学位授与方針と各科目の関連(栄養学部管理栄養学科) 栄養学部管理栄養学科ディプロマ・ポリシー								デ	ィプロ	1マ・7						
				知識	・理解			技能		思	考·判	断•表	現	関	心・意	欲・態
2. 管理栄養士 (※)総合大 3. 栄養学部管	:等として、自己理解と他者理解に に学の利点を活かした全学共通教: 管理栄養学科の学問領域固有の知	:つながる幅広い教養(※)を身につけている。(幅広い教養) 養教育と学部独自の教養教育が含まれる。 『識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)	1	2	3	4	5,7- 8	6	9	10	11	12	13	14	15	16
能管管は、	二等の専門職業人として必要な、実二等の専門職業人として発見した民 芸者のQOL(Quality of life)を維持 上必要な「栄養の指導」と、食生活で おいて協働できるコミュニケーショ 現つ社会的・文化的背景を理解したが 士等の専門職業人として必要な倫 (栄養指導等)での対象者の人間 (栄養指導等)での対象者の意見(要 士等の専門職業人として求められ 士等の専門職業人として、職務に 。(社会参加への主体性) 識と広い視野のもと、管理栄養士等 。(チームワーク、他者との協働)	等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解) 『践的な技能を身に付け、その場に応じた適切な対応ができる。(実践力) 問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) ・向上させるべく、生活環境に応じた望ましい食生活を具体的に提案指導できる。(実践力) 改善のために必要な「食育の啓発・推進」などを通して、地域の食環境方策を立案し積極的に提案できる。(実践力) おンカを有している。(国際協動力) 「おで、自己を客体化して思考することができる。(多文化での共生) は理観と公平・公正の精神を持つて、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 性を理解し、客観的な立場から対象者個々に対し適切な対応を思考することができる。(客観的な判断) こ耳を傾けるとともに、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することにより、より効果的な指導ができる。(傾 る最新の知識・技能を、生涯にわたり進んで高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 関する限定的な領域だけでなく、専門知識を生かしつつ、社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体等の専門職業人集団の一員として、様々な背景をもった他専門職者を尊重しながら、協働して職務を遂行する協調対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)	社会貢献	幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	実践力	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	客観的な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働
科目	分野	時間割名					(半	てはま	- ろ)	0	(— 空R :	当ては	<u> </u>			
区分 通科目	ガ封		0	Το		<u> </u>	● (=	0	0		(pp:		0 T	0 1	0	0
通科目通科目	ゼミ	教養ゼミナール(西中川) 教養ゼミナール(佐藤(容))	0	0				0	0				0	0	00	0
<u>通科目</u> 通科目	ゼミ	教養ゼミナール(菅)	0	0				0	0				0	0	0	0
通科目	ゼミ	教養ゼミナール(田崎)	0	0				Ŏ	Ŏ				Ŏ	0	0	0
<u> </u>	ゼミ ゼミ	教養ゼミナール(田中) 教養ゼミナール(津久井)	0	0				0	0				0	0	0	00
通科目 通科目	ゼミ	教養ゼミナール(寺本) 教養ゼミナール(中村)	0	0				0	0				0	0	00	0
<u>通科目</u> 通科目	ゼミ	教養ゼミナール(細山田)	00	000				0	00				8	0	00	0
	キリスト教分野	キリスト教学(A)	0	Ō					0	0				O	0	
<u> </u>	キリスト教分野 キリスト教分野	キリスト教学(B) キリスト教と現代社会(K)	0	0					0	00			_ +	0	00	
五科目 五科目 五科目	キリスト教分野キリスト教分野	キリスト教と現代社会(M) キリスト教と現代社会(M) キリスト教と現代思想(K)		0					0	00	Ŏ O		_	ŏ o	Ŏ O	
通科目	キリスト教分野	キリスト教と現代思想(M)		0					0	0	0			0	0	
五科目 五科目	キリスト教分野 キリスト教分野	旧約聖書の思想 新約聖書の思想		00					00	00	00		_+	0	00	\vdash
五科目 五科目	キリスト教分野 キリスト教分野	キリスト教の成立キリスト教の発展		0					0	00	0			0	0	
五科目	キリスト教分野	キリスト教と欧米文化		0					0	0	0			Ō	0	
五科目 五科目	キリスト教分野 人文分野	キリスト教と近代日本文化 哲学		0					0	0	0		0	0	0	
五科目 五科目	人文分野 人文分野	哲学と現代 倫理学		0						0	0		9	0		
通科目	人文分野	宗教文化論		Ŏ					0	ŏ	ŏ		ŏ	ŏ		Ŏ
通科目 通科目	人文分野 人文分野	人と歴史 文化人類学		00		0			0	00	0		0	0	0	0
