

Inhaltsverzeichnis

Teil I – Evaluation von Begabtenfördermaßnahmen 11

1	Evaluation – Warum ist das so wichtig?	15
1.1	Begriffsbestimmung	15
1.2	Evaluation von Hochbegabtenfördermaßnahmen	17
1.3	Evaluationsmodelle	18
1.3.1	Selbst- und Fremdevaluation	18
1.3.2	Summative und formative Evaluation	20
1.3.3	Beispiele für Evaluationsmodelle in pädagogischen Förderkontexten	20
1.4	Standards für die Evaluation pädagogischer Programme und Projekte	23
1.5	Fazit und Empfehlungen zur Evaluation von Begabtenfördermaßnahmen	24

Teil II – Ergebnisse der Evaluationsforschung 33

2	Fähigkeitsgruppierung: Separierte oder integrierte Begabtenförderung?	35
2.1	Fähigkeitsgruppierung: Eine Begriffsbestimmung	35
2.2	Konsequenzen der Fähigkeitsgruppierung: Theorien und Befunde	41
2.2.1	Theoretischer Hintergrund zur Fähigkeitsgruppierung	41
2.2.2	Auswirkungen der Fähigkeitsgruppierung	44
2.3	Fazit und Empfehlungen zur Fähigkeitsgruppierung	49
3	Akzeleration	51
3.1	Akzelerationsmaßnahmen	51
3.2	Maßnahmenübergreifende Evaluationsbefunde zu Akzeleration	53
3.2.1	Auswirkungen von Akzeleration auf die schulische Entwicklung	53
3.2.2	Auswirkungen von Akzeleration auf affektive und motivationale Variablen	53
3.3	Vorzeitige Einschulung	58
3.3.1	Auswirkungen vorzeitiger Einschulung	60

3.3.2	Voraussetzungen für die vorzeitige Einschulung.....	63
3.3.3	Fazit und Empfehlungen zur vorzeitigen Einschulung.....	64
3.4	Überspringen von Klassen	64
3.4.1	Auswirkungen des Überspringens von Klassen.....	66
3.4.2	Voraussetzungen für das Überspringen von Klassen.....	71
3.4.3	Entscheidungsstrategien und Zeitpunkt für das Überspringen von Klassen	73
3.4.4	Formen des institutionalisierten Überspringens von Klassen	77
3.4.5	Fazit und Empfehlungen zum Überspringen von Klassen.....	78
3.5	Akzeleration ganzer Klassen.....	81
3.5.1	BEGYS-Klassen in Rheinland-Pfalz.....	82
3.5.2	G8-Klassen in Baden-Württemberg.....	84
3.5.3	Schnellläuferklassen in Berlin.....	87
3.5.4	Fazit und Empfehlungen zur Akzeleration ganzer Klassen	90

4	Enrichment	92
4.1	Maßnahmenübergreifende Evaluationsbefunde zu Enrichment	92
4.2	Pull-out-Programme.....	95
4.2.1	Auswirkungen von Pull-out-Programmen auf die soziale Situation der Schülerinnen und Schüler	96
4.2.2	Auswirkungen von Pull-out-Programmen auf die schulische Entwicklung	97
4.2.3	Evaluationsbefunde zu einem Pull-out-Programm aus Israel	97
4.2.4	Fazit und Empfehlungen zu Pull-out-Programmen.....	98
4.3	Schülerakademien und Sommerprogramme	98
4.3.1	Die Deutsche SchülerAkademie	99
4.3.2	Fazit und Empfehlungen zu Schülerakademien und Sommerprogrammen.....	105
4.4	Arbeitsgemeinschaften und Kurse	106
4.4.1	Arbeitsgemeinschaften für besonders befähigte Schülerinnen und Schüler in Baden-Württemberg.....	109
4.4.2	Fazit und Empfehlungen zu Arbeitsgemeinschaften und Kursen	112
4.5	Schülerwettbewerbe	113
4.5.1	Fazit und Empfehlungen zu Schülerwettbewerben.....	116

Teil III – Voraussetzungen erfolgreicher Begabtenförderung

5	Auswahl von Schülerinnen und Schülern für Begabtenfördermaßnahmen.....	119
5.1	Relevanz einer sorgfältigen Auswahl.....	121
5.2	Klärung der Zielsetzung.....	122
5.3	Auswahl der Kriterien	126
5.4	Auswahl der Datenquellen	128

5.4.1	Standardisierte Tests	128
5.4.2	Schulnoten.....	134
5.4.3	Einschätzungen durch die Lehrkräfte.....	135
5.4.4	Einschätzungen durch die Eltern.....	142
5.4.5	Einschätzungen durch Peers.....	143
5.4.6	Selbsteinschätzungen	144
5.5	Synthetisierung der gewonnenen Daten	144
5.6	Fazit und Empfehlungen zur Teilnehmerauswahl.....	147
6	Lehreraus- und -fortbildung	149
6.1	Besondere Fähigkeiten und Eigenschaften von Lehrkräften in der Begabtenförderung.....	150
6.2	Qualifizierungsmaßnahmen für Lehrkräfte in der Begabtenförderung.....	154
6.3	Effektivität von Qualifizierungsmaßnahmen	156
6.3.1	Kölner Grundschulmodellversuch	156
6.3.2	Evaluationsstudie zur Qualifizierung von Lehrkräften für die innere Differenzierung	157
6.4	Fazit und Empfehlungen zur Lehreraus- und -fortbildung.....	161
7	Ausblick.....	163
	Literaturverzeichnis.....	169