

大埔循道衛理小學
2021/22 學校周年發展計劃
總目標：持續優化·邁向卓越

關注事項一：持續建立自主學習文化，提升學生學習效能，邁向卓越

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 培養學生自主學習的能力，提升學習效能	1.1.1 善用單元目標及具體評量指標，調控學生的學習質量 <ul style="list-style-type: none"> 有系統地組織科本教學重點及難點，建立做筆記及利用工具進行學習的習慣，促進學生積累及應用知識 善用表現評量指標，指導學生進行自評及同儕互評，發展學生明辨性思考及自主學習的能力，持續優化，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 在問卷中，教師、家長及學生對學生學習的觀感有提昇 在學生情意及社交問卷中，學生於相關範疇的平均值有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長及學生持分者問卷 學生情意及社交問卷(獨立學習能力) 	全學年	課程組、各科組	
	1.1.2 分析學生表現，回饋教學質量，以提升學生的學習效能 <ul style="list-style-type: none"> 各科各級利用評估數據，分析學生的強弱項，回饋教學，鞏固基礎學習能力 根據學生表現分析，找出學生強項，設計開放性的課業及活動，讓學生應用學科知識，拓展共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師在評估數據及分析中，檢視學習的質量及效能有所提升 從課業及學科檢討分析學生有否運用該科教授的自主學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業及課堂觀察 共同備課紀錄 課研及觀課紀錄 學習成績分析 		課程組、各科組	
1.2. 拓展學生自主學習的空間	1.2.1 營造學習氛圍，擴闊學生的學習面，延展及豐富學生的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> 運用學科資源，創設資源化的學習環境 善用中央圖書館、英語室、課室圖書及網上閱讀平台等資源，拓展閱讀空間，推動學生閱讀 開發無牆教室，應用充裕的環境資源，進行學習，讓學生在學習上有更多體驗 提升各科拔尖課程的質量，推動學生參與校內外活動/比賽，擴闊學生的視野，提升學生的自信 	<ul style="list-style-type: none"> 在持分者問卷中，教師、家長及學生對學生學習的觀感有提升 在學生情意及社交問卷中，學生於相關範疇的平均值有提升 各科拔尖課程的學生積極參與校內外活動/比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長及學生持分者問卷 學生情意及社交問卷(獨立學習能力) 學生課業及課堂觀察 	全學年	行政組、課程組、活動組	全方位學習津貼圖書、網上閱讀平台
	1.2.2 推動 IT in Ed 及 STEM 教育，以提升學生的綜合分析、運算思維、解難及創造力 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵各科各級學生應用電子工具提升課堂的互動性 於四至六年級推行 STEM 教育及人文學科 參與優質教育基金計劃(計劃名稱:電子學習 2.0)，進行 STEM 課程更新 2.0 和藝術學科電子化，以提升學生應用資訊科技及自主學習的能力 成為 CoolThink 運算思維計劃聯網學校，於四至六推行運算思維教育課程 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能藉閱讀增加課外知識 從課業及學科檢討分析學生能否運用高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 各科拔尖課程的成效檢討 學生閱讀紀錄冊及閱讀平台數據 課研及觀課紀錄 		課程組、各科組	平板電腦 編程課程教材

