

# 大埔循道衛理小學

## 2020/21 學年

# 校務報告



## 目錄

### 管理與組織

P.2

本校之辦學宗旨和方針  
我們的管理團隊  
我們的組織架構及教師團隊  
我們的專業團隊  
我們的專業成長  
我們的班級結構  
我們的課堂編排  
資源及撥款運用  
學年財政報告  
我們的發展計劃：2019/20 至 2021/22 學年學校三年關注事項  
2020/21 學校發展計劃的具體策略

### 學與教

P.13

我們的亮點：  
電子學習及 STEM 科學科技教育  
Creating an English-rich Learning Environment  
跨學科學習及專題研習  
鼓勵孩子追求卓越—「夢·賞·行」才藝表演  
孩子專屬的閱讀天地  
Reading Fantasia 中央圖書館開幕禮  
學科課程及延伸學習：  
中文及普通話科、英文科、數學科、常識科

### 校風及學生支援

P.25

全人發展及正向教育  
生命教育  
品德情意培育：訓育及輔導  
宗教教育  
國情及公民教育  
綠色教育  
健康教育  
照顧及支援不同學生的需要  
對外聯繫：家校聯繫、家長教師會、堂校聯繫、校友聯繫

### 學生表現

P.34

多元化的學習經歷  
校內運動競技日  
綜合藝術  
才藝表演  
學生成就  
升中銜接  
榮譽榜

我們的班窩、各班合照  
結語



# 明道立德 博學善群



---

校監：何景亮先生      校牧：張國良牧師      校長：李綺琮女士

---

大埔循道衛理小學 二零二一年七月出版



# 管理與組織



建立持續優化、邁向卓越的教學團隊

## 本校之辦學宗旨和方針

**辦學宗旨：**本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。

**辦學方針：**營造愉快的學習環境，為學生提供優質的德、智、體、群、靈、美全人教育，從而培育學生成為一個有自尊、自信、能自治的人，為未來升學和服務社會建立良好的基礎。

## 我們的管理團隊

本校的辦學團體為循道衛理聯合教會，法團校董會成員包括校監、辦學團體校董、家長校董、教師校董、校友校董及校本校董。我們堅信，集合多元化專業的校董領導團隊，並全體教職員的力量，定必能夠推動學校的發展，實踐本會的辦學理念，為孩子提供優質的教育。

## 法團校董會校董芳名

何景亮校監、張國良牧師、吳達明校董、勞利順琮校董、王澤堂牧師、譚愛寬校董、譚家齊校董、林豐禮校董、陳榮照校董、劉國漢校董、蕭趙惠儀校董、李嘉齡校董、陳妙冰校董、劉麗兒校董、葉敏玲校董、黃中平校董、李綺琮校長、李婉欣校董(家長校董)、阮永僖校董(校友校董)、吳月晶副校長(教師校董)  
馮報全校董(辦學團體替代校董)、劉燕雯校董(家長替代校董)、徐淑貞副校長(教師替代校董)  
顧問：簡祺標牧師、曾兆基先生



本校舉行才藝表演，何校監到場打氣及頒獎，法團校董會亦拍攝表演節目，並參與網上投票



中央圖書館開幕禮，本校校董鼎力捐款，並蒞臨主持啟用禮，支持學校發展工作



每年畢業典禮，本校校董均抽空出席，令典禮生色不少



### 3.我們的專業團隊

專業的教育團隊是發展優質教育的重要元素。本校教職員工各盡其職，肩負起每個崗位應有的職份和責任，為學校的教育事工共負一轍，發揮團隊的力量。此外，本校教師透過持續專業進修及培訓、校內外協作及交流，提升學與教的質素，為學生提供更優質的教育。



校 監	何景亮校監
校 牧	張國良牧師
校 長	李綺琮校長
副校長	陸艷琴副校長(校務及全人發展)、徐淑貞副校長(學與教)、吳月晶副校長(學生表現及對外聯繫)
行政人員	朱蘭芳主任(生命教育)、黎漢華主任(公民教育、校友聯繫)、馬婉瑩主任(學生支援及 SENCO 拔尖保底)、梁福禧主任(學生事務、家長聯繫)、甄禮恒主任(健康教育)、李冠彤主任(總務)、黃倩婷主任(訓育)、戴文麗姑娘、詹蕙而姑娘(輔導)、林麗華主任(宗教)、林奇主任(資訊科技)、趙秀玲主任(活動)、廖翠冰老師(教務)、鄭佩清老師(課程及跨學科)、王詠嫻老師(學校典禮、中小銜接)、繆璧鈞老師(綜合藝術)、鄧美娟老師(學生支援)、鄺慧妍老師(學生入學及遴選)、郭若君老師及李淑嫻老師(綠色學校)、謝嘉莉老師(圖書及學校出版)
科主任	王巧笑老師及鍾婉華老師(中普科)、沈詠宜老師(英文科)、馬世華老師及龐卓輝老師(數學科)、黎漢華主任(常識科)、鄭佩清老師(人文學科)、科學與科技(林奇主任)、熊秀麗老師(視藝科)、繆璧鈞老師(音樂科)、趙凱欣老師及劉礎慇老師(體育科)、林麗華主任(聖經科)、賴雪茹老師(電腦科)
班主任及科任老師	1A 郭智君老師、伍雅婷老師、1B 施惠君老師、郭若君老師、1C 秦穎柔老師、鄺慧妍老師、1D 何雅棋老師、吳冰菱老師、1E 葉文茵老師、李遨騫老師、2A 梁麗嫻老師、2B 張穎好老師、2C 葉欣欣老師、2D 湯丹婷老師、2E 呂炳廣老師、3A 林傲嵐老師、3B 葉秀蓮老師、3C 羅啟聰老師、3D 賴雪茹老師、3E 林素鈺老師、4A 鄧可欣老師、4B 黃耀明老師、4C 王靈茵老師、4D 鄭珮婷老師、4E 李淑嫻老師、5A 龐卓輝老師、5B 張永儀老師、5C 鍾芳庭老師、5D 陸俊安老師、5E 熊秀麗老師、6A 溫家敏老師、王詠嫻老師、6B 劉礎慇老師、鍾婉華老師、6C 鄧美娟老師、馬世華老師、6D 趙凱欣老師、龍愛芬老師、6E 陳素茹老師、繆璧鈞老師、王巧笑老師、沈詠宜老師、廖翠冰老師、鄭佩清老師、謝嘉莉老師、蕭佩珊老師、鍾婉明老師、譚何維老師
外籍英語老師	Ms. LAI Jaclyn、Mr. LI Matthew、Ms. Sarah VICTOR
專業支援人員	戴文麗姑娘、詹蕙而姑娘(駐校社工)、張斯朗姑娘(校本言語治療師)、張敏彤姑娘(駐校教育心理學家)

### 教職員編制及資歷

校長	1 人
副校長	3 人
主任	10 人
助理學位教師及教師	46 人
圖書主任	1 人
外籍英語教師	3 人
學生輔導人員	2 人

校本言語治療師	1 人
駐校心理學家	1 人
行政主任	1 人
書記	5 人
支援老師及教學助理	5 人
資訊科技技術員及助理	2 人
工友(全職及部分時間)	7 人

教學年資	
0-4 年	45%
5-9 年	13%
10 年或以上	42%

學歷及專業培訓	
教育文憑	100%
學士	97%
碩士、博士或以上	27%
特殊教育培訓	30%

## 我們的專業成長

### 教師專業發展活動

為充分掌握新常態的教學模式，本校教師在課餘時間，積極裝備自己，參與各類的課程及交流活動。本學年，教師參與了不少有關運用資訊科技以提升教學效能、加強照顧學習多樣性的課程。本學年，教師參與校外進修人數共 339 人次，總進修時數為 1866.5 小時。

#### 疫境同行覓初心

2021.04.09  
在新常態下，教師在教學上不單面對未能預知的挑戰，也需適應新的教學模式。為協助教師舒緩壓力，讓教師在忙碌中停下來，重拾作為教師的初心，學校邀請了大埔浸信會社會服務處吳健文先生及其機構同工，到校為教師主持工作坊。工作坊不單讓教師彼此分享，也有個人安靜的時段，教師在學習禪繞畫的過程中靜下心神，享受寧靜的時刻



#### Lego 工作坊新體驗

2021.03.29  
本學年在進行檢討及規劃來年的具體方案前，學校為教師安排了一個 Lego 工作坊，以加強團隊士氣，協助教師建立共識，思考來年對學校發展的期望。工作坊中，教師發揮創意之餘，也明白團隊協作的重要。對教師來說，這個不一樣的工作坊，讓大家都有一樣的體驗，引導大家從不同的角度為學校的未來發展進行規劃

#### 實施嚴而有愛的教導

2021.04.09  
本校邀請了青草地全人發展中心容曾萃薇博士蒞臨本校，分享如何對學生動之以情，讓學生感受教師的愛之餘，也願意接受教師的提醒和教導



### 友校訪校及專業交流活動



林大輝中學譚日旭校長訪校，參觀學校新改建之中央圖書館



天水圍循道衛理小學蘇炳輝校長、深培中學黃佩儀校長帶領教師團隊訪校交流



亞斯理衛理小學鄭家明校長及教師團隊訪校，透過交流促進教師專業發展



書伴我行董事局成員鼎力支持本校發展閱讀，董事局主席陳芷茵女士及蘇承德先生訪校參觀本校圖書館



棉紡會中學黃定康校長及教師團隊參觀本校校園及有機種植園，與李校長交流心得



本校參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心舉辦的第二屆「心意相通--兩代教師關懷素養發展計劃」，由李校長、教師及社工向準老師傳遞關懷及教學經驗

## 協作計劃及教師進修

### 教師課研



2021.03

本校四年級 STEM 參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」，並於3月初進行課研。透過實驗、個案分析和 Scratch 情境創作，讓學生了解「五大營養素」及有「營」飲食方式，並結合正向教育及自主學習等元素，促進學生學習

2021.02.25

本校五年級 STEM 參與「優質教育基金主題網絡計劃」，於2月25日舉行公開課。當天邀請了教育局及友校同工到校觀課及交流。課堂中，學生以「向世界闖蕩」為主題設計迷宮，利用 micro.bit 作聲音及燈光輸出



### 學校優秀教練獎

龐卓輝老師參加「2019 賽馬會香港優秀教練選舉」，榮獲「學校優秀教練獎」。



### 教育局及院校協作支援計劃重點項目

本校教師參加了教育局及大專院校的協作及支援計劃，以優化課程，提升學與教效能，並強化教師對正向教育和生命教育方面的專業成長。

科目/範疇	計劃名稱	支援機構	年級
中文科	教育局「種籽計劃」-「促進小學中國語文學與教效能」	教育局小學校本課程發展組(中文)	三年級
英文科	教育局外籍英語教師組 PLPR/W 計劃	教育局外籍英語教師組	一、二年級
	QEF Project on English Language Learning and Teaching	香港中文大學	四年級
數學科	教育局校本支援服務	教育局數學組	四年級
STEM	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	香港中文大學	四年級
	「優質教育基金主題網絡計劃-學校」	聖文德天主教小學	五年級
中英數常及非學術範疇	「才德兼備理財學校計劃」(2020-2021)	香港中文大學	一至六年級
生命教育	共建卓悅校園培訓	香港大學	四至六年級
輔導	「好心情@學校」計劃	教育局	一至六年級
/	Inviting School Project	國際啟發潛能教育聯盟	/

### 本年度教師參加之短期進修課程

本校積極提名教師參加短期進修課程，從而強化教師專業能量，促進專業成長。

課程名稱	主辦機構	參加教師
教師專業進修課程證書(評估素養及有效使用評估數據)	香港教育大學	廖翠冰老師
教師專業進修課程證書(校本數學學習與課程設計)	香港教育大學	龐卓輝老師
教師專業進修課程證書(科組主任的入門)	香港教育大學	馬世華老師
教師專業進修課程證書(照顧不同學習需要)基礎班	香港教育大學	施惠君老師、陳素茹老師、吳冰菱老師、何雅琪老師、葉秀蓮老師、黃倩婷主任、趙秀玲主任、李冠彤主任、黎漢華主任、吳月晶副校長
教師專業進修課程證書(照顧不同學習需要)深造班	香港教育大學	溫家敏老師

## 我們的班級結構

本校一至六年級共設有三十班，全校總學生人數為 854 人，班級與教師之比例約為 1 : 2.1，師生比例約為 1 : 13。本校學生主要來自大埔區，亦有少部份來自粉嶺、上水及跨境之學童。本年度插班生共有 2 人，另因遷居或移民之退學生共有 30 人。

學生出席率					
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
98.51%	98.61%	96.67%	98.33%	97.53%	98.53%

數據截至 2021 年 6 月

上課日數			
	上學期	下學期	全年合計
編排之上課日數(天)	84	106	190
實際之上課日數(天)	84	106	190

1. 受疫情影響(網上授課)：1/9-15/9, 2/12-18/12, 4/1-12/1  
2. 受上呼吸道感染(網上授課)：19/11-25/11

## 我們的課堂編排

本校自去年優化課時規劃，以循環周上課(以七天為一個循環周)，讓學生在不同學科均有充分及均衡的學習課時，從而提升學習的成效。此外，課時內設有學科延伸課，讓學生延伸及豐富不同的學習經歷。

科目	中文	普通話	英文	數學	常識 (P.1-3,6)	人文學科/ 科學科技 (P.4-5)	電腦	音樂	視藝	體育	聖經	學科延伸/ 全人發展 時段	生命 教育	選修 課	合計
每循環 周平均 節數	11	1	10	8	5	3+3	1	2	2	2	1	2	2	2	49

課堂編排	上午 8:10 上課，下午 3:15 放學(每課節 40 分鐘)；半天上課下午 12:50/1:00 放學(每課節 35 分鐘) 每天設三個小息，讓學生有充分的活動及休憩時間 每天安排導修課，讓班主任及科任老師為學生提供適切的照顧
課堂特色	早上設早操、早會(宗教、德育、學科分享、公民、繪本)，培育學生身心靈的健康發展 每循環周設正向教育、生命教育課、生命成長課、班級經營課，引導學生建立正向思維 每循環周設有學科延伸課、選修課，發掘學生的興趣和專長 課後設多元化課餘活動及興趣班、制服團隊、校隊訓練，豐富學生的學習經歷
學習模式	學科：中文、英文、數學、常識(小四至小六設人文學科、科學科技)、普通話、音樂、體育、視藝、電腦、聖經 學習形式：以合作學習加強課堂互動；推動自主學習、電子學習及 STEM 科學科技教育 安排分組教學以照顧學生需要，加強拔尖保底，照顧不同學生學習需要 其他學習經歷：跨學科主題學習、專題研習、校外學習、境外學習以擴闊學生視野
評估模式	進展性評估：上、下學期設有進展性評估，持續評估學生知識、技能、態度的表現 透過回饋，引導學生設定目標，持續追求進步 總結性評估：全年設兩次考試(小一上學期不設考試)，反映學生不同階段的學習成果



## 資源及撥款運用

### 特許收費

項目	數量	單價	實際收入	實際支出
2019/20 學年累積盈餘	-	-	\$26,091	-
2020/21 學生收費(上學期)	872	\$150	\$130,800	-
2020/21 學生收費(下學期)	851	\$150	\$127,650	-
eClass 家長平台服務年費	1	\$19,800		\$19,800
增聘校本外籍英語教師 (部分薪金) 部份薪金\$33,350+1500(MPF 供款)x7 個月	7	\$33,350		\$243,950
合計：			\$284,541	\$263,750
			餘款：	\$20,791

### 教育局資訊科技綜合津貼

項目及用途	收入	支出
資訊科技綜合津貼	\$528,140	\$439,136
資訊科技人員支援津貼	\$319,559	\$292,320

### 關愛基金津貼

教育局本件度透過關愛基金津貼有需要的家庭，為學童購置電子學習工具(iPad)，以輔助學生以 BYOD 方式學習。停課期間，本校再次為全校學生提供代購電子學習工具的安排，讓學生在家中進行網上實時學習。

年級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	
津貼受惠學生人數	30	14	10	21	10	5	總人數：90 人

### 學習支援津貼

為協助有特殊學習需要的學生，本校運用學習支援津貼，開辦不同的小組及課程，如「中文讀寫班」以幫助有讀寫困難的學童；專注力小組，幫助專注力稍遜的學童；「喜伴同行」小組，以提升孩子的溝通、社交及執行能力。除此之外，本校增聘支援教師及教學助理 5 名，入班支援學生，以提升學習效能。

### 其他社會資源

教育局於本年度本校協助學生申請「學生活動支援津貼」，並為有需要學生向教育局申請「校本課後學習及支援計劃津貼」，以支援學生參與全方位學習活動，或部份學科增潤課堂，來擴闊他們的視野，並增強其對學校、社會的認識和歸屬感。

全方位學習活動的名稱	資助的用途 (入場費、交通費等)	受助學生人次
網上興趣班及學科增潤課等	學費	100

### 全方位學習津貼

全方位學習活動的名稱	資助的用途 (入場費、交通費等)	受助學生人次
興趣班：數學遊蹤、輕黏土創作班、Phonics 英語拼音班、漫畫創作班； 學科延伸課、拔尖班(戲劇聯盟、研習特戰隊、管弦樂隊)	學費	100
P.3,5-P.6 校外參觀/比賽/活動	車費	460

範疇	活動	受惠學生
中文	中華文化周	P.1-6
英文	英語話劇欣賞及活動物資	P.1-6
數學	數學科學習活動及物資	P.1-6
常識	實地參觀	P.3-6
聖經	實地參觀	P.5-6
圖書	網上作家講座	P.3-4
跨學科/主題學習	研習周學習活動及物資	P.1-6
活動組	多元智能活動、報名費	P.1-6
生命教育/全人愛展	生命教育活動及正向小子計劃	P.1-6
訓輔組/班窩建立	領袖生訓練活動	相關學生
體藝活動	校隊拔尖訓練、競技日	P.1-6
服務學習	講座及活動物資	P.4-6
宗教活動	講座及活動物資	P.1-6
綠色教育	綠色體驗活動、綠化活動、農產分享及開放日	P.1-6
運動日	活動物資	P.1-6
畢業日營	畢業日營三天	P.6
報名費	參加學界及校外比賽報名費	相關學生
購買學習物資、設備及消耗品	STEM、綠色教育、宗教、體育、音樂、藝術及其他	P.1-6
	總金額	\$846,284.5

## 2019/20 學年財政報告

	收入\$	支出\$
承上結餘(政府資助及學校津貼)	3,651,600.63	
I. 政府資助		
基線指標	1,459,479.27	1,651,887.59
基線指標其他額外收入	69,992.20	0
修訂行政津貼	1,720,680.00	1,477,487.03
學校發展津貼	774,983.00	843,502.00
資訊科技綜合津貼	439,529.00	320,187.07
空調設備津貼	459,972.00	427,000.00
校本新來港兒童支援計劃	0	0
學生輔導服務津貼及額外學生輔導服務津貼	349,752.00	26,228.00
成長的天空計劃	126,756.00	113,502.00
加強言語治療津貼	8,000.00	0
學習支援津貼	1,219,000.00	1,294,299.45
其他津貼	0	0
小結：	5,409,143.47	6,154,093.14
II. 學校津貼		
特定用途收費	140,100.00	165,620.00
普通經費	1,842,299.81	1,631,163.76
小結：	1,982,399.81	1,796,783.76
2019/2020 年度總盈餘	(559,333.62)	
2019/2020 年度總結	3,092,267.01	
*2020/21 學年財務報告有待結算，將於 2021/22 學年公佈。		

