

大埔循道衛理小學  
2024/25 學年 學校周年計劃

1. 關注事項一：持續建立自主學習文化，提升學生學習效能、邁向卓越

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在持分者問卷中，無論教師、家長及學生對「學生學習的觀感」較往年相約，唯只有 56% 學生表示在課堂內外懂得運用學習方法以協助學習，而且於觀課及檢視課業時，發現學生在學習之鞏固不足，學習效能尚待彰顯；來年透過各科訂定不同學習階段之重點，在教學過程中引入不同的鞏固訓練，提昇學生的學習力。
- 在情意及社交表演評估(APASO)中，學生在「學習」範疇中，對「了解目標」、「自我規劃」及「自我監控」方面較弱，來年需加強教導學生對學習之檢視及優化，並協助學生建構、積累及鞏固所學。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1.1. 培養學生自主學習的能力，提升學習效能	1.1.1 強化學生的學習習慣，鞏固學生所學，助其提昇學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>在持分者問卷中，教師、家長及學生對學生學習的觀感有提昇</li> <li>在 APASO 中，學生在與學習相關範疇的平均值有提升</li> <li>教師在評估數據及分析中，檢視學習的質量及效能有所提升</li> <li>從課業及學科檢討分析學生有否運用該科教授的自主學習策略</li> <li>在學生情意及社交表現評估中，學生於相關範疇的平均值有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>學生情意及社交表現評估(自我概念：&lt;學習&gt;)</li> <li>學生課業及課堂觀察</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>課研及觀課紀錄</li> <li>學生課業</li> <li>學習成績分析</li> </ul>	全學年	課程組、各科組		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學習目標，加強奠穩學習基礎，鞏固所學*</li> <li>強化學生運用「資優十三式」思維導圖，促進學生整理、積累及應用知識，發展高階思維能力*</li> </ul>						
	1.1.2 教導學生善用回饋，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化學生善用表現評量指標及評估表現，促進自評和互評，以促進學生「自我監控」能力，提升學習質量*</li> <li>善用評估數據，從橫向及縱向分析學生的強弱項，施行跟進策略，提昇學生學習</li> </ul>				課程組、各科組	
	1.1.3 強化學習氛圍，照顧學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用課室圖書及圖書館資源，優化閱讀課程框架及獎勵計劃，以促進跨課程閱讀，提昇校園閱讀氛圍*</li> <li>課堂內外安排配合生活情境的學習任務(authentic learning tasks)及經歷，提昇學生學習的主動性及課堂的互動性，讓學生應用知識，以擴闊其學習的深度和廣度</li> <li>透過校本課程剪裁及增潤，優化抽離式拔尖保底，促進學生的學習力，照顧學生學習的多樣性*</li> <li>善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃，建構學習中華文化及語文之氛圍*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在持分者問卷中，教師、家長及學生對學生學習的觀感有提升</li> <li>在 APASO 中，學生在與閱讀相關範疇的平均值有提升</li> <li>圖書館使用量、學生借閱量均有所提昇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>學生情意及社交表現評估(自我概念：&lt;學習&gt;、學校：&lt;閱讀&gt;及學生：&lt;共通能力&gt;)</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>課研及觀課紀錄</li> </ul>	全學年	行政組、課程組、圖書組、各科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書</li> <li>網上閱讀平台</li> <li>「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」</li> </ul>
1.1.4 發展探究式學習，提升學生的高階思維能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」，整合科學科及編程課程，以拓展學生應用資訊科技，並提升探究、數理邏輯思維及解難的能力*</li> <li>推行人文科課程，透過體驗式學習及行動課業，建構以探究為主軸的學習模式*</li> <li>透過跨科專題研習，發展學生的綜合、分析、資訊處理、邏輯思維、應用等高階思維能力*</li> <li>透過「奇趣 IT 知多啲」計劃，啟發學生的創意思維，並促進解難能力*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在 APASO 中，學生在與學習相關範疇的平均值有提升</li> <li>從課業及學科檢討分析有否建構及提昇學生的高階思維能力</li> <li>教師意見在相關項目有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科有系統地發展學生的高階思維能力</li> <li>學生情意及社交表現評估(學生：&lt;共通能力&gt;)</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>課研及觀課紀錄</li> </ul>		課程組、活動組、各科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>人文科、科學科及編程課程教材</li> <li>「支援開設小學科學科的一筆過津貼」</li> <li>全方位學習津貼</li> </ul>	