關注事項二：持續推行正向教育，培養學生成為感恩關愛，身心靈健康、邁向卓越的孩子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1. 培養學生成為感恩行善，關愛合群的孩子</p>	<p>2.1.1 營造校園氛圍，引導學生實踐聖經的教導，塑造學生成為凡事感恩，愛己愛人的孩子</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過宗教教育及體驗，鼓勵學生成為基督小精兵，實踐小信徒生活 持續推行正向教育及生命教育，透過「正向獎勵計劃」，引導學生善用感恩、愛與被愛、自我控制、社交智慧、喜愛學習、對美麗與卓越的欣賞等性格強項，實踐好行為 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷平均值有提升 APASO 平均值有提升 85%教師認為學生能感恩行善、關愛合群 學生能展現感恩、關愛的行為和態度 教材及課業能配合相關元素 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生、家長持分者問卷：對學生成長及支援、對學校氣氛的觀感 學生情意及社交表現問卷(APASO)：對學校的態度、人際關係 教師檢討問卷及科組會議 學生活動紀錄及課業 教材及學習成果展示 學生獎懲紀錄及數據分析 教師觀察 	<p>全學年</p>	<p>全人發展組 生命教育組 訓輔組 宗教組 學生支援組 課程發展組</p>	<p>全方位學習津貼 全方位學生輔導服務津貼 學習支援津貼</p>
	<p>2.1.2 透過班級經營及班窩，建立良好的生生和師生關係，引導學生實踐關懷友愛的好行為</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營及建立班窩，塑造班本文化及提升關愛合群的班窩精神 強化班主任及級訓輔職能，優化「班窩事件簿」，促進學生社交及人際溝通的能力 				<p>全人發展組 訓輔組 學生支援組 班主任</p>	<p>全方位學習津貼</p>
	<p>2.1.3 推動服務學習及環境教育，培養學生成為關心社會、世界和實踐綠色生活的好公民</p> <ul style="list-style-type: none"> 推動班窩及社區服務學習，培養學生關心社會，服侍他人的精神 持續推行綠色課程及環保活動，營造綠色班窩，引導學生在校園和家庭實踐綠色生活 				<p>全人發展組 公民組 綠色教育組 訓輔組 相關科組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2. 培養學生成為身心靈健康，自律守規的孩子	2.2.1 強化常規訓練，引導學生明辨是非、謹慎自律 <ul style="list-style-type: none"> 從個人、校園、家庭生活層面，培養學生成為自律守規、自主和自愛的孩子 按學生的成長需要，規劃訓輔及支援框架，並加強幼小及升中銜接，強化學生自我管理、社交及解難的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷平均值有提升 APASO 平均值有提升 80%教師認為學生身心健康、自律守規 學生能展現身心健康和自律的行為和態度 教材及課業能配合相關元素 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生、家長持分者問卷：對學生成長及支援、對學校氣氛的觀感 學生情意及社交表現問卷(APASO)：對學校的態度、人際關係 教師檢討問卷及科組會議 學生活動紀錄及課業 教材及學習成果展示 學生獎懲紀錄及數據分析 教師觀察 	全學年	全人發展組 訓輔組 宗教組 班主任 中小銜接 課程發展組 相關科組	
	2.2.2 培養學生建立健康的生活模式，成為身心靈健康、抗逆堅毅的孩子 <ul style="list-style-type: none"> 透過家校合作，引導學生學習時間管理的技巧，重塑良好的生活習慣和學習習慣，成為「自理小管家」 優化家長教育課程，藉推動堂校協作，為家長提供適切的支援 藉世界事件、生活事件及校園事件，加強學生的公民意識，培養學生成為守規、正向的孩子 				全人發展組 健康教育組 公民組 家校聯繫 訓輔組 學生支援組 宗教組 課程發展組 相關科組	全方位學習津貼
2.3. 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子	2.3.1 發掘學生的亮點，培養學生的領袖素質和自信，並透過全方位學習體驗活動擴闊視野 <ul style="list-style-type: none"> 優化領袖生訓練，提升領袖生職能，強化領導能力和解難能力 於高小試行設立班會，配合各級「一人一職」計劃，提升學生服務的職能，提升領導能力及自我管理能力的 多角度運用全方位學習津貼，透過校內、校外／海外體驗交流及觀摩，豐富學習經歷，拓展學生的眼界及視野 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷平均值有提升 APASO 平均值有提升 80%教師認為學生能力力求完善、邁向卓越 學生能展現力求完善的行為和態度 領袖生的素質和能力有提升 活動能培養及展示學生的興趣及專長 學生在學術和非學術範疇的學習動機和表現有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生、家長持分者問卷：對學生成長及支援、對學校氣氛的觀感 學生情意及社交表現問卷(APASO)：獨立學習能力、學習能力 教師檢討問卷及科組會議 學生活動紀錄及課業 教材及學習成果展示、學習歷程檔 學生獎懲紀錄及數據分析 教師觀察 	全學年	訓輔組 領袖生團隊 公民教育組 活動組 綜合藝術 各科組	全方位學習津貼 學校發展津貼 全方位學習津貼
	2.3.2 鼓勵學生在學術及非學術範疇探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能 <ul style="list-style-type: none"> 優化選修課及學科延伸課的課程框架，發掘初小學生的興趣，探索個人的才華；發展高小學生的專長，鍛鍊個人強項，並展現學生的學術及體藝成就和潛能 優化高小「學習歷程檔」，鼓勵學生在不同的學習領域訂立具體可達的目標，從而自我優化，力求進步 				訓輔組 領袖生團隊 公民教育組 活動組 綜合藝術 各科組	學校發展津貼

