

**全方位學習津貼
運用計劃
2021/22 學年**

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 預計參與 人數) | 監察/評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|--------------|---|---|------------|---------------------------|---|--------------|--------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展(配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日) | | | | | | | | | | |
| 中普 | 中國語文教育 | <ul style="list-style-type: none"> 安排學生進行實地考察,作寫作前的資料搜集,記錄沿途的見聞,同時培養寫作興趣及整理資料的能力 提供學生多元學習經歷,利用資訊科技的元素及日常生活的材料,進行創作 | 全學年 | P1-6 (900人) | <ul style="list-style-type: none"> 以多元方式展示寫作 運用表現指標(Rubrics)評量學生表現 | \$20,000 | ✓ | | | | |
| 英文 | English Language Education | <ul style="list-style-type: none"> To promote reading culture To improve literacy and develop students' interest in learning English. | Whole year | P1-6 (900人) | <ul style="list-style-type: none"> Students show interest in reading English texts Students' active participation in English activities | \$20,000 | ✓ | | | | |
| 數學 | 實地考察 | <ul style="list-style-type: none"> 學生透過實地考察,應用所學知識解決問題 | 2021年12月 | P1-P6 (900人) | 老師觀察 | \$20,000 | ✓ | | | | |
| | 數學日 | <ul style="list-style-type: none"> 學生透過數學日提升數理邏輯能力 | 2022年6月 | | | | | | | | |
| 音樂 | 外出欣賞音樂會 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生親身到演奏廳欣賞音樂,增加經歷,擴闊視野。 | 2021年11月 | P5 (150人) | 老師觀察 | \$10,000 | | | ✓ | | |
| 常識 | 接觸大自然 | <ul style="list-style-type: none"> 米埔、濕地小偵探(P4-P6) | 2021年11月 | P4-P6 (450人) | 學生活動紀錄及教師觀察 | \$35,000 | ✓ | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 大埔元洲仔綠色童盟 | 2022年4月 | P6 (150人) | | | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 海下灣-鯊魚冒險 | 2022年7月 | P3 (150人) | | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 預計參與 人數) | 監察/評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) | | | | | |
|----------------------|---|--|---------------------|---------------------------|---------------------|------------------|--------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | | | | 智能發展(配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | |
| 1.1(續) | 本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日) | | | | | | | | | | | |
| 跨學科/專題研習 | 配合主題, 進行實地考察及安排參觀活動 | · 增加學生對研習內容的了解及認識, 令學生的學習面更闊更深 | 2021年12月及2022年3月至6月 | P1-6 (900人) | 學生作品教師觀察 | \$50,000 | ✓ | | | | | |
| 聖經 | 外出參觀活動 | · 擴闊學生對教會聚會場所的接觸面, 加深體驗 | 2022年6月 | P5 (150人) | 學生活動紀錄及教師觀察 比賽結果 | \$30,000 | ✓ | ✓ | | | | |
| | 參加比賽 1. 聖經朗誦 2. 聖經故事演講比賽 | · 讓學生參加比賽, 增加經歷, 擴闊視野, 並應用聖經所學 | 2022年3月至6月1 | P1-6 (900人) | | | | | | | | |
| | 學生主題體驗活動 | · 透過體驗活動, 豐富學生對聖經的認識及真實性 | 全學年 | P1-2 (300人) | | | | | | | | |
| 視藝 | 外出進行藝術賞析活動 | · 透過外出參觀培養學生視藝評賞的能力, 擴闊學生視藝接觸面 | 2021年12月/2022年3月 | P3-4 (300人) | 學生評賞記錄及教師觀察 | \$10,000 | | | ✓ | | | |
| 圖書 | 與作家面對面及觀賞故事話劇團 | · 邀請作家或表演團體到校作講座或創作工作坊/話劇團, 培養學生喜愛閱讀及創作。 | 2022年2月至4月 | P1-6 (900人) | 觀察活動氣氛/成果展示 | \$20,000 | ✓ | | | | | |
