

2020/21 學校周年發展計劃  
總目標：持續優化·邁向卓越

關注事項一：持續建立自主學習文化，提升學生學習效能，邁向卓越

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 培養學生自主學習的能力，提升學習效能	1.1.1 善用單元目標及具體評量指標，調控學生的學習質量 <ul style="list-style-type: none"> <li>促進學生自評及同儕互評，檢視學習表現，提升學習成效</li> <li>在單元完結時，教導學生整理各科的學習成效，為自己找亮點加以發揮，修正學習策略，以提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在問卷中，教師、家長及學生對學生學習的觀感有提昇</li> <li>在學生情意及社交問卷中，學生於相關範疇的平均值有提升</li> <li>教師在評估數據及分析中，檢視學習的質量及效能有所提升</li> <li>從課業及學科檢討分析學生有否運用該科教授的自主學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師、家長及學生持分者問卷</li> <li>學生情意及社交問卷(獨立學習能力)</li> <li>學生課業及課堂觀察</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>課研及觀課紀錄</li> <li>學習成績分析</li> </ul>	全學年	課程組、各科組	
	1.1.2 分析評估中的學生表現，回饋教學質量，以提升學生的學習效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>各科利用評估數據，分析學生的強弱項，以檢視各科各級的學生學習成效</li> <li>從評估分析結果，優化學與教，促進教評合一</li> </ul>				課程組、各科組	
1.2. 拓展學生自主學習的空間	1.2.1 營造學習氛圍，擴闊學生的學習面，延展及豐富學生的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> <li>優化課室及校園佈置，創設資源化的學習環境，延展及豐富學生的學習經歷</li> <li>善用圖書館及英語室等資源，推動學生閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在持分者問卷中，教師、家長及學生對學生學習的觀感有提升</li> <li>在學生情意及社交問卷中，學生於相關範疇的平均值有提升</li> <li>各科拔尖課程的學生積極參與校內外活動/比賽</li> <li>各科有系統地發展學生的高階思維能力</li> <li>學生能藉閱讀增加課外知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師、家長及學生持分者問卷</li> <li>學生情意及社交問卷(獨立學習能力)</li> <li>學生課業及課堂觀察</li> <li>各科拔尖課程的成效檢討</li> <li>學生閱讀紀錄冊及閱讀平台數據</li> </ul>	全學年	行政組、課程組、活動組	全方位學習津貼圖書、網上閱讀平台
	1.2.2 加強適異性教學，提昇不同能力、興趣及學習風格學生的自主學習能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>發展具趣味性、挑戰性及拓展性的課堂設計，以讓學生才能得以延展</li> <li>提升各科拔尖課程的質量，帶領學生參與校內外活動/比賽，擴闊學生的視野，提升學生的自信</li> <li>按學習重點，設計多元化的活動，讓學生按學習風格及能力選擇學習策略，從而提升應用知識及學習技能的能力</li> </ul>				課程組、各科組	
	1.2.3 推動 IT in Ed 及 STEM 教育，以提升學生的綜合分析、運算思維、解難及創造力 <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵各科各級學生應用電子工具進行學習</li> <li>落實初小編程教學課程</li> <li>於四、五年級推行 STEM 教育及人文學科</li> </ul>				課程組、各科組	平板電腦編程課程教材

