

大埔循道衛理小學  
2022/23 學校周年發展計劃  
總目標：持續優化 邁向卓越

關注事項一：持續建立自主學習文化，提升學生學習效能，邁向卓越

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 培養學生自主學習的能力，提升學習效能	1.1.1 重塑學生的學習習慣，助其自我管理學習質量 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導學生按單元學習目標，檢視學習過程，修正學習策略，提升效能，發揮亮點</li> <li>● 強化學生摘錄筆記及運用學習工具的習慣，促進學生整理、積累及應用知識</li> <li>● 建立每日溫習的習慣，促進學生積累知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 在問卷中，教師、家長及學生對學生學習的觀感有提昇</li> <li>· 在學生情意及社交問卷中，學生於相關範疇的平均值有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師、家長及學生持分者問卷</li> <li>· 學生情意及社交問卷(獨立學習能力)</li> </ul>	全學年	課程組、各科組	
	1.1.2 教導學生善用回饋，提升學習效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進學生自評及同儕互評，檢視學習質量，提升學習成效</li> <li>● 教導學生善用課業及評估的表現及回饋，分析自己的強弱項，以提升學習質量</li> <li>● 各科教師利用評估數據，從縱向及橫向分析學生的強弱項，以調節教學內容及步伐，檢視學與教成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師在評估數據及分析中，檢視學習的質量及效能有所提升</li> <li>· 從課業及學科檢討分析學生有否運用該科教授的自主學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生課業及課堂觀察</li> <li>· 共同備課紀錄</li> <li>· 課研及觀課紀錄</li> <li>· 學習成績分析</li> </ul>			
1.2. 拓展學生自主學習的空間	1.2.1 創設資源化的學習環境，強化學習氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校園閱讀氛圍，推動跨課程閱讀，促進學生從閱讀中學習</li> <li>● 營造豐富的語境，創設讓學生應用兩文三語的平台，以提升語文能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 在持分者問卷中，教師、家長及學生對學生學習的觀感有提升</li> <li>· 在學生情意及社交問卷中，學生於相關範疇的平均值有提升</li> <li>· 各科有系統地發展學生的高階思維能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師、家長及學生持分者問卷</li> <li>· 學生情意及社交問卷(獨立學習能力及學習能力)</li> <li>· 學生課業及課堂觀察</li> </ul>	全學年	行政組、課程組、圖書組、各科組	圖書、網上閱讀平台
	1.2.2 發展探究式學習，提升學生的高階思維能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合及優化 IT in Educ、STREAM 及人文學科課程，配合優質教育基金計劃(計劃名稱:電子學習 2.0)，建構以探究為主軸的課堂，發展學生的綜合、分析、資訊處理、邏輯思維、解難等高階思維能力</li> <li>● 設計開放性的課業及活動，讓學生應用知識，拓展共通能力，以擴闊其學習的深度和廣度</li> <li>● 持續推行運算思維教育課程，四至六年級參與 CoolThink 計劃，以啟發學生的創意思維，並運用相關的知識及技能解決日常生活面對的問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 人才庫中的學生積極參與校內外活動/比賽</li> <li>· 圖書館借閱量有所提升</li> <li>· 閱書種類分佈有所擴闊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生課業及課堂觀察</li> <li>· 學生參與校內外活動/比賽的人數及成效檢討</li> <li>· 圖書館借閱量及閱書種類統計</li> <li>· 學生閱讀紀錄冊及閱讀平台數據</li> </ul>		課程組、各科組	平板電腦 編程課程教材
					課程組、活動組、各科組	全方位學習津貼

