

Inhalt

Vorwort	9
1 Einleitung	11
2 Warum überhaupt Prüfungen?	13
3 Prüfungen und Bologna	17
4 Was prüfen? Zum Kompetenzbegriff	21
4.1 Kompetenz-Performanz-Problematik	22
4.2 Dimensionen und Bereiche von Kompetenzen	24
4.3 Problemorientierung	27
4.3.1 Kognitive Dissonanzen	27
4.3.2 Problemstellungen auf Grundlage von Lernzieltaxonomien	30
4.3.3 Problemstellungen nach Informations- und Sicherheitsgrad	33
4.3.4 Zwischenfazit für Prüfungen	34
4.4 Handlungsorientierung	35
5 Wonach prüfen? Ansprüche und Kriterien	41
5.1 Didaktische Ansprüche an eine Prüfung	41
5.2 Gütekriterien einer Prüfung	43
6 Wie prüfen? Prüfungen gestalten	45
6.1 Prüfungsformen	46
6.2 Schriftliche Prüfungen	51
6.3 Mündliche Prüfungen	55
6.3.1 Vorbereitung und Protokoll	55
6.3.2 Gesprächsführung	58

6.3.3	Exkurs: Den Prüfungsraum gestalten	63
6.4	Gruppenprüfungen	65
6.5	Exkurs: Umgang mit Prüfungsangst	68
7	Formativ prüfen mit Classroom- Assessment-Techniques (CATs)	71
7.1	Was zeichnet CATs aus?	72
7.2	Gestaltungsprinzipien für CATs	73
7.3	Einige Beispiele für CATs	74
7.3.1	CATs mit Fokus auf die gesamte Veranstaltung und Rahmenbedingungen	74
7.3.2	CATs mit Fokus auf Lernvoraussetzungen	75
7.3.3	CATs mit Fokus auf den Lehr-Lernprozess	76
7.3.4	CATs mit Fokus auf Lernziele, Lernergebnis und Lernerfolg	78
7.3.5	CATs mit Fokus auf die Prüfung	80
8	Leistungen bewerten	81
8.1	Wahrnehmungsverzerrer	83
8.2	Normen	87
8.3	Notenskalen	91
8.4	Kriterien und Punkte	94
8.4.1	Gewichtung und Punkteverteilung	94
8.4.2	Kriterien für freie Texte	97
9	Literatur	105