關注事項三：提升教師專業能量，建構邁向卓越的教師團隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1. 進教師專業交流，建構學習型教師團隊	3.1.1 多角度發展教師交流平台，促進教師團隊協作文化 <ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學、STEM 教育等參與教育局或大學的支援網絡/專業交流網絡，促進實踐及分享 參與 Inviting School Project (IE)，以在領導能力、學與教及正向教育等方面進行教師培訓 與中學、屬會學校建構跨校協作平台，促進專業交流 籌辦教師境外考察交流活動，以拓展教師視野，與外地教師建立專業交流網絡 持續優化各科組的中層啟導，建立教師梯隊與支援網絡，建立學習型社群 舉行全年兩次教師分享會，促進教師之間的專業分享及彼此學習的文化，提升教師的專業能量 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升 教師專業分享、交流及反思紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(教師)問卷 教師專業分享、交流及反思紀錄 	全學年	徐、各學科	教育局/各大學 姊妹學校計劃津貼 教師培訓津貼
	3.1.2 善用共同備課、觀課及評課，促進教學效能 <ul style="list-style-type: none"> 提升共同備課質量，利用課堂的評估，檢視提升學生的學習成效及課堂質量的策略，以有效建構學生的知識 善用觀課及評課，在各科推行教師自評及互評，以促進課堂的教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課/評課及反思紀錄表 共同備課及反思紀錄的質化回饋 完成中、英、數每學期一份「優質教學單元」紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 「優質教學單元」紀錄 	全學年	徐、冰、各科主任	共同備課節的編排
	3.1.3 鼓勵教師終身學習 <ul style="list-style-type: none"> 善用「整筆代課津貼」，鼓勵教師參與校外培訓 按學校發展優次，安排合資歷教師進行短期校外進修課程 	<ul style="list-style-type: none"> 教師個人進修時數有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修時數 學校舉辦之專業發展活動紀錄 	全學年	徐	整筆代課津貼 教育局撥款
3.2. 提升教師專業能量和領導能力	3.2.1 就學與教的趨勢，規劃教師培訓框架，建立專業團隊 <ul style="list-style-type: none"> 參照教育局 T-標準，協助教師規劃個人專業成長階梯，並鼓勵教師申請教育局津助，終身學習，修讀碩士課程及網上專業培訓 聚焦教師培訓，提升科主任及級聯絡人對教學質量管理及領導能力，以有效落實學教評的各項措施 持續發展教師運用資訊科技教學的能力，以配合各科推動 BYOD，提升教學效能 優化教師表揚制度，促進彼此學習、欣賞的文化，提升教師專業能量 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升 教師專業分享、交流及反思紀錄的質化回饋 持分者(教師)問卷中「我對中層人員的專業領導觀感」有提升 教師考績的教師自評、行政工作評估及「下評上」的質化回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升 教師專業分享、交流及反思紀錄 教師考績 	全學年	徐、科主任、行政組成員	教師培訓津貼