Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	9
Vorwort.....	13
1. Einleitung: Politik in Öffentlichkeit und Wissenschaft	17
Blinde Flecken	17
Der Weg der Mitte	21
Aufbau des Buches	24
2. Politik-Lernansätze im Vergleich	27
Lernansätze im Überblick.....	30
Beratungsorientierte Ansätze	30
Analyseorientierte Ansätze	32
Soziologisch orientierte Ansätze.....	33
AkteurInnen des Lernens	35
Gegenstände des Lernens.....	37
Formen des Lernens.....	38
Analyse und Bewertung der Lernansätze.....	42
3. Wie wissen, ob in der Politik gelernt wurde	49
Was ist Politiklernen: Definitionen.....	49
Unterscheidung zwischen verschiedenen Formen des Lernens in der Politik	52
Wo findet Politiklernen statt: Orte und AkteurInnen.....	56
Die Beobachtung von Politiklernen	61
Indikatoren für Politiklernen.....	66
Die Arbeit zu diesem Buch: Vorgehensweise.....	70

4. Das erste österreichische technologienpolitische Programm.....	75
Geschichte und Hintergrund	76
Mikroelektronik und Informationsverarbeitung als Zielsetzung für die österreichische FTI-Politik	78
Das Schwerpunktprogramm Mikroelektronik und Informationsverbreitung.....	82
Konflikte über Förderentscheidungen.....	87
Die Evaluierung des MEIV-Programms.....	91
Formen und Verwendung von Wissen	94
Rolle und Formen des Lernens	98
Quellen des Lernens: Die internationale Ebene	102
Quellen des Lernens: Die nationale Ebene	104
Unterschiedliche Formen des Lernens	105
5. Der Innovations- und Technologiefonds	109
Geschichte und Hintergrund	110
Koordination und Kontrolle	114
Finanzierungsdefizite	115
Operationelle Probleme	117
Managementstrukturen	118
Die Rolle verschiedener Wissensformen	120
Erklärungsansätze und Lernen in der Politik	125
6. Die ITF-Programme „Seed-Financing“ und „FlexCIM“	131
Das Seed-Financing-Programm	132
Geschichte und Hintergrund	132
Die Rolle verschiedener Wissensformen	134
Das FlexCIM-Programm	136
Geschichte und Hintergrund	136
Die Rolle verschiedener Wissensformen	140
Erklärungsansätze und Lernen in den beiden Fällen.....	143

7. Kompetenzzentren-Programm „K_{plus}“	145
Geschichte und Hintergrund	146
Drei Politikinitiativen.....	146
Eine radikale Innovation: Das K _{plus} -Programm.....	151
Weitere Initiativen: Die „K _{ind} “- und „K _{net} “-Programme	155
Kompetenzbewertung der Kompetenzzentrenprogramme	156
Repositionierung der Kompetenzzentrenprogramme.....	159
Die Rolle verschiedener Wissensformen	161
Die Schlussfolgerungen aus der ITF-Geschichte	161
(Trans-)Nationale ExpertInnengemeinschaften und (internationale) Organisationen.....	163
Erklärungsansätze und Lernen in der Politik	166
Lernen auf der operativen Ebene	167
Die Evaluation als ein Instrument zur Förderung von Lernen in der Politik	169
Policy-Entrepreneure	170
 8. Vier Jahrzehnte österreichische Forschungspolitik, zwei Jahrzehnte Technologiepolitik – Konstanten und Variablen.....	 173
Entwicklung der FTI-politischen Instrumente	174
Veränderungen politischer Entscheidungsprozesse	176
StakeholderInnen und Öffentlichkeit in FTI-politischen Entscheidungsfindungsprozessen	178
Internationalisierung von FTI-Politikprozessen.....	184
Auswirkungen der FTI-Politik.....	187
Struktur und Höhe der Ausgaben für FTI	188
Kompetenzverteilung auf der Ebene von Politik und Verwaltung....	188
Spezialisierung der Unternehmen	190
Dichte der Kooperationen zwischen Forschungseinrichtungen und Firmen	192
Zusammenfassung	194

9. Eine veränderte Perspektive auf Politik: Arten des Lernens, Arten des Sehens	201
Analyse der Lernformen	201
Instrumentelles Lernen.....	201
Umsetzungslernen.....	203
Soziales Lernen.....	205
Reflexives Lernen	206
Politisches Lernen	208
Oberflächliches Lernen	210
Nicht-Lernen.....	213
Schlussfolgerungen.....	213
Lernformen und -settings.....	213
Politiklernen und Politik	216
Ein realistischeres Bild des Politikprozesses	219
10. Rahmenbedingungen für Lernen in der Politik	223
11. Literaturverzeichnis.....	235