# 學校發展計劃

## 總目標：持續優化 邁向卓越

2020-21 學年為學校發展周期的第二年，我們本著全人教育的理念，制定學校發展願景及發展目標，期望為孩子提供更優質的教育。本校致力為同學建立關愛的校園環境，讓孩子在正向的氛圍下成長。此外，本校為同學營造愉快的學習環境，透過多元化和與時並進的學習經歷，成為自主和喜愛學習的孩子。我們相信，每個孩子都獨一無二的，我們鼓勵同學敢於夢想，發掘個人的亮點，邁向卓越，成為榮神益人的孩子。



持續建立自主學習文化，提升學生學習效能，邁向卓越

培養學生自主學習的能力，提升學習效能

拓展學生自主學習的空間

持續推行正向教育，培養學生成為感恩關愛，身心靈健康、邁向卓越的孩子

培養學生成為感恩行善，關愛合群的孩子

培養學生成為身心靈健康，自律守規的孩子

培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子

提升教師專業能量，建構邁向卓越的教師團隊

促進教師專業交流，建構學習型教師團隊

提升教師專業能量和領導能力

# 2020/21 學年學校發展計劃的具體策略及推行成效

## 關注事項一：

### 持續建立自主學習文化，提升學生學習效能，邁向卓越

學校在三年計劃中的第二年，持續發展自主學習，藉單元重點及評量準則，讓學生了解自己的學習效能。另外，藉不同的學習經歷、多元化的教學策略及推動 IT in Edu，讓學生有更多機會進行自學。

#### 目標 1.1：培養學生自主學習的能力，提升學習效能

- \* 利用單元重點及評量準則，讓學生進行自評及同儕互評，協助學生了解自己的學習成效。
- \* 學生在每單元總結自己的學習成效，以了解自己的強弱項，並加以發揮及改善。

#### 目標 1.2：拓展學生自主學習的空間

- \* 創設資源化的學習環境，讓學生在課室及校園不同角落，也可進行學習，以豐富及延展其學習經歷。
- \* 善用圖書館及英語室資源，推動學生從閱讀中學習。
- \* 運用多元化的教學策略，發展具趣味性、挑戰性及拓展性的課堂設計，以讓學生才能得以延展。
- \* 鼓勵學生善用不同的電子學習工具，進行自學。
- \* 在初小推行編程教學，並在四、五年級推行 STEM 及人文學科，以全面發展學生的綜合分析、運算思維、解難及創造力。



課堂加入資訊科技元素，提升學生的自學能力，並讓學生可即時分享所學，加強課堂的互動性



學生從探究中發現及掌握知識，提升研習及解難的能力



透過英語話劇及世界閱讀日故事分享，提升學生對閱讀及語文的學習興趣，並豐富學生的學習經歷

## 關注事項二：

### 持續推行正向教育，培養學生成為感恩關愛、身心靈健康、邁向卓越的孩子

學校持續推行正向教育及生命教育，培養學生關愛合群的情操，建立正面的思維。我們鼓勵學生善用性格強項，在生活中實踐聖經的教導，成為愛神、愛己、愛人的基督小精兵。我們因應學生在不同階段的成長需要，引導學生建立良好的生活習慣和學習習慣，成為身心靈健康的小孩子。此外，我們更透過多元化的平台，為孩子提供不同的學習經歷，提供不同的機會，發掘和展現孩子的亮點，鼓勵孩子力求完善、邁向卓越。

#### 目標 2.1：培養學生成為感恩行善、關愛合群的孩子

持營造校園氛圍，引導學生實踐聖經的教導，塑造學生成為凡事感恩，愛己愛人的孩子

- \* 透過宗教教育及氛圍，培育學生成為基督小精兵，實踐小信徒生活。
- \* 持續推行正向教育及生命教育，透過「正向獎勵計劃」及校本輔導計劃表揚好人好事，引導學生善用感恩、愛與被愛、社交智慧、喜愛學習等性格強項，實踐好行為。

透過班級經營及班窩，建立良好的生生和師生關係，引導學生實踐關懷友愛的好行為

- \* 融入品格教育「接納、讚賞、關愛」等元素，強化班主任及級訓輔職能，並透過「班窩事件簿」，引導學生建立關愛合群的班窩。

推動服務學習及環境教育，培養學生成為關心社會、世界和實踐綠色生活的好公民

- \* 規劃及優化四至六年級服務學習課程，聯繫社區，培養學生關心社會，服侍他人的精神。
- \* 優化綠色課程，推行環保活動及班本綠化活動，引導學生在校園和家庭實踐綠色生活。

#### 目標 2.2：培養學生成為身心靈健康、自律守規的孩子

強化常規訓練，引導學生明辨是非、謹慎自律

- \* 從個人、校園、家庭生活層面，培養學生成為自律、自主和自愛的孩子。
- \* 加強幼小及升中銜接、級本輔導，照顧學生成長需要，提升學生謹慎及自我管理能力。

培養學生建立健康的生活模式，成為身心靈健康、抗逆堅毅的孩子

- \* 學習時間管理的技巧，建立良好的生活習慣和學習習慣。
- \* 強化家校聯繫，優化家長教育課程，藉推動堂校協作，為家長提供適切的支援。
- \* 藉世界事件、生活事件及校園事件，引導學生多角度分析及反思，建立正向、開闊的視野。

#### 目標 2.3：培養學生成為力求完善、邁向卓越的孩子

發掘學生的亮點，培養學生的領袖素質和自信，並透過全方位學習體驗活動，擴闊視野

- \* 優化領袖生訓練，提升領袖生職能，強化領導能力和解難能力
- \* 優化「一人一職」計劃，提升學生服務班窩及他人的精神，發掘學生的亮點及領袖才能
- \* 多角度運用全方位學習津貼，透過交流及觀摩，豐富學習經歷，拓展學生的眼界及視野

鼓勵學生在學術及非學術範疇探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能

- \* 優化選修課及學科延伸課的課程框架，發掘初小學生的興趣，探索個人的才華；發展高小學生的專長，鍛鍊個人強項，並展現學生的學術及體藝成就和潛能。
- \* 推行「尋寶圖」計劃，為五、六年級建立「學習歷程檔」，鼓勵學生在不同的學習領域訂立目標，自我完善及力求進步。



同學在團隊體驗活動中，發揮合作精神(上)。  
透過不同的平台，讓孩子展現個人獨有的特質和才華，發展潛能，追求卓越(下)

同學在生活中學會感恩珍惜、關愛他人，從而建立正向的價值觀(上)  
我們讓孩子實踐聖經的教導，成為榮神益人的基督小精兵(中)  
透過班窩的建立，引導孩子訂立目標，發揮性格強項，成為「更好的我」(下)

### 關注事項三：

## 提升教師專業能量，建構邁向卓越的教師團隊

專業的教學團隊是學校持續發展的重要基礎。透過不斷提升教師的專業能量，才能為學生提供優質教育。

### 目標 3.1：促進教師專業交流，建構學習型教師團隊

- \* 中文、英文、數學、常識、生命教育等參與由教育局或大學的支援網絡/專業交流網絡，教師可從中增加專業交流。
- \* 校內定期舉行分科分享會，在教師間建立實踐及分享文化，增加專業對話，提升專業能量。
- \* 定期向教師發放持續進修的課程資訊，鼓勵教師參與校外培訓及進修不同的課程，達致終身學習。

### 目標 3.2：提升教師專業能量和領導能力

- \* 各科按教育趨勢及本科發展，訂定培訓重點，以聚焦教師培訓方向。
- \* 提升教師運用資訊科技教學的能力，以配合新常態下的教育趨勢。
- \* 學校就整體發展，安排及推薦教師參與由大專院校舉辦的複修課程，以提升教師在行政及教學方面的專業能量。



香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援主任不單與四年級 STEM 教師共同備課，更到校觀課，給予寶貴意見



本校 P.5 STEM 參與教育局校本支援計劃，教育局及友校同工參與本校五年級 STEM 課堂，其在課後進行交流



李錦棠校長引導教師團隊啟動 Inviting School 的理念



本校參與「好心情@學校計劃」，並為教師安排工作坊，讓教師掌握紓緩壓力的方法



安排 LEGO 工作坊，提升科主任對學校整體發展方向的了解，以更有效促進團隊及學校發展

## 我們的亮點—電子學習及 STEM 科學科技教育

### 培育二十一世紀的學習者

近年學校積極推動電子學習，期望透過電子學習融入教學，提升學生的自主學習能力，以及提升學生的學習效能，邁向卓越。為配合常識科課程目標及資訊科技教育，本校於四至五年級推展 STEM 科學科技教育，在科學、科技及數學範疇讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習興趣，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生二十一世紀所需要的創造力、協作和解決問題能力。

STEM 教育的主要學習活動以科學探究訓練學生的綜合和分析能力、以編程活動訓練學生的運算思維和解難能力，以及以產品設計訓練學生的協作能力和提升創意。同時為提高教學效能，四年級及五年級 STEM 教育分別參加了「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以及與聖文德小學和教育局的協作教學計劃，以提升教師的專業能量及教學質素。



在 STEM 課堂上透過實驗了解浮力的原理和應用



同學製作電子迷宮，並利用 micro:bit 編寫程式控制電子迷宮的聲響效果，同時能自動計算分數



### 靈活自主的電子學習媒介

為加強推展電子學習及提升學生的自主學習，本學年四至六年級推行 BYOD 計劃，而一至三年級學生也可以按需要自攜裝置回校上課。透過 BYOD 及個人化的電子學習工具，讓學生有更多互動及協作的學習機會，提升學習的趣味及效能。

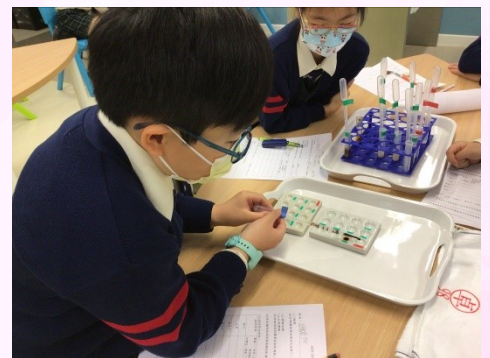
本學年由於大部分時間均停止實體上課，我們繼續充分利用 Microsoft 365 電子平台進行網上學習，透過 Teams 進行網上課堂、利用其中的作業功能收發功課、利用聊天功能加強師生及家校的溝通，務求把停止實體課的影響減到最低，並維持學生的規律學習生活。



利用 Teams 進行線上學習，同學在會議的聊天室積極回應老師的提問



同學透過實驗了解閉合電路的原理



想知道食物到底是否含有某種營養素？食物實驗可以找出答案

# 我們的亮點—Creating an English-rich Learning Environment

## English Room

The English Room is one of the most eye-catching places in our school with its colourful decorations and dazzling displays of students' work. This year, the room is decorated to create a jungle environment, where students can be explorers in the world of English as soon as they enter the room, aligning with one of the school's three-year objective: for students to be self-directed learners. Apart from the interactive touchscreen display and other previous resources such as the long tables to enhance the effectiveness of group work, the school has also added collaborative games such as Scrabbles, Bananagrams, Pictionary, Twister, and two specially-designed slip-free floor mats have been made for students to play on where students can have fun with their peers while cultivating their English skills, in particular speaking and spelling. Various posters and banners relating to the English curriculum has been paraded around the campus, including a fun-facts outside of the English Room, and in particular for our Key-Stage One students, two giant rainbow caterpillar banners showcasing the alphabet and names of colours at the primary one corridor. All these different exposures help enrich the English learning environment here at Tai Po Methodist School.



The English Room provides a language-rich environment for students to learn interactively.

## Native-English Speaking Teachers (NETs)

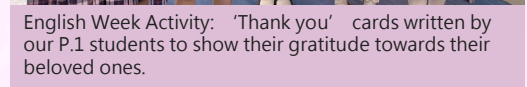
There are three NETs in our school, taking two grades of reading classes each. They collaborate with the local English teachers to design lessons that can cater for students of all abilities in order to provide more authenticity to their English usage.

For P.1-2, students learn through systemic English structures by using the Big Books and readers from The Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) offered by the EDB. The readers help expand the students' reading scope, ranging from different text types to vocabulary they are able to apply in everyday life. Furthermore, students from P.1 and 2 have their NET lessons conducted in the English Room to aid them in transitioning

from kindergarten to primary learning, and it has been evident the students have shown keen interests without the boundaries of an ordinary classroom.



Prize Presentation to the active readers from P.1 -6.



English Week Activity: 'Thank you' cards written by our P.1 students to show their gratitude towards their beloved ones.

With P.3-6, the school has adopted a new approach to their reading curriculum in hopes of developing the students' interests in different genres of fiction. The students go through one classical and one modern fiction, of which they would be exposed to different styles of writing as well as the use of English.

NETs lessons are enjoyed by students of all levels at our school for our teachers always employ games and fun activities to arouse students' interests, such as iPad games using online applications for checking understanding, progressive approaches such as peer reading and shared reading for students to build confidence to read aloud in activities like readers' theatre and story-based drama.



"Joseph and his Dreamcoat" Drama Performance: Some of our students were able to be involved with the characters during the show.



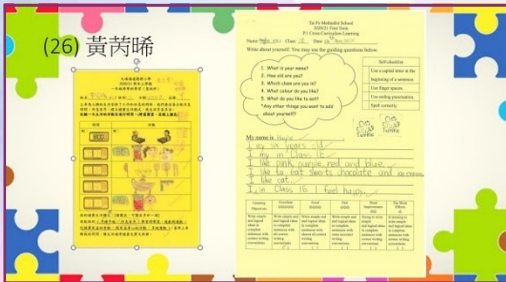
# 我們的亮點—跨學科學習及專題研習



## 一年級跨學科學習—「變!變!變!」

每年九月，學校也歡迎一年級學生加入本校的大家庭。為協助他們適應校園生活，本校特別在九月至十二月期間進行跨學科課程--「變!變!變!」。課程以探究形式進行，透過跨學科活動，為以下的中心問題主動探索答案：

1. 升上小一後，我有哪些轉變?
2. 面對轉變，我有何感受?為甚麼?
3. 我如何可以令自己的小學生活更多采多姿?



學生在各科的學習中，以回應中心問題出發，發掘和尋找愉快學習的鑰匙，以讓自己的小學生活更豐盛。而在學習的過程中，各科均安排不同的學習任務，讓學生探究、發揮協作、溝通、創意等共通能力，並利用教師的回饋，讓家長及學生了解自己的學習進展。由於疫情的關係，學生只可以在家和家長分享所學，但觀察一年級學生復課後的情況，不難發現跨學科學習能為他們適應小一生活奠下良好的根基。

在跨學科學習中，一年級同學完成不同的學習任務，並在 Teams 教學平台上載作品，展示成果。

## 六年級跨學科學習—「我的伊甸園」

六年級學生在最後一次呈分試後，便開始跨學科學習—「我的伊甸園」。學生從聖經課中了解天父創造的美好世界，然後藉深入探討不同的世界問題，了解到人類行為對地球造成的破壞，從而讓學生反思如何可重建一個美好的世界。

是次的研習，學生發揮高階思維能力，從多角度認識及思考問題，並學習篩選及分析問題的因由及影響，從而作出反思及提出建議。而在成果展中，各班逐一展示研習成果，與同學分享。相信是次的研習，能為學生提供寶貴的研習經驗，讓學生進一步鞏固自主學習的能力，為升中打好基礎。



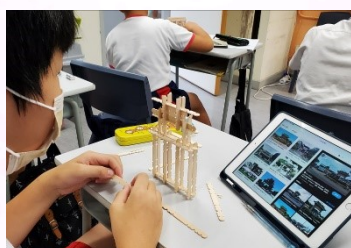
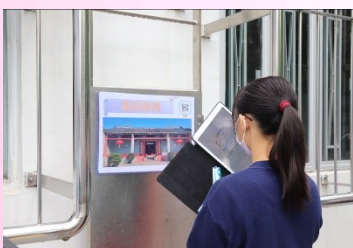
學生化身不同角色，以戲劇形式反思每天對環境造成的破壞，又以 Rap 的形式承諾如何過綠色生活，令世界變得更美好



人類的行為，不單污染空氣，也影響海洋生態

## 一至六年級專題研習周

因疫情的關係，原訂於十二月至一月舉行的專題研習周，改於六月試後進行。是次的研習以「TPMS 探索家」為主題，各級利用講座或體驗活動，讓學生對研習主題增加認識，然後透過大課、閱讀及資料搜集，加深學生對相關的人和事的了解，並構思研習主題。最後，學生會在各級成果展中分享研習心得。



年級	主題
一	我的理想公園
二	為我們服務的人
三	大埔樂悠遊
四	薪火相傳
五	太陽系的探索
六	一切從「圍村」開始

## 我們的亮點—「夢·賞·行」才藝表演

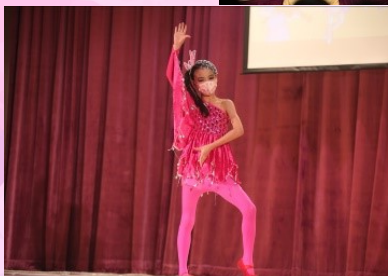
鼓勵孩子追求卓越學校致力發展學生多元智能，為學生提供多元化展示才華的機會。一如以往，學校本年度舉行了「夢·賞·行」才藝表演。希望透過各持分者線上及現場的演出，發掘讓每一位表演者的亮點，充分發揮多元潛能，訓練自信心，分享努力的成果。

本年度「夢·賞·行」少藝表演與以往的大有不同，除現場表演外，亦有錄影表演，大大增加不同表演的可能性。為了讓不同持分者參與是次「夢·賞·行」才藝表演，學校安排小四學生作現場觀眾，而其他年級課室或線上觀賞直播；而家長、校董、校友將會成為「家庭觀眾」，透過 TEAMS 觀賞表演。

為了提高學生的參與度，特別增加了現場投票，讓現場參與及線上觀賞的學生，參加即時投票及現場頒獎禮。除此之外，亦設有「家庭觀眾最喜愛的節目」，讓家長及校內持分者同樣能參與投票，為各表演者作鼓勵。校內持分者為學校重要的合作伙伴，也是學生成長的學習對象之一，因此學校邀請各校內持一同參與，包括校董會成員、家長教師會、校友會、教會及教師團隊，以凝聚大家對學校的歸屬感，並藉此為孩子締造更開闊的平台，展現個人的才華與亮點。



才藝表演分為「擁抱夢想·發掘亮點」、「敢於夢想·學會欣賞」、「實現夢想·綻放光芒」三部份，希望藉此鼓勵同學向夢想進發



類型	表演節目
音樂	鋼琴、長笛、口琴、歌唱、粵劇
舞蹈	中國舞、Hip Hop dance
朗誦	中文個人及小組、英文個人及小組
節奏	Cup song、Clap and groove
體藝	藝術體操、花式跳繩
其他	沙畫、Story telling、校友分享

