
Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Einleitung | 1 |
| Teil I Theoretische Grundlagen | 5 |
| Zum Konzept der Gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit im lokalen Raum | 7 |
| Andreas Grau | |
| Der Rechtspopulismus verdeckt die alte Militanz | 25 |
| <i>Wachablösung am rechten Rand?</i> Dierk Borstel | |
| „Nation“ und „Nationalismus“ als Kernideologien der Herrschaftsabsicherung | 41 |
| Kemal Bozay | |
| Rassismus im Zeichen globaler Wanderungsbewegungen und vermehrter Fluchtmigration nach Deutschland | 63 |
| Christoph Butterwegge | |
| Antisemitismus | 83 |
| <i>Definition und Gefahrenpotential</i> Armin Pfahl-Traugher | |

| | |
|---|------------|
| Paradise lost? | 103 |
| <i>Antiziganismus als europäisches Dispositiv</i> | |
| Anne Klein | |
| | |
| Islamfeindlichkeit und politischer Islamismus im Blickfeld der Ungleichwertigkeitsideologien | 125 |
| Kemal Bozay | |
| | |
| Teil II Erscheinungsformen von Ungleichwertigkeitsideologien..... | 151 |
| | |
| Der rechtsextreme Flickenteppich in Deutschland zwischen Höhenflug und Wunschtraum..... | 153 |
| Dierk Borstel | |
| | |
| Unter Wölfen?! | 165 |
| <i>Rechtsextreme und nationalistische Einstellungen unter Türkeistämmigen in Deutschland</i> | |
| Kemal Bozay | |
| | |
| Nationalbewusst und reaktionär | 187 |
| <i>Polnische Rechtsextremisten in Deutschland</i> | |
| Uwe Rada | |
| | |
| Politische Segregation..... | 195 |
| <i>Rechtsextreme „russlanddeutsche“ Milieus und ihre (gescheiterte) Organisierung</i> | |
| Dominik Clemens | |
| | |
| Pseudo-Politik | 203 |
| <i>Rechte Ideologie aus postjugoslawischer Perspektive</i> | |
| Zoran Terzić | |
| | |
| Musik als Transportmittel für Ideologie | 223 |
| <i>Das Beispiel des kroatischen Sängers Marko Perković „Thompson“</i> | |
| Bernd Robioneck | |

| | |
|--|------------|
| Heimatliebe, Nationalstolz und Rassismus – Einzelmeinungen oder Trend? . . | 235 |
| <i>Extrem rechte politische Weltanschauungen von Migrant_innen (in München)</i> | |
| Martina Ortner | |
| | |
| Teil III Ideen für die pädagogische und politische Praxis. | 261 |
| <i>Abschnitt A: Übergeordnete Ansätze</i> | |
| | |
| Was kann politische Bildung in der Auseinandersetzung mit Gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit leisten? | 263 |
| Gudrun Heinrich | |
| | |
| In die Schule müssen alle | 273 |
| <i>Ein Chancenkatalog</i> | |
| Britta Kollberg | |
| | |
| Kriminalpsychologische und psychotherapeutische Aspekte der Prävention von Hasskriminalität | 289 |
| Kerstin Sischka | |
| | |
| Möglichkeiten und Grenzen von Jugendarbeit in der Auseinandersetzung mit menschenfeindlichen Ideologien | 309 |
| Franz Josef Krafeld | |
| | |
| Pädagogisches Handeln im Kontext des Salafismus | 321 |
| Ahmet Toprak und Gerrit Weitzel | |
| | |
| Integration von Flüchtlingen als Motor der Demokratieförderung | 335 |
| <i>Erfahrungen aus der Beratung für eine demokratische Kultur in Mecklenburg-Vorpommern</i> | |
| Elisabeth Siebert und Tatiana Volkmann | |
| | |
| Teil III Ideen für die pädagogische und politische Praxis. | 349 |
| <i>Abschnitt B: Ansätze und Projekte gegen Menschenfeindlichkeit</i> | |
| | |
| Praxisprojekte der Amadeu Antonio Stiftung gegen Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit. | 351 |
| Timo Reinfrank und Jan Riebe | |

| | |
|--|------------|
| Widersprechen! Aber wie?..... | 369 |
| <i>Argumentationstraining gegen rechte Parolen</i> | |
| Julia Wolrab | |
| | |
| Der Anti-Bias-Ansatz als Grundlage für eine Vorurteilsreflektierte Pädagogik am Beispiel des MIKA-Methodenkoffers | 381 |
| Biol Mertol | |
| | |
| Vielfalt als Herausforderung | 403 |
| <i>Social Justice im Umgang mit gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit</i> | |
| Ali Şirin | |
| | |
| Teil III Ideen für die pädagogische und politische Praxis..... | 411 |
| <i>Abschnitt C: Ansätze und Projekte gegen Rechtsextremismus</i> | |
| | |
| EXIT – Deutschland | 413 |
| <i>Historie, Ansätze und Praxis</i> | |
| Bernd Wagner | |
| | |
| Community Coaching | 435 |
| <i>Ein offensiver Ansatz der Auseinandersetzung mit Rechtsextremismus vor Ort</i> | |
| Dierk Borstel | |
| | |
| Teil III Ideen für die pädagogische und politische Praxis..... | 447 |
| <i>Abschnitt D: Ansätze und Projekte gegen gewaltbereiten Islamismus und Salafismus</i> | |
| | |
| De-Radikalisierung und Prävention als pädagogische Instrumente gegen Islamismus und Salafismus..... | 449 |
| Kemal Bozay | |
| | |
| „Zeichen setzen!“ | 473 |
| <i>Ein Modellprojekt für gemeinsame demokratische Werte bei Menschen mit Migrationshintergrund</i> | |
| Yılmaz Kahraman | |

| | |
|---|------------|
| Die Beratungsstelle Hayat | 487 |
| <i>Erfolgreiche Familienhilfe gegen Extremismus</i> | |
| Stephanie Szczepanek | |
| | |
| Autorinnen und Autoren | 493 |