

佐賀大学農学部 学位授与の方針

応用生物科学科

1. 基礎的な知識と技能

- (1) 文化と自然などに関する授業科目を有機的に関連付けて履修・修得し、文化的素養を身に付けている。
- (2) 健全な社会や健康な生活に関する種々の授業科目を履修・修得し、生活の質の向上に役立てることができる。
- (3) 言語・情報・科学リテラシーに関する授業科目を履修・修得し、日本語と英語を用いたコミュニケーション・スキルを身に付け、情報通信技術 (ICT) などを用いて、多様な情報を収集・分析し、科学的合理性や科学的論理に基づいて判断し、モラルに則って効果的に活用することができる。
- (4) 微生物から植物や動物など、農学分野で扱う生物の基礎的な知識・技術を体系的に修得し、農学に関わる業務を遂行する職業人としての必要な実践能力を有する。

2. 課題発見・解決能力

- (1) 実践演習型学習や問題解決型学習を通して現代的な諸問題に関心・理解を持ち、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、科学的・論理的な思考に基づいて、その問題の解決に取り組むことができる。
- (2) 微生物から植物や動物など、農学分野で扱う生物に関して深い学識や基礎的技術を持ち、課題の発見や解決に向けての思考力および行動力を身に付けている。
- (3) 演習や卒業研究などを通して人間理解に立った良い人間関係の形成、研究チームの一員としての協調・協働した行動、リーダーシップを発揮する率先した行動、後輩等に対する指導力などを身に付け、実践できる。

3. 個人と社会の持続的発展を支える力

- (1) 文化や伝統などの違いを踏まえて、平和な社会実現のために他者の立場で物事を考え、自然環境や社会的弱者に配慮することができる。
- (2) 問題解決型学習などを通して自己学習の習慣を身に付け、自己の生き方を考察し、主体的に社会的役割を選択・決定し、生涯学習を行う意欲と態度を有する。
- (3) 4年間の教育課程を通して高い倫理観と豊かな人間性を育み、社会生活で守るべき規範を順守し、自己の能力を社会の健全な発展に寄与しうる姿勢を身に付けている。

生物環境科学科

1. 基礎的な知識と技能

- (1) 文化と自然などに関する授業科目を有機的に関連付けて履修・修得し、文化的素養を身に付けている。
- (2) 健全な社会や健康な生活に関する種々の授業科目を履修・修得し、生活の質の向上に役

立てることができる。

- (3) 言語・情報・科学リテラシーに関する授業科目を履修・修得し、日本語と英語を用いたコミュニケーション・スキルを身に付け、情報通信技術 (ICT) などを用いて、多様な情報を収集・分析し、科学的合理性や科学的論理に基づいて判断し、モラルに則って効果的に活用することができる。
- (4) 農学分野の基礎的な知識・技術を体系的に修得し、農学に関わる業務を遂行する職業人としての必要な実践能力を有する。

2. 課題発見・解決能力

- (1) 実践演習型学習や問題解決型学習を通して現代的な諸問題に関心・理解を持ち、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、科学的・論理的な思考に基づいて、その問題の解決に取り組むことができる。
- (2) 農学における専門分野についての深い学識を持ち、専門分野における課題解決に向けての基本的な研究技能と研究マインドを身に付けている。
- (3) 演習や卒業研究などを通して人間理解に立った良い人間関係の形成、研究チームの一員としての協調・協働した行動、リーダーシップを発揮する率先した行動、後輩等に対する指導力などを身に付け、実践できる。

3. 個人と社会の持続的発展を支える力

- (1) 文化や伝統などの違いを踏まえて、平和な社会実現のために他者の立場で物事を考え、自然環境や社会的弱者に配慮することができる。
- (2) 問題解決型学習などを通して自己学習の習慣を身に付け、自己の生き方を考察し、主体的に社会的役割を選択・決定し、生涯学習を行う意欲と態度を有する。
- (3) 4年間の教育課程を通して高い倫理観と豊かな人間性を育み、社会生活で守るべき規範を順守し、自己の能力を社会の健全な発展に寄与する姿勢を身に付けている。