## 我們的亮點—孩子專屬的閱讀天地

本年度，學校圖書館已完成擴建工程。館內閱讀空間、環境及設施更能凝聚閱讀氛圍，讓學生更投入閱讀的樂趣。館內閱讀空間、環境及設施相比舊圖書館更能凝聚閱讀氛圍，讓學生更投入閱讀的樂趣。我們舉辦了「奇幻閱讀之旅 Reading Fantasia」圖書館開幕禮，為擴建的圖書館募集經費，添置電子學習器材，以及不同素材、文體的閱讀資源，為師生提供多元化閱讀材料，並鞏固學與教，提升閱讀興趣，從而加強學生從閱讀中學習。

### 自主閱讀 自主學習

疫情下，學習更需自學自主。我們透過網上課堂一同閱讀不同文學題材，學會應用閱讀策略，讓學生更有效獲取知識。我們亦透過網上閱讀平台，推介優質閱讀網站讓學生瀏覽，自主學習，為學習打好基礎。

### 多元化的閱讀活動提升閱讀興趣

本年度，我們舉行了「師師生聲演繪本」活動，讓老師與學生合力聲演故事，一同投入「悅讀」當中，讓學生透過不同的媒介提升閱讀的興趣。日常校內借閱活動改以漂書形式進行，以不減學生閱讀的熱情。全校教師與學生利用繪本故事錄製「師師生聲演繪本」，老師與學生合力聲演故事，一同投入「悅讀」當中。故事錄音上載於學校內聯網，學生透過閱讀優質繪本故事，培養良好品德，發揮各種正向性格強項。每年「423 世界閱讀日」我們都會舉辦多元化的閱讀活動讓學生參與。本年度的「與作家面對面」活動，我們特別安排學生與澳洲作家 Chris Collins 透過直播越洋會面，讓學生了解作家創作的根源，啟發學生創作潛能。



學生在漂書活動中尋獲至寶，成為舊書新主



新擴建的中央圖書館設備完善，為孩子提供豐富的閱讀資源和空間。資源和空間



主動學習，為學習知識打好基礎



圖書館提供優質閱讀資源，鞏固學與教



館內設有「書包圖書館」，讓學生將一籃子喜愛的讀物帶回家中，在日常生活中培養閱讀的興趣



423 世界閱讀日活動中，學生透過視象會議與澳洲童書作家 Chris Collins 越洋會面

## Reading Fantasia 中央圖書館開幕禮

閱讀是知識的根基。我們於本年度擴建了圖書館，由五樓遷移至二樓。館內設有不同的閱讀空間，提供寬敞的閱讀環境及優質閱讀資源，以凝聚閱讀氛圍，讓學生更投入閱讀的樂趣，享受閱讀之餘，亦能透過不同的閱讀策略，提昇自學能力，獲得知識。

我們在 2021 年 4 月 17 日舉辦了「Reading Fantasia」圖書館開幕禮，讓各界友好及不同持分者認識本校新圖書館的設施及發展需要。感謝上帝的恩典，大家都樂意慷慨解囊，為增添圖書館資源出一分力。我們將於未來的日子，為學生添置更多元化的閱讀材料，以提升學生的閱讀興趣；並透過優質的閱讀資源，進一步發展學生閱讀能力。

“From Readers to Leaders” 期望透過閱讀，我們能拓展想像，引領學生從閱讀中學習，自學自強，一起進入新世紀學習的旅程。



書伴我行董事局主席陳芷茵女士蒞臨主禮



何景亮校監為推動本校閱讀，鼎力捐款，並推動各持分者為新改建之中央圖書館籌募經費



同學在開幕典禮中生動演繹書中人物角色，帶出發掘閱讀新天地的主題



本校校董及各界嘉賓主持中央圖書館開幕及亮燈儀式



幼稚園踴躍參加親子繪畫及說故事比賽



本校校董及友校校長出席開幕禮，並參觀中央圖書館及科組展覽



李校長在啟動禮中介紹本校推動閱讀，打造二十一世紀學習者的理念



本校家長及各持分者踴躍響應誌名捐款，為中央圖書館增添資源出一分力

## 2020/21 學年中央圖書館開幕籌款徵信錄

**籌款目標: \$300,000**  
**籌獲總金額: \$236,800**

捐款\$30,000	捐款\$3,000	捐款\$2,000	捐款\$1,000		
何景亮校監伉儷	5A 褚安妍家長 6B 陳柏穎家長 梁福禧主任 朱蘭芳主任 吳月晶副校長 蔣翠琼女士 陳廣輝先生 馮報全校董 札藝工作室	1B 李磐基家長 2E 程允祈家長 3D 梁浚銘家長 4A 胡皓然家長 6E 曾皓霖家長 謝嘉莉老師 黃倩婷主任 徐淑貞副校長 陸艷琴副校長 李綺琼校長 利順琼校董 黃中平校董 劉燕雯校董 譚愛寬校董 吳達明校董 陸繼昌先生	1B 雷海嵐家長 1B 曾意晴家長 1D 鍾予信家長 1D 林穎蕙家長 2B 陳朗天家長 2E 彭心悅家長 3A 林俊謙家長 3B 林以信家長 3C 林昱伶家長 3D 陳映諮家長 3D 張崇謙家長 3D 哈嘉嵐家長 3D 李天恩家長 3D 徐汀家長 3D 楊學義家長 4A 劉焯浩家長	4B 林晞家長 4C 趙承風家長 4C 劉欣廷家長 4C 謝以樂家長 4D 楊恩慈家長 4E 葉雪澄家長 4E 邱子睿家長 5B 游卓峰家長 5B 林菁渝家長 6A 趙樂兒家長 6A 林俊熙家長 6A 邱子臻家長 6A 陳泯臻家長 6B 葉雲軒家長 6E 鍾予靜家長	林素鈺老師 陸俊安老師 沈詠宜老師 Ms. Jaclyn Mr. Li Matthew 李冠彤主任 甄禮恒主任 馬婉瑩主任 黎漢華主任 何禮豪先生 趙惠儀校董 阮永僊校董 林豐禮校董 劉麗兒校董 梁慧芬校長 Superfree Insurance
捐款\$20,900					
Mr. SO Sing Tak, Andrew					
捐款\$5,000					
3A 陳諾仁家長					
捐款\$4,000					
4B 黃靖嵐家長					
捐款\$3,500					
5D 麥妍家長					

捐款\$800	捐款\$500	捐款\$400	捐款\$300
溫家敏老師	3E 紀恩朗家長 4A 張綽喬家長 4A 蔣舜晞家長 4B 張綽穎家長 4B 蘇正悠家長 4D 陳樂盈家長 5C 馮曉諾家長 5D 蔡曦童家長 5E 盧宇政家長 5E 雷柏謙家長 6A 何豐有家長 6A 馬晞瑜家長 6C 余梓濠家長 張穎婷老師 熊秀麗老師 王巧笑老師 林麗華老師 林奇老師 劉國漢校董 陳妙冰校董 張翠儀校長[沙田循道衛理中學] 基督教香港信義會馬鞍山信義學校	6D 潘力賢家長 迦密聖道中學法團校董會	2B 劉諾晴家長 2D 張敬言家長 3A 鄧以信家長 4A 吳卓瑤家長 4A 鄧綽俊家長 4B 陳振軒家長 4B 梁雅晴家長 5A 莊宇謙家長 5A 鄧以恩家長 5B 李巧瑤家長 5C 何思澄家長 5D 許迪森家長 5E 陶苡莉家長 6C 張巧童家長 6C 李子維家長 6C 鄧芷晞家長 吳冰菱老師 大埔循道衛理幼稚園 楊嘉儀校長[香港教育大學幼兒發展中心(幼稚園部)]
捐款\$700			
李嘉齡校董			

捐款\$200				
1A 張苑之家長 1A 鄧恩陶家長 1B 王浩哲家長 1D 唐心如家長 1E 何卓軒家長 1E 林詠桐家長 1E 蘇聿兒家長 1E 黃芮晞家長 2A 杜旻恩家長 2A 唐心妍家長 2B 詹卓橋家長 2B 王柳善家長 2C 蔡恩陶家長 2C 秦朗家長	2D 張皓棋家長 2D 郭凱靖家長 2D 羅心怡家長 2D 溫希晴家長 2E 葉楚楠家長 3A 張熙舜家長 3A 黃宇喬家長 3B 張紫悅家長 3B 洪梓菁家長 3B 黎伊維家長 3C 曾漢晴家長 3C 黃俊熹家長 3D 吳璟霖家長 3E 張綺桐家長 3E 余蔚騰家長	4A 陳焯樂家長 4A 林曉呈家長 4A 黃願飛家長 4B 詹卓庭家長 4B 蘇泳霖家長 4B 譚嘉恩家長 4C 陳泓熹家長 4C 鍾晴心家長 4C 何翊有家長 4C 譚孝彥家長 4C 王雅盈家長 4D 葉曉堯家長 4E 劉皓博家長	5B 鄭鎰浚家長 5C 徐逸昇家長 5D 杜卓恩家長 5D 葉楚熙家長 5D 鍾功軒家長 5E 羅敏珈家長 5E 曾司蕙家長 6B 李芷穎家長 6B 王琳皓家長 6C 陳卓恩家長 6C 陳熙芸家長 6C 鄭一駿家長 6C 黃皓楊家長 6C 巫海晴家長 6D 石善諭家長 6E 范苾柔家長	葉秀蓮老師 賴雪茹老師 黃耀明老師 李淑嫻老師 王詠嫻老師 鍾婉華老師 陳素茹老師 鍾婉明老師 戴文麗姑娘 趙秀玲主任 莊素妹校長 劉燕雯校董 沙田循道衛理小學

## 2020/21 學年中央圖書館開幕籌款徵信錄

### 捐款\$100

1A 周小涵家長  
1A 張駿逸家長  
1A 董思雅家長  
1A 賴明懿家長  
1A 盧思斯家長  
1A 譚頌言家長  
1A 鄧嘉彤家長  
1A 曾梓桓家長  
1A 徐樂謙家長  
1A 鄭駿宇家長  
1B 陳芊羽家長  
1B 陳俊悅家長  
1B 周天悅家長  
1B 林川家長  
1B 李星呈家長  
1B 伍焯孜家長  
1B 吳晉義家長  
1B 冼敬堯家長  
1B 黃芊男家長  
1B 黃逸星家長  
1C 陳柏臻家長  
1C 張銘軒家長  
1C 梁詠果家長  
1C 吳峻銘家長  
1C 杜灝庭家長  
1C 唐灝庭家長  
1C 王顯森家長  
1C 嚴曉嵐家長  
1C 葉勵勤家長  
1C 姚綺桐家長  
1D 陳卓培家長  
1D 陳梓甄家長  
1D 張善渝家長  
1D 張崇君家長  
1D 冚鈞淘家長  
1D 何詩雅家長  
1D 李在樹家長  
1D 李斯帖家長  
1D 柯晴恩家長  
1D 黃澤文家長  
1D 黃浩然家長  
1E 陳偉豪家長  
1E 陳穎兒家長  
1E 張家銘家長  
1E 張梓朗家長  
1E 方卓然家長  
1E 許芊瑜家長  
1E 李予瑜家長  
1E 盧子朗家長  
1E 文爾蕎家長  
1E 譚志忠家長  
1E 謝君樂家長  
1E 黃鎮毅家長  
1E 袁海迪家長

2A 張凱學家長  
2A 張逸霖家長  
2A 李賢彬家長  
2A 魏惜鋒家長  
2A 譚雅予家長  
2A 謝帕倫家長  
2B 陳駿浠家長  
2B 陳幸兒家長  
2B 陳以灝家長  
2B 張雅嵐家長  
2B 何景毅家長  
2B 何柏賢家長  
2B 李俊成家長  
2B 李峻鋒家長  
2B 羅梓嵐家長  
2B 盧瀟嵐家長  
2B 蔡細縈家長  
2B 曾祉瑜家長  
2B 徐筠星家長  
2B 王耀峰家長  
2B 黃韋翔家長  
2C 呂宇瑩家長  
2C 吳洛澄家長  
2C 吳浩源家長  
2C 王煦華家長  
2C 余呈朗家長  
2C 朱洛謙家長  
2C 何君謙家長  
2C 何曼慈家長  
2C 郭忠量家長  
2C 梁宇浩家長  
2C 李喜兒家長  
2D 陳樂晴家長  
2D 陳肇弘家長  
2D 趙彥良家長  
2D 吳子勤家長  
2D 魏愷蓋家長  
2D 蘇奕銘家長  
2D 楊汝禧家長  
2D 葉國希家長  
2E 陳懷恩家長  
2E 張思語家長  
2E 朱欣琦家長  
2E 劉蓮琦家長  
2E 梁文楷家長  
2E 車健承家長  
2E 黃思齋家長  
2E 饒尉霖家長  
2E 陳駿家家長  
2E 區梓鋒家長

3A 車曉風家長  
3A 朱澤升家長  
3A 何子信家長  
3A 許晴晞家長  
3A 葉梓易家長  
3A 郭凱晴家長  
3A 林楚熙家長  
3A 梁頌森家長  
3A 劉冠謙家長  
3A 麥瑋倫家長  
3A 吳子堯家長  
3A 蘇穎家家長  
3A 邱靖嵐家長  
3B 陳煒杰家長  
3B 張梓廷家長  
3B 趙日彤家長  
3B 李禧廉家長  
3B 李禧諾家長  
3B 李泓灝家長  
3B 伍響正家長  
3B 孫浩然家長  
3B 譚安晴家長  
3B 田在林家長  
3B 謝筱萱家長  
3B 杜卓輝家長  
3B 黃卓熙家長  
3B 黃梓森家長  
3B 嚴麗雪家長  
3C 陳進謙家長  
3C 陳書樂家長  
3C 張韻晴家長  
3C 杜燦偉家長  
3C 范宇浩家長  
3C 簡恩樂家長  
3C 鄺雪怡家長  
3C 李巧瑜家長  
3C 李文謙家長  
3C 李逸揚家長  
3C 梁偉圖家長  
3C 廖子茵家長  
3C 盧君彥家長  
3C 文梁詠家長  
3C 辛逸朗家長  
3C 尹深俞家長  
3C 葉凱琪家長  
3C 葉凱言家長  
3D 陳嘉聰家長  
3D 李心然家長  
3D 蘇柏耀家長  
3D 譚煥嵐家長  
3D 黃芷晴家長  
3E 卜詩欣家長  
3E 張梓熹家長  
3E 朱潔晴家長  
3E 馮子予家長  
3E 何芷真家長  
3E 江蕙如家長  
3E 李泓洛家長  
3E 吳家晴家長  
3E 譚慕恩家長  
3E 蕭逸遠家長  
3E 楊柏謙家長

4A 陳海喬家長  
4A 陳恩言家長  
4A 程梓垣家長  
4A 鍾謙信家長  
4A 何柏堯家長  
4A 李芊霖家長  
4A 林倩雯家長  
4A 楊竣傑家長  
4B 陳靜悠家長  
4B 陳韜宇家長  
4B 鄭玥兒家長  
4B 張加悅家長  
4B 梁忻昊家長  
4B 劉一諾家長  
4B 莫俊希家長  
4B 蘇穎妍家長  
4B 曾俊熙家長  
4B 曹樂健家長  
4B 黃琬珊家長  
4C 陳芊甄家長  
4C 陳皓沅家長  
4C 陳冠宏家長  
4C 鍾卓軒家長  
4C 鍾昕家長  
4C 鍾禕樂家長  
4C 梁樂瑤家長  
4C 羅翹昕家長  
4C 文靜悠家長  
4C 司徒雅琳家長  
4C 徐熙賢家長  
4C 黃雅翹家長  
4D 張素美家長  
4D 朱樂言家長  
4D 鍾沛喆家長  
4D 林梓雅家長  
4D 李峻熙家長  
4D 呂羨伶家長  
4D 譚諾行家長  
4D 黃駿峰家長  
4D 黃樂晴家長  
4D 余柏祈家長  
4E 陳卓琳家長  
4E 周呈欣家長  
4E 趙棟澄家長  
4E 林澤康家長  
4E 李樂仁家長  
4E 梁清家長  
4E 陸俊熙家長  
4E 蕭顯隆家長  
4E 鄧智博家長  
4E 黃天璇家長  
4E 黃梓瑩家長  
4E 丘承風家長  
4E 楊智聰家長  
4E 蔡智聰家長  
4E 劉妙瑜家長

5A 陳卓桐家長  
5A 陳穎欣家長  
5A 何貝熙家長  
5A 何曉琳家長  
5A 梁靜儀家長  
5A 梁大悅家長  
5A 李倅霖家長  
5A 林泓達家長  
5A 鄧皓碩家長  
5A 黃雅緻家長  
5A 黃欣妍家長  
5B 陳丞瑄家長  
5B 陳喬一家家長  
5B 陳語晴家長  
5B 陳藝凌家長  
5B 關文曦家長  
5B 羅偉銓家長  
5B 李逸新家  
5B 羅杏霏家長  
5B 岑朗霆家長  
5B 黃梓淳家長  
5B 盧俊豪家長  
5B 楊皓晝家長  
5C 陳晞晴家長  
5C 陳心翊家長  
5C 鄭天詠家長  
5C 羅宇恩家長  
5C 梁焯翹家長  
5C 梁展朗家長  
5C 麥稀雅家長  
5C 黃景堯家長  
5C 黃雅欣家長  
5C 黃湘琳家長  
5C 葉致知家長  
5C 阮曉怡家長  
5D 區卓為家長  
5D 陳宏鋒家長  
5D 張斐祺家長  
5D 譚諾彤家長  
5D 何哲藍家長  
5D 江立希家長  
5D 林汐家長  
5D 張寶元家長  
5D 張若言家長  
5E 歐健宇家長  
5E 陳韋殷家長  
5E 蔡翠桐家長  
5E 朱煒軒家長  
5E 何貝嘉家長  
5E 何佳睿家長  
5E 林誠熙家長  
5E 林雪雯家長  
5E 李禧悠家長  
5E 吳家軒家長  
5E 曾希瑤家長  
5E 黃澤誠家長

6A 張文謙家長  
6A 張逸朗家長  
6A 鍾晴家長  
6A 李惟睿家長  
6A 盧思農家長  
6A 蘇靖彤家長  
6A 蘇俊哲家長  
6A 曾姿紳家長  
6A 謝東瀚家長  
6A 楊祉琳家長  
6A 余焯堯家長  
6A 胥敬霖家長  
6B 陳熙程家長  
6B 陳皓軒家長

6B 陳德頤家長  
6B 陳梓淳家長  
6B 周燦穎家長  
6B 鄧茁麟家長  
6B 郭幼麟家長  
6B 廖文皓家長  
6B 曾天德家長  
6B 溫國皓家長  
6B 吳穎旦家長  
6C 鄧智耀家長  
6C 傅嘉謙家長  
6C 郭智成家長  
6C 盧柏穎家長  
6C 冼敬軒家長

