

# Inhalt

<b>1. Der Zugang und das Forschungsinteresse .....</b>	<b>11</b>
<b>2. Die Ganztagschule .....</b>	<b>16</b>
2.1 Historischer Abriss der Ganztagschulentwicklung in Deutschland.....	16
2.1.1 Von der Tagesheimschule zur Ganztagschule.....	17
2.1.2 Die Ganztagschulentwicklung bis Ende der 1970er Jahre .....	19
2.1.3 Begünstigende Faktoren für die Ganztagschulentwicklung...	24
2.1.4 Allgemeine Befunde der Ganztagschulforschung bis 2003 ...	28
2.2 Die Ganztagschulentwicklung seit 2003.....	31
2.2.1 Der quantitative Ausbau von Ganztagschulen seit 2003 .....	31
2.2.2 Definitionen von Ganztagschulen .....	31
2.3 Zur Organisation der Ganztagschulformen – die Kooperationsmodelle .....	34
2.3.1 Die Grundformen von Kooperationsmodellen in der Ganztagschule .....	34
2.3.2 Empirische Ergebnisse zu den Kooperationsmodellen in der Ganztagschule .....	36
2.3.3 Empfehlungen für gelingende Kooperationsmodelle .....	39
2.3.4 Begründungen für die Kooperation in der Ganztagschule .....	40
2.4 Zu den Kooperationspartnern der Lehrkräfte .....	44
2.4.1 Ergebnisse zu berufsübergreifender Kooperation von StEG (2007) .....	45
2.4.2 Erzieherinnen und Erzieher als Kooperationspartner der Lehrer/innen in der Ganztagsgrundschule .....	46
<b>3. Das Bild vom Kind und von Kindheit im     sozialwissenschaftlichen Diskurs .....</b>	<b>50</b>
3.1 Das Bild vom Kind als Konstrukt der generationalen Ordnung.....	51
3.2 Das Bild vom Kind in der frühpädagogischen Professionalisierungsdebatte .....	55

3.3 Die Konstruktion vom Kind als kompetenten Akteur in der neueren Kindheitsforschung.....	58
3.4 Die erziehungswissenschaftliche Auseinandersetzung mit dem Kind als kompetenten Akteur.....	60
3.4.1 Das Kind als Person auf dem Weg zur Persönlichkeitswertung.....	60
3.4.2 Die gleichzeitige Anerkennung Mensch zu sein und Mensch zu werden.....	64
3.4.3 Die theoretische Rekonstruktion des Bildes vom Kind gegenüber dem realen Kind mit dem Verweis auf die Praxis..	68
3.5 Zu den Kindbildkonstruktionen in der Schule.....	70
3.5.1 Die Schulfunktionen und das Bild vom Kind.....	70
3.5.2 Sozialpädagogische Funktionen und das Bild vom Kind.....	75
3.5.3 Die biografischen Perspektiven von Schul- und Sozialpädagogik.....	77
3.6 Mögliche Auswege aus der Trennung in eine Zusammenführung.....	81
3.7 Zusammenfassung.....	83
<b>4. Das pädagogische Selbstverhältnis.....</b>	<b>86</b>
<b>5. Methodisches Vorgehen.....</b>	<b>92</b>
5.1 Ziel der empirischen Untersuchung.....	92
5.2 Beschreibung des Vorgehens.....	92
5.2.1 Offenheit im Verfahren.....	93
5.2.2 Die subjektive Sicht.....	94
5.2.3 Vorverständnis.....	95
5.2.4 Der Zugang zum Feld.....	95
5.3 Das Sampling.....	96
5.3.1 Kriterien der Fallauswahl.....	97
5.4 Die Datenerhebung.....	99
5.5 Die Datenaufbereitung.....	100
5.6 Die Datenauswertung.....	101
5.6.1 Thematische Kodierung und Kurzbeschreibung.....	101

5.6.2 Sequenzanalyse.....	102
5.6.3 Die Erstellung und der Vergleich der Fallanalysen.....	106
5.6.4 Die Darstellung der Fall übergreifenden Kernthemen.....	108

