Inhalt

Vorwort der Herausgeber der Reihe	7
Einleitung	9
<i>Martina Kraml / Zekirija Sejdini</i> Der Forschungskontext	13
<i>Martina Kraml / Zekirija Sejdini</i> Methodologie	21
<i>Clemens Danzl</i> Interreligiös oder multireligiös?	35
<i>Matthias Scharer</i> Die Einführungsvorlesung in die Religionsdidaktik wandelt sich	49
<i>Doris Gilgenreiner</i> Was Schneckenhaus, Sonnenbrille, Straßenkreuzungen und Glühbirne von interreligiösem Lernen erzählen können	63
<i>Maria Juen / Fatima Cavis</i> „Zum Glück hatten wir ein säkulares Thema“	85
<i>Mehmet Hilmi Tuna</i> Studierende der Islamischen Religionspädagogik im Spannungsfeld Interreligiöser Ausbildung	113
<i>Martina Kraml / Zekirija Sejdini</i> Plötzliches Eintauchen in ein religiös kooperatives Praxisprojekt zur Begleitung Studierender	125
<i>Thilo Grund</i> „... aber jetzt habe ich es wirklich drauf“	151
<i>Judith Jetzinger / Maria Plankensteiner-Spiegel</i> „... und wie sieht die Realität in der Schule aus?“	173

<i>Samir Redžepović</i>	
Chancen und Herausforderungen des islamischen Religionsunterrichts in Österreich	185
 <i>Winfried Schluifer</i>	
Organisation – Schulrecht – Praxis	195
 <i>Martina Kraml / Zekirija Sejdini</i>	
Gemeinsames als theologische und didaktische Herausforderung	201
 Autorinnen und Autoren	214