通科目 通科目	人文分野 人文分野	数育学 近代日本文学		0						0	0		0	0		<u> </u>
五科目 五科目	人文分野 人文分野	日本神話の世界 日本近現代史		Ŏ		0			0	00				0		
通科目	人文分野	文学		0						0	0			0		
通科目 通科目	人文分野 人文分野	イギリス文学 アメリカ文学		8						00	00			0	\longrightarrow	\vdash
五科目 五科目	人文分野 人文分野	フランス文学 ドイツ文学		0						0	0			0		
五科目	人文分野	現代中国文化		0		0			0	0				0		
5科目 5科目	人文分野 人文分野	現代韓国文化 音楽と文化		8		0			0	00			+	0		\vdash
5科目 5科目	人文分野 人文分野	音楽とキリスト教環境と音楽		0						00				0		
通科目	人文分野	美術史		Ō					0	0				Ō		
6科目 6科目	人文分野 人文分野	人間と心理 青年の心理		0						00				0	0	\vdash
五科目 五科目	社会分野 社会分野	人と法 日本国憲法(A)		0							00			0		
通科目	社会分野	日本国憲法(B)		0							0			0		
通科目 通科目	社会分野 社会分野	日本国憲法(C) 法と社会生活		00							00			0		
通科目 通科目	社会分野 社会分野	経済学 経営学		0							0			0	00	\vdash
<u> </u>	社会分野社会分野	政治学 社会学		0					0	0	Ŏ O		_	ŏ O	0	
通科目	社会分野	家族社会学		0					<u> </u>		0			0	0	
<u> </u>	社会分野 社会分野	現代社会と若者 ジェンダー論		0					0	0	00		\dashv	0	00	0
<u>通科目</u> 通科目	社会分野自然分野	セクシュアリティ論 生命と科学		0							0			0	ŏ	
直科目	自然分野	生物と環境		0							0			0		
通科目 通科目	自然分野 自然分野	化学基礎 自然と環境		0							0		_	0		
五科目 五科目	自然分野自然分野	地理学 天文学		0									\blacksquare	0		
通科目	自然分野	科学史		0										0		
通科目 通科目	自然分野 自然分野	数学 統計学		0										0		
通科目 通科目	生活芸術分野 生活芸術分野	土のデザイン(陶芸基礎)(A) 土のデザイン(陶芸基礎)(B)		0		$\vdash \exists$		-1		00		\vdash	\dashv	0	\dashv	\vdash
<u> </u>	生活芸術分野生活芸術分野	茶道(基礎)(A)		0						0				0		
通科目	キャリアデザイン分野	KGUキャリアデザイン入門1(C)		0						0			Ŏ	Ŏ	0	Q
<u> </u>	キャリアデザイン分野 キャリアデザイン分野	KGUキャリアデザイン入門2(C) KGUキャリアスタディ								00			8	0	00	0
<u>通科目</u> 通科目	キャリアデザイン分野キャリアデザイン分野	KGUキャリアデザイン基礎(八景)A KGUキャリアデザイン基礎(八景)B		Ŏ O						00			Ŏ O	Ŏ O	0	Ŏ O
通科目	キャリアデザイン分野	KGUキャリアデザイン基礎(室の木)		0						0			0	0	0	0
通科目 通科目	キャリアデザイン分野 キャリアデザイン分野	KGUキャリアデザイン基礎(関内) KGUキャリアデザイン基礎2(八景)		0						00			0	00	00	0
通科目 通科目	キャリアデザイン分野 キャリアデザイン分野	KGUキャリアデザイン基礎2(室の木) KGUキャリアデザイン基礎2(関内)		0		$\vdash \exists$				00			0	0	0	0
通科目	キャリアデザイン分野	KGUキャリアデザイン応用		0						0				0	0	0
通科目通科目	キャリアデザイン分野 キャリアデザイン分野	KGUインターンシップ1(事前指導) KGUインターンシップ2(実習)		0						00			0	0	0	0
通科目	キャリアデザイン分野	KGUインターンシップ2(長期実習)		0						0			0	0	0	Ŏ
<u> </u>	その他分野	KGUかながわ学(行政)		10		l ⊚ l	,			0			- 1	0	() '	0

学位授与方針と各科目の関連(栄養学部管理栄養学科) 栄養学部管理栄養学科ディプロマ・ポリシー					ディプロマ・ポリシ 知識・理解 技能 思考・半									リシー							
□識・理解 1. 豊かな人間性を具え社会に貢献できる管理栄養士等の専門職業人としての知識を身につけている。(社会貢献) 2. 管理栄養士等として、自己理解と他者理解につながる幅広い教養(※)を身につけている。(幅広い教養) (※)総合大学の利点を活かした全学共通教養教育と学部独自の教養教育が含まれる。			知識	-理解			技能		思	考·判	断•表	現	関心) · 意	欲∙態						
豊かな人間 管理栄養士 (※)総合大 栄養学部管	□等として、自己理解と他者理解に □字の利点を活かした全学共通教	つながる幅広い教養(※)を身につけている。(幅広い教養) §教育と学部独自の教養教育が含まれる。 識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)	1	2	3	4	5,7- 8	6	9	10	11	12	13	14	15	16					