## 2. 關注事項二：培育學生成為正向關愛、自律盡責和邁向卓越的孩子

上學年的回饋與跟進：

- 從持分者問卷所見，學生對「同學自律守規」同意排序最低，而教師對「學生自律守規」同意排序也偏低。這兩項數據反映疫情過後，學生在與人相處及常規方面尚需時間建立，在情緒管理方面仍需提升。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生成為正向關愛的孩子	2.1.1 加強情緒管理，培養學生的同理心* <ul style="list-style-type: none"> <li>配合校本輔導計劃及家長教育課程，加強學生情緒管理的技巧，建立正向溝通文化*</li> <li>藉「生活事件簿」或其他議題，在班級經營及成長課營造和諧的班級氣氛*</li> </ul> 2.1.2 培養學生正向的態度，鼓勵學生活出感恩及愛的生命 <ul style="list-style-type: none"> <li>培育學生成長型思維的心態，學會承擔，力求進步</li> <li>持續與教會協辦宗教教育體驗活動，鼓勵學生凡事感恩，學會包容別人，強化關愛文化*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷平均值有提升</li> <li>APASO【KPM17 相關題目、學校氣氛(無負面人際關係)、多角度思考】平均值與全港水平相約</li> <li>學生能展現正向和關愛的行為和價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷、學生情意及社交表現問卷(APASO)</li> <li>家長與學校溝通問卷</li> <li>教師檢討問卷及科組會議</li> <li>教材、學生課業</li> </ul>	全學年	全人發展組 輔導組 宗教組 訓導組 生命教育組 家教會	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學生輔導服務津貼</li> <li>全方位學習津貼</li> </ul>
2.2 培養學生成為自律盡責的孩子	2.2.1.建立正向的價值觀和態度，提升承擔精神 <ul style="list-style-type: none"> <li>善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，提高學生對中華文化的認識，承傳中華美德，建立正向的價值觀*</li> <li>善用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」，鼓勵學生建立運動習慣，發展健康生活模式*</li> </ul> 2.2.2 強化學生對學校及班的歸屬感，以實踐堅毅及責任感 <ul style="list-style-type: none"> <li>藉領袖培訓，提升學生的領導才能，培育責任感及堅毅精神*</li> <li>透過班級經營，強化班主任及級主任角色，提升學生對學校的歸屬感*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷平均值有提升</li> <li>APASO【KPM17】相關題目的平均值與全港水平相約</li> <li>教師檢討問卷</li> <li>學生能展現自律和盡責的行為和價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃數據分析</li> <li>教師觀察</li> </ul>		全人發展組 公民組 訓導組 綠色學校組 各科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> <li>推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</li> <li>支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼</li> </ul>
2.3 培養學生成為邁向卓越的孩子	2.3.1.促進學生追求成長，邁向卓越 <ul style="list-style-type: none"> <li>藉選修課及學科延伸課，讓學生多元體驗，發展興趣及潛能</li> <li>加強校隊培訓，提供多元化的平台，讓學生發揮潛能，盡展所長*</li> <li>推動「生涯規劃」教育，鼓勵學生加強認識自己，探索志向、需要、興趣和能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷平均值有提升</li> <li>APASO【KPM17】相關題目的平均值與全港水平相約</li> <li>學生能展現追求成長的行為和價值觀</li> </ul>			全人發展組 學生表現組 活動組 各科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展津貼</li> <li>學習支援津貼</li> <li>全方位學習津貼</li> </ul>

## 3. 關注事項三：提升教師專業能量，建構邁向卓越的教師團隊

上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年宜進一步推動課研，提升共同備課的質量，加強教師的專業對話，促進專業交流。</li> <li>● 學校宜持續為新入職教師編配「啟導同工」，以裝備新入職教師適應教學的挑戰。</li> </ul>						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 促進教師專業交流,建構學習型教師團隊	3.1.1 多角度發展教師交流平台,促進教師團隊協作文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局或大學的支援網絡/專業交流網絡,促進實踐及分享</li> <li>● 與中學、屬會學校建構跨校協作平台,促進專業交流</li> <li>● 籌辦教師境外考察交流活動,以拓展教師視野,與外地教師建立專業交流網絡</li> <li>● 持續優化各科組的中層啟導,建立教師梯隊與支援網絡,建立學習型社群</li> <li>● 舉行全年兩次教師分享會,促進教師間的專業分享及彼此學習的文化,提升教師的專業能量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升</li> <li>● 教師專業分享、交流及反思紀錄</li> <li>● 觀課/評課及反思紀錄表</li> <li>● 課研教學設計</li> <li>● 教師個人進修時數有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者(教師)問卷</li> <li>● 教師專業分享、交流及反思紀錄</li> <li>● 課研紀錄</li> <li>● 教師進修時數</li> <li>● 學校舉辦之專業發展活動紀錄</li> </ul>	全學年	徐各科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局/各大學</li> <li>● 姊妹學校計劃津貼</li> <li>● 教師培訓津貼</li> </ul>
	3.1.2 優化課研,建立高效課堂 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉課研提升課堂質量及學生學習成效,加強教師間的專業對話,以有效建構知識</li> <li>● 善用觀課及評課,在各科推行教師自評及互評,以促進課堂的教學效能</li> </ul>				課程組各科組	
	3.1.3 鼓勵教師終身學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用「整筆代課津貼」,鼓勵教師參與校外培訓</li> <li>● 按學校發展優次,安排教師進行短期校外進修課程,促進學校持續發展</li> </ul>				徐	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整筆代課津貼</li> <li>● 教育局撥款</li> </ul>
3.2 提升教師專業能量和領導能力	3.2.1 迎學與教的趨勢,規劃教師培訓框架,建立教師專業化的梯隊 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參照教育局T標準+,協助教師規劃個人專業成長階梯,並鼓勵教師申請教育局津助,終身學習,修讀碩士課程及網上專業培訓</li> <li>● 聚焦教師培訓,提升科組長對教學質量管理及領導能力,以有效落實學教評及行政工作的各項措施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升</li> <li>● 教師專業分享、交流及反思紀錄的質化回饋</li> <li>● 持分者(教師)問卷中「我對中層人員的專業領導觀感」有提升</li> <li>● 教師考績的教師自評、行政工作評估及「下評上」的質化回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升</li> <li>● 教師專業分享、交流及反思紀錄</li> <li>● 教師考績</li> </ul>	全學年	徐各科組 行政組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師培訓津貼</li> </ul>

\*註：本學年調整項目