

# Inhaltsverzeichnis

## Teil I – Evaluation von Begabtenfördermaßnahmen ..... 11

<b>1</b>	<b>Evaluation – Warum ist das so wichtig?</b> .....	15
1.1	Begriffsbestimmung .....	15
1.2	Evaluation von Hochbegabtenfördermaßnahmen .....	17
1.3	Evaluationsmodelle .....	18
1.3.1	Selbst- und Fremdevaluation.....	18
1.3.2	Summative und formative Evaluation.....	20
1.3.3	Beispiele für Evaluationsmodelle in pädagogischen Förderkontexten .....	20
1.4	Standards für die Evaluation pädagogischer Programme und Projekte .....	23
1.5	Fazit und Empfehlungen zur Evaluation von Begabtenfördermaßnahmen .....	24

## Teil II – Ergebnisse der Evaluationsforschung ..... 33

<b>2</b>	<b>Fähigkeitsgruppierung: Separierte oder integrierte Begabtenförderung?</b> .....	35
2.1	Fähigkeitsgruppierung: Eine Begriffsbestimmung .....	35
2.2	Konsequenzen der Fähigkeitsgruppierung: Theorien und Befunde.....	41
2.2.1	Theoretischer Hintergrund zur Fähigkeitsgruppierung.....	41
2.2.2	Auswirkungen der Fähigkeitsgruppierung .....	44
2.3	Fazit und Empfehlungen zur Fähigkeitsgruppierung.....	49
<b>3</b>	<b>Akzeleration</b> .....	51
3.1	Akzelerationsmaßnahmen .....	51
3.2	Maßnahmenübergreifende Evaluationsbefunde zu Akzeleration .....	53
3.2.1	Auswirkungen von Akzeleration auf die schulische Entwicklung .....	53
3.2.2	Auswirkungen von Akzeleration auf affektive und motivationale Variablen .....	53
3.3	Vorzeitige Einschulung.....	58
3.3.1	Auswirkungen vorzeitiger Einschulung.....	60

3.3.2	Voraussetzungen für die vorzeitige Einschulung.....	63
3.3.3	Fazit und Empfehlungen zur vorzeitigen Einschulung.....	64
3.4	Überspringen von Klassen .....	64
3.4.1	Auswirkungen des Überspringens von Klassen.....	66
3.4.2	Voraussetzungen für das Überspringen von Klassen.....	71
3.4.3	Entscheidungsstrategien und Zeitpunkt für das Überspringen von Klassen .....	73
3.4.4	Formen des institutionalisierten Überspringens von Klassen .....	77
3.4.5	Fazit und Empfehlungen zum Überspringen von Klassen.....	78
3.5	Akzeleration ganzer Klassen.....	81
3.5.1	BEGYS-Klassen in Rheinland-Pfalz.....	82
3.5.2	G8-Klassen in Baden-Württemberg .....	84
3.5.3	Schnellläuferklassen in Berlin.....	87
3.5.4	Fazit und Empfehlungen zur Akzeleration ganzer Klassen .....	90

<b>4</b>	<b>Enrichment .....</b>	<b>92</b>
4.1	Maßnahmenübergreifende Evaluationsbefunde zu Enrichment .....	92
4.2	Pull-out-Programme .....	95
4.2.1	Auswirkungen von Pull-out-Programmen auf die soziale Situation der Schülerinnen und Schüler .....	96
4.2.2	Auswirkungen von Pull-out-Programmen auf die schulische Entwicklung .....	97
4.2.3	Evaluationsbefunde zu einem Pull-out-Programm aus Israel .....	97
4.2.4	Fazit und Empfehlungen zu Pull-out-Programmen.....	98
4.3	Schülerakademien und Sommerprogramme .....	98
4.3.1	Die Deutsche SchülerAkademie .....	99
4.3.2	Fazit und Empfehlungen zu Schülerakademien und Sommerprogrammen.....	105
4.4	Arbeitsgemeinschaften und Kurse .....	106
4.4.1	Arbeitsgemeinschaften für besonders befähigte Schülerinnen und Schüler in Baden-Württemberg.....	109
4.4.2	Fazit und Empfehlungen zu Arbeitsgemeinschaften und Kursen .....	112
4.5	Schülerwettbewerbe .....	113
4.5.1	Fazit und Empfehlungen zu Schülerwettbewerben.....	116

## **Teil III – Voraussetzungen erfolgreicher Begabtenförderung .....**

<b>5</b>	<b>Auswahl von Schülerinnen und Schülern für Begabtenfördermaßnahmen.....</b>	<b>119</b>
5.1	Relevanz einer sorgfältigen Auswahl.....	121
5.2	Klärung der Zielsetzung.....	122
5.3	Auswahl der Kriterien .....	126
5.4	Auswahl der Datenquellen .....	128

5.4.1	Standardisierte Tests .....	128
5.4.2	Schulnoten.....	134
5.4.3	Einschätzungen durch die Lehrkräfte.....	135
5.4.4	Einschätzungen durch die Eltern.....	142
5.4.5	Einschätzungen durch Peers.....	143
5.4.6	Selbsteinschätzungen .....	144
5.5	Synthetisierung der gewonnenen Daten .....	144
5.6	Fazit und Empfehlungen zur Teilnehmerauswahl.....	147
<b>6</b>	<b>Lehreraus- und -fortbildung .....</b>	<b>149</b>
6.1	Besondere Fähigkeiten und Eigenschaften von Lehrkräften in der Begabtenförderung.....	150
6.2	Qualifizierungsmaßnahmen für Lehrkräfte in der Begabtenförderung.....	154
6.3	Effektivität von Qualifizierungsmaßnahmen .....	156
6.3.1	Kölner Grundschulmodellversuch .....	156
6.3.2	Evaluationsstudie zur Qualifizierung von Lehrkräften für die innere Differenzierung .....	157
6.4	Fazit und Empfehlungen zur Lehreraus- und -fortbildung.....	161
<b>7</b>	<b>Ausblick.....</b>	<b>163</b>
	<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>169</b>