| 第 1.1 項預算總支出: | | | | | | \$215,000 | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及預計參與人數) | 監察/評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) | | | | |
|---------------|---|---|------------|-------------------|-------------------|--------------|--------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展(配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.2 | 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | |
| 活動組 | 舉辦多元智能活動，包括不同講座、參觀、音樂會及興趣小組等 | <ul style="list-style-type: none"> 以擴闊學生的學習面，延展及豐富學生的學習經歷 透過多元化的學習經歷，讓不同能力、興趣、學習風格的學生，靈活應用所學 鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能 | 全學年 | P1-6 (900人) | 學生活動紀錄 | \$20,000 | | | ✓ | | |
| 生命教育/ 全人發展 | 舉辦級團、級主題活動，包括購買物資、印刷、講員等 | <ul style="list-style-type: none"> 推動正向教育，培養學生正向人生態度。 | 全學年 | P1-6 (900人) | 學生活動紀錄 | \$14,000 | | ✓ | | | |
| | 推行「正向小子計劃」，包括活動物資及印刷 | <ul style="list-style-type: none"> 培養學生感恩行善，關愛合群的美德。 | | | | | | | | | |
| 訓輔組/ 班窩建立 | 領袖生訓練活動 | <ul style="list-style-type: none"> 培育領袖生的領袖素質，助其發展領袖才能 | 2021年9月 | 領袖生 P4-6 | 老師問卷/學生問卷 | \$20,000 | | ✓ | | | |
| | 建立班窩，舉辦班級經營活動 | <ul style="list-style-type: none"> 營造有愛、團結、及富班本特色之班窩，促進班級經營 | 全學年 | P1-6 (900人) | 檢視班窩之建立及班級經營之推行情況 | | | | | | |
| 開放日 | 於開放日舉辦攤位活動、表演、學科展覽等，展示各科組學生的學習成果。 | <ul style="list-style-type: none"> 藉開放日展示學生不同範疇的能力及學習成果，以提高學生的自信心及表達能力。 | 2022年1月 | P1-6 (900人) | 學生活動紀錄及教師記錄 | \$20,000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 體藝活動 | 校隊訓練(音、體、視藝) | <ul style="list-style-type: none"> 透過外聘教練提升校隊專業水準 | 全學年 | 相關隊員 | 學生活動紀錄及教師觀察 | \$70,000 | | | ✓ | | |
| 健康教育 | 舉辦各級一次性教育講座 | <ul style="list-style-type: none"> 增進各級學生對級本性教育的認識 | 全學年 | P1-6 (900人) | 學生活動紀錄及教師觀察 | \$10,000 | ✓ | | | | |
| | 外出參加一次講座 | <ul style="list-style-type: none"> 擴闊健康軍團對健康教育的認識 | | 健康軍團 隊員 | | | | | | | |
| 服務學習 | 四至六年級級本服務學習 | <ul style="list-style-type: none"> P4 主題:「送暖行動」計劃 P5 主題:「大哥哥、大姐姐」計劃 P6 主題:「環保HERO」計劃 | 2022年2月至6月 | P4-P6 (450人) | 學生活動紀錄及教師觀察 | \$20,000 | | ✓ | | ✓ | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及預計參與人數) | 監察/評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) | | | | |
|---------------|---|--|-----------------|-------------------|----------------------------|--------------|--------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展(配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.2(續) | 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | |
| 宗教教育 | 舉辦講座，拓闊學生的學習層面 | <ul style="list-style-type: none"> 透過講座，豐富學生對聖經的認識，並透過別人的分享，加深自己的體驗。 | 2022年4月12及13日 | P1-6 (900人) | 學生活動紀錄及教師觀察 | \$15,000 | | ✓ | | | |
| 綠色教育 | 舉辦綠色教育活動，包括不同講座、參觀、體驗課程及農作物分享等 | <ul style="list-style-type: none"> 推動環境教育及綠色學習，培育學生成為關心社會、世界和實踐綠色生活的好公民 發掘學生的亮點，培育學生的領袖素質和自信 | 全學年 | P1-6 (900人) | 學生活動紀錄及教師觀察 | \$15,000 | | ✓ | | | |
| 陸運會/競技日 | 透過與健康校園組合作舉辦體育週，並舉辦陸運會及競技日 | <ul style="list-style-type: none"> 透過一連串的體育活動，建立體育氛圍 透過體育活動，建立學生良好的運動習慣及培養運動精神 | 2022年3月26日至4月4日 | P1-6 (900人) | 觀察學生活動及老師問卷 | \$10,000 | | | ✓ | | |
