

2013/14→2015/16 學校三年發展計劃

關注事項之一：提昇學生兩文三語的能力

目 標	推行策略	成功指標	實施時間			負責人	評估方法			
			13/14	14/15	15/16		觀察或會議	問卷	檢視完成情況	檢視達標之程度
1. 提昇學生的讀寫聽說能力	1.1. 優化中、英、普校本課程，於各級讀寫聽說範疇融入有效的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 85%教師認為學生的讀寫聽說能力有提昇。 ■ 2013 至 2015 年度語文科校內平均分及合格率有持續增長。 	✓	✓	✓	課程組、中英普科組	✓			✓
2. 提昇學生的閱讀興趣和能力	2.1. 於圖書、中、英、常善用多元化閱讀媒介以提昇學生閱讀的質量和興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 85%教師認為學生的閱讀興趣及能力有提昇。 ■ 學生持分者問卷第(11)項「我經常在課餘閱讀課外讀物」之平均數較2012 年度有提升。 ■ 2015 年度圖書個人平均借閱量較2012 年度增長20%。 	✓	✓		課程組、圖書組、中英數常科組、資料組	✓	✓		✓
3. 提昇課堂教學效能	3.1. 推動協作交流、教師培訓及課研專業發展活動。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 85%教師認為專業發展活動能提昇課堂教學效能。 	✓	✓	✓	行政組、課程組及相關科組	✓	✓		

關注事項之二：加強照顧學生個別差異

目 標	推行策略	成功指標	實施時間			負責人	評估方法			
			13/14	14/15	15/16		觀察或會議	問卷	檢視完成情況	檢視達標之程度
1. 提昇學生的基本能力和學術水平	1.1. 於中、英、數各級加強系統化的基本能力訓練。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 85%教師認為訓練有助提昇學生的基本能力。 ■ 2013 至 2015 年度中英數校內平均分及合格率有持續增長。 	✓	✓		課程組、中英數科組	✓			✓
2. 加強照顧學生不同學習需要	2.1. 於中、英、數、常課程及專題研習融入全班式資優培育元素及高階思維策略。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80%教師認為學生的高階思維能力有提昇。 ■ 100%相關科目均融入資優培育及高階思維元素。 ■ 學生持分者問卷第(4)項「課堂上，老師的問題具啟發性」之平均數較2012 年度有提升。 		✓	✓	課程組、中英數常科組	✓	✓	✓	
	2.2. 於數、常優化解難為本及科學科技探究的課程。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 85%教師認為學生的解難及探究能力有提昇。 ■ 學生持分者問卷第(5)項「課堂上，老師經常讓我們探索問題」之平均數較2012 年度有提升。 	✓	✓	✓	課程組、數常科組	✓	✓		
	2.3. 開發電子化學習資源(例：平板電腦)以提昇學生的學習興趣和效能。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80%教師認為電子化學習資源能提昇學生的學習效能。 		✓	✓	資料組、課程組、相關科組	✓			
	2.4. 善用津貼、支援老師及支援配套，照顧有不同學習需要的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 85%教師認為相關資源能照顧及輔助能力有差異的學生。 	✓	✓	✓	行政組、相關工作組	✓			

關注事項之三：發展生命教育——培育愛的生命，學生能夠敬神愛人、有良好的品德和熱心服務

目標	推行策略	成功指標	實施時間			負責人	評估方法			
			13/14	14/15	15/16		觀察或會議	問卷	檢視完成情況	檢視達標之程度
1. 落實本教會之優質生命教育發展計劃，引領學生敬神愛人、聽道行道、全人發展	1.1. 藉恆常性之宗教聚會及早會，幫助學生認識上帝、聽道行道	■ 70%學生表示相信耶穌，願意聽道行道	✓	✓	✓	宗教組		✓		
	1.2. 推行生命成長課與大課，引領學生認識和珍惜生命	■ 80%老師認為學生積極參與生命成長課與大課，有助學生成長 ■ 80%學生喜愛上生命成長課和大課，並認為對生命成長有幫助	✓	✓	✓	生命教育組		✓		
	1.3. 運用繪本進行教學和活動，引領學生成長	■ 80%學生認為繪本教學具趣味性和啟發性，能對生命成長有幫助	✓	✓	✓	圖書組、訓導組、生命教育組		✓		
	1.4. 優化級主題活動，深化學生之生命教育經歷和體驗	■ 80%學生表示喜愛級主題活動，認為主題活動之信息有助成長，並願意付諸實踐	✓	✓	✓	生命教育組		✓		
2. 引領學生培育盡責、堅毅、守禮、謙讓、誠信、仁愛等良好品德，並能愛校、愛家	2.1. 藉早會、班級經營及生命教育分階段培養學生良好的品德	■ 100%老師認為學生能夠認識有關之良好品德 ■ 90%學生表示願意實踐有關之良好品德	✓	✓	✓	訓導組、輔導組、公民教育組、活動組、生命教育組		✓		
	2.2. 推行循小好品德獎勵計劃，培養學生良好的品德	■ 70%學生能夠在此計劃中得到獎勵	✓	✓	✓				✓	✓
	2.3. 藉訓輔合一，加強培育學生之抗逆能力和成長之動力	■ 80%老師認為訓導和輔導能幫助學生增強其抗逆力和成長之動力 ■ 70%學生認為老師能關顧學生，幫助成長	✓	✓	✓			✓		
	2.4. 結合家校，培育學生愛校、愛家，以及貫徹良好的品德	■ 80%家長認為學生能愛校、愛家及品德上有提升	✓	✓	✓			✓		
3. 引領學生關愛他人、愛護環境、熱心服務	3.1. 推動關愛活動和社會服務	■ 公民教育組、宗教組及制服團體每年最少有兩次關愛活動或社會服務	✓	✓	✓	公民教育組、宗教組、制服團體			✓	
	3.2. 結合家校，以節能、節水、廚餘管理、回收、家居清潔為重點，推動綠色生活	■ 70%家庭有參加學校之環保活動 ■ 80%學生認為自己於環保意識有提升、實踐有增加 ■ 80%家長認為學生於環保意識有提升、實踐有增加	✓	✓	✓	公民教育組、綠色學校組、總務組		✓		✓
	3.3. 以學生為本，結合生命教育，推行有機種植	■ 100%學生有參與有機種植工作 ■ 每學年至少有兩造收成，能供全校分享	✓	✓	✓	有機種植園組、生命教育組			✓	✓
	3.4. 藉時人時事和重要節日，引導學生關心社會、祖國和世界	■ 80%老師認為學生對社會、國家和世界之關懷有提升 ■ 80%學生認為自己對社會、國家和世界之關懷有提升	✓	✓	✓	公民教育組、訓導組、生命教育組		✓		