生命機能科学科

1. 基礎的な知識と技能

- (1) 文化と自然などに関する授業科目を有機的に関連付けて履修・修得し、文化的素養を身に付けている。
- (2) 健全な社会や健康な生活に関する種々の授業科目を履修・修得し、生活の質の向上に役立てることができる。
- (3) 言語・情報・科学リテラシーに関する授業科目を履修・修得し、日本語と英語を用いたコミュニケーション・スキルを身に付け、情報通信技術 (ICT) などを用いて、多様な情報を収集・分析し、科学的合理性や科学的論理に基づいて判断し、モラルに則って効果的に活用することができる。
- (4) 農学分野の基礎的な知識・技術を体系的に修得し、農学に関わる業務を遂行する職業人としての必要な実践能力を有する。

2. 課題発見・解決能力

- (1) 実践演習型学習や問題解決型学習を通して現代的な諸問題に関心・理解を持ち、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、科学的・論理的な思考に基づいて、その問題の解決に取り組むことができる。
- (2) 農学における専門分野についての深い学識を持ち、専門分野における課題解決に向けての基本的研究技能と研究マインドを身に付けている。
- (3) 演習や卒業研究などを通して人間理解に立った良い人間関係の形成、研究チームの一員としての協調・協働した行動、リーダーシップを発揮する率先した行動、後輩等に対する指導力などを身に付け、実践できる。

3. 個人と社会の持続的発展を支える力

- (1) 文化や伝統などの違いを踏まえて、平和な社会実現のために他者の立場で物事を考え、自然環境や社会的弱者に配慮することができる。
- (2) 問題解決型学習などを通して自己学習の習慣を身に付け、自己の生き方を考察し、主体的に社会的役割を選択・決定し、生涯学習を行う意欲と態度を有する。
- (3) 4年間の教育課程を通して高い倫理観と豊かな人間性を育み、社会生活で守るべき規範を順守し、自己の能力を社会の健全な発展に寄与しうる姿勢を身に付けている。

応用生物科学科

効果的な学習成果をあげるために、教養教育科目と専門教育科目を有機的かつ体系的に配置した4年間の教育課程を編成する。

(1) 基礎的な知識と技能

教養教育において、文化・自然・現代社会と生活に関する授業科目（基本教養科目、健康・スポーツ科目）、言語・情報・科学リテラシーに関する授業科目（外国語科目、情報リテラシー科目、大学入門科目、基本教養科目）を、必修および選択必修として幅広く履修できるように配置する。

教養教育における言語・情報・科学リテラシーに関する教育科目は初年時から開講し、農学分野での専門課程における応用・発展的な学習に繋げる。

専門教育科目においても言語・情報・科学リテラシーに関する科目を配置し、農学分野での応用、発展が可能な知識と専門技術の修得を図る。

農学分野の基礎的な知識・技術を体系的に身に付けるために専門科目を1年次から配置するとともに、実験科目を2年時から配置する。

(2) 課題発見・解決能力

教養教育において、さまざまな課題を探求し、少人数クラスでの検討を通じて解決の道を探るための授業科目を、初年次の必修として配置する（大学入門科目）。また、現代的な課題を発見・探求し、問題解決につながる協調性と指導力を身につけさせるための科目を、選択として配置する（インターフェース科目）。

農学分野の基礎的な知識・技術を体系的に身に付けるために専門科目を1年次から配置するとともに、実験科目を2年時から、演習科目を3年時から、卒業研究を4年時に配置する。

農学分野における課題発見と解決能力の習得のために、情報収集・分析力、研究技能と研究マインド、リーダーシップを発揮する指導力などの養成に関する実験・演習科目及び卒業研究を配置する。

応用生物科学に関する専門的な知識、技術を修得し、農学に関わる業務を遂行する職業人としての実践能力を養うために、インターフェース科目を2年次から配置する。

(3) 個人と社会の持続的発展を支える力

教養教育において、他者を理解し共生する力や高い倫理観・社会的責任感に関する授業科目を選択必修として幅広く履修できるように配慮する（インターフェース科目）。

社会との関わりを理解し、持続的な自己実現を図るための能力、習慣を身に付けるために、インターフェース科目およびインターンシップを配置する。学部専門科目として、問題解決型学習方式で実施する各研究分野での実験を配置する。