關注事項二：持續推行正向教育，培養學生成為感恩關愛，身心靈健康、邁向卓越的孩子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1. 培養學生成為感恩行善，關愛合群的孩子	2.1.1 營造校園氛圍，引導學生實踐聖經的教導，塑造學生成為凡事感恩，愛己愛人的孩子 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過宗教教育及氛圍，培育學生成為基督小精兵，實踐小信徒生活。</li> <li>持續推行正向教育及生命教育，透過「正向獎勵計劃」及校本輔導計劃表揚好人好事，引導學生善用感恩、愛與被愛、社交智慧、喜愛學習等性格強項，實踐好行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷平均值有提升</li> <li>APASO 平均值有提升</li> <li>85%教師認為學生能感恩行善、關愛合群</li> <li>學生能展現感恩、關愛的行為和態度</li> <li>教材及課業能配合相關元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師、學生、家長持分者問卷：對學生成長及支援、對學校氣氛的觀感</li> <li>學生情意及社交表現問卷(APASO)：對學校的態度、人際關係</li> <li>教師檢討問卷及科組會議</li> <li>學生活動紀錄及課業</li> <li>教材及學習成果展示</li> <li>學生獎懲紀錄及數據分析</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	全人發展組 生命教育組 訓輔組 宗教組 學生支援組 課程發展組	全方位學習津貼 全方位學生輔導服務津貼 學習支援津貼 申請 QEF 撥款
	2.1.2 透過班級經營及班窩，建立良好的生生和師生關係，引導學生實踐關懷友愛的好行為 <ul style="list-style-type: none"> <li>融入 6A 品格教育「接納、讚賞、關愛」等元素，強化班主任及級訓輔職能，並透過「班窩事件簿」，引導學生建立關愛合群的班窩</li> </ul>				全人發展組 訓輔組 學生支援組 班主任	全方位學習津貼
	2.1.3 推動服務學習及環境教育，培養學生成為關心社會、世界和實踐綠色生活的好公民 <ul style="list-style-type: none"> <li>規劃及優化四至六年級服務學習課程，聯繫社區，培養學生關心社會，服侍他人的精神</li> <li>優化綠色課程，推行環保活動及班本綠化活動，引導學生在校園和家庭實踐綠色生活</li> </ul>				全人發展組 公民組 綠色教育組 訓輔組 相關科組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2. 培養學生成為身心靈健康，自律守規的孩子	2.2.1 強化常規訓練，引導學生明辨是非、謹慎自律 <ul style="list-style-type: none"> <li>從個人、校園、家庭生活層面，培養學生成為自律、自主和自愛的孩子</li> <li>加強幼小及升中銜接、級本輔導，照顧學生成長需要，提升學生謹慎及自我管理能力的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷平均值有提升</li> <li>APASO 平均值有提升</li> <li>80%教師認為學生身心健康、自律守規</li> <li>學生能展現身心健康和自律的行為和態度</li> <li>教材及課業能配合相關元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師、學生、家長持分者問卷：對學生成長及支援、對學校氣氛的觀感</li> <li>學生情意及社交表現問卷(APASO)：對學校的態度、人際關係</li> <li>教師檢討問卷及科組會議</li> <li>學生活動紀錄及課業</li> <li>教材及學習成果展示</li> <li>學生獎懲紀錄及數據分析</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	全人發展組 訓輔組 宗教組 班主任 中小銜接 課程發展組 相關科組	
	2.2.2 培養學生建立健康的生活模式，成為身心靈健康、抗逆堅毅的孩子 <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生學習時間管理的技巧，建立良好的生活習慣和學習習慣</li> <li>強化家校聯繫，優化家長教育課程，藉推動堂校協作，為家長提供適切的支援</li> <li>藉世界事件、生活事件及校園事件、引導學生多角度分析及反思，建立正向、開闊的視野</li> </ul>				全人發展組 健康教育組 公民組 家校聯繫 訓輔組 學生支援組 宗教組 課程發展組 相關科組	全方位學習津貼
2.3. 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子	2.3.1 發掘學生的亮點，培養學生的領袖素質和自信，並透過全方位學習體驗活動擴闊視野 <ul style="list-style-type: none"> <li>優化領袖生訓練，提升領袖生職能，強化領導能力和解難能力</li> <li>優化「一人一職」計劃，提升學生服務班窩及他人的精神，發掘學生的亮點及領袖才能</li> <li>多角度運用全方位學習津貼，帶學生跑出課室，進行本地／海外體驗交流及觀摩，豐富學習經歷，拓展學生的眼界及視野</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷平均值有提升</li> <li>APASO 平均值有提升</li> <li>80%教師認為學生能力求完善、邁向卓越</li> <li>學生能展現力求完善的行為和態度</li> <li>領袖生的素質和能力有提升</li> <li>活動能培養及展示學生的興趣及專長</li> <li>學生在學術和非學術範疇的學習動機和表現有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師、學生、家長持分者問卷：對學生成長及支援、對學校氣氛的觀感</li> <li>學生情意及社交表現問卷(APASO)：獨立學習能力、學習能力</li> <li>教師檢討問卷及科組會議</li> <li>學生活動紀錄及課業</li> <li>教材及學習成果展示、學習歷程檔</li> <li>學生獎懲紀錄及數據分析</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組 領袖生團隊 公民教育組 活動組 綜合藝術 各科組	全方位學習津貼  學校發展津貼 全方位學習津貼
	2.3.2 鼓勵學生在學術及非學術範疇探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能 <ul style="list-style-type: none"> <li>優化選修課及學科延伸課的課程框架，發掘初小學生的興趣，探索個人的才華；發展高小學生的專長，鍛鍊個人強項，並展現學生的學術及體藝成就和潛能</li> <li>推行「尋寶圖」計劃，為五、六年級建立「學習歷程檔」，鼓勵學生在不同的學習領域訂立目標，自我完善及力求進步</li> </ul>				訓輔組 領袖生團隊 公民教育組 活動組 綜合藝術 各科組	學校發展津貼