| 制服團隊 | 包括合作活動、遊戲、興趣章考核、步操、宣誓 | <ul style="list-style-type: none"> 透過活動發展她們的興趣與潛能。 從團體活動中去學習及與別人分享及相處 | 全學年 | 制服團隊隊員 | 老師透過學生集會過程觀察學生表現 | \$5,000 | | ✓ | | | |
| 學校旅行 | 帶領全校學生到渡假營進行團體活動 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過郊遊活動，接觸大自然，調劑身心和體驗群體生活，並培養環保意識 讓一年級學生與家長有更多親子互動的機會 | 2021年11月19日 | P1-6 (900人) | 在學生情意及社交問卷中，學生於相關範疇的平均值有提升 | \$40,000 | | ✓ | ✓ | | |
| 試後活動 | 帶領學生進行校外參觀活動、多元智能活動 | <ul style="list-style-type: none"> 帶學生跑出課室，豐富學習經歷，拓展學生的眼界及視野 | 2022年6月 | P1-6 (900人) | 在學生情意及社交問卷中，學生於相關範疇的平均值有提升 | \$40,000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 畢業營 | 德育及公民教育 | <ul style="list-style-type: none"> 培養學生正向價值及信心。 讓學生透過群體生活，領悟箇中樂趣，學習與人合作和相處，並培養互助互愛的精神。 提升同學與同學及與老師的溝通機會，建立更美好的關係。 | 2022年6月15至17日 | P6 (150人) | 學生活動紀錄及教師觀察 | \$45,000 | ✓ | ✓ | | | |
| 學科拔尖課程 | 舉辦學科拔尖課程，培訓學生專長 | <ul style="list-style-type: none"> 發掘學生的亮點，培養學生的領袖素質和自信 | 全學年 | P1-6 (900人) | 在學生情意及社交問卷中，學生於相關範疇的平均值有提升 | \$20,000 | ✓ | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及預計參與人數) | 監察/評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) | | | | |
|--|------------|--|----------|-------------------|-----------|------------------|--------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展(配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | |
| 1.2(續) 本地活動:按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營) | | | | | | | | | | | |
| 自理日營 | 德育及公民教育 | <ul style="list-style-type: none"> 以基督的精神培養學生有正確和積極的人生方向,認識福音,接受救恩。 透過體驗活動及與隊友的協作,提升個人的自理及自律能力,培養責任感及互助互愛的精神。 透過團隊的協作,提升個人的自信心及智慧,訓練自己合力以勇氣解決困難。 4.透過解難活動,讓學生放下自我,進行個人反思,提升個人的解難能力,以培養自己勇於面對逆境的態度。 | 2021年10月 | P4 (150人) | 老師問卷/學生問卷 | \$45,000 | | ✓ | | | |
| 第 1.2 項預算總支出: | | | | | | \$409,000 | | | | | |
| 1.3 境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | |
| 交流活動 | 教師帶領學生活動開支 | <ul style="list-style-type: none"> 帶學生跑出課室,進行本地/海外體驗交流及觀摩,豐富學習經歷,拓展學生的眼界及視野 | 全學年 | 相關老師及學生 | 觀察學生活動 | \$100,000 | ✓ | | | | |
| 比賽 | 報名費/交通費 | <ul style="list-style-type: none"> 發掘學生亮點,開拓視野,培養興趣及專長 | 全學年 | P1-6 (900人) | 學生活動及獲獎紀錄 | \$10,000 | | | ✓ | | |
| 第 1.3 項預算總支出: | | | | | | \$110,000 | | | | | |
| 1.4 其他 | | | | | | | | | | | |
| 第 1.4 項預算總支出: | | | | | | \$0 | | | | | |
| 第一項 - 舉辦/參加全方位學習活動 總支出: | | | | | | \$734,000 | | | | | |

| 第二項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | | |
|-----------------------------|----------|--|-----------|
| 範疇 | 項目 | 用途 | 預算開支(\$) |
| STEM | 購買設備、消耗品 | 應用軟件/程式、機械裝置及感應器、產品設計所需材料及耗材等，發揮學生的創意設計的創新產品工具及進行科學實驗。 | \$66,000 |
| 綠色教育 | 購買設備、消耗品 | 購買園藝工具及用品作教學用途 | \$10,000 |
| 體育 | 購買設備、消耗品 | 購買體育用具作教學用途 | \$30,000 |
| 音樂 | 購買設備、消耗品 | 購買小結他及其他樂器作教學用途 | \$50,000 |
| 視藝 | 購買設備、消耗品 | 購買視藝用品作教學用途 | \$10,000 |
| 第二項預算總支出: | | | \$166,000 |
| 第一及第二項預算總支出: | | | \$900,000 |

預期受惠學生人數:

| | |
|------------------------|------|
| 全校學生人數: | 812人 |
| 預期受惠學生人數: | 812人 |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%): | 100% |

全方位學習負責人(姓名、職位):

趙秀玲主任(活動主任)