各研究室への配属は3年次前学期に行われ、卒業研究修了まで専門的な研究環境を

長期間経験することにより、学士（農学）として十分な専門知識と先端技術を習得するとともに、研究チームの一員としての協調性、高い倫理観と豊かな人間性を養う専門科目（各研究分野実験、卒業研究など）を配置する。

生物環境科学科

効果的な学習成果をあげるために、教養教育科目と専門教育科目を有機的かつ体系的に配置した4年間の教育課程を編成する。

（1）基礎的な知識と技能

教養教育において、文化・自然・現代社会と生活に関する授業科目（基本教養科目、健康・スポーツ科目）、言語・情報・科学リテラシーに関する授業科目（外国語科目、情報リテラシー科目、大学入門科目、基本教養科目）を、必修および選択必修として幅広く履修できるように配置する。

教養教育における言語・情報・科学リテラシーに関する教育科目は初年時から開講し、基礎的な汎用技能を修得した上で、農学分野での専門課程における応用・発展的な学習に繋げる。

専門教育科目においても言語・情報・科学リテラシーに関して、農学分野での応用、発展が可能な知識と専門技術の修得を図る。

農学分野の基礎的な知識・技術を体系的に学習するために、1年前期に専門基礎科目を、1年次から2年次に農学基礎科目を選択必修科目として配置する。1年後期は学科を構成する3コースの専門領域を理解するために3科目の専門必修を配置する。2年前期からは、各コースが指定する履修モデルに準じて専門科目を配置する。

（2）課題発見・解決能力

教養教育において、さまざまな課題を探求し、少人数クラスでの検討を通じて解決の道を探るための授業科目を、初年次の必修として配置する（大学入門科目）。また、現代的な課題を発見・探求し、問題解決につながる協調性と指導力を身につけさせるための科目を、選択として配置する（インターフェース科目）。

農学分野の基礎的な知識・技術を体系的に身に付けるために専門基礎科目（基礎数学、物理学、生物学、化学）と農学基礎科目（作物生産学、動物資源開発学、生物化学、土壌学、食料流通経済学）を1-2年次に、科学英語を3年後期に配置する。また、専門の情報リテラシー科目として1年後期に生産情報処理学Ⅰを配置する。

農学分野における課題発見と解決能力の修得のために、情報収集・分析力、研究技能と研究マインド、リーダーシップを発揮する指導力などの養成に関する講義科目、実験・演習科目及び卒業研究を専門科目として配置する。

生物環境科学に関する専門的な知識、技術を修得し、農学に関わる業務を遂行する職業人としての実践能力を養うために、専門科目（必修および選択）と実験科目、演習

科目を1年次後学期から4年次まで体系的に配置する。

(3) 個人と社会の持続的発展を支える力

教養教育において、他者を理解し共生する力や高い倫理観・社会的責任感に関する授業科目を選択必修として幅広く履修できるように配慮する（インターフェース科目）。

社会との関わりを理解し、持続的な自己実現を図るための能力、習慣を身に付けるために、学部専門科目として、問題解決型学習方式で実施する演習やインターンシップを配置する。

各コースへの配置は2年次前学期に行われ、さらに2年次後学期（資源循環生産学コース）あるいは3年次前学期（生物環境保全学コース，地域社会開発学コース）には、コース内において、各教育研究分野への配属が行われ、卒業研究修了まで専門的な研究環境を長期間経験することにより、学士（農学）として十分な専門知識と先端技術を修得するとともに、研究チームの一員としての協調性、高い倫理観と豊かな人間性を養う専門科目（卒業研究など）を配置する。