### 關注事項三：提升教師專業能量，建構邁向卓越的教師團隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>3.1. 進教師專業交流，建構學習型教師團隊</b>	<b>3.1.1 多角度發展教師交流平台，促進教師團隊協作文化</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>英文、中文、數學、常識、生命教育等參與教育局或大學的支援網絡/專業交流網絡，促進實踐及分享</li> <li>參與 Inviting School Project (IE)，以在領導能力、學與教及正向教育等方面進行教師培訓</li> <li>與中學、屬會學校建構跨校 STEM 協作平台，促進專業交流</li> <li>籌辦教師境外考察交流活動，以拓展教師視野，與外地教師建立專業交流網絡</li> <li>持續優化各科組的中層啟導，建立教師梯隊與支援網絡，建立學習型社群</li> <li>舉行全年兩次教師分享會，促進教師之間的專業分享及彼此學習的文化，提升教師的專業能量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升</li> <li>教師專業分享、交流及反思紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者(教師)問卷</li> <li>教師專業分享、交流及反思紀錄</li> </ul>	全學年	徐、各學科	教育局/各大學 姊妹學校計劃津貼 教師培訓津貼
	<b>3.1.2 善用共同備課、觀課及評課，促進教學效能</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>重新規劃共同備課節內容，深化以「單元為本」的教學，提升學教評的效能</li> <li>善用觀課及評課，在各科推行教師自評及互評，以促進課堂的教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課/評課及反思紀錄表</li> <li>共同備課及反思紀錄的質化回饋</li> <li>完成中、英、數每學期一份「優質教學單元」紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄</li> <li>「優質教學單元」紀錄</li> </ul>	全學年	徐、晶、各科主任	共同備課節的編排
	<b>3.1.3 鼓勵教師終身學習</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用「整筆代課津貼」，鼓勵教師參與校外培訓</li> <li>按學校發展優次，安排合資歷教師進行短期校外進修課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師個人進修時數有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師進修時數</li> <li>學校舉辦之專業發展活動紀錄</li> </ul>	全學年	徐	整筆代課津貼 教育局撥款
<b>3.2. 提升教師專業能量和領導能力</b>	<b>3.2.1 就學與教的趨勢，規劃教師培訓框架，建立專業團隊</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>參照教育局 T-標準，協助教師規劃個人專業發展計劃，並鼓勵教師申請教育局津助，終身學習，修讀碩士課程及網上專業培訓</li> <li>聚焦教師培訓，提昇中、英、數、常教師在本科的教學效能，促進有效的評估與回饋</li> <li>持續發展教師運用資訊科技教學的能力，以配合各科推動 BYOD，提升教學效能</li> <li>優化行政架構及分工，提升中層人員的職能及領導才能，建立教師專業化梯隊</li> <li>優化教師表揚制度，促進彼此學習、欣賞的文化，提升教師專業能量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升</li> <li>教師專業分享、交流及反思紀錄的質化回饋</li> <li>持分者(教師)問卷中「我對中層人員的專業領導觀感」有提升</li> <li>教師考績的教師自評、行政工作評估及「下評上」的質化回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者(教師)問卷中「我對教師專業發展的觀感」有提升</li> <li>教師專業分享、交流及反思紀錄</li> <li>教師考績</li> </ul>	全學年	徐、各科主任、行政組成員	教師培訓津貼