6C 朱浩源家長  
6D 陳梓寧家長  
6D 張念恆家長  
6D 張梓軒家長  
6D 張悅家長  
6D 胡皓淳家長  
6D 高天宇家長  
6D 盧承彥家長  
6D 盧樂熹家長  
6D 吳籽澄家長  
6D 曾妙德家長  
6D 謝依桐家長

6E 翟頌熙家長  
6E 陳天渝家長  
6E 張采穎家長  
6E 杜治平家長  
6E 康梓薈家長  
6E 岑沛穎家長  
6E 黃樂管家長  
6E 胡睿軒家長  
6E 蔡靖瑜家長

施惠君老師  
郭若君老師  
秦穎柔老師  
何雅祺老師  
呂炳廣老師  
羅啟聰老師  
鄭珮婷老師  
張永儀老師  
鍾芳庭老師  
趙凱欣老師  
詹蕙而姑娘  
林豐禮校董

## 學科課程—中文及普通話科

為培養學生成為一個自主、自信和喜愛學習的孩子，中文及普通話科正積極推行優化學與教的工作。我們期望學生透過語文學習，提升學生的溝通能力，掌握及鞏固語文基礎，發展多元思維，培養正面積極的態度，適應訊息萬變的社會。

### 電子學習融入學與教

在疫情下，學生需於線上學習，不僅提升運用資訊科技學習的能力，還讓他們有更大的自主學習空間，例如：善用「智愛中文平台」進行每天十分鐘網上閱讀、運用各流動應用程式 (APPS) 展示學習成果。

### 優化繪本教學

中文科透過朗讀、欣賞、分析優美的文學作品，並以多元化的課堂活動，培養學生濃厚的閱讀興趣，發展多角度思維，建立學生從說到寫，以及創作的的能力。

### 善用多元化的教學資源，優化課程

本年度參與 2020-21 學年教育局「種籽計劃」，透過專業交流及課研活動，針對學生的學習難點，訂立有系統的策略，提升學生的寫作的興趣和水平。

### 適異性教學

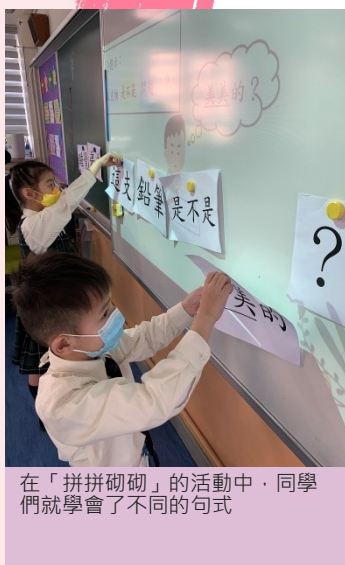
為了加強適異性教學，我們透過課堂活動，為學生提供不同的選項，讓學生成為學習的主人，呈現多元的學習成果，以提昇不同能力、興趣及學習風格學生的自主學習能力。



透過角色扮演活動，同學能感受人物的思想感情



六年級學生參與環保辯論比賽，正、反方同學均以充分的理據、銳利的辭鋒，雄辯滔滔地闡述意見



在「拼拼砌砌」的活動中，同學們就學會了不同的句式



同學運用虛擬實境(VR)觀賞九寨溝的美景，並對照課文內容，讓同學仿如親歷其境



在疫情下，同學在家中參與「中華文化周」的線上活動，齊寫揮春

# Our Curriculum — English Language

## Creating an English-rich learning Environment

We believe that students should be given more opportunities to develop the maximum degree of functional competence in English Language through exposure and practical use. We aim at facilitating our next generation to become confident and self-directed learners in various means.

### P.1 School-based Curriculum

A school-based curriculum was developed and launched in the first term of this academic year. To cater for the learning needs of our P1 students, a tailor-made curriculum was developed to effectively help ease the transition from kindergarten to primary school. Themes relating to students' daily lives are incorporated to motivate them in acquiring the language. The phonics curriculum aims to foster students' skills in decoding new and unseen English words. This helps enhance their abilities in recognising the spelling patterns and associating spelling with word meaning.



'Thank you' cards written by our P.1 students to show their gratitude towards their loved ones.

### BYOD

BYOD is continued in P.4 to 6 this year with a more effective use of the system in lessons. It has also smoothed classes for when students forget their materials for class, where e-book or online readers may be used via their digital devices. Students are also able to type out answers to questions on the iPad, and this is particularly useful for those who are weak in written English. This method allows them to actively take part in written tasks as they are more confident with the logarithmic aid. Using the Microsoft Teams platform, students are able to seek assistance from peers and teachers for further elaboration on areas they were unsure of, whether regarding homework or classwork. It is evident weaker students became more confident and this has exhibited through their work. With the use of electronic devices, teachers are able to implement flipped classroom so students can explore topics further in their own time, steering students to become self-directed learners.



Students using BYOD in interactive English games.



### English Week(2020.11.2-6)

In November, the school held English Week, a much anticipated event as it was forced to cancel the previous year due to school suspension. Our English teachers and NETs dedicated the whole week filled with fun English activities catered for students of all grades and abilities, with the goal being that everybody gets to be involved and have a good frolic at the same time. Students were able to receive stickers once they have participated in the activities in each of the game stalls. The theme for English Week was 'to be thankful' as it was close to thanksgiving, and the activities designed were all related to this theme, such as vocabulary for spelling bee, wordsearch, and boggle as our static games. For P.1-2 students, the spider-web spelling mat was also used so students can learn to spell in a more dynamic way by jumping on the letters in the correct order with the help of teachers. Aside from vocabulary games, we also introduced thankful cards to our P.1-2 students, and song dedication for our P.3-4 students, where some messages were chosen and broadcasted on the school radio during recess. For P.5-6, a professional drama company visited the school and put on a performance of "Joseph and his Dreamcoat". The drama was interactive and students were able to be involved with the characters during the show. It was heavily praised and the English panel received great feedback from the students who took part.



English Week Activity: Spider-web' . Take spelling outside the classroom. Students spell by jumping on the letters in the correct order with the help of teachers.

### English Learning Outside School

Due to Covid-19 restrictions, many events and competitions were cancelled this year, with a handful shifted to online mode. This includes the 72<sup>nd</sup> Hong Kong Speech Festival (Solo-verse Speaking). Under the new guidelines and rules, over 35 students still actively took part in the competition with the majority receiving merits and above.



## 學科課程—數學科

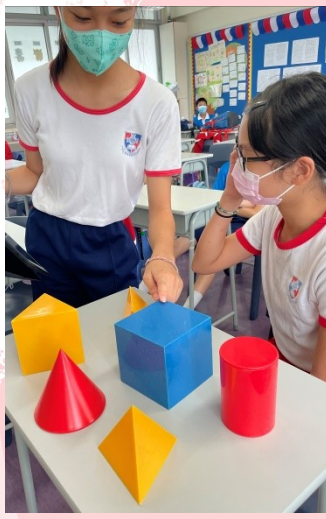
我們的數學課程在於引發學生學習數學的興趣，從認識到應用，透過不同的學習及實作活動，啟發他們學習對事物的觀察力和探究能力。



在疫情下，學生留在家中進行線上學習，我們透過不同的學習軟件及平台，促進學生學習，教師可透過學習平台了解學生的學習情況，並適時給予回饋。

三年級同工與中文大學進行了協作計畫，在課程設計上加入了理財元素，讓學生學習成為一個精明、自制、誠信、勤奮及責任的良好公民。

本年度與常識及資訊科技組協作，在課程中加入 STEM 內容，如在高年級進行立體圖形製作及碳排放統計等，提升學生的綜合能力。在評估策略方面，教師透過數據，分析評估中的學生表現，調整教學策略，從而提升學與教的效能。



三年級同學創作特色課業—一分鐘沙漏(上)  
學生透過實作活動，加深對立體圖形的認識(左)

學生透過趣味性的分組活動，掌握對立方體的數學概念



學生拍攝學科早會，分享學習成果



一年級特色課業，發揮學生無限創意，活用數學



六年級同學透過 Padlet 展示課堂課業，透過電子學習平台，互相觀摩

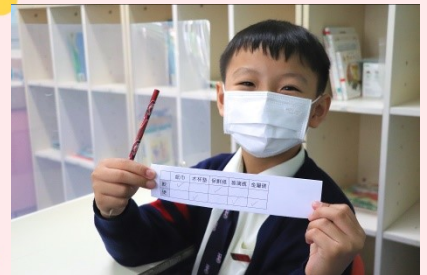
## 學科課程—常識科

本年度常識科推行以下策略以建立學生自主學習文化，讓他們邁向卓越及增加對周遭事物的好奇心。在老師層面，也會通過以下策略提升教師專業能量。

本年度，我們持續優化常識科課程，檢視常識科縱向及橫向課程，重整單元重點，教導學生定立單元學習目標及學習策略。我們加強發展具趣味性、挑戰性及拓展性的課堂設計，以讓學生才能得以延展。藉本地交流及觀摩，為學生締造多角度的學習經歷，豐富學生的眼界及視野。本學年七月，安排三年級全級學生前往參與由世界自然基金會開設的海下灣海洋生物中心「鯊魚冒險記活動」，認識海岸息着超過 60 種珊瑚和 120 種魚類。

此外，我們在各級教學主題中融入價值觀教育，培養學生正向的品德情意。強化四至六年級個人與社會範疇的教學內容，培養學生關心社會，服侍他人的精神。優化與綠色有關的課題，引導學生在校園和家庭實踐綠色生活。另一方面，我們透過優化單元工作紙冊及剪報簿，善用單元目標及具體評量指標，促進學生自評、互評及家長評核，檢視學習表現，提升學習成效。加入，協助學生了解自己的學習表現，並加以改善。為了加強營造學習氛圍，擴闊學生的學習面，延展及豐富學生的學習經歷。我們優化課室、地球家園探知館、蝴蝶園生態池及校園之佈置，創設資源化的學習環境。

本年度於四、五年級推行 STEM 教育及人文學科。透過參與由香港中文大學教育學院、大學與學校夥伴協作中心所主辦的「進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，於四年級開展專題課堂研究，透過課程設計及觀課，發展校本科學科技教育，重新統整及優化學習單元《有「營」飲食》；藉著課前預習、課堂教學和課後跟進三大課堂的核心，把小班教學六大關注層面，以學生為中心的教學策略，進行多元化的課堂活動。五年級參與「才德兼備理財計劃 2020\_2021」，推行跨科理財課程。引導學生學習時間金錢管理的技巧，建立良好的生活習慣和學習習慣。邀請中華聖潔會靈風中學到校舉辦六年級生態講座「海洋生物多『資』彩」，配合六年級常識科「動物與環境」及「生物的相互關係」之課程內容，向學生介紹不同海洋生物的特色（水母、海馬、小丑魚）與海洋保育的推廣。各級參與「生活教育活動計劃」(LEAP) 電子書計劃。透過 LEAP 流動應用程式，於考試後為學生提供不同的互動遊戲、健康教育資訊。我們利用評估數據(進評及考試)，分析學生的強弱項，以檢視學生學習成效，並在課堂跟進，從而優化學與教。



透過趣味性、富挑戰性及拓展性的課堂任務，提升學習效能



「海洋生物多『資』彩」專題講座，讓同學從體驗中學習



四、五年級進行科學科技探究活動



疫情當中，常識科安排同學在家自學及進行簡單實驗

# 校風及學生支援

推行正向教育，培養學生成為感恩關愛、身心靈健康、邁向卓越的孩子

## 全人發展及正向教育

本校在已發展的生命教育基礎上，引入正向教育的元素，建立學生正向的人生觀，達致全人發展。本年度以「感恩伴我行·關愛遍全人」為主題，建立感恩關愛的校園文化，引導學生善用性格強項實踐好行為，並鼓勵學生發掘個人的性格強項和亮點，提升學生的自信。我們更透過獎勵計劃、多元化的體驗活動，培育學生成為身心靈健康的孩子。

### 培養美德 發揮性格強項

正向教育著眼於個人的身心健康和幸福感，其目標是要讓人建立豐盛圓滿的人生，並以個人的幸福感和高效的生活作為依歸。我們透過個人獎勵計劃、班窩的建立和班級經營活動、生命教育體驗活動等，培養學生良好的人際關係、正面的情緒及健康的生活方式，從而擁有快樂、健康和良好的品格，並能面對生活上的各種挑戰，享受有意義的生命。我們營造正向的校園氛圍，在不同階段鼓勵學生學會感恩和關愛，發揮個人的性格強項和亮點。

### 正向小子計劃

我等透過「正向小子計劃」引導學生實踐所學，鼓勵學生善用性格強項，在校園及日常生活中實踐好行為，並在反思中自我完善，成為正向積極的人。老師為學生設計了二十四個代表不同性格強項的「正向果子」，同學可以在「正向小冊子」中，以「生活事件簿」定期記錄及檢視個人訂立的行為目標。我們又會透過高展示、高參與的活動，表揚學生的好行為，展示和分享學生努力的成果，並會向同學派發正向貼紙作為回饋，以強化及促進學生的持續發展。我們更於每學期表揚獲獎的同學，頒發金、銀、銅獎襟章，藉此培養學生正向的人生觀。

### 建立良好的生生和師生關係

本年度，我們特意營造正向、關愛、合群的班窩氛圍，在班主任的帶領下，與學生共同選出「正向果子」代表班中的性格強項，並一起訂定班本目標，一起努力向目標進發。十二月份，我們舉行了「優秀班窩選舉」，選出「最具溫情班窩、

最有創意班窩、最有目標班窩、最高展示班窩」，可見在老師的共同努力下，班窩就像師生共同建立的大家庭，孩子能夠在充滿鼓勵、高展示、和諧友愛的環境下成長，發放正能量。我們更加入「班窩事件簿」，定期提出與學生討論的議題，提升學生自我完善的精神，在「班窩」中營造更理想的社群關係，引導孩子實踐好行為。

### 塑造正向思維 提升孩子的抗逆力

本學年，學校持續參加香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃，以及香港教育大學「協助中小學規劃生命教育課程」支援計劃，優化正向教育及生命教育的課程設計。我們更成功申請優質教育基金，推行「好心情@學校計劃」，透過不同形式的學生活動、親子活動及營會，讓學生認識個人的性格特質，培養學堅毅的精神和自我效能感，建立正面思維。我們更舉行「心明管教」家長講座，輔助家長在家庭中建立正向能量，為孩子締造關愛、健康的成長生活。六月份，學校更舉行「關愛日」，藉此教導孩子如何處理負面情緒，並鼓勵學生實踐關愛文化。

何校監、張校牧和李校長在開學禮中，鼓勵同學訂立目標，結出美好的正向果子



班主任引導同學訂立班本目標，發揮全班同學的性格強項，營造團結友愛的班窩



我們鼓勵同學在「正向小子計劃」中發揮個人的性格強項，老師派發正向貼紙，表揚同學實踐的好行為



四年級透過「Help 瓶」鼓勵同學幫助他人、彼此欣賞，並將感謝的說話寫在心意咭，投進大瓶子中

# 生命教育

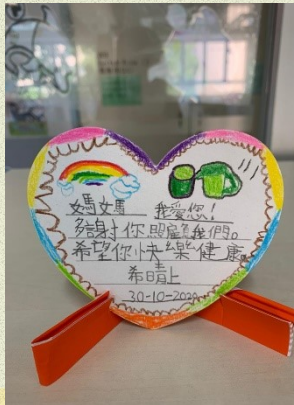
本年度以「感恩伴我行，關愛遍全人」為目標，藉不同的活動培養學生感恩的心，並鼓勵他們在生活中積極實踐好行為。雖然這學年大部份的時間都在網上上課，然而老師卻沒有放棄任何生命教育的機會，仍然堅持給學生安排網上早會、生命成長課、生命教育大課、級主題活動等，讓學生的網上課堂可以更為多元化，同時也是大好的機會教導學生樂觀積極、勇敢、自律等生命價值。

## 疫情中的級主題活動

停課期間，部份級別未能利用校園的場地進行級主題活動，老師只好透過視像課堂、影片、互動遊戲等，引導學生實踐所學。本年之級主題活動特別強調「感恩」元素，並結合特色課業，讓學生以「行動課業」的形式，實踐關愛他人。

### 小二「護蛋學感恩」

二年同學於上學期停課前已進行護蛋活動，他們除了需要在家裏和蛋寶寶共同生活一周外，還需要帶着蛋寶寶在校園裏經歷「重重難關」，從而感受父母養育自己的辛勞。老師更藉活動引導同學反思、製作感恩禮物和以行動課業關愛家人。



同學製作感恩禮物送給家長(左)  
同學運用不同的方法保護蛋寶寶，  
並帶着蛋寶寶遊歷校園(右)



二年級主題課「特別的我」，讓同學體會生命的奇妙，並要肩負保護「蛋寶寶」的任務

### 小三「手語歌寄感恩情」

生命教育組與香港教育大學進行協作教學，透過準老師參與網上級主題活動，教導學生學習「感恩手語歌」。同學們都投入參與，學習以歌曲和手語向家人表達謝意，更有同學們自拍影片和老師分享當中的快樂。

### 小四「善用策略培養學生的生命素質」

為了幫助四年級突破成長上的難點，老師為同學們設計了「溝通四式」單元活動，學習及實踐四種與人保持良好關係的方式，同學需要創作「校園家庭小風波」課業，藉分享和展示，教導同儕運用溝通四式建立良好的人際關係。此外，四年級同工更設計「Help 瓶」及「生命不倒翁」活動，培養學生熱心助人、關愛、感恩和堅毅等生命素質。



同學於網上課堂學習感恩手語歌

### 小五「我不做噴火龍」

情緒管理是五年級同學的成長重點，老師藉繪本引導學生分析失控情緒對己對人的傷害，然後引導學生學習情緒管理的方法，之後讓學生分組創作「生活應用話劇」。活動的高潮就是班際話劇演繹比賽，同學們需一人一票選出優勝隊伍，還特設「學生專家評判團」，選出最有效的情緒管理方法。活動成效顯注，能達至同儕互相教導及鼓勵的效果。



小四同學製作生命不倒翁。同學創作「校園家庭小風波」課業，教導同儕如何運用溝通四式



「我不做噴火龍」班際話劇演繹比賽。各班演出吸引，而5B班最後獲學生專家評判團選為「最有效的情緒管理方法」大獎



## 宗教教育

本年度宗教教育的主題是「感恩伴我行 關愛遍全人」。祈望加強學生因去年停課，缺少了學習「感恩」及「關愛」的機會，讓學生在面對不同的挑戰時，領悟上帝給我們豐豐足足的「恩典」，給予我們「愛」，懂得凡事感恩，將所領受的回饋其他有需要的人，實踐聖經中「愛」的教導。

學習以禱告作為培育學生信仰生活，仍是宗教教育的重要部分，除了由老師以外，亦讓學生帶領集會、早會及活動的祈禱，將每天學習及活動交託天父，讓老師及學生經歷上帝的祝福。為了讓學生實踐「感恩」及「關愛」這兩種聖經價值觀，宗教早會及大課會加強培育學生這兩方面的教導，鼓勵同學成為基督小精兵。