生命機能科学科

効果的な学習成果をあげるために、教養教育科目と専門教育科目を有機的かつ体系的に配置した4年間の教育課程を編成する。

(1) 基礎的な知識と技能

教養教育において、文化・自然・現代社会と生活に関する授業科目（基本教養科目，インターフェース科目，健康・スポーツ科目），言語・情報・科学リテラシーに関する授業科目（外国語科目，情報処理科目）を、必修および選択必修として幅広く履修できるように配置する。

教養教育における言語・情報・科学リテラシーに関する教育科目は初年次から開講し、基礎的な汎用技能を修得した上で、農学分野での専門課程における応用・発展的な学習に繋げる。

専門教育科目においても言語・情報・科学リテラシーに関して、農学分野での応用、発展が可能な知識と専門技術の修得を図る。

基礎化学を体系的に学習し、これらを理解し応用する能力の育成を目指すため、1年次に専門基礎科目3科目，専門科目4科目を必修科目，2年前期に専門科目6科目を必修科目として配置する。また、農学分野の基礎的な知識・技術を体系的に学習するために、農学基礎科目を1年次から2年次に選択必修科目として配置する。さらに、実験を通じて専門的知識・技術を修得するために、必修の実験科目を2年次後学期から3年次前学期に連続的に配置する。

(2) 課題発見・解決能力

教養教育において、さまざまな課題を探究し、少人数クラスでの検討を通じて解決の

道を探るための授業科目を、初年次の必修として配置する（大学入門科目Ⅰ）。また、現代的な課題を発見・探求し、問題解決につながる協調性と指導力を身につけさせるための科目を、選択として配置する（基本教養科目）。

生物機能や生物資源を中心とする生命化学を体系的に学習し、これらを理解し応用する能力の育成を目指すために必要な基礎から応用に至る化学的な教養及び実践的な研究能力を身に付けることを目標として、基礎からより専門性の高い科目を年次進行で配置したカリキュラムを実施する。

修得した知識、技能を活用し、直面する諸問題を正確に解析する能力と自発的に方策を立て問題解決を図る実践応用能力を養うために、4年次に卒業研究を含む専門2科目を必修科目として配置し、演習を選択科目として配置する。

（3）個人と社会の持続的発展を支える力

教養教育において、他者を理解し共生する力や高い倫理観・社会的責任感に関する授業科目を選択必修として幅広く履修できるように配慮する（基本教養科目、インターフェース科目）。

様々な問題に積極的に関心を持ち調査する能力や、自主的・自立的に学習する習慣を身に付けるために、専門科目としてインターンシップ科目（選択）を配置する。

専門的な研究環境を長期間経験する目的から3年次後学期に研究室分属を行い、午後の時間は専門外書講読、引き継ぎ実験を行い、研究チームの一員としての協調性、倫理感と豊かな人間性を養う。

（別紙）生命機能科学科における教育目標を達成するための授業科目の流れ（カリキュラムマップ）

表 応用生物科学科における教育目標を達成するための授業科目の流れ(カリキュラムマップ)

教育目標	授 業 科 目 名							
	1年前期	1年後期	2年前期	2年後期	3年前期	3年後期	4年前期	4年後期
1	(1)	基本教養科目						
	(2)	基本教養科目						
	(3)	情報基礎概論・演習	英語 A	英語 B	英語 C	英語 D	科学英語	
		初修外国語 I a	初修外国語 I b	初修外国語 I c	初修外国語 I d			
2	(1)	大学入門科目				科学英語	生物情報処理演習	
	(2)	作物生産学 生物学 化学	動物資源開発学 生物化学	土壌学 生物学実験 応用化学実験 フィールド科学基礎実習I	食料流通経済学 応用生物学実験	インターフェース科目		
	(3)	大学入門科目				生物情報処理演習	各研究分野実験	卒業研究
						インターフェース科目		
3	(1)	インターフェース科目						
	(2)					生物情報処理演習	インターンシップ	
	(3)	インターフェース科目						

表 生物環境科学科(生物環境保全学コース)における教育目標を達成するための授業科目の流れ(カリキュラムマップ)