## 關注事項二：培育學生成為正向關愛、自律盡責和邁向卓越的孩子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生成為正向關愛的孩子	2.1.1. 鼓勵學生成為聽道行道、積極樂觀的孩子 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過正向和生命教育，鼓勵學生善用性格強項，培養正向思維、情緒管理及抗逆力</li> <li>透過宗教教育，鼓勵學生實踐小信徒生活，實踐好行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷平均值有提升</li> <li>APASO 平均值與全港水平相約</li> <li>75% 教師認為學生能正向和關愛</li> <li>學生能展現正向和關愛的行為和價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷、學生情意及社交表現問卷 (APASO)</li> <li>家長與學校溝通問卷</li> <li>教師檢討問卷及科組會議</li> <li>教材、學生課業</li> <li>計劃數據分析</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	全人發展組 宗教組 生命教育組 訓育組 輔導組 班主任	全方位學習津貼
	2.1.2. 以「成長 YOU & ME」為主題，持續建立關愛合群的校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生善用同理心，建立彼此尊重、團結合群的校園文化</li> <li>優化「班窩事件簿」，推行「高小班會」，建立友愛的班窩</li> <li>推行校本輔導活動及家長教育課程，照顧學生的個人和群性的成長需要</li> </ul>					
2.2 培養學生成為自律盡責的孩子	2.2.1. 以「優品人生」為主題，培養學生良好的品德情意 <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生承傳中華美德，培養學生自律守規、誠實守信和勤勞的美德</li> <li>引導學生認識對學校、家庭、社會、國家、環境和世界應有的責任感，培養學生成為樂於承擔、服務他人的孩子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷平均值有提升</li> <li>APASO 平均值與全港水平相約</li> <li>75% 教師認為學生能自律和盡責</li> <li>學生能展現自律和盡責的行為和價值觀</li> </ul>		全學年	全人發展組 訓育組 公民組 健康教育組 綠色教育組 各科組	全方位學習津貼  優質教育基金我的行動承諾撥款
2.3 培養學生成為邁向卓越的孩子	2.3.1. 培養學生發揮堅毅的精神，樂於追求成長，邁向卓越 <ul style="list-style-type: none"> <li>開展「生涯規劃」教育，鼓勵學生加認識自己，探索自己的志向、需要、興趣和能力</li> <li>透過多元化的活動和體驗，鼓勵學生發展興趣和潛能，設定目標，自我裝備，力求進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷平均值有提升</li> <li>APASO 平均值與全港水平相約</li> <li>75% 教師認為學生能樂於追求成長</li> <li>學生能展現追求成長的行為和價值觀</li> </ul>		全學年	全人發展組 訓育組 輔導組 學生表現組 活動組 升中銜接 資優培育 各科組	全方位學生輔導服務津貼  學校發展津貼  學習支援津貼

## 關注事項三：提升教師專業能量，建構邁向卓越的教師團隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊	3.1.1 多角度發展教師交流平台，提升教師的專業交流風氣 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局或大學的支援網絡/專業交流網絡，促進實踐及分享</li> <li>● 參與 Inviting School Project (IE)，以在領導能力、學與教及正向教育等方面進行教師培訓</li> <li>● 與中學、屬會學校建構跨校協作平台，促進專業交流</li> <li>● 籌辦教師境外考察交流活動，以拓展教師視野，與外地教師建立專業交流網絡</li> <li>● 鼓勵教師在共同備課中進行專業交流，以提升共同備課的質量</li> <li>● 持續優化各科組的中層啟導，建立教師梯隊與支援網絡，建立學習型社群</li> <li>● 舉行全年兩次教師分享會，促進教師之間的專業分享及彼此學習的文化，提升教師的專業能量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升</li> <li>· 教師專業分享、交流(包括共同備課)及反思紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 持分者(教師)問卷</li> <li>· 教師專業分享、交流及反思紀錄</li> <li>· 共同備課紀錄</li> </ul>	全學年	學務組、各科組	教育局/各大學姊妹學校計劃津貼 教師培訓津貼
	3.1.2 優化課研，建立高效課堂 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉課研提升學生的學習成效及課堂質量的策略，以有效建構學生的知識</li> <li>● 善用觀課及評課，在各科推行教師自評及互評，以促進課堂的教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 觀課/評課及反思紀錄表</li> <li>· 課研教學設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 課研紀錄</li> </ul>	全學年	課程組、各科組	
	3.1.3 鼓勵教師終身學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用「整筆代課津貼」，鼓勵教師參與校外培訓</li> <li>● 按學校發展優次，安排合資歷教師進行短期校外進修課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師個人進修時數有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師進修時數</li> <li>· 學校舉辦之專業發展活動紀錄</li> </ul>	全學年	學務組	整筆代課津貼 教育局撥款
3.2 提升教師專業能量和領導能力	3.2.1 迎學與教的趨勢，規劃教師培訓框架，建立教師專業化的梯隊 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參照教育局 T-標準<sup>4</sup>，在教師考績中，協助規劃個人專業成長階梯，並鼓勵教師申請教育局津助，終身學習，修讀碩士課程及網上專業培訓</li> <li>● 聚焦教師培訓，提升科組長對教學質量管理及領導能力，以有效落實學教評及行政工作的各項措施</li> <li>● 持續發展教師運用資訊科技教學的能力，以配合 IT in Educ，提升教學效能</li> <li>● 優化教師表揚制度，促進彼此學習、欣賞的文化，提升教師專業能量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升</li> <li>· 教師專業分享、交流及反思紀錄的質化回饋</li> <li>· 持分者(教師)問卷中「我對中層人員的專業領導觀感」有提升</li> <li>· 教師考績的教師自評、行政工作評估及「下評上」的質化回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升</li> <li>· 教師專業分享、交流及反思紀錄</li> <li>· 教師考績</li> </ul>	全學年	學務組、各科組、行政組	教師培訓津貼