雖然本學年因疫情的緣故，祝誕以網上形式進行，但在農曆新年的「一人一利是」捐獻活動，讓學生將「關愛」帶到其他有需要的社群。三月份的福音期以「復活的盼望」為主題，老師為透過聖經問答比賽、填色比賽、聖經繪本，讓同學認識耶穌復活帶來的盼望。我們更邀請了香港基督徒事工協會到校進行佈道會，分享愛的訊息。



同學在感恩節透過唱詩頌讚天父的創造，齊來數算天父的恩典



福音期音樂佈道會中，我們邀請了香港基督徒音樂事工到校，藉詩歌將永生的盼望帶給每一位同學

疫情稍為緩和下，宗教組將安排六年級同學於學校參與福音日營及畢業主日，讓學生認識信仰和聖經的真道。此外，本屆畢業生更有機會前往循道衛理聯合教會九龍塘參觀，期望透過崇拜和宗教活動，讓同學認識福音，成為聽道行道，愛己愛人、愛天父的孩子。

雖然本學年，家長未能到校參加晨禱會，學校製作「埔循代禱家書」，透過電子平台，將禱告事項傳遞予家長及教師團隊，繼續集合隊工的力量，同心合意地向天父祈求，以禱告守護各人。張國良校牧雖然亦是大埔堂的堂牧師，但仍抽時間推動學校的宗教工作，並透過堂校合一的福音活動如感恩節獻唱、福音期、母親節頒獎禮等，帶領學生體驗小信徒生活，鞏固學生信仰。教師團契和祈禱會是教師互相支持、分擔的平台；雖然本年度受疫情的影響，在可行的情況下，都會為教師舉行工作坊，讓老師重新整理，迎接挑戰，思考事奉上帝的初心，在工作上見證及榮耀上帝。



同學在「一人一利是」捐贈和幫助有需要的人，實踐聖經中關愛他人的教導



六年級參加福音日營，在團隊活動中學習感恩、包容和寬恕



聖經科特色課業，讓同學反思愛他人和彼此接納



## 訓育及品德情意培育

我們以全校參與的模式來推行訓育及輔導工作，期望以「訓中有情、輔中有理」的精神，將訓育及輔導工作結合到學校各個的層面上，並把訓育、輔導及支援工作融合一起，制定不同的目標及策略，一起為培育孩子的品德情意而努力。為照顧孩子的成長需要，我們在一年級、六年級安排雙班主任。透過建立班高和班級經營，凝聚同學的團隊精神，發放正能量以互相支持和鼓勵，並營造校園氛圍，讓師生和生生建立良好的關係，期望幫助孩子面對成長過程中的困難和挑戰，建立正向的價值觀，成為愛人愛己的好學生。



愉快和關愛的班窩，提升班本精神及學生的歸屬感



### 我們的「班窩」

一個安全及和諧的學習環境，能促進師生和朋輩之間互相接納、互信及互補的關係，是處理學生多樣性的基石。我們以學生的性格強項，建立愉快、和諧的「班窩」，增加學生對「班」的歸屬感。於每學年的開學初期，班主任與學生共同設計一隻屬於班本的「吉祥物」，然後以這「吉祥物」為主題佈置課室環境。而學生亦於各自的小「吉祥物」加上裝飾及寫上個人資料、興趣、性格強項及本學年的目標，增進同學們及老師互相之間的了解。我們深信每一位學生都有其獨特的亮點，為給予學生不同平台發揮其強項，我們設有班本的「一人一職」，職位多元化，學生可按個人興趣與能力，自薦擔任不同的職位，發揮服務同學的精神。

### 我們的「班級經營課」

為了使以班為單位裡的各種人、事、物得以順利推展和互動，我們致力推行班級經營。「人」是指建立師生及生生之間的良好關係；「事」是指有效率地處理班務及教學；「物」則指充實班內設備和佈置富班本特色的環境。結合三方面的良好班級經營，能增加學生對班的歸屬感，共同創造愉快、有愛的學習氛圍。當中透過「班窩事件簿」，同級的班主任會共同商討學生該時段該級學生的成長需要，了解班內的問題所在，從而透過圖畫、影片或圖表，引起學生自我反省之心，反思如何改進班內情況。這樣令班級經營課更貼近班本所需，提升班級經營課的效度。

### 我們的「大手牽小手」伴我成長計劃

「大手牽小手」伴我成長計劃是以學長帶學弟妹的模式，讓「大手」與「小手」在充滿友伴關愛的環境下健康成長。為強化兩者的角色，網課期間我們透過網上平台，為「大手」與「小手」提供相聚的機會。促進學長的領導才能，裝備學生重新回校學習，並實踐關愛行為。



### 我們的「領袖生訓練」

我們相信，每個學生都有他的亮點。為使學生可發揮強項，提升其領袖素質和自信，既使在網課期間，我們亦為領袖生提供不同的網上領袖訓練，以加強他們在執勤時的領導技巧、解難方法。另一方面，為提升領袖生的領導才能，我們定期與領袖生隊長和小隊長聚會，讓彼此分享經驗，交流管理心得。我們致力為每一個學生提供機會，讓其突出他的強項及角色，培養其責任感和合作精神，引導其追求卓越，讓其亮點更光亮。



「大手」與「小手」一起玩遊戲遊戲，完成任務，促進友誼。疫情期間，「大手」與「小手」可以透過網上聚會表達關愛，增進彼此認識和了解



領袖生透過實體集會及網上訓練，提升解難的能力及領導才能



領袖生在選舉前進行宣傳及「拉票」活動，同學充滿自信，展現個人的領導才能



領袖生為同學提供協助，發揮服務精神

## 全方位輔導

### 全方位支援學生成長需要

本校設有兩位駐校社工輔導人員，輔助學生成長，提供適切支援。我們運用各項撥款，與校外機構合辦不同小組及活動，回應學生成長及發展的需要，小組包括：情緒管理小組、專注力小組、社交小組、自理小組、減壓小組、性教育小組、「學生大使積極人生計劃」及「成長的天空計劃」。社工另會以小組或面見形式提供個案輔導服務，亦舉行家長減壓及管教小組，為家庭及學生提供全面照顧及支援服務。

### QEF「好心情@學校計劃」

為了提昇學生對心理及精神健康的認識及關注，本校成功申請教育局優質教育基金撥款，於本學年推行「好心情@學校」計劃，透過一系列活動，包括親子木工製作、團隊挑戰活動、校園關愛日，倡導學生擁抱「與人分享」、「正面思維」、「享受生活」三大核心元素。



在日營活動，組員一同合作，學習溝通的重要性和方法(上)  
小六成長的天空學員在小息舉行攤位遊戲和設計遊戲展板，為同學帶來歡樂，同時宣揚抗逆精神(右上)

小六成長的天空學員在小息舉行攤位遊戲和設計遊戲展板，為同學帶來歡樂，同時宣揚抗逆精神



同學透過團隊挑戰活動學習正確的行為和情緒表達，縱使失敗，也不放棄



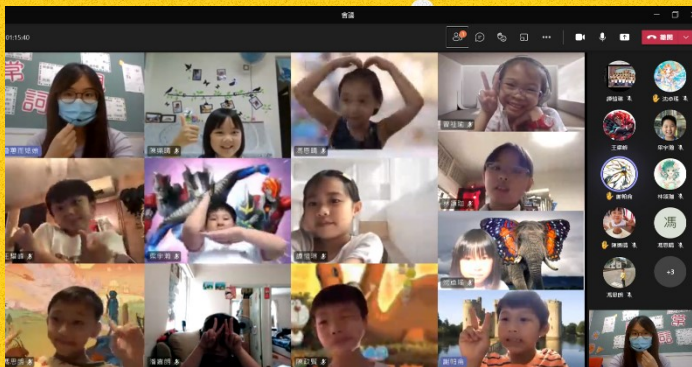
一、二年級親子在日營中一同製作小汽車，由鋸木、打磨到裝飾「兩手包辦」，讓親子多溝通及合作，並互相發現彼此的強項



挑戰者需要平躺在氣球上，其他同學固定氣球位置，遊戲考驗同學的勇氣和信任，學習團隊合作

### 「陽光行動」校本輔導計劃

為培養學生成為感恩行善、關愛合群的孩子，輔導組舉行「陽光行動」，希望在疫情下，學生減少社交活動，亦能透過計劃的活動，學習與人分享、建立正面思維和享受校園生活。同學積極參與「估你唔島」挑戰站，自薦成為遊戲大使，網上帶領同學玩遊戲；同學亦在「陽光信箱」投稿，透過主題式分享，為生活帶來正能量。



「陽光行動」的遊戲大使帶領不同遊戲，例如「收賣佬」、「老師話」，同學都很積極參與

## 公民及國情教育

國情及公民教育是學生全人教育的重要元素。本校通過各學科課程的多元化學習經歷及校內各潛在課程，培育學生正面的價值觀和積極態度。

### 認識中國文化活動

每年中秋節佳節前，我們都會舉行「校園提燈慶中秋」活動，讓老師與同學們唸唸詩、猜燈謎、吃月餅，並且讓同學提花燈暢遊校園，一起透過認識中國的傳統文化，共享佳節的樂趣。

本校為加強學生對祖國的認識及國民身份的認同，除了元旦、國慶日及香港回歸紀念日之升旗禮，每月均有一次的升旗活動，並從國家不同範疇(如科技、文藝、學術等)的傑出人物借鏡，或將國家最新的發展機遇及挑戰，以至中國傳統的重要節日與學生分享，以提升學生關心國家的情操，讓學生成為關心世界的好公民。

此外，公民組配合中文科舉辦的「中華文化周」，透過早會及多媒體教材，讓學生對於中國傳統農曆新年之由來、傳說、習俗、賀年食品及團年夜飯的特色有更深入的了解，並介紹學生製作創意揮春。配合五年級音樂科教學，本學年公民組特安排五年級學生欣賞中國傳統川劇表演藝術「變臉」表演，讓學生認識變臉的三大基本手法技巧包含了抹臉、吹臉、扯臉。學生更有機會在變臉師的指導下，到台上即席嘗試參與變臉的練習。

此外，我們在課堂上透過不同的生活事件，引導學生在體驗活動和反思中，培養其正面的價值觀；在課堂外，透過不同的全方位學習活動及參觀，培養學生服務社群，成為一個有素質的世界公民。



「校園提燈慶中秋」活動，讓老師與同學們唸唸詩、猜燈謎、吃月餅，並且讓同學提花燈暢遊校園，一起透過認識中國的傳統文化，共享佳節的樂趣



### 推動服務學習

學校已規劃四至六年級服務學習校本課程，期望透過服務學習及環境教育，培養學生成為關心社會、世界和實踐綠色生活的好公民。本年度雖然受疫情的影響，我們鼓勵同學在家庭及日常生活中實踐服務學習，透過不同的活動及服務，承傳尊敬長輩、孝悌、社區環保等觀念。我們鼓勵學生在家中分擔家務、關愛家人，以及在社區及日常生活中實踐綠色生活，增強學生對家庭和社會的責任感、公民意識和承擔精神。



中國傳統川劇「變臉」的技術出神入化，讓同學有機會認識中國傳統的藝術與文化



### 專業交流及協作計劃

本學年學校參加由投委會與香港中文大學大學與學校夥伴協作中心舉辦的「才德兼備理財學校計劃」，於四至六年級推動「愛心可以做橋樑」計劃。透過是次活動，讓學生明白我們要彼此相顧。又在班房組織「守護天使」活動、課室「關愛牆」活動及「愛心可以做橋樑」工作紙，讓學生有機會實踐彼此相顧。教師利用大課，向學生介紹「伸手助人協會」的工作，激發學生樂於助人的愛心，並希望學生明白金錢不是快樂的唯一來源，從而讓學生認識善用金錢。

四年級服務學習以中國傳統儒家思想所提出的「孝」道為中軸，透過探訪活動(向家中或鄰舍長者作出關心、問候)，讓學生學習與長者溝通的技巧，實踐關愛、孝順長輩的行動

### 公民大使隊伍

為幫助學生建立正面的價值觀，成為一個尊重他人、有責任感、國民身份認同、具承擔精神、關愛和誠信的好學生，本校特成立學生領袖組織「公民大使」。學校定期透過時事新聞展板，將世界事件、生活事件及校園事件與學生共同探討，引導學生多角度分析及反思，建立正向、開闊的視野。



五年級服務學習以「悌」念為中軸，讓同學反思自己與兄弟姊妹、同學、朋友的朋輩關係，並撰寫「關愛一家人」承諾書，提升和睦友愛的「悌」念之情。各級學生完成有關任務，可獲發由學校製作的「孝悌」環保袋以資鼓勵



本學年四至六年級推動「愛心可以做橋樑」計劃。透過「守護天使」活動、課室「關愛牆」活動等，讓學生有機會實踐彼此相顧



# 綠色教育

為了培養學生主動認識及愛護環境，令學生懂得關愛、感恩大自然，成為身心健康的孩子，我們除了優化了一系列綠色教育課程，善用「環境教育與有機種植園」環境，讓學生進行綠色的體驗活動，在本年度更於課室新增了「Green Corner」，鼓勵孩子在日常生活中實踐綠色生活。



優化綠色課程體驗活動，培養學生主動認識及愛護環境。為了配合學校的發展，學校已設計一至六年級「環境與有機種植園」綠色課程體驗活動，希望學生透過與大自然的接觸，培育學生熱愛大自然、珍惜資源及積極保護地球家園的態度。學生善用電子科技進行預習，並於課時內由老師帶領前往種植園，以小組形式進行以下學習活動。

項目名稱	目標	活動內容
綠色體驗課程	綠化校園及有機種植活動	P1 「小薯仔成長日記」
		P2 「了解有機種植園」
		P3 「水生植物」
		P4 「生物多樣性」
		P5 「有機種植多面睇」
		P6 「中藥知多少」



透過在種植園了解植物成長的需要，小一及小二學生學習成長的正向態度

## 攜手共建「Green Corner」，令學生更貼近大自然

藉著課室「Green Corner」的建立，讓學生學習生活多添一分綠色，加深其對大自然及環保生活的概念。「Green Corner」定期更新不同的綠色資訊，亦會舉行不同的比賽，鼓勵學生身體力行，例如：多肉植物照顧介紹、環保飾物創作比賽等等，藉此宣揚珍惜大自然環境的重要性。

一人一花活動	提高學生及其家庭的環保意識，邁向綠色生活	每名學生可獲免費派發一株花苗栽種 P.1 至 P.6 常識科課程之延伸部分
校園齊惜福計劃	推廣綠色飲食文化，使學生實踐綠色生活	齊惜福講座 有機種植班
香港無冷氣夜 2020	推動節能文化	身體力行減少溫室氣體排放
月餅盒月收	配合乾淨回收的理念	增強學生的環保意識，實踐綠色生活
校內教育	推行環保、明智減廢及循環再用概念，減少浪費	課室廢紙回收 早會宣傳教育 月餅盒回收



## 推動環保文化，令學生懂得關愛大自然

推廣綠色生活模式方面，本校參與了「校園齊惜福」、「一人一花活動」等計劃，讓學生透過一系列環保活動，加深其對環保生活的認識，好好地實踐環保，更鼓勵家長與子女一起實踐，身體力行保護環境。

## 利用校園環境，發展生命教育之校本課程

學校持續推動生命教育，配合校園環境及種植園，設計校本課程，讓學生在充滿愛的校園環境中成長，仿效動植物的特質，建立正向人生觀和積極的生活態度，讓學生成為身心健康的孩子。



各級綠色體驗課程讓學生能夠親近大自然，從觀察中思考保護環境的重要性

年級	主題	環境設施及體驗活動
P.1	小薯仔成長日記	學生到有機種植園播種及參觀田畦的作物，觀察成長的力量
P.2	護蛋行動	學生到有機種植園各處進行護蛋之旅，學習如何面對生命中的高低，培養堅毅的精神



# 健康教育

本年度本學年，我們以培育學生身心靈健康為目標，推行不同形式的健康教育活動，培養孩子健康的生活、作息和運動習慣。此外，由於疫情持續，學校適時制定應變及配套措施，在校園加強清潔及消毒，以保障學生的健康。

## 建立學生良好和健康的生活習慣

本校健康軍團領袖生團隊，在早會和全人大課時段向同學們宣傳健康生活資訊，如：「防疫有妙法」、「均衡生活有型人」、「開開心心過新年 認認真真好規劃」、「早上睡前刷一刷，健齒護齒有妙法」、開心「果」月之「你又食 我又食 健康水果隨時食」，以提升學生對健康生活的關注。



## 加強校園防疫工作

為了締造健康校園，學校在疫情期間制定了嚴謹的防疫及申報措施，並在校園添置了電子體溫機、消毒噴霧機、防疫隔板，並設有體溫測量區、潔手區等，並安排人流管制措施，時刻提醒學生在課堂及活動時保持應有的社交距離，透過早會及大課，加強對學生的健康教育工作。除了恒常安排學生進行「學童健康服務」、「牙科保健」及「疫苗注射服務」外，也會定期檢視校園環境及清潔，並會與衛生防護中心緊密聯絡，預防傳染病在學校傳播，保障學生的健康。



## 健康軍團及陽光笑容大使

健康軍團和陽光笑容大使積極參與和推行活動。每天早上，陽光笑容大使會向回校的學生展示愉快的笑容，提示同學們整理好個人衣著和個人防疫用品。在新冠病毒和上呼吸道高峰期間，健康軍團會為回校的同學量度體溫，為保障全校學生健康做好防疫工作。本校有十一位陽光笑容大使自拍教學短片，向各年級同學傳達健齒和護齒的健康信息。期間，全校也進行了親子投票活動，為陽光笑容大使的積極行動作出正面的支持和鼓勵。



為擴闊學生對健康訊息的認識，本校健康軍團報名參加「中大健康軍團」之網上教育課程，利用下午課餘時段參加一共四節的健康教育工作坊。此外，本校一共有四名健康軍團成員獲提名並獲嘉許為「中大健康軍團計劃」的學生大使。軍團成員成為一批新學生領袖，提升了他們對校園健康的認識，從而協助老師於校內推行健康校園的任務。

同學們在健康軍團的指示下，走向智能探熱屏前進行量度體溫，清潔雙手(上)  
每天早上，精神奕奕的健康軍團為同學們的健康把關，把防疫工作做得更好(中)



陽光笑容大使向回校上課的同學以笑聲問好，推動正向的校園文化



笑容可掬的陽光笑容大使，樂意向同學們推廣健齒護齒的訊息

## 照顧及支援不同學生的成長需要

學校本校向來重視全人教育的發展，致力倡導學生自主學習。每位學生均有不同的學習風格，也有其亮點。我們深信，孩子們都是珍貴而未經琢磨的寶石，並尊重孩子的個性化發展。推動適異性教學，有助發掘孩子的天賦潛能，以讓每個孩子成為綻放光芒的寶石，哪怕孩子在某一範疇有特別的學習需要，我們確信，只要教學策略得宜，教師便能適切地倡導孩子們學習，讓孩子找到自己的亮點，加以發揮。