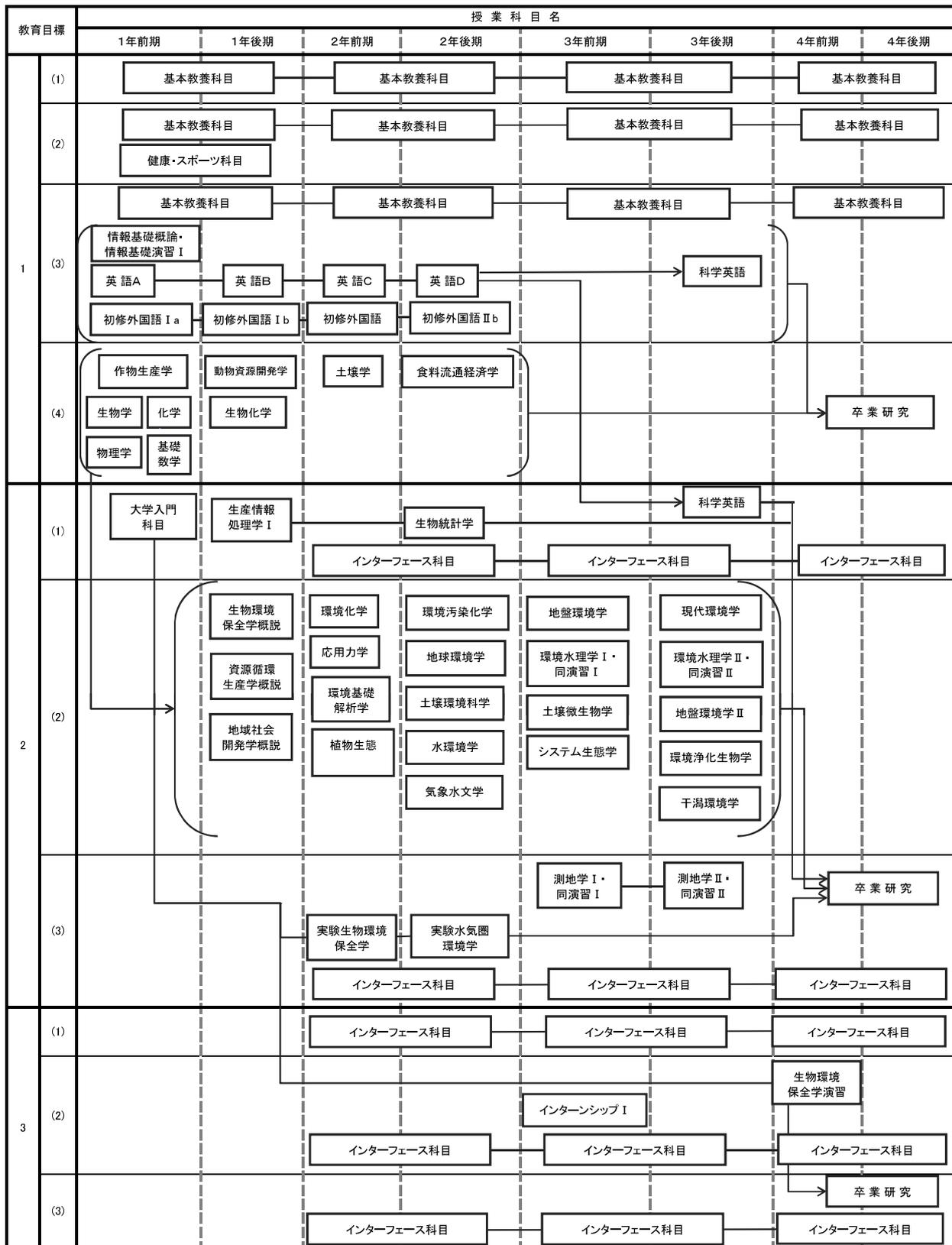


表 生物環境科学科(資源循環生産学コース)における教育目標を達成するための授業科目の流れ(カリキュラムマップ)