と 管管個一国・	二等の専門職業人として必要な、実 に等の専門職業人として発見した問 居者のQOL(Quality of life)を維持・ 必要な「栄養の指導」と、食生活さ において協働できるコミュニケーショ 現 つ社会的・文化的背景を理解したう 士等の専門職業人として必要な倫 (栄養指導等)での対象者の人間性 (栄養指導等)での対象者の意見に 要もの専門職業人として求められ 士等の専門職業人として、職務に は会参加への主体性) 識と広い視野のもと、管理栄養士等 。(チームワーク、他者との協働)	えで、自己を客体化して思考することができる。(多文化での共生) 理観と公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断) 注を理解し、客観的な立場から対象者個々に対し適切な対応を思考することができる。(客観的な判断) 二耳を傾けるとともに、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することにより、より効果的な指導ができる。(傾 る最新の知識・技能を、生涯にわたり進んで高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲) 関する限定的な領域だけでなく、専門知識を生かしつつ、社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体 等の専門職業人集団の一員として、様々な背景をもった他専門職者を尊重しながら、協働して職務を遂行する協調	社会貢献	幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	実践力	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	客観的な判断	傾聴と発信	生涯学び続ける意欲	社会参加への主体性	チームワーク、他者との協働					
科目		対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)					(1 4	¥₹1+±	- Z \		/ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ツ ナ(+	±z)								
区分	分野 その他分野	時間割名 		Το	I	I ⊚	(≝ 	iてはま	(る)	0	(一部:	当ては [®]	まる) <u>〇</u>	0	0 1	0					
117日 1科目 1科目	その他分野その他分野	KGUかながわ学(歴史・文化) KGUかながわ学(自然)	-	8		0				0					000	000					
.147日 .科目 .科目	その他分野	KGUかながわ学(健康) KGUかながわ学(地域づくり)	+	00		0				00		ightharpoonup		0	8	000					
科目	その他分野	KGUかながわ学(地域安全) KGUかながわ学(コニュニティ)		000		0				00				0	0	000					
科目 科目 	その他分野	KGUデータサイエンス概論	1	Ŏ			0				0		0	000	Ŏ						
科目 科目		KGUデータサイエンス演習 野 コンピュータ・リテラシー(栄A)		8			0				0		0	0	0						
科目	コンピュータ・リテラシー分	野 コンピュータ・リテラシー(栄B) 野 コンピュータ・リテラシー(栄C)		0			0				0		0	0	0						
科目 <u></u> 科目	コンピュータ・リテラシー分 コンピュータ・リテラシー分			0			0				0		0	0	0						
<u>料目</u> 料目	コンピュータ・リテラシー分 コンピュータ・リテラシー分	野 データサイエンス(C)		8			0				Ŏ	\dashv	0	0	00						
4目	コンピュータ・リテラシー分	野 AI活用(B)	1	000			0				0		0		00						
<u> </u>		野 Webコンテンツ作成(MA)		Ŏ			0				Ō			0							
<u> </u>	コンピュータ・リテラシー分	野 Webコンテンツ作成(MB)		8			0				0			0							
4目 4目	英語分野 英語分野	英語コミュニケーション・スキルネ・(レヘ・ル1) (栄A) 英語コミュニケーション・スキルネ・(レヘ・ル1) (栄B)		00					00	00			0	0	00	00					
<u>計目</u> 計目	英語分野 英語分野	英語コミュニケーション・スキルス (レヘ・ル1) (栄C) 英語コミュニケーション・スキルス (レヘ・ル2) (栄A)	$\overline{\mathbf{I}}$	0					00	0	П		0	0	0	0					
<u> </u>	英語分野 英語分野	英語コミュニケーション・スキルズ・(レベ・ル2) (米ス) 英語コミュニケーション・スキルズ・(レベ・ル2) (栄B) 英語コミュニケーション・スキルズ・(レベ・ル2) (栄C)		00					000	00			0	000	8	000					
4目	英語分野	英語コミュニケーション・スキルズ(レベル3)(A)		0					0	0			0	0	0	0					
 	英語分野 英語分野	英語コミュニケーション・スキルズ (レヘ・ル3)(B) 英語コミュニケーション・スキルズ (レヘ・ル3)(C)		8					00	00			0	0	00	00					
<u> </u>	英語分野 英語分野	英語コミュニケーション・スキルネ・(レヘ・ル3)(D) 英語コミュニケーション・スキルネ・(レヘ・ル4)(A)	$\pm \overline{}$	0	\perp	<u> </u>	\vdash		00	00			0	0	0	0					
<u> </u>	英語分野 英語分野	英語コミュニケーション・スキルス・(レヘ・ル4) (B) 英語コミュニケーション・スキルス・(レヘ・ル4) (C)	-	000					00	0		\blacksquare	0	0	000	00					
4目 4目	その他の外国語分野	中国語 I (MA) 中国語 I (MB)	1	0					00	0			0	0	000	00					
4目	その他の外国語分野	中国語 II (M)		0					0	0			0	0	0	0					
<u> </u>	その他の外国語分野	中国語 II		0					000	0		一	0	0	0 0	0					
<u>料目</u> 料目	その他の外国語分野 その他の外国語分野	ハングル I (MA) ハングル I (MB)		00					00	00			00	00	00	0					
<u> </u>	その他の外国語分野その他の外国語分野	ハングル II (M) ハングル III	1	0					00	0			0	0	0	0					
<u> </u>	その他の外国語分野語学演習分野	ハングルIV (本学期認定) (本学期知识定) (本学期認定) (本学期知识定) (本学知识定) (本学知识定	1	8						00			ŏ	0	8	000					
4目	語学演習分野	海外語学演習(英語)(秋学期認定)		0					0	0		ightharpoonup		0	0	0					
<u> </u>	語学演習分野 語学演習分野	海外語学演習(中国語)(春学期認定) 海外語学演習(中国語)(秋学期認定)		8					000	00				000	000	000					
<u> </u>	語学演習分野 語学演習分野	海外語学演習(韓国語)(春学期認定) 海外語学演習(韓国語)(秋学期認定)		8					00	0				0	0	0					
<u>計目</u> 計目	語学演習分野 語学演習分野	海外語学演習(フランス語)(春学期認定) 海外語学演習(フランス語)(秋学期認定)		00					00	00				0	0	0					
4目 4目	語学演習分野 語学演習分野	海外語学演習(ドイツ語)(春学期認定) 海外語学演習(ドイツ語)(秋学期認定)	1	0					00	0	П			0	0	0					
<u> </u>	保健体育分野 保健体育分野	横康スポーツ I (A) (パレーボール) 健康スポーツ I (B) (卓球)	1	00						Ĭ			0	000	000						
4目	保健体育分野	健康スポーツ I (C)(卓球)		0									0	0	0						
<u>計目</u> 計目	保健体育分野	健康スポーツ I (D) (バスケットボール) 健康スポーツ I (E)(サッカー、タグラグビー)		8								\Box	8	0	00						
4目 4目	保健体育分野 保健体育分野	健康スポーツ I (F) (パレーボール) 健康スポーツ I (G) (卓球他)		00									0		0						
<u>計目</u> 計目	保健体育分野 保健体育分野	健康スポーツⅡ(A)(バレーボール) 健康スポーツⅡ(B)(サッカー、アルティメット)		0								\Box	0	0	0						
<u>3日</u> 4目 4目	保健体育分野 保健体育分野	健康スポーツⅡ(C)(バドキントン) 健康スポーツⅡ(D)(卓球)	1	000									0	0							
<u> </u>	保健体育分野 保健体育分野	健康スポーツ I (D)(皇塚) 健康スポーツ I (E)(パスケットボール・ニュースポーツ) 健康スポーツ II (F)(パドミントン)		000										0	8						
科目	保健体育分野	健康スポーツ I (G)(バドミントン)	1	0								ightharpoonup	0	0	0						
科目 科目	保健体育分野 保健体育分野	健康スポーツⅢ(フラグフットボール、アルティメット) 健康スポーツⅣ(バスケットボール)		8									0	0	0						
<u>科目</u> 科目	保健体育分野 保健体育分野	健康スポーツ∇(サッカー) 健康スポーツ∇(バレーボール)		0									0		00						
<u>料目</u> 料目	学部基幹科目 学科基幹科目	食環境論	0		0			00				0		0	\dashv						
<u>料目</u> 料目	学科基幹科目 栄養関連専門基礎分野	健康と栄養 基礎生物学	ŏ		0			0			ŏ			0							
科目	栄養関連専門基礎分野	基礎化学			0			Ŏ						0							
 	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	有機化学 基礎化学実験(A)			0			0						0		0					
<u>科目</u> 科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	基礎化学実験(B) 社会福祉概論	0	\pm^{-}	0	$oldsymbol{oldsymbol{oldsymbol{eta}}}$	\vdash	00				0		00	_	0					
<u>料目</u> 料目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	看護・介護論 栄養マネジメント	0		0			0			П	0		0	\dashv						
<u>科目</u> 科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	公衆衛生学 I (A)	0		0			00				0		000							
<u>14日</u> 科目 科目	栄養関連専門基礎分野	公衆衛生学Ⅱ(A)	000		0			0				0		0							
<u>科目</u> 科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	公衆衛生学Ⅱ(B) 健康管理概論(医薬概論を含む)(A)	10		0			00				0		0							
<u>17 日 </u>	栄養関連専門基礎分野	健康管理概論(医薬概論を含む)(B)			0	1		0				, ,		0	,	,					

学位授与方針と各科目の関連(栄養学部管理栄養学科) 栄養学部管理栄養学科ディプロマ・ポリシー								ァ	イノト	1マッ	ポリシ [.]							
ロ識・理解 1. 豊かな人間性を具え社会に貢献できる管理栄養士等の専門職業人としての知識を身につけている。(社会貢献) 2. 管理栄養士等として、自己理解と他者理解につながる幅広い教養(※)を身につけている。(幅広い教養) (※)総合大学の利点を活かした全学共通教養教育と学部独自の教養教育が含まれる。 3. 栄養学部管理栄養学科の学問領域固有の知識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 4. 本学が立地する「神奈川」の歴史・文化・風土等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)				知識	・理解	į.		技能		思	考·判	断∙表琤	ļ	関心・意	意欲・態			
1. 豊かな人間 2. 管理栄養士 (※)総合大 3. 栄養学部管	と等として、自己理解と他者理解にた で学の利点を活かした全学共通教養 管理栄養学科の学問領域固有の知言	つながる幅広い教養(※)を身につけている。(幅広い教養) ・教育と学部独自の教養教育が含まれる。 截と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解)	1	2	3	4	5,7- 8	6	9	10	11	12	13 14	15	16			
能 管管	二等の専門職業人として必要な、実に に等の専門職業人として発見した問 話者のQOL(Quality of life)を維持・「 こ必要な「栄養の指導」と、食生活改 こおいて協働できるコミュニケーション 現 つ社会的・文化的背景を理解したう 士等の専門職業人として必要な倫理 (栄養指導等)での対象者の意見に 要 士等の専門職業人として求められる 士等の専門職業人として、職務に関 は、社会参加への主体性)	機的な技能を身に付け、その場に応じた適切な対応ができる。(実践力) 題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力) 向上させるべく、生活環境に応じた望ましい食生活を具体的に提案指導できる。(実践力) 善のために必要な「食育の啓発・推進」などを通して、地域の食環境方策を立案し積極的に提案できる。(実践力)	社会貢献	幅広い教養	専門分野に関する知識・理解	地域に関する知識・理解	実践力	問題発見・解決力	国際協働力	多文化での共生	倫理観、公平・公正な判断	客観的な判断	傾聴と発信 生涯学び続ける意欲	への主体	チームワーク、他者との協働			
	。(チームワーク、他者との協働) 士等の専門職業人として、問題に対	けして誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)																
科目 区分	分野	時間割名					⊚(<u></u>	てはま	まる)	0	(一部当	台てはま	る)					
門科目 門科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	栄養情報処理 マーケティング論			0		_	0					C		\blacksquare			
<u>門科目</u> 門科目	栄養関連専門基礎分野				0		_	0					C)				
<u>門科目</u> 門科目 門科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	M			0		=	0					Č)	<u> </u>			
門科目	栄養関連専門基礎分野	解剖生理学実験 I (B)	+		0			0				\perp			0			
門科目 門科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	解剖生理学Ⅱ(A) 解剖生理学Ⅱ(B)	+		0		\vdash	00)	<u> </u>			
門科目 門科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	解剖生理学実験 II (A) 解剖生理学実験 II (B)			0			0					C)	0			
月科目 月科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	生化学 I (A) 生化学 I (B)	<u> </u>		0		\perp	0					C)	<u> </u>			
月科目 月科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	生化学 I (A) 生化学 I (B)			0		-	0					C		+			
科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	生化学実験 I (A) 生化学実験 I (B)			0		_	0					C		0			
引科目 引科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	生化学実験 II (A) 生化学実験 II (B)			0		\vdash	0					C	_	0			
1010 科目 科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	運動生理学(A) 運動生理学(B)			0		 	Ŏ O					Č)	<u> </u>			
科目	栄養関連専門基礎分野	病理学(A)			0			0					C)	#			
科目 科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	病理学(B) 微生物学(A)			0		士	0					C)				
7科目 7科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	微生物学(B) 食品学 I (A)			0		\perp	0							\pm			
]科目]科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	食品学 I (B) 食品学 II (A)			0		_	0					C		\vdash			
月科目 月科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	食品学Ⅱ(B) 食品学Ⅲ			0		1	0					C	_	1			
<u>11 日</u> 科目 引科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	食品学実験 I (A) 食品学実験 I (B)			0			0					Ċ)	0			
<u>] 科目</u> 科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	食品学実験 I (A) 食品学実験 II (B)			0			0					C)	0			
科目	栄養関連専門基礎分野	食品加工学(A)			0		<u> </u>	0					C)				
門科目 門科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	食品加工学(B) 食品加工学実習(A)			0		0	0					C)	0			
]科目]科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	食品加工学実習(B) 食品衛生学(A)			0		0	00					C		0			
]科目]科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	食品衛生学(B) 食品衛生学実験(A)			0			0							0			
科目 科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	食品衛生学実験(B) 調理学 I (A)			0		_	0					C	_	0			
 科目 科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	調理学 I (B) 調理学 II (A)			0		\vdash	0					C)				
科目	栄養関連専門基礎分野	調理学工(日) 調理学実験(A)			0			0					Č)				
科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	調理学実験(B)			0		0	0					C)	8			
]科目]科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	調理学実習 I (A)			0		0	0					C)	0			
]科目]科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	調理学実習Ⅱ(A) 調理学実習Ⅱ(B)			0		0	00					C		0			
]科目]科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	食品の官能評価・鑑別 I 食品の官能評価・鑑別 I			0		0	00					C	_	-			
]科目]科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	食品とバイオテクノロジー バイオテクノロジー実験			0			0					C		0			
月科目 月科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門基礎分野	食品機能論 フードスペシャリスト論			0		\vdash	0					C	_				
<u>111日</u> 科目 科目	栄養関連専門基礎分野 栄養関連専門分野	フードコーディネート論 基礎栄養学 I (A)			0			0					Ċ)	1			
科目	栄養関連専門分野	基礎栄養学 I (B)			0		_	0					Č)				
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	基礎栄養学Ⅱ(A) 基礎栄養学Ⅱ(B)			0			0					C)				
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	栄養学実験(A)			0			0					C)	0			
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	応用栄養学 I (A)			0		0	00			0	0	C					
]科目]科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	応用栄養学Ⅱ(A) 応用栄養学Ⅱ(B)			0		0	00			0	0	C)				
科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	応用栄養学Ⅲ(A) 応用栄養学Ⅲ(B)	\perp		0		0	0			0	0	C		_			
<u> </u>	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	栄養学実習(A) 栄養学実習(B)	1		0		0	0			0	00	Č)	0			
<u>] </u>	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	木優子矢音(D) 栄養教育論 I (A) 栄養教育論 I (B) (B)			0		0	0			0	0	C)	Ť			
『科目	栄養関連専門分野	栄養教育論 I (A)			0		0	0			Ō	0	C)	<u> </u>			
<u> </u>	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	栄養教育論Ⅱ(B) 栄養教育論Ⅲ(A)			0		0	0			0	0	C)	士			
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	栄養教育論Ⅲ(B) 栄養教育実習 I (A)			0		0	0			0		0 C)	0			
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	栄養教育実習 I (B) 栄養教育実習 II (A)			0		0	0			0	0	0 C)	0			
<u> </u>	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	栄養教育実習Ⅱ(B) カウンセリング論	1		0		0	0			0	0)	Ŏ			
<u>明</u> 科目 明科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	臨床栄養学概論 I (A) 臨床栄養学概論 I (B)	1		0		0	0			0	0)	1			
<u> </u>	・ 栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	臨床木食子(祝誦 I (日) 臨床栄養学概論 II (日) 臨床栄養学概論 II (日) により			0		0	0			Ŏ	0	Č)	<u> </u>			
門科目	1.77.325.020 em em em s s s s s s s				0	1	⊚	0	'		101	0	l C) I				

養学部管理栄	養学科ディプロマ・ポリシー			邓諏	・理解			技能		思	考・判	刷"茲.	玩)	心・意	欲•態
哉•理解 豊かな人間忖	生を具え社会に貢献できる答理:	栄養士等の専門職業人としての知識を身につけている。(社会貢献)	1	2	3	4	5,7- 8	6	9	10	11	12	13	14	15	16
管理栄養士等	等として、自己理解と他者理解に	株食工等の等「調味系人としての通路と対している。(社会資献) こつながる幅広い教養(※)を身につけている。(幅広い教養) 養教育と学部独自の教養教育が含まれる。														
栄養学部管理	理栄養学科の学問領域固有の領	後教育こ子部独自の教養教育が含まれる。 印識と方法論を修得している。(専門分野に関する知識・理解) 上等の特性を理解している。(地域に関する知識・理解)														
}					専											チ
. 管理栄養士等	等の専門職業人として発見した「	実践的な技能を身に付け、その場に応じた適切な対応ができる。(実践力) 問題を、解決するための手法を適切に選択できる。(問題発見・解決力)			門	地					倫理					1
		・向上させるべく、生活環境に応じた望ましい食生活を具体的に提案指導できる。(実践力) 改善のために必要な「食育の啓発・推進」などを通して、地域の食環境方策を立案し積極的に提案できる。(実践力)			分野	域に		問		多	観	_		生 涯	社会	ムワ
. 国際社会にあ 考・判断・表現		ョンカを有している。(国際協動力)	社	幅	ī	関		題発	国	文	公公	客観	傾	学	参	ĺ
0. 他者がもつ	社会的・文化的背景を理解した	うえで、自己を客体化して思考することができる。(多文化での共生) a理観と公平・公正の精神を持って、事象を判断することができる。(倫理観、公平・公正な判断)	会	広い	関す	する	実 践	見	際協	化で	平	的	聴と	び 続	加へ	ク、
2. 栄養教育(栄養指導等)での対象者の人間	性を理解し、客観的な立場から対象者個々に対し適切な対応を思考することができる。(客観的な判断)	献	教養	る知	知識	カ	解	働力	の共	公	な 判	発信	ける	の 主	他者
と発信)		に耳を傾けるとともに、自らの意見を適切な表現手段を用いて発信することにより、より効果的な指導ができる。(傾		J.C.	識			決力	/,	生	正 な	断	"	意	体	٤
	等の専門職業人として求められ	る最新の知識・技能を、生涯にわたり進んで高めようとする意欲を有している。(生涯学び続ける意欲)			理	理解					判断			欲	性	協
を持っている。	(社会参加への主体性)	関する限定的な領域だけでなく、専門知識を生かしつつ、社会・地域・組織の一員としての役割を果たそうとする主体			解						1271					働
を有している。	(チームワーク、他者との協働)	等の専門職業人集団の一員として、様々な背景をもった他専門職者を尊重しながら、協働して職務を遂行する協調														
7. 管埋宋養士	:等の専門職業人として、問題に 	対して誠実に向き合おうとする実践的態度を身につけている。(建学の精神の実践、奉仕動機)														
科目 区分	分野	時間割名					◎(≝	iてはa	まる)	0	一部当	当ては	まる)			
門科目	栄養関連専門分野	臨床栄養学Ⅱ(A)			0		0	0			0	0		0		
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	臨床栄養学Ⅱ(B) 臨床栄養学実習Ⅰ(A)		\vdash	0		0	0	-		0	0	0	0		0
門科目	栄養関連専門分野	臨床栄養学実習 I (B)			0		0	0			Ŏ	0	0	Ö		0
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	臨床栄養学実習Ⅱ(A) 臨床栄養学実習Ⅱ(B)			0		0	0			0	0	0	0		0
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	公衆栄養学 I (A) 公衆栄養学 I (B)	00		0	0	0	0			0	0		00		
門科目	栄養関連専門分野	公衆栄養学Ⅱ(A)	Ŏ		0	Ō	0	0	0		Ŏ	0		Ŏ		
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	公衆栄養学Ⅱ(B) 公衆栄養学実習(A)	00	 	0	0	0	00	0		00	0		00		0
門科目	栄養関連専門分野	公衆栄養学実習(B)	Ŏ		0	0	0	Ŏ			Ŏ	Ö		Ŏ		ŏ
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	栄養と疫学 給食計画論(A)	0	\vdash	0	0	0	0			0	00		0		<u> </u>
門科目	栄養関連専門分野	給食計画論(B)			0		0	Ŏ			Ŏ	0		Ŏ		
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	給食経営管理(A) 給食経営管理(B)			0		0	0			0	0		0		
門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	給食管理実習(A) 給食管理実習(B)			0		0	0			0	0		0		0
門科目	栄養関連専門分野	フードサービス論			0		0	0			0	0		0		
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	フードマネジメント論 栄養食事療法演習		 	0	-	0	00	<u> </u>		00	00		00		
門科目	栄養関連専門分野	食事計画の基礎(A)			0		0	0						Ŏ		
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	食事計画の基礎(B) 総合演習 I			0		0	00			0	0		0	0	0
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	総合演習Ⅱ 総合演習Ⅲ			0		0	00			00	00		00	0	0
門科目	栄養関連専門分野	総合演習IV			0		0	0			Ŏ	0		0		
門科目 門科目	栄養関連専門分野 栄養関連専門分野	臨地実習Ⅰ 臨地実習Ⅱ			0		0	0			0	8		0	8	0
門科目	栄養関連専門分野	臨地実習Ⅲ			0		0	0			Ŏ	Ö		0	Ŏ	0
門科目 門科目	総合分野 総合分野	栄養実務英語 ゼミナール I (伊藤(雅))			0			0	0				0	0		0
門科目 門科目	総合分野 総合分野	ゼミナール I (佐藤(容)) ゼミナール I (菅)			0			0					00	00		0
門科目	総合分野	ゼミナール I (高橋(史))			0			0					0	0		0
門科目 門科目	総合分野 総合分野	ゼミナール I (田崎) ゼミナール I (田中)			0			0					0	0		0
<u>門科目</u> 門科目	総合分野総合分野	ゼミナール I (津久井)			0			0					Ŏ	Ö		0
門科目	総合分野	ゼミナール I (寺本) ゼミナール I (中村)			0			0					0	0		0
門科目 門科目	総合分野 総合分野	ゼミナール I(細山田) ゼミナール I(山岸)		+	0	 	-	0	<u> </u>	\vdash	-		0	0		0
門科目	総合分野	ゼミナール I (山田(哲))			0			0					Ŏ	Ŏ		0
門科目 門科目	総合分野 総合分野	ゼミナール II (伊藤(雅)) ゼミナール II (佐藤(容))	<u> </u>	\pm	0	L		0	\vdash				0	0		0
門科目	総合分野 総合分野	ゼミナール II (菅) ゼミナール II (高橋(史))			0			0					0	0		0
門科目	総合分野	ゼミナール Ⅱ (田崎)			0			0					Ŏ	Ŏ		0
門科目 門科目	総合分野 総合分野	ゼミナールⅡ(田中) ゼミナールⅡ(津久井)			0			0					00	00		00
門科目	総合分野	ゼミナール Ⅱ (寺本)			0			0					0	Ö		0
門科目 門科目	総合分野 総合分野	ゼミナール II (中村) ゼミナール II (細山田)		\perp	0			0					0	0		00
門科目	総合分野 総合分野	ゼミナール II (山岸) ゼミナール II (山田(哲))			0			0					0	0		0
門科目	総合分野	卒業研究(伊藤(雅))			0			0					0	0		0
<u>門科目</u> 門科目	総合分野 総合分野	卒業研究(佐藤(容)) 卒業研究(菅)		+	0			0					0	00		0
門科目	総合分野	卒業研究(高橋(史))			0			0					0	0		0
<u>門科目</u> 門科目	総合分野 総合分野	卒業研究(田崎) 卒業研究(田中)		$oxed{oxed}$	0			0					0	0		00
門科目 門科目	総合分野総合分野	卒業研究(津久井)			0			0					0	0		0
門科目	総合分野	卒業研究(寺本) 卒業研究(中村)			0			0					Ŏ	Ö		0
門科目 門科目	総合分野 総合分野	卒業研究(西中川) 卒業研究(細山田)		+	0			0			\dashv	-1	0	0	\exists	0
門科目	総合分野	卒業研究(山岸)			0			0					0	0		0
門科目 門科目	総合分野 栄養教諭分野	卒業研究(山田(哲)) 学校栄養教育の理論と方法		\vdash	0		0	0	-		0	0	0	00		0
—	栄養教諭分野	食育指導の理論と方法	+	+	0	 	0	ŏ		1	ŏ	ŏ		ŏ		

学位授与方針と各科目の関連(栄養学部管理栄養学科)

ディプロマ・ポリシー