本校多年來推動適異性教學，期望老師們成為學習的促進者，在課堂照顧學習多樣性，便可以讓不同需要的學童發展潛能，讓每一個學生，也能按其潛能，有機會延展所長。因此，我們在課堂中運用適異性教學策略，增添課堂學習的彈性，讓每一個學生有機會選擇喜歡的方式學習，展示其獨特性。

為了進一步照顧不同學生的學習需要，我們亦從不同的層面，為學生提供適切的支援及輔助，令每個孩子都得到應有的學習機會，輔助他們健康成長。

### 個別化支援及駐校服務

- ✘ 教師與家長共同為學生訂定學習或成長目標，定期檢討學生進展
- ✘ 進行考試及評估調適，以支援有學習需要的學生
- ✘ 安排支援老師入班支援有需要的同學，以加強照顧個別差異
- ✘ 推行 P.4 抽離式小班教學，支援有學習需要的學生
- ✘ 按學生不同的學習模式進行分組教學，運用適異性教學策略，輔助不同學習需要的學生發展潛能

### 課後輔導小組、支援及訓練課程

- ✘ 舉辦小老師伴讀計劃，為有需要的學生提供支援
- ✘ 舉辦社交/情緒及行為治療小組、專注力訓練課程、讀寫技巧訓練課程、親子伴讀課程
- ✘ 與專業機構(協康會)合作，舉辦喜伴同行小組，為有需要的學生提供訓練，提升學生的人際及社交能力

### 駐校言語治療服務、駐校教育心理學家評估服務

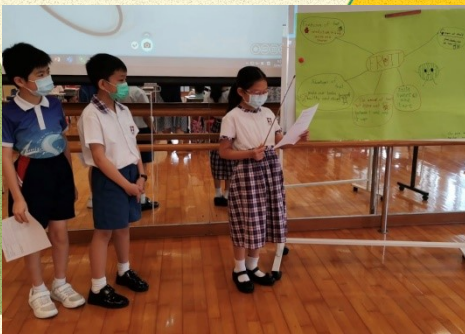
- ✘ 由本校駐校言語治療師為有需要的學生提供言語治療服務
- ✘ 由本校駐校教育心理學家為有需要的學生提供行為、智力/學習評估服務



### 資優培育

- ✘ 善用學科人才庫，優化拔尖課程，以發展學生潛能。
- ✘ 於課堂設計具挑戰性的學習活動，鼓勵學生進行進階的探索及高層次的思維活動，啟發學生發揮所長。
- ✘ 在中、英、數三科主科中，加入分層課業，協助資優學生在已有知識的基礎上繼續改進。
- ✘ 運用適異性教學策略照顧不同學習模式的學生。安排有選擇性的課堂任務及課業，讓學生按自己的能力和興趣，提交高水平的作品。
- ✘ 在教學內容及過程加入更多的變化，並就同一課題提供多樣化的相關材料，豐富學生的意念及學習內容。
- ✘ 推行 P.4 拔尖小組教學，提供額外支援，誘發同學邁向更高層次的學習。

課堂引入思維策略訓練，幫助同學有系統地建構知識(上) 四年級拔尖組同學，透過小組匯報，實踐教學相長的道理(下)



同學們學得開心，能在學習中互相勉勵



同學們選擇喜歡的方式學習，展示其獨特性

# 學生表現

透過多元化的學習經歷，  
發掘潛能，培育邁向卓越的孩子

## 多元化學習經歷

學校致力推動「全人發展」的教育理念，我們希望透過更多機會，拓展學生自主學習的空間。因此，我們優化課時規劃，以擴闊學生的學習面，延展及豐富學生的學習經。

學科延伸課本校舉辦的學科延伸課小組共有三十九個，參加之學生超 1000 人次。此外，本校教師會善用不同平台，積極鼓勵同學參加校內外活動比賽，藉以提昇學生學業以外的表現和信心，並開闊個人的視野。

語言文字	普通話唱遊、小網紅訓練班、Voice-over Master、Fun Facts World Explorers、閱讀小種子、Little KOL、小小廣播劇、戲劇訓練、Puppetry、English Interactive Games、戲劇聯盟、Phonics 英語拼音班
音樂旋律	敲出我節奏、Cup Song、創作無限、管弦樂隊
邏輯數學	小小數學家、有趣的數學遊戲、Micro:bit 小編程、邏輯推理小偵探、Rummikub、科學小實驗、奧林匹克數學班
自我認知	公民大使、聖經故事知多 D、聖經中的古靈精怪、我是誰？
身體動感	律動新人王、伸展知多少
視覺空間	電腦繪畫家、素描大師、摺紙藝術家、Laser Cut 小吊飾、漫畫創作初班、輕黏土創作班
自然辨識	小小科學家、趣味小百科、通識小博士、研習特戰隊



English Interactive games



Puppetry



Rummikub



素描大師



閱讀小種子



邏輯推理小偵探



戲劇訓練

# 多元化學習經歷

## 課後興趣班

在疫情下，學校仍致力促進學生身心發展，培養學生個人興趣及專長。因此，學校與興趣班協辦機構開辦各類型興趣班，為學生安排網上課堂，並全數津貼課程費用，期望讓學生能夠繼續在家中持續學習。本年度為學生提供的網上興趣班包括：中文、英文、數學、常識、音樂、視藝等，參與人數超過 130 人次。

## 制服團隊

學校定期透過制服團隊集會，加強學生的紀律和團隊精神，發展學生的領導才能，並藉此推動服務學習。學校設有五組制服團隊，包括幼童軍、小童軍、小女童軍、基督女少年軍和基督少年軍，成員合共一百六十六人。雖然受疫情影響，影響隊員的社區體驗活動及服務，但老師仍透過網上集會，訓練同學的團隊合作、服務精神，讓他們獲得更多元化的學習經歷。

制服團隊	幼童軍	小童軍	小女童軍	基督女少年軍	基督少年軍	總人數
本年度參加人數	42	35	35	24	30	166



幼童軍



基督少年軍



小女童軍



小童軍



基督女少年童軍

# 體育發展

## Sports Week 體育周

體育周在二零二一年二月二十二至二十六日舉行，希望透過一連串的活動，藉此鼓勵學生積極參與體育活動及建立體育氛圍。二月二十四日舉行了新興活動體驗日，五年級學生參加了健球的推廣活動，小息時同學亦能體驗了飛標、旋風球及冰壺運動。校內競技日於二月二十六日舉行，五至六年級在校進行不同類型的體育競技活動，一至四年級學生也在網上踴躍參與，製作自己獨一無二的劍球。



新興運動健球體驗，同學用力一揮，把比自己還大的健球擊出！

旋風球的軌跡變幻莫測，看球！



過猶不及，要力度剛剛好，冰壺才能留在大本營的圓心中



競技日跳遠比賽，學一躍而動，希望跳出新記錄



勇於挑戰，要跳得更高！突破自己的限制



同學完成製作，專注練習劍球，預備著待會的比賽環節

## 校園體育活動

學校本學年參與教育局體育組「發展活躍及健康的校園計劃」，設計有效的學與教策略，提升學生在體育課及相關延伸活動的運動量，鼓勵學生每天完成 60 分鐘中等至強度的體能活動(MVPA60)。我們鼓勵學生每天養成做運動的習慣，學校每月推行「體適能月曆」及「復活體能棋」活動，並每逢循環周 DAY1 早上進行全校性早操，定時舉行小息活動、體育獎勵計劃及校隊拔尖班等，讓學生養成健康的生活習慣。

勇於挑戰，要跳得更高！突破自己的限制

同學完成製作，專注練習劍球，預備著待會的比賽環節



同學們享受假期間與家人一起做運動的樂趣。專心一意，進行伸展動作(上)

我們鼓勵同學善用小息進行體育活動。看同學如何拼盡全力，跳我最遠(左)

星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
66	66	66	66	66	66	66
11:00-11:30	11:00-11:30	11:00-11:30	11:00-11:30	11:00-11:30	11:00-11:30	11:00-11:30
11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00
12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30
12:30-13:00	12:30-13:00	12:30-13:00	12:30-13:00	12:30-13:00	12:30-13:00	12:30-13:00
13:00-13:30	13:00-13:30	13:00-13:30	13:00-13:30	13:00-13:30	13:00-13:30	13:00-13:30
13:30-14:00	13:30-14:00	13:30-14:00	13:30-14:00	13:30-14:00	13:30-14:00	13:30-14:00
14:00-14:30	14:00-14:30	14:00-14:30	14:00-14:30	14:00-14:30	14:00-14:30	14:00-14:30
14:30-15:00	14:30-15:00	14:30-15:00	14:30-15:00	14:30-15:00	14:30-15:00	14:30-15:00
15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30
15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00
16:00-16:30	16:00-16:30	16:00-16:30	16:00-16:30	16:00-16:30	16:00-16:30	16:00-16:30
16:30-17:00	16:30-17:00	16:30-17:00	16:30-17:00	16:30-17:00	16:30-17:00	16:30-17:00
17:00-17:30	17:00-17:30	17:00-17:30	17:00-17:30	17:00-17:30	17:00-17:30	17:00-17:30
17:30-18:00	17:30-18:00	17:30-18:00	17:30-18:00	17:30-18:00	17:30-18:00	17:30-18:00
18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30
18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00
19:00-19:30	19:00-19:30	19:00-19:30	19:00-19:30	19:00-19:30	19:00-19:30	19:00-19:30
19:30-20:00	19:30-20:00	19:30-20:00	19:30-20:00	19:30-20:00	19:30-20:00	19:30-20:00
20:00-20:30	20:00-20:30	20:00-20:30	20:00-20:30	20:00-20:30	20:00-20:30	20:00-20:30
20:30-21:00	20:30-21:00	20:30-21:00	20:30-21:00	20:30-21:00	20:30-21:00	20:30-21:00
21:00-21:30	21:00-21:30	21:00-21:30	21:00-21:30	21:00-21:30	21:00-21:30	21:00-21:30
21:30-22:00	21:30-22:00	21:30-22:00	21:30-22:00	21:30-22:00	21:30-22:00	21:30-22:00
22:00-22:30	22:00-22:30	22:00-22:30	22:00-22:30	22:00-22:30	22:00-22:30	22:00-22:30
22:30-23:00	22:30-23:00	22:30-23:00	22:30-23:00	22:30-23:00	22:30-23:00	22:30-23:00
23:00-23:30	23:00-23:30	23:00-23:30	23:00-23:30	23:00-23:30	23:00-23:30	23:00-23:30
23:30-24:00	23:30-24:00	23:30-24:00	23:30-24:00	23:30-24:00	23:30-24:00	23:30-24:00

# 綜合藝術

## 透過綜合藝術發展學生的潛能

### 透過駐校體驗活動加強學生的學習經歷

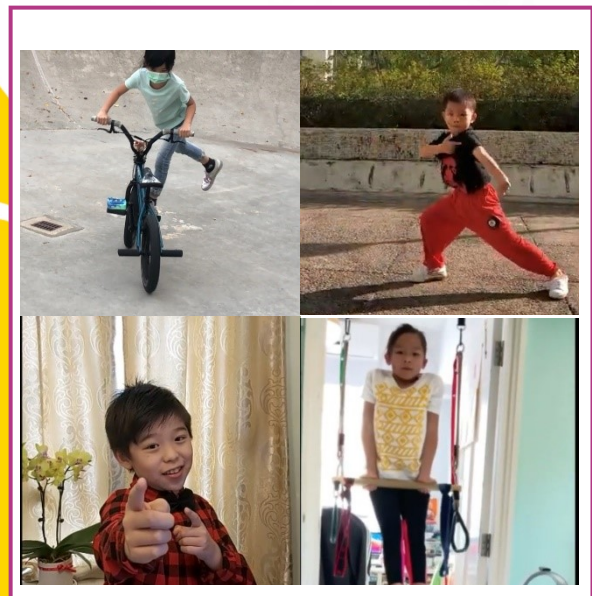
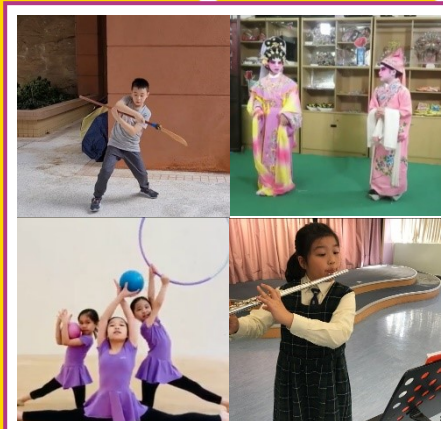
為發掘學生於藝術方面的才能，學校除安排了不同的課餘興趣班和校隊外，都會安排學生參與不同的藝術體驗，雖然因為疫情關係，部分活動都要取消，但學校都盡量與機構協調，望能以有足夠的社交距離情況下，安排活動。例如：安排五年級學生參與變臉活動講座，讓學生體驗不同的中國文化藝術，亦讓其他年級的學生透過直播欣賞有關的演出，增加學生對不同藝術的認識。學校亦會為學生安排特定的體驗活動，例如：安排香港管弦樂團的導師到校指導節奏樂隊和管弦樂隊的學生，以身體敲擊訓練學生的節奏感。透過體驗，希望能培養學生與人合作和積極鍛鍊的態度，力求完善，邁向卓越。



學生有機會嘗試變臉的技巧，更可以近距離目睹變臉師傅的精彩演出

### 網上大循小舞台

學校雖然暫未能於小息時段舉行大循小舞台，但為讓學生提供一個展示的平台，特別將這個表演平台搬到網上進行。學生可以請家長為他們拍攝表演片段再交老師收集，將他們平日所學的跟老師和同學分享。網上版的大循小舞台讓學生可以分享他們不同的才能，除較常有的樂器表演、朗誦、唱歌外，還有武術、關刀表演、花式單車等，部份表演平常都較難於學校出現，但這個網上平台正正讓學生能夠不受環境影響，展示所學。此外，學校於陰雨操場擺放一個鋼琴，讓學生能自由地彈奏喜歡的樂曲，跟其他同學分享。為了於小息時彈奏一首樂曲，學生都會努力練習，希望能有好的表現，同時亦增強了自信心。學校希望學生都能發揮潛能，將自己最優秀的一面展現出來，在邁向成功的路途上力臻完善。



學生踴躍錄影參加大循小舞台，將他們的學習成果跟同學分享

# 對外聯繫

## 堂校福音工作

「循道衛理聯合教會大埔堂」是學校宗教教育的好伙伴。本年度與大埔堂的聯繫和合作亦增加了，家長和學生都有機會接觸信仰，參與大埔堂的活動或聚會。本年度設立「校牧室小一家長分享平台」-「疫情下的傾聽」，透過分享，聆聽家長不同需要，分擔生活上的困難與挑戰。為了準備小六同學迎接升中的信仰的挑戰，校牧與六年級老師進行聖經科課堂協作，並與學校，一起帶領小六學生外出參觀座堂，在福音日營中帶領活動等，共同為福音工作、學校的發展及家長、孩子的需要，給予信仰上的支援。



大埔堂邀請小一及小二學生拍攝影片，在崇拜中以詩歌作為獻上帝的禮物



小一同學認真地參與福音期填色比賽



校牧及永恆音樂事工嘉賓 Eternity 在教師團契中和老師分享信息



為配合小六的跨學科活動，校牧與與老師協作教學時，透過活動，讓學生認識上帝的預備



各班同學在莊嚴雄偉的座堂中參與崇拜，何景亮校監、卸任校監吳曾婉梨女士、李綺琮校長一同在場為同學送上祝福



應屆畢業生在參觀活動中，認識本會推行福音工作的歷使和使命



張國良校牧在崇拜中與同學分享聖經的真理



## 對外聯繫

### 家校聯繫

家校互動的聯繫，讓孩子可以更健康的成長。在疫境下，學校與家長的溝通更重要，更緊密，更「零距離」。本年度，在社交人流限聚下，家長和學校的溝通從未間斷，我們舉辦了線上的家長會、家長日，透過 Teams 與各班家長整體溝通及個別面談，讓家長了解子女在網上及實體返學的學習及成長情況。我們還會透過家長講座、家教會家長通訊、校訊、學校網頁、學校週年計劃、校務報告等，讓家長知悉學校最新的發展。家長可透過家長晚會、家長日、家校溝通意見問卷及家長教師會向學校表達意見。



家長教師會的家長及老師，成為家校溝通聯繫的橋樑，攜手陪伴孩子健康成長



學校在家長日舉辦「心晴管教」家長講座，邀請許棉文先生分享正向家庭教育和親子溝通的技巧(上)  
疫情穩定，人流限聚下，學校安排部分家長參與實體家長講座，校長現場回應家長的問卷意見，講座也同時進行直播，讓在家的家長也可透過視像參與，了解學校的最新動態(下)



家長教師會舉辦「綠在大埔(環保酵素)親子工作坊」，為推動環保出一分力，教導孩子善用資源



疫情下，我們都困在家，家長教師會舉辦家長教育課程——「家長伸展運動班」，我們的家長也帶同子女一起參加

### 校友會

校友會幹事會由一班熱心的校友組成，每年七月均會舉行校友會會員大會暨校友重聚日，並選出校友校董會代表。校友會幹事任期則為每兩年為一屆。校友會不時舉辦不同形式的校友活動，本學年受到新型冠狀病毒疫情影響，校友會未能舉辦大型聚餐、燒烤或盆菜活動。但是為了讓校友及老師在疫境下，仍有聚首一堂的機會。由於新型冠狀病毒疫情，為保障校友的健康，減少人流聚集，經第七屆校友會幹事會及學校行政會建議，是次校友會會員大會，以視像型式進行。而第七屆校友會之會務報告及財政報告，則以紙本方式張貼，供各校友查閱。現場只進行第八屆校友會幹事會及校友校董選舉。



校友會在七月份特舉辦了「校友活動日」，讓校友及老師們，在學校進行一些球類及手工製作活動，促進彼此友誼



## 本年度頒發之獎學金

學校素來重視對同學之表揚及鼓勵，特為表現優秀的同學頒發各項獎學金，藉此表揚及加以鼓勵，讓他們成為其他同學的榜樣。本年度受疫情影響，獲獎名單將延期公布。

## 升中銜接

### 升中派位

本校升中派位表現理想，**2019/20** 學年之畢業生有高於 **89.9%** 獲派首三志願中學，接近半數同學入讀以英語授課之中學。本校教師團隊將會繼續致力為孩子提供優質的基礎課程，讓學生順利銜接及適應中學的生活。盼望透過持續之家校溝通與合作，共同為孩子升中作最好的準備。

#### 本屆畢業生獲派大埔區中學名單：

迦密柏雨中學	救恩書院	王肇枝中學	靈糧堂劉梅軒中學
南亞路德會沐恩中學	聖公會莫壽增會督中學	恩主教書院	神召會康樂中學
孔教學院大成何郭佩珍中學	中華聖潔會靈風中學	香港紅卍字會大埔卍慈中學	羅定邦中學
港九街坊婦女會孫方中書院	迦密聖道中學	香港道教聯合會圓玄學院第二中學	大光慈航
大埔三育中學	香港教師會李興貴中學	中華基督教會馮梁結紀念中學	新界鄉議局大埔區中學