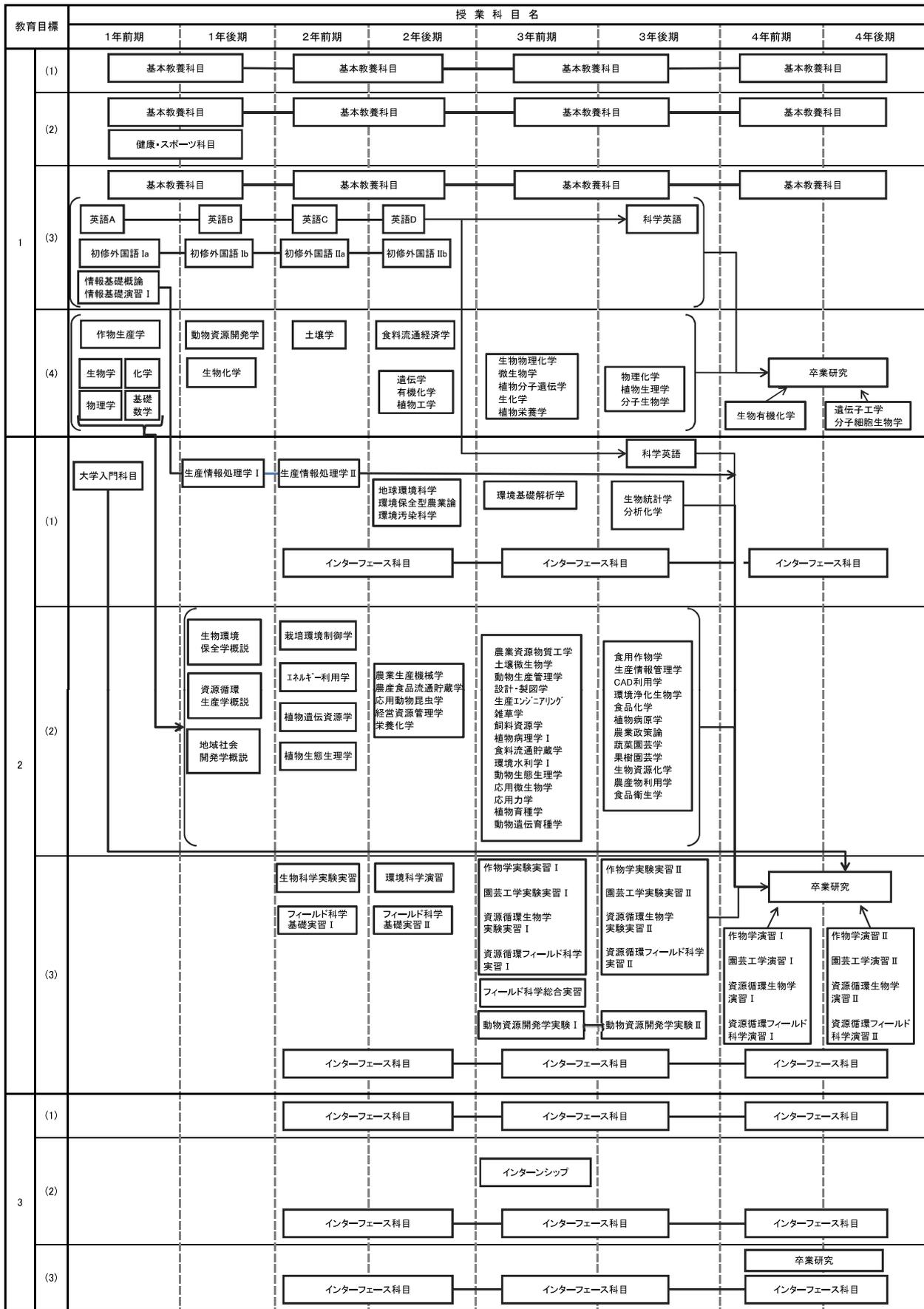


表 生物環境科学科(地域社会開発学コース)における教育目標を達成するための授業科目の流れ(カリキュラムマップ)

