

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>9</b>
<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
<b>1 Globalisierung</b>	<b>15</b>
1.1 Globalisierung als soziales Phänomen	15
1.2 Das Ende des Nationalstaats im Globalisierungsprozess?	18
1.3 Konsequenzen der Globalisierung	20
1.3.1 Globalisierung von Bildung und Ausbildung als aktive Prozesse überstaatlicher Organisationen	21
1.3.2 Globalisierung und ihre Konsequenzen für die Institutionen	26
1.3.3 Globalisierung und ihre Herausforderungen für das Individuum	32
<b>2 Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Bildung in der frühen Kindheit</b>	<b>39</b>
2.1 Pädagogische Konzepte und die Förderung von Kompetenzen unter Globalisierungsperspektive	40
2.1.1 Weiterentwicklung pädagogischer Konzepte für frühpädagogische Einrichtungen	40
2.1.2 Förderung von lernmethodischen Kompetenzen	42
2.1.3 Förderung von interkulturellen Kompetenzen	43
2.1.4 Förderung von fremdsprachlichen Kompetenzen	44
2.1.5 Förderung von Deutsch als Zweitsprache für Kinder mit Migrationshintergrund	45
2.1.6 Förderung von Ambiguitätstoleranz	47
2.2 Förderung von Kindern aus benachteiligten Familien	47
2.3 Vernetzung von Kindergarten und Grundschule sowie Weiterentwicklung von Bildungsplänen	48
2.4 Ausbildung des frühpädagogischen Fachpersonals	50
2.5 Unterstützung von Eltern	51
<b>3 Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Bildung in der Primarschule</b>	<b>53</b>
3.1 Frühe Fremdsprachenförderung Englisch	53
3.2 Empirische Erkenntnisse zur Bildungsbeteiligung von Primarschülern mit Migrationshintergrund	56
3.3 Die sprachliche Förderung von Kindern mit Migrationshintergrund	63
3.4 Interkulturelle Pädagogik in der Grundschule: normative Forderungen und Umsetzungskonzepte	64
3.5 Literacy-Konzept und Bildungsstandards	65

<b>4</b>	<b>Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Bildung im Sekundarbereich</b>	<b>67</b>
4.1	Ziele und Inhalte von Bildung	68
4.2	Institutionelle Strukturen	71
4.3	Unterrichtskonzeptionen	73
<b>5</b>	<b>Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Berufsausbildung</b>	<b>77</b>
5.1	Organisationsformen der Berufsausbildung im internationalen Vergleich	77
5.2	Das duale System - Zurückbleiben hinter den Möglichkeiten durch zahlreiche Probleme und Rigiditäten	77
5.2.1	Pragmatischer Kompromiss und aktuelle Probleme	77
5.2.2	Defizite und Probleme des dualen Systems im Zuge der Globalisierung	79
5.3	Erforderliche Veränderungen des dualen Systems	84
5.3.1	Flexiblere Ausbildungswege	84
5.3.2	Erhöhung der Durchlässigkeit	86
5.3.3	Transparenz durch Nationalen und Europäischen Qualifikationsrahmen	89
5.3.4	Stärkung allgemeiner Bildungsinhalte	91
<b>6</b>	<b>Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Hochschul(aus)bildung</b>	<b>93</b>
6.1	Der Bologna-Prozess als europäische Globalisierungsstrategie	93
6.1.1	Einstieg in eine europäische Bildungspolitik	93
6.1.2	Die raumbildende Wirkung des Bologna-Prozesses	93
6.1.3	Die Ziele des Bologna-Prozesses	94
6.1.4	Bologna als einigende Vision und als Marke	95
6.1.5	Bologna-Europa im globalen Wettbewerb	96
6.1.6	Deutschland im Bologna-Prozess	97
6.2	Kompetenzorientierung als Antwort auf Herausforderungen der Globalisierung	98
6.2.1	Kompetenzorientierte Lehr- und Lernformen	98
6.2.2	Der Erwerb globalisierungsrelevanter Kompetenzen	99
6.2.3	Stärkung der Mobilität zwischen Arbeitsmarkt und Ausbildungsort Hochschule	99
6.2.4	Qualitätssicherung für kompetenzorientierte Studiengänge	101
6.2.5	Die Promotion als „dritte Phase“?	102
6.2.6	Lebenslanges Lernen als Desiderat	102
6.2.7	Senkung der Schwellen - Steigerung der Bildungsgerechtigkeit	103
6.3	Globalisierung in der demografischen Entwicklung	104
6.3.1	Auslands-BAföG und Länekassenmodell	106
6.3.2	Internationale Marktanalyse	107
6.3.3	Handlungsoptionen	111
<b>7</b>	<b>Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für lebenslanges Lernen</b>	<b>115</b>
7.1	Globalisierung, beschleunigter struktureller Wandel und die Arbeitssituation älterer Menschen	115

7.2	Die Arbeitsmarktsituation älterer Menschen - Deutschland im internationalen Vergleich	116
7.3	Bildungsbeteiligung älterer Erwachsener	120
7.4	Herausforderungen für das deutsche Bildungssystem	125
<b>8</b>	<b>Zusammenfassung der Befunde</b>	<b>131</b>
8.1	Globalisierung mit ihren länderspezifischen und überstaatlichen Auswirkungen auf den Bildungsbereich und ihre Konsequenzen für Institutionen und Individuen	131
8.2	Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Bildung in der frühen Kindheit	133
8.3	Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Bildung in der Primarschule	135
8.4	Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Bildung im Sekundarbereich	136
8.5	Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Berufsausbildung	137
8.6	Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Hochschul(aus)bildung	140
8.7	Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für lebenslanges Lernen	142
<b>9</b>	<b>Handlungsempfehlungen an die Politik</b>	<b>145</b>
9.1	Globalisierung	145
9.2	Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Bildung in der frühen Kindheit	146
9.3	Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Bildung in der Primarschule	146
9.4	Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Bildung im Sekundarbereich	147
9.5	Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Berufsausbildung	148
9.6	Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für die Hochschul(aus)bildung	149
9.7	Globalisierung und ihre Konsequenzen und Erfordernisse für lebenslanges Lernen	149
	<b>Literatur</b>	<b>151</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>177</b>
	<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>178</b>
	<b>Verzeichnis der Mitglieder des AKTIONSRATSBILDUNG</b>	<b>179</b>
	<b>Verzeichnis der externen Experten</b>	<b>181</b>