#### 本屆畢業生獲派區外中學名單：

拔萃女書院	香港神託會培基書院	沙田循道衛理中學	北角培僑中學
深培中學	薺色園主辦可譽中學暨可譽小學	宣道會陳朱素華紀念中學	葵涌蘇浙公學
靈糧堂怡文中學	風采中學		

\*2020/21 升中派位結果有待公佈

### 升中銜接

學校每年均會為五、六年級同學提供升中銜接之家長及學生講座、參觀中學，為學生提供合適的支援，讓同學在迎接新的學習階段前，作好充分的準備。此外，本校亦會在各科滲入升中銜接課程、升中面試策略，並以跨學科課程代替年終考，讓同學以多元化的學習模式中自我裝備。



李校長於升中家長會上向五年級家長講解如何裝備孩子成為一位成功的中學生，並對升中派位制度有進一步的了解



林大輝中學譚日旭校長及為本校五年級同學介紹中學的學習生活及課程特色



中華聖潔會靈風中學李志誠校長在升中講座中與同學分享如何為迎接新階段作好準備

## 榮譽榜—2020/21 學年校外比賽佳績

語文、數學、常識、聖經及 STEM

項目	獎項	得獎者
Daekyo Hong Kong Company Limited 2020 Eyelevel Literacy Award	一等獎	1E 曾天悅
第三屆中華翰墨情-兩岸四地中小學生書法比賽 (香港賽區)	佳作獎	6A 張逸朗
	小學組優等獎	6B 羅皓哲
香港青年兒童文藝協會 第一屆全港中英文硬筆書法大賽	銅獎	1B 尹繼進
	銀獎	3C 尹深俞
亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	優異獎	3C 辛逸朗
Hong Kong Online Mathematics Competition 2020 P5 Group	Premium Gold Award 特優金獎	5B 陳樂心
Hong Kong Online Mathematics Competition 2020 P5 Group	金獎	4E 陳心祈
香港競技評核總會 香港網絡數學公開賽 2020	銅獎	4C 劉欣廷
香港國際文藝交流協會 第四十七屆散文寫作比賽	冠軍	3B 林以信
2020 領展盃朗誦比賽 P5-P6 粵語詩詞組	冠軍	5B 林菁渝
2020 領展盃朗誦比賽 P5-P6 普通話詩詞組	亞軍	5B 林菁渝
香港兒童表演藝術交流協會 第十屆全港兒童普通話/粵語朗誦比賽 P1-P2	殿軍	1B 尹繼進
香港兒童表演藝術交流協會 第十屆全港兒童普通話/粵語朗誦比賽 P3-P4	冠軍	3C 尹深俞
Hong Kong-Macau-Taiwan Language Competition (HMTLC) 2020/21-English Language Division (Preliminary Stage) Upper Primary	金獎	5B 陳樂心



## 榮譽榜—2020/21 學年校外比賽佳績

### 語文、數學、常識、聖經及 STEM

項目	獎項	得獎者
第七十二屆香港學校朗誦節—粵語詩詞獨誦	優異獎	3C 尹深俞
第七十二屆香港學校朗誦節—英詩獨誦	優異獎	3C 尹深俞
第七十二屆香港學校朗誦節普通話散文獨誦	冠軍	4C 王雅盈
第七十二屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	亞軍	4C 王雅盈
第七十二屆香港學校朗誦節粵語獨誦	亞軍	3C 鄺雪怡
第七十二屆香港學校朗誦節粵語獨誦	季軍	3A 蘇穎
第七十二屆香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦	良好獎	3B 林以信
第七十二屆香港學校朗誦節—基督教經文粵語朗誦	良好獎	2A 馮恩晴
中華語言藝術研究中心 第十二屆中華挑戰盃全港人才藝術朗讀大賽粵語新詩組	亞軍	5B 林菁渝
中華語言藝術研究中心 第十二屆中華挑戰盃全港人才藝術朗讀大賽普通話新詩組	季軍	5B 林菁渝
香港普通話專業協會 2020 香港學界朗誦公開賽高小組詩詞	亞軍	5B 林菁渝
香港普通話專業協會 2020 香港學界朗誦公開賽高小組粵語詩詞	冠軍	5B 林菁渝
紫荊雜誌社第六屆「紫荊盃」西岸暨港澳青少年書畫大賽 毛筆書法小學組	銅獎	6B 羅皓哲
香港兒童及文化藝術協會 香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽 2020—小學中文中級組(P3-P4)	金獎	4D 楊恩慈
國際教育文化事業 IERC 港澳台語文競賽 2020/21 中文組初賽-小學中年級	金獎	4E 陳心祈
香港多元智能教育協會 第二屆全港中文硬筆書法比賽	銅獎	5B 陳樂心
	銅獎	4E 陳心祈
第三屆「百思盃」全港校際朗誦比賽	銀獎	5D 潘嘉晴

## 榮譽榜—2020/21 學年校外比賽佳績

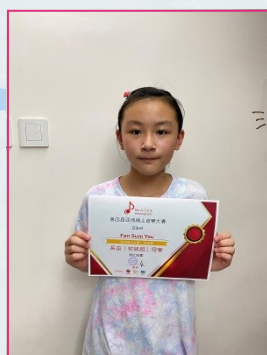
### 語文、數學、常識、聖經及 STEM

項目	獎項	得獎者
大埔三育中學現場作文比賽(中文)	優異獎	6A 袁丞慧
		6D 陳心穎
		6E 湯子烈
	良好獎	6A 謝東瀚
		6B 蔡 瑤
		6B 鍾曉琳
		6B 葉雲軒
		6B 李芷穎
		6C 鄭一駿
		6C 張巧童
		6D 文希晴
	6E 黃樂晉	
	International Online Mathematics Elite Competition	銀獎
優異獎		4E 陳心祈
香港優才兒童藝術協會「優才盃」中文硬筆書法比賽 2021	二等獎	5D 潘嘉晴
環球藝術體育文化協會全港兒童及青少年粵語朗誦大賽(高小組)	季軍	5D 潘嘉晴
Math Concept 數學思維大激鬥	銅獎	3D 楊學義
2020-2021 年全國青少年語言文知識大賽「菁英盃」現場作文學香港賽區)-小學五至六年級組別	二等獎	5D 潘嘉晴
GASPK 普通話朗誦比賽 P.5-P.6 小學組比賽	亞軍	5B 林菁渝
2021 領航盃朗誦比賽 P.5-P.6 普通話古詩組	冠軍	5B 林菁渝
2020-2021 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽	二等獎	5D 潘嘉晴
香港數學奧林匹克協會「港澳盃」	二等獎	3D 楊學義
2021 香港學界朗誦公開賽暨第十五屆 BNCL 證書朗誦比賽	冠軍	5B 林菁渝
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區)晉級賽	一等獎	5D 賴明道、6A 謝東瀚
	二等獎	5C 蘇晉宏
	三等獎	5B 羅偉銓
	銀獎	3D 楊學義
香港兒童數學協會 2020 香港數學及奧數公開賽	銀獎	5B 羅偉銓
香港兒童及文化藝術協會 香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽 2020—小學英文中級組(P3-P4)	季軍	4D 楊恩慈
HKVACC 秀麗詩詞硬及毛筆書法比賽 2020 初小組硬筆書法	一等獎	4D 楊恩慈
中國青少年語言文化學會 2020-2021 年全國青少年語文知識大賽--「菁英盃」現場作文總決賽	一等獎	5D 潘嘉晴

# 榮譽榜—2020/21 學年校外比賽佳績

## 音樂

項目	獎項	得獎者
香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2020 小學鋼琴獨奏初級組	金獎	5B 陳樂心
臺灣口琴音樂大賽籌委會 2020 臺灣口琴音樂大賽 Online-半音階口琴獨奏(兒童組)	第十七名	3B 林以信
香港口琴音樂中心 2020 年第 14 屆香港學界 口琴比賽-初級組二重奏	銀獎	3B 林以信
香港口琴音樂中心 2020 年第 14 屆香港學界 口琴比賽-初級組獨奏	銀獎	
香港口琴音樂中心 2020 年第 14 屆香港學界 口琴比賽-中級組獨奏	銀獎	
創意藝術發展協會 2020 菁藝盃音樂比賽 小學鋼琴 P.1-2 組	金獎	2A 馮恩晴
創意藝術發展協會 2020 菁藝盃音樂比賽 小學聲樂 P.1-2 組	金獎	
創意藝術發展協會 2020 菁藝盃音樂比賽 小學鋼琴 P.3-4 組	金獎	3C 尹深俞
創意藝術發展協會 2020 菁藝盃音樂比賽 小學鋼琴 P.3-4 組	金獎	4C 陳芊甄
Music Circle Association 第四屆亞洲線上音樂大賽	冠軍	6E 范芯柔
歷奇口琴音樂中心 第一屆香港校際口琴音樂比賽 (Online)—初級組	優良獎	3B 林以信
香港多元智能教育協會音樂智能之第三屆 香港青少年盃國際音樂比賽-聲樂：小三至小四	優異獎	4E 陳心祈
	優異獎	5B 陳樂心
HK Youth Performing Art and Development Association The 8 <sup>th</sup> HK International Youth Performing Arts Festival	金獎	5B 陳樂心
香港兒童合唱團團員—中級組	全港	3B 林以信
HKYPAF 第八屆香港國際青少年表演藝術節 香港區初賽(鋼琴)	銀獎	4C 陳芊甄



## 榮譽榜—2020/21 學年校外比賽佳績

### 音樂

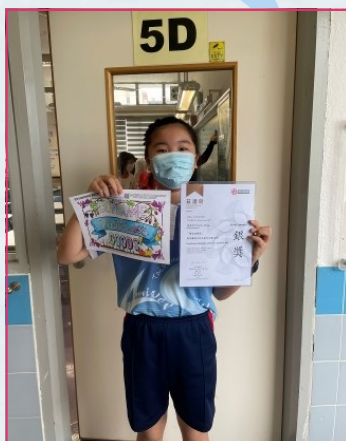
項目	獎項	得獎者
香港國際文藝交流協會第四十六屆全港少年鋼琴精英賽	冠軍	5D 區卓為
國際青少年文藝培訓中心 IYACC 第十一屆國際音樂大賽	亞軍	5B 陳喬一
香港文化藝術協會 香港鋼琴大賽 2021	金獎	4C 陳芊甄
音專藝術推廣協會 第十一屆 MF 音樂聯賽 2021	銀獎	4C 陳芊甄
	銀獎	5B 陳喬一
HKYPAF 香港校際網上直播音樂節 2021	季軍	5B 陳喬一
International Fringe Music Competition 2021 Grade 7 ABRSM Piano	二等獎	5B 陳樂心
香港兒童音樂才藝大賽(第十二季)	優異獎	5B 陳喬一
國際青少年音樂協會 香港中西匯萃青少年音樂家大賽 2021	亞軍	5B 陳喬一
HKYCA 香港青年兒童藝術協會 意大利國際青年兒童音樂大獎賽 2021 香港站	季軍	5B 陳喬一
香港學校音樂及朗誦協會 校際音樂節—獨唱	優異獎	3C 尹深俞
第七十三屆香港學校音樂節 2021	亞軍	5A 林蒨晴
香港學校音樂及朗誦協會 校際音樂節—鋼琴二級	優異獎	3C 尹深俞
Hong ong Cultural and Arts Association Solo Piano – age 9 of the Hong Kong Piano Competition 2021	優異獎	3C 尹深俞
Muse Music Asia Association 國際全球精英音樂大賽 2021	亞軍	2A 梁梓謙
HKYPA The 5th (Taiwan) Asia, Aegean Sea Music Competition Hong Kong Preliminary Round (Piano)	亞軍	5B 陳樂心
元朗大會堂 2021 香港青少年鋼琴大賽	銀獎	2A 林梓靖
	銅獎	5A 林蒨晴



# 榮譽榜—2020/21 學年校外比賽佳績

## 音樂

項目	獎項	得獎者
第七十三屆香港學校音樂節 2021 一級鋼琴獨奏	銀獎	2A 林梓靖、3A 何子信、3A 邱靖嵐、 4A 林曉呈、4B 曹樂健、4C 陳芊甄、 4C 劉欣廷
	銅獎	2A 梁梓謙、4B 陳傲朗
第七十三屆香港學校音樂節 2021 二級鋼琴獨奏	第二名	5A 林菀晴
	銀獎	3A 陳樂晴、3C 尹深俞、3D 梁浚銘、3E 紀恩朗、4E 陳卓琳
	銅獎	2A 馮恩晴、2D 俞均慧、
第七十三屆香港學校音樂節 2021 三級鋼琴獨奏	銅獎	6B 陳熙程
第七十三屆香港學校音樂節 2021 四級鋼琴獨奏	銅獎	3B 梁芝綽、5B 陳喬一、
第七十三屆香港學校音樂節 2021 五級鋼琴獨奏	銀獎	5A 莊宇謙
	銅獎	4C 羅翊昕
第七十三屆香港學校音樂節 2021 歌曲獨唱	銀獎	3C 尹深俞、3C 連樂融、3D 梁浚銘、 4C 勞雪晴
	銅獎	3C 鄺雪怡、4C 鍾昕、4C 羅翊昕、 5E 許梓晴、5E 陶苡莉
第七十三屆香港學校音樂節 2021 口琴獨奏	銀獎	3B 林以信
第七十三屆香港學校音樂節 2021 粵曲對唱	銅獎	2B 王柳善、4C 王雅盈
第七十三屆香港學校音樂節 2021 木笛獨奏	銅獎	6A 鍾晴
第七十三屆香港學校音樂節 2021 初級大提琴獨奏	銀獎	5B 岑朗靈
第七十三屆香港學校音樂節 2021 初級長笛獨奏	銅獎	6A 馬晞瑜、6C 陳智謙、6E 范芯柔





## 榮譽榜—2020/21 學年校外比賽佳績

### 視藝

項目	獎項	得獎者
ARTMAZING 第四屆童夢歷奇繪畫比賽	特等獎	4C 劉欣廷
GNET STAR GNET GROUP Ltd Draw My Watch 錶面設計比賽 2020	銅獎	5B 陳樂心
GNET STAR GNET GROUP Ltd Draw My Watch 錶面設計比賽 2020	銅獎	4E 陳心祈
小紅熊藝術交流中心 自由想全港兒童繪畫創作比賽 2020	銀獎	4C 劉欣廷
GNET STAR GNET GROUP Ltd 第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2020 黏土創作	創作大獎	4C 劉欣廷
賽馬會體藝中學及行政長官卓越教學獎教師協會 全港傑出視覺藝術學生選舉	優秀作品獎	6B 羅皓哲
教育局 父母童心正向家長吉祥物設計大激想	優異獎	3B 田在林
ARTMAZING 第四屆 GO!頑遊世界繪畫比賽	一等獎	4C 劉欣廷
世界兒童藝術文化協會 第十屆世界兒童繪畫大獎賽	銅獎	3D 黃芷暄
HKTTA 香港卓藝協會 冬日藝術大師	金獎	1B 曾意晴
香港競技評核總會「樂在紙筆間」英文藝術字作品創作大賽 2020-填色組(兒童高級)	銀獎	5D 潘嘉晴
香港藝術文化協會 長洲風土人情香港藝術文化協會繪畫比賽	優異獎	6A 盧思晨
香港兒童填色及繪畫大獎賽 2021 我愛香港-疫情下為香港加點色彩-繪畫比賽	冠軍	1B 曾意晴
小紅熊藝術交流中心 全港兒童繪畫創作比賽 2020	金獎	1A 柳倚晴
Angel 月刊一拓植社出版有限公司 第 27 屆閃耀時裝設計大賽-淺藍夢想時裝大選	閃耀繪畫賞	6A 盧思晨
香港書刊版權授權協會 尊重版權創作比賽(填色)	優異獎	1B 曾意晴
HKNTF Bunny 的復活蛋 填色及繪畫比賽	冠軍	1B 曾意晴
香港藝術文化協會「冬天一日短夜長的季節」Hong Kong Children Drawing Competition	優異獎	6A 盧思晨
香港多元智能教育協會 第二屆香港紫荊盃繪畫大賽—溫暖冬日	季軍	1B 曾意晴
大埔超級城 eKids Stage 才藝大賽	團體最具創意大獎	4C 劉欣廷
世界兒童藝術文化協會 第十屆世界兒童繪畫大賽 2020	銀獎	4C 劉欣廷
Good Morning Class 全港兒童繪畫比賽 2020-21 (J9 西洋畫組)	金獎	4D 楊恩慈
	銀獎	2A 梁梓謙
Good Morning Class 全港兒童繪畫比賽 2020-21 (J6 西洋畫組)	金獎	1B 尹繼進
	銀獎	3C 尹深俞
亞美斯藝術交流展我繽紛—國際兒童及青少年繪畫大賽 2021	金獎	4C 劉欣廷
Pro Art Studio 國際明信片創意繪畫大賽 (Sending My Warmth)	優異獎	4D 楊恩慈
Asia Kids Talent 2021 母親節填色比賽	優異獎	5E 林誠熙

## 榮譽榜—2020/21 學年校外比賽佳績

### 體育

項目	獎項	得獎者
屯門文藝協進會 屯門區第三十四屆舞蹈大賽	金獎	4A 羅皓頤
屯門文藝協進會 屯門區第三十五屆舞蹈大賽	銀獎	
Hong Kong Rhythmic Gymnastics Union 2020 韻律杯藝術體操公開賽—全能個人獎	季軍	4C 劉欣廷
Hong Kong Rhythmic Gymnastics Union 2020 韻律杯藝術體操公開賽—球操	季軍	
Hong Kong Rhythmic Gymnastics Union 2020 韻律杯藝術體操公開賽—徒手操	第五名	
Dance World cup-Asian Regions Official Organizer Dance World Cup – Asian Cup 少年民族群舞	二等獎	4A 羅皓頤
中國藝術家協會 第十七屆《德藝雙馨》香港區 跳舞比賽(3人舞)	亞軍	3D 黃芷暄
香港舞蹈總會 袋鼠盃舞蹈比賽 2021(3人舞)	冠軍	3D 黃芷暄
香港兒童演藝協會 超卓盃—爵士舞三人	銀獎	3D 黃芷暄
香港兒童演藝協會 超卓盃—群舞組	金獎	3D 黃芷暄
香港舞蹈教師聯會 香港精英舞蹈大賽 2021 群舞組	金獎	3D 黃芷暄
香港舞蹈教師聯會 香港精英舞蹈大賽 2021 爵士舞三人	銀獎	3D 黃芷暄
DWC 舞蹈世界盃(香港區外圍賽 2021)	銀獎	4A 羅皓頤

### 公民、制服團隊及其他

項目	獎項	得獎者
新界東地域童中心 38 旅童軍急口令 (童心抗疫急口令短片)	參與獎	1D 戴憫盈
大埔區中學校長會及 大埔區學生飛躍表現獎	飛躍表現獎	4A 黎晉樂、5B 李巧瑤、 5C 陳佩雯、5D 許迪森、 5E 朱焯軒、6A 鍾晴
大埔學校聯絡委員會 大埔區好學生獎勵計劃	突出表現獎	6A 張逸朗、6A 袁晞妍、 6B 葉雲軒、6C 黎康翹、 6D 劉冬琳、6E 范芯柔
城市青年商會兒童飛龍大使選舉 2020	兒童飛龍大使	6B 李芷穎