教育目標	授 業 科 目 名							
	1年前期	1年後期	2年前期	2年後期	3年前期	3年後期	4年前期	4年後期
1	(1)	基本教養科目	基本教養科目	基本教養科目	基本教養科目	基本教養科目	基本教養科目	基本教養科目
	(2)	基本教養科目 健康・スポーツ科学・スポーツ実習	基本教養科目	基本教養科目	基本教養科目	基本教養科目	基本教養科目	基本教養科目
	(3)	基本教養科目 情報基礎概論・情報基礎演習 I 英語 A 初修外国語 I a	英語 B 初修外国語	英語 C 初修外国語 II a	英語 D 初修外国語 II b	科学英語	科学英語	基本教養科目
	(4)	作物生産学 生物学 物理学	動物資源開発 生物化学 基礎数学	土壌学	食料流通経済学			卒業研究
2	(1)	大学入門科目 I	生産情報処理学 I	生物統計学	社会統計学	科学英語	インターフェース科目	
	(2)	生物環境保全学概説 資源循環生産学概説 地域社会開発学概説	地域資源論 人類生態学 地域ビジネス開発論 農業政策論 国際環境農業論	観光人類学 環境地理学 人間生物学 環境社会学 経営資源管理学	国際地域開発論 生態人類学 食料市場論 アジア開発教育論 農業会計学 アジア・フィールドワーク	NPO・NGO論 農村開発学 地域社会論 アジア比較 国際農村保健学 半島・島嶼産業論 熱帯有用作物学	インターフェース科目	
	(3)	大学入門科目 I		フィールド科学基礎演習 I フィールドワーク基礎演習	各教育研究分野演習 I	各教育研究分野演習 II	卒業研究	
3	(1)		インターフェース科目	インターフェース科目	インターフェース科目	インターフェース科目	インターフェース科目	
	(2)		インターフェース科目	インターフェース科目	インターンシップ I・II インターフェース科目	インターフェース科目	インターフェース科目	
	(3)		インターフェース科目	インターフェース科目	インターフェース科目	卒業研究	インターフェース科目	

学習・教育目標を達成するために必要な授業科目の流れ(生命機能科学科)

教育目標	授 業 科 目 名								
	1年・前期	1年・後期	2年・前期	2年・後期	3年・前期	3年・後期	4年・前期	4年・後期	
1	(1)	基本教養科目							
	(2)	基本教養科目							
		スポーツ実習	スポーツ科学 スポーツ実習						
	(3)	情報基礎概論 情報基礎演習 I			化学実験 I 化学実験 II	微生物学実験 生化学実験		生物学基礎実験 演習	卒業研究
		初修外国語Ia	初修外国語Ib	初修外国語IIa	初修外国語IIb				
		英語A	英語B	英語C	英語D				
		科学英語					専門外書講読		
		作物生産学	動物資源開発学	土壌学	食糧流通経済学				
		基礎数学 物理学 化学 生物学	物理化学 有機化学 分析化学 生物化学						
	(4)	作物生産学	動物資源開発学	土壌学	食糧流通経済学				
	基礎数学 物理学 化学	物理化学 有機化学 分析化学 生物化学	生物有機化学 生化学 生物物理化学 微生物学 生命化学概説	食品衛生学 栄養化学 食品化学	化学実験 I 化学実験 II	微生物学実験 生化学実験			
2	(1)	基本教養科目, インターフェース科目							
		大学入門科目 I							
	(2)				食品衛生学 栄養化学 食品化学	食糧安全学 食品工学 食品機能化学 応用微生物学 海洋生物資源化学 食糧流通貯蔵学	農産物利用学 生物資源化学 遺伝子工学 分子細胞生物学 基礎放射線科学		
		大学入門科目 I			化学実験 I 化学実験 II	微生物学実験 生化学実験		生物学基礎実験 演習	卒業研究
	(3)	基本教養科目, インターフェース科目							
				化学実験 I 化学実験 II	微生物学実験 生化学実験		生物学基礎実験 演習	卒業研究	
3	(1)	基本教養科目, インターフェース科目							
	(2)	基本教養科目, インターフェース科目							
						インターンシップ I	演習	卒業研究	
(3)						専門外書講読	演習	卒業研究	