

Inhalt

Studieneingangsphase in der Rechtswissenschaft: Sozialisation, Selbstorganisation, Studienerfolg	11
<i>Arne Pilniok/Judith Brockmann</i>	
Schwierigkeiten, Lerntechniken und Lernstrategien im Jurastudium	37
<i>Lena Stadler/Roland Broemel</i>	
Auf der Suche nach Determinanten des Studienerfolgs	72
<i>Rolf Schulmeister</i>	
Wenn der Studienanfang schon beinahe das Ende ist – das schnelle Jurastudium in Großbritannien	206
<i>Christopher Bisping</i>	
Die Studieneingangsphase in der Schweiz – Herausforderungen und Chancen	229
<i>Andreas Thier/Gwendolin Bodemann/Alessia Dedual</i>	
Wolfgang Schüttes „Einübung des juristischen Denkens“ in der Re- Lektüre: Ein kritischer Blick auf die juristische Ausbildung nach 30 Jahren	260
<i>Anja Böning</i>	
Grundlagen grundlegen – Funktion und Bedeutung von juristischer Grundlagenorientierung (nicht nur) in der Studieneingangsphase	274
<i>Julian Krüper</i>	

Inhalt

Juristische Bildung anders denken – Anregungen aus der (post)modernen Bildungstheorie und Hochschuldidaktik <i>Nora Rzadkowski</i>	301
Engaging First-Year Law Students by Treating Them Like Colleagues <i>Michael Hunter Schwartz/Scott Abbott</i>	327
„Und jedem Anfang wohnt ein Zauber inne ...“ – praktisch-theoretische Gedanken zu einer „Erstsemesterdidaktik“ <i>Arnd-Christian Kulow</i>	335
Die Studieneingangsphase nachhaltig zielgerecht (um)gestalten – aber wie? Der Projektverbund des Universitätskollegs der Universität Hamburg <i>Arndt Schmehl</i>	360
Stärkung der Studierkompetenz in der Studieneingangsphase – Werkstattbericht über das Kompetenztraining für Studierende und den Fachdidaktik-Workshop Gut lehren und lernen für AG-Leiter <i>Barbara Lange</i>	376
Individuelle Förderung in Regensburg durch REGINA – Zielgerichtetes und selbstorganisiertes Lernen in der Studieneingangsphase durch „Wahrnehmen-Austauschen-Üben“ <i>Vanessa Jäger/Julia Speierer</i>	408
Juristisches Kompetenztraining in der Studieneingangsphase – ein Werkstattbericht <i>Eva Julia Lohse/Martin Zwickel</i>	431

Strukturierte Praktikumsbetreuung – Modell einer sinnvollen didaktischen Verknüpfung von Studium und praktischer Studienzeit <i>Silvia Pernice-Warnke</i>	454
Förderung von Problembewusstsein und Argumentationsvermögen – Anregungen für die Gestaltung von Anfängerübungen <i>Tomas Kuhn</i>	470
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	505