# 我們的班窩

## 一年級



班主任：郭智君老師、伍雅婷老師  
性格強項：喜愛學習

1A 班的同學積極學習，投入課堂，而且充滿探究精神。同學都愛分享，且樂於助人，在班窩中發揚著友愛的精神。班窩中的同學充滿好奇心，愛發問，在學習方面有無限潛能。老師期望同學保持好學的心，以禮待人，成為好學有禮的好孩子。



班主任：施惠君老師、郭若君老師  
性格強項：喜愛學習

1B 班同學喜愛閱讀，認真投入學習活動。像蜜蜂一樣勤奮、盡責，一點一點累積成果。同學像我們的吉祥物——蜜蜂一樣，彼此之間友愛、團結互助，又懂得關愛別人、願意為人奉獻。老師期望同學能繼續發揮喜愛學習的強項，訂立目標，進一步成長。



## 我們的班窩

班主任：秦穎柔老師、鄺慧妍老師  
性格強項：喜愛學習

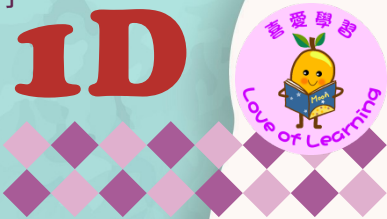


1C 班學生學習不倦，勇於發問，喜歡接受挑戰。同學們樂於助人，喜歡分享，在班窩中熱心為同學及老師服務。班窩中的同學創意無限，喜愛探索不同新事物。老師期望同學能保持好奇心，積極探索新事物，培養終身學習的興趣。



班主任：何雅棋老師、吳冰菱老師  
性格強項：喜愛學習

1D 班同學積極參與課堂，勇於發問，會盡能力做好。同學熱心服務同學和老師，同學間和諧相處。班窩中的同學樂於分享自己的想法和意見，富有社交智慧。老師期望同學能養成追求卓越的精神，成為一個樂於接受挑戰，勇於面對逆境的孩子。



班主任：葉文茵老師、李邀騫老師  
性格強項：勇敢

1E 班的同學活潑熱情，而且充滿能量，喜歡學習。同學都樂於助人，同學們之間關係友好。同學對知識具有好奇心，在學習方面有無限潛能。老師期望同學能發揮熱情的亮點，在成長方面能有更全面的發展。



# 我們的班窩

## 二年級



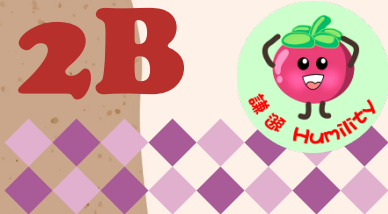
班主任：梁麗媛老師  
性格強項：好奇心

2A 班的同學積極向上，力學不倦，而且充滿好奇心，領悟力高。同學都樂於服務他人，尊敬師長，樂觀積極。班窩中的同學活潑好動，聰明伶俐，勇於嘗試以及和順受教。老師期望同學擁有一顆善良及好學的心，且成為一位時常感恩的好孩子。



班主任：張穎好老師  
性格強項：謙遜

2B 班的同學專注用心，喜愛發問，對事物充滿好奇心。同學都十分關愛他人，常常主動幫助別人，互助互愛。同學都充滿愛心，樂於助人，富有創造力，在成長路上有無限潛能。老師期望同學能夠發揮積極主動的性格強項，力求進步，成為愛護他人和喜愛學習的孩子。



## 我們的班窩

班主任：葉欣欣老師  
性格強項：勇敢

2C 班的同學懂得欣賞自己，關愛他人，能在大小任務中互相合作，表達鼓勵、信任。班窩中的同學為人真摯、善良，願意分享自己的想法，亦願意關愛身邊的同學。班上同學亦十分勤學，有良好的學習氣氛。老師期望孩子能理解自己的過人之處，好好發揮亮點，但亦能誠實面對需要努力的地方，力求進步。



班主任：湯丹婷老師  
性格強項：熱情與幹勁



2D 班的同學喜愛與人分享自己的小故事，而且認真投入課堂，會充滿幹勁地完成老師指派的小任務。同學們在班窩中會互相幫助和鼓勵，會留意班內需要幫助的同學，並喜愛一同溫習和解決疑難。班窩中的同學勇於追求進步，不甘於原地踏步，在說話及協作能力方面有無限潛能。老師期望同學擁有一顆堅毅的心，做任何事都能全情投入，追求進步，成為一個熱情友愛的好孩子。



班主任：呂炳廣老師  
性格強項：喜愛學習

2E 班的同學喜愛閱讀，上課專心，樂於參與。同學能互相關愛，互相幫助，對同學關愛及支持。老師期望同學追求卓越，發揮所長。



# 我們的班窩

## 三年級

班主任：林傲嵐老師  
性格強項：仁慈



3A 班的學生上課專注用心，充滿創意與好奇心。同學對師長與同學友愛，樂於幫助他人，充滿關愛與包容。同學樂於接受挑戰，用自己堅毅與勇敢的精神解決難題。同學擁有無限的創意，發揮創造力的性格強項。老師期望同學能保持不屈不撓的精神，在成長路上找到自己的目標，跨越困難達成自己的夢想。



班主任：葉秀蓮老師  
性格強項：喜愛學習

3B 班的同學對事物有好奇心，喜愛閱讀，有自學能力，課外知識豐富。同學都善於表達，待人真誠，熱心服務。在班窩中總會互相幫助，發揮團隊精神。班窩中的同學單純、率直，有一顆赤子之心。在視藝和體育方面具有無限潛能。老師期望同學擁有堅毅不撓的精神，在面對困難時仍堅定向前，學習成長。



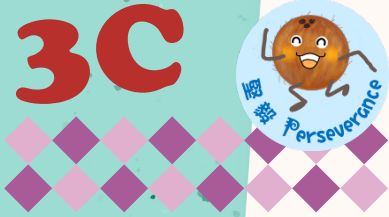
# 3B



## 我們的班窩

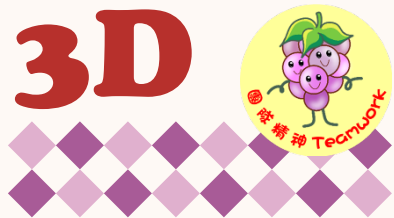
班主任：羅啟聰老師  
性格強項：堅毅

3C 班的同學熱情，活潑好動，充滿熱情與幹勁，喜歡不同類別的學習和體育活動。同學樂於分享，友愛相處，開始懂得欣賞同學的卓越和美麗。班窩中的同學勇敢，主動嘗試不同的挑戰，在音樂和體育方面具有無限潛能。老師期望同學可以堅毅地實踐自我控制的表現，學習寬恕他人，成為愛人愛己的好孩子。



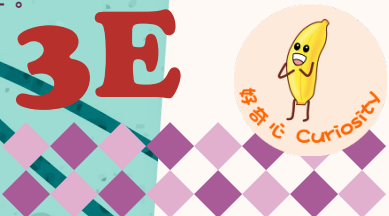
班主任：賴雪茹老師  
性格強項：團體精神

3D 班學生上課認真，喜歡回答問題，滿載好奇心。班中的同學活潑可愛，樂於服務他人，在班窩會互相體諒和關愛別人。同學關愛同儕，在與人相處方面會互相愛護，發揮助人精神。賴老師期望同學擁有喜歡學習的精神，多發問，追求更好的表現。



班主任：林素鈺老師  
性格強項：好奇心

3E 班的同學願意挑戰自我，每日努力學習新事物，力臻完美。同學樂於互相尊重、熱愛幫助同學。在上課時非常樂意幫助有需要的同學，一起進步。班窩中的同學有好奇心，喜愛一同探索課外知識，在學習上具有無限潛能。老師期望同學找到自己的亮點後，設立目標，勇往直前，成為發光發亮的好孩子。





# 我們的班窩

## 四年級



班主任：鄧可欣老師  
性格強項：喜愛學習

4A 班的同學學習認真，熱愛討論，而且充滿求知慾。同學都愛互相幫助，能做到不計較，默默付出，發揚友愛文化。同學的臉上常常掛著笑容，正面樂觀，而且活潑好動。老師期望同學能在成長中繼續保持一顆友愛的心，善待自己與他人，成為一個善良的好孩子。



班主任：黃耀明老師  
性格強項：團隊精神

同學主動積極，樂於學習，經常同學互相幫忙，樂於服務，而且具有團結合作的精神。老師期望同學多一點體諒，並提高對自己的要求。



## 我們的班窩



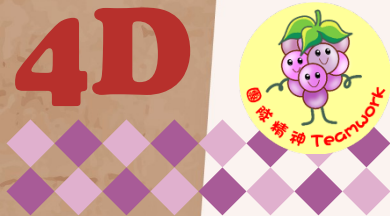
班主任：王靄茵老師  
性格強項：感恩

**4C** 班同學喜愛與同學互相交流學習心得，享受大家一同學習新事物。同學懷著感恩行善的心，每天都會幫助生活中身邊有需要的人。同學收放自如，學習時能認真學習，遊戲時能全情投入遊戲。老師期望同學能有強大的好奇心，發揮喜愛學習的精神，成為感恩行善，追求卓越的孩子。



班主任：鄭珮婷老師  
性格強項：團體精神

**4D** 班同學積極主動學習，充滿好奇心，熱愛發問。同學互助互愛，而且樂於為同學服務。彼此之間亦會互相合作，共建和諧的班窩。班中的同學喜歡接受不同的挑戰，熱愛閱讀。老師期望同學常存感恩的心，凡事謝恩，學懂珍惜現在，成為謙卑的好孩子。



班主任：李淑嫻老師  
性格強項：團隊精神

**4E** 班的同學活潑好動，友善待人，富洞察力，對新事物充滿好奇心。同學互助互愛，能夠關懷身邊有需要的人，一起面對成長中的挑戰。同學靈活變通，在科學探索方面充滿好奇。老師期望同學能夠憑着自己的智慧與知識，發出自己的光芒。

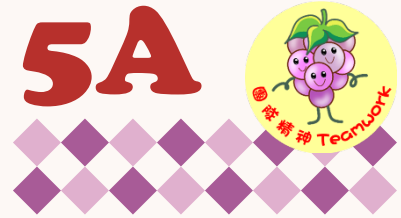


## 五年級



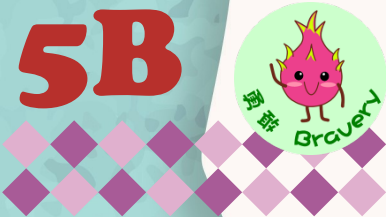
班主任：龐卓輝老師  
性格強項：團隊精神

5A 班的同學知禮守規，好學不倦，擁有喜愛學習的心。同學擁有團隊精神，不分彼此，守望相助，事事以班為本。班窩中的同學熱心服務，尊敬師長，對學習充滿期待。老師期望同學能盡心盡力做好每件事，追求完美，對自己有更高的要求，成為一個卓越的好孩子。



班主任：張永儀老師  
性格強項：勇敢

5B 班的同學在學習上很是用功，願意將勤補拙，努力學習新的事物。同學都樂於服務他人、彼此勉勵，互相幫忙，互相提點，發揮團結友愛的精神。5B 班的同學在面對挑戰時，總是勇於嘗試，在藝術和創意方面亦具有無限潛能。老師期望同學能繼續保持一顆純潔的初心，無論遇到任何事情，都有勇氣去挑戰，去承擔，開闊眼界，豐富人生的閱歷。



## 我們的班窩



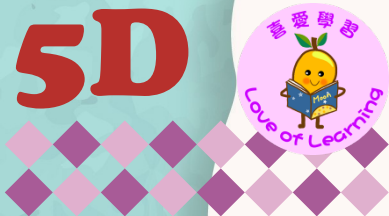
班主任：鍾芳庭老師  
性格強項：喜愛學習

**5C** 班同學積極參與課堂活動，專注投入，亦具觀察力，好學好問。同學都待人有禮、相處融洽，在班窩中互相建立，發揮團隊精神。班窩中的同學都樂於包容，願意接納彼此的不同，懂得相處之道，具有社交智慧。老師期望同學為自己建立更長遠的目標，積極裝備自己，為將來作好準備。



班主任：陸俊安老師  
性格強項：喜愛學習

**5D** 班同學能靈活使用電子學習工具和平台進行課堂學習和閱讀活動，更會蒐集資料，滿足自己對探求知識的好奇心。同學們都喜愛互相分享生活點滴，互相鼓勵，在多溝通的氛圍下增進彼此的感情。班窩中的同學領悟能力頗強，能從錯誤中學習，不斷完善自己。老師期望同學不論在學習上或在社交上，都能多發揮謹慎的性格強項，做個學習認真和受人歡迎的好孩子。



班主任：熊秀麗老師  
性格強項：好奇心

**5E** 班同學好學好問，喜歡尋根究底，不斷努力學習新知識。同學都喜歡幫助別人，又常常說笑發揮幽默的性格強項，令班窩中經常充滿歡樂的氣氛。同學都很有責任感，會認真完成各任務，在服務方面十分主動積極。老師期望同學擁有堅毅的精神，能持之以恆達成自己的目標，成為自己理想中的好孩子。



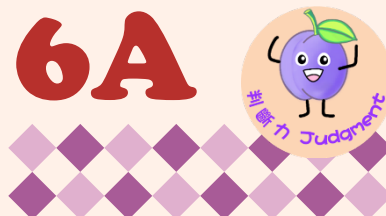
# 我們的班窩

## 六年級



班主任：溫家敏老師、王詠嫻老師  
性格強項：判斷力

6A 班的同學是一群對世界充滿好奇心及勇於探索的小伙子。同學擁有團隊精神及社交智慧的性格強項，在班窩中能互相幫助，相處融洽。同學勇於嘗試，創意無限，善於表達自己。老師期望同學相信自己的能力，擁有堅毅的精神，追求卓越。



班主任：劉礎慰老師、鍾婉華老師  
性格強項：創造力

6B 班的同學團結友愛，充滿創意和好奇心，喜歡研究和創造。同學們都喜愛學習，樂於服務，發揮團隊精神。班窩中的同學彼此鼓勵、學習和分享，發揮自己的長處，像海豚一樣，勇往直前。老師期望同學學會自我控制，以堅毅勇敢的精神，發揮社交智慧，迎接中學的新挑戰！



## 我們的班窩



班主任：鄧美娟老師、馬世華老師  
性格強項：團隊精神

6C 班同學能同心合力，認真做好大家的事情。同學們都樂於服仔他人，願意主動幫助有需要的同學及老師，發揚我班的團隊精神。班內的同學能做好自己的本份，對學業認真，在藝術方面可發揮更高的水平。老師期望同學對自己有要求及為自己定下人生的目標及理想，追求更好的自己，不枉此生！

# 6C



班主任：趙凱欣老師，龍愛芬老師  
性格強項：團隊精神

6D 班的同學上課專注，積極踴躍參與課堂活動，展現探究精神。同學樂於服務，樂於分享，會彼此伸出友誼之手，互相幫助。同學們團結一心，為共同目標一起奮鬥一起努力，互相支持鼓勵。老師期望同學能一直保持正面樂觀的心，勇於接受挑戰，繼續發光發亮。

# 6D



班主任：陳素茹老師、繆璧鈞老師  
性格強項：公平

6E 班同學積極參與課堂活動，學習認真，為升讀中學作好準備。同學友愛團結，熱心服務，彼此之間都能互相幫助，為班裏建立一個公平公正的學習環境，每人一個同學都享受美好的校園生活。班窩中的同學純真可愛，能以真誠的心對待身邊的每一個人。老師期望同學能善用自己的性格強項，克服生活中種種的難關，向着自己的目標進發。

# 6E



## 回顧與展望

### 邁步新常態 李綺琮校長

一轉眼，抗疫至今已越 500 天。

疫情，為我們帶來了許許多多的新嘗試、許許多多的新機遇、許許多多的新突破；面對未知，孩子們的適應力無疑比我們成人強；時兒網上學習、時兒實體課；時兒停止一切活動、時兒一切回復正常；事事都在一瞬間發生，沒有預告，更沒有指引。穿梭在無盡的不確定之中，是困境？是無助？是回味往昔？還是展望將來？

然而，上帝的恩典總是夠用的。

即使是防疫物資欠缺的最初，學校總是得到源源不絕的幫助，防疫物資從來也一無所缺；即使由「課堂停擺」至到「網上學習」，到「網課與實體課」交替進行，感謝上帝的恩典，我們教職員、學生及家長都健康平安；更感恩的是，趁著疫情部分學生回校上課，學校藉此空間，把校園環境整頓，為學生打造更佳的學習環境；在校園增設洗手盆、量體溫機及消毒等設施；重鋪操場地面，以讓學生有更佳的運動場地；新的校舍色調令新翼大樓及禮堂耳目一新；為廿一世紀學習者打造的圖書館、英語室……，一切都準備就緒，為的只是讓孩子們重拾在實體上課的樂趣。

除了「硬件」外，更值得感恩的是學校各持分者一直對學校默默的付出。首先，我們由衷要感謝每一位家長對學校的信任，並全力配合學校一切因疫情變化而作出的安排。除了支持學校之外，家長在疫情期間照顧在家學習的子女，同時又要兼顧工作與家務，實在不容易。容我在此給與每一位家長掌聲，你們實在是孩子最大的後盾！

與此同時，相信家長和我都感受到每一位班主任在這一年間對孩子們的關愛與扶持、每一位科任老師對學生的叮嚀與囑咐。不論是「陽光電話」，還是追收家課，都出於愛心與耐心。「謝謝老師」相信是家長、學生和我的心聲。



不過，疫情當中，大家都不忘每天為孩子默默地無限付出的職工：工友們不辭勞苦地打掃消毒、IT 哥哥協助老師及同學進行網上課堂、支援老師協助同學追上學習進度、書記們為學校打點不同的事務、校車司機叔叔及保母姨姨悉心接送、照顧與安排、午膳姨姨把熱暖的飯菜送到孩子手上……，都是愛啊！

告別 2020/21 學年在即，與其回首懷念，不如抓緊機遇，為新學年的新常態做好準備。

首先，不論學習的「硬件」怎樣豐足，各持分者怎樣支援孩子成長，孩子的學習習慣實在是被打亂了。因此，重塑孩子的學習規律是我們在新學年的「當前急務」，也是孩子們最重要的成長目標。在新學習常態下，新的學習規律與「自主學習」息息相關：學習做筆記以積累知識、學習把完成的習作及家課認真檢視以力求完善、自我調控學習質量以為自己的學習負責、調整作息時間以提升學習效能、善用「學習工具」促進自學等都是來年學習的新常態。因此，讓我們一起努力，裝備學校每一位持分者，擁抱新常態帶來的挑戰；更盼望孩子們藉暑假整頓學習的心態，為迎接新挑戰，及早裝備自己。

我靠著那加給我力量的，凡事都能做。

腓立比書 4 章 13 節

校址：新界大埔棟樑路十號 電話：26622011 傳真：26678035  
電郵地址：tpms@mail.tpms.edu.hk 學校網址：www.tpms.edu.hk