**6. Ausgewählte Fallanalysen von Klassenlehrerinnen und Erzieherinnen ..... 109**

6.1 Fallanalyse Lotte Lehmann .....	109
6.1.1 Einführung in den Fall .....	109
6.1.2 Das Mitgebrachte.....	112
6.1.3 Das pädagogische Selbstverhältnis.....	115
6.1.4 Das Verhältnis zu den Eltern .....	126
6.1.5 Pädagogische Kooperationsformen .....	127
6.2 Fallanalyse Linda Lange .....	129
6.2.1 Einführung in den Fall .....	129
6.2.2 Das Mitgebrachte.....	132
6.2.3 Das pädagogische Selbstverhältnis.....	133
6.2.4 Das Bild vom Kind .....	138
6.2.5 Das Verhältnis zu den Eltern .....	143
6.2.6 Pädagogische Kooperationsformen .....	146
6.3 Fallanalyse Lilli Leue.....	148
6.3.1 Einführung in den Fall .....	148
6.3.2 Das Mitgebrachte.....	150
6.3.3 Das pädagogische Selbstverhältnis.....	151
6.3.4 Das Bild vom Kind .....	155
6.3.5 Das Verhältnis zu den Eltern .....	157
6.3.6 Pädagogische Kooperationsformen .....	159
6.4 Fallanalyse Edith Ernst.....	162
6.4.1 Einführung in den Fall .....	162
6.4.2 Das Mitgebrachte.....	164
6.4.3 Das pädagogische Selbstverhältnis.....	165
6.4.4 Das Bild vom Kind .....	167
6.4.5 Das Verhältnis zu den Eltern .....	173

6.4.6 Pädagogische Kooperationsformen .....	176
6.5 Der Fall Eleonore Ecker .....	179
6.5.1 Einführung in den Fall .....	179
6.5.2 Das Mitgebrachte.....	181
6.5.3 Das pädagogische Selbstverhältnis .....	184
6.5.4 Das Bild vom Kind .....	187
6.5.5 Das Verhältnis zu den Eltern .....	189
6.5.6 Pädagogische Kooperationsformen .....	191
6.6 Der Fall Elvira Eschke .....	192
6.6.1 Einführung in den Fall .....	192
6.6.2 Das Mitgebrachte.....	195
6.6.3 Das pädagogische Selbstverhältnis .....	198
6.6.4 Das Bild vom Kind .....	202
6.6.5 Das Verhältnis zu den Eltern .....	206
6.6.6 Pädagogische Kooperationsformen .....	206

<b>7. Vergleichende Analyse der Kindbilder und der Kooperationsbeschreibungen .....</b>	<b>210</b>
7.1 Das Symbol für die persönliche Beziehung zur Schule .....	211
7.1.1 Symbole für die persönliche Beziehung aus den Eckfällen...211	
7.1.2 Symbole für die persönliche Beziehung zur Schule, die außerhalb der Eckfälle eingebracht wurden.....212	
7.1.3 Kategorien aus den Symbolträgern.....215	
7.2 Die Kindbilder der pädagogischen Fachkräfte .....	219
7.2.1 Die Kindbilder in den Materialien der Eckfälle.....219	
7.2.2 Die Kindbilder in den Materialien außerhalb der Eckfälle ....222	
7.2.3 Kategorien zu den Kindbildern.....241	
7.3 Die Kooperation der pädagogischen Fachkräfte .....	248
7.3.1 Die Kooperationsbeschreibungen aus den Materialien der Eckfälle.....249	
7.3.2 Die Kooperationsbeschreibungen aus den Materialien außerhalb der Eckfälle .....	252
7.3.3 Kategorien zur Kooperation .....	266

<b>8. Ergebnisdiskussion</b> .....	275
8.1 Die Pluralität der Bilder vom Kind in den pädagogischen Selbstverhältnissen und ihre Bedeutung für die Kooperationsvorstellungen der pädagogischen Fachkräfte.....	275
8.2 Die Bilder vom Kind und pädagogische Selbstverhältnisse.....	276
8.3 Pädagogische Selbstverhältnisse und die Kooperation .....	283
8.4 Zusammenfassende These zum Bild vom Kind und zu den Vorstellungen der Kooperation .....	295
 Abkürzungen .....	 301
Literatur.....	302
Anhang .....	312