

Inhalