
Inhalt

Einleitung	9
1. Sozial- und bildungswissenschaftliche Grundlagen	
Jörg Mußmann	
Inklusion in der Schule – Theoretische und terminologische Begründungszusammenhänge	25
Margarita Bilgeri	
Inklusive Bildung zwischen Internationaler Klassifikation von Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit und dem Capability Approach	47
2. Theologische, anthropologische und religionspädagogische Gegenstandstheorie der Inklusion	
Wolfhard Schweiker	
Prinzip Inklusion. Interdisziplinäre Werteklärungen und religionspädagogische Perspektiven	61
Karin Peter	
Wen exkludiert die Inklusion? ›Blinde Flecken‹ im inklusiven pädagogischen Bemühen um alle. Anmerkungen aus religionspädagogischer Perspektive	79
Oskar Dangl	
Inklusion und Religion – zum Inklusionspotenzial biblischer Traditionen	99
Amena Shakir	
Anthropologische Grundlagen des Islam zum Inklusionsdiskurs	117

Kateryna Buchko Ausschließlich gemeinsam, schließlich allein. Das Inklusionsverständnis am Schnittpunkt zwischen (spezieller) Pädagogik und Religionspädagogik	137
---	-----

3. Religionsunterricht und Religionsdidaktik

Bernhard Grümme Inklusion: Bewährungsfeld eines bildungsgerechten Religionsunterrichts	153
---	-----

Robert Schelander Berücksichtigung heterogener Lernausgangslagen als didaktische Aufgabe. Ein Blick in die Geschichte der deutschsprachigen Didaktik und evangelischen Religionsdidaktik	169
---	-----

Oliver Reis Inklusionsbezogene Förderdiagnostik im Religionsunterricht! – Aber wie kann diese aussehen?	179
---	-----

Marion Keuchen Vereinfachung als Herausforderung der inklusiven Bilddidaktik – Analyse von ›Leichten Bildern‹ auf Basis des religionsdidaktischen Konzepts der Elementarisierung	203
---	-----

4. Spezielle didaktische Settings

Gottfried Biewer Flucht, Bildung und Inklusive Pädagogik – Wissensgenerierung in der pädagogischen Praxis Studierender mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen	223
---	-----

Beate Hennenberg ›Grundbedürfnis nach sozialer Eingebundenheit‹ sowie ›Gefühl für Dankbarkeit‹. Perspektiven auf den Erwerb inklusiver Kompetenzen durch Musizieren. Ein Erfahrungsbericht	243
---	-----

5. Deutungsmuster und Haltungen von Lehrkräften und Schulgemeinschaften

Ludmila Muchová Dialog als Sensibilisierung für eine inklusive Haltung. Pädagogische Ausbildung an der Theologischen Fakultät der Südböhmischen Universität	255
--	-----

Ana Thea Filipović Religionslehrer_innen und Verschiedenheit. Die kontextuelle Prägung von Wahrnehmung, Anerkennung und Wertschätzung der Vielfalt im Religionsunterricht – aus kroatischer Perspektive	273
Rainer Möller Soziale Deutungsmuster von Religionslehrkräften zu Inklusion und religiöser Bildung. Das Forschungsprojekt »Religion in inklusiven Schulen«: Methodologie und erste Ergebnisse	287
Doris Lindner / Edda Strutzenberger-Reiter Religiöse Diversität in der Schule. Herausforderungen und Chancen aus der Perspektive von Lehrer_innen	305
Mónika Solymár Inklusion und Auswahl von Schüler_innen an evangelisch-lutherischen Schulen in Ungarn	325
6. Ausblick mit der Perspektive Hoffnung	
Bert Roebben Hoffnung generieren für die inklusive Schule. Eine Reflexion aus pädagogischer, didaktischer und theologischer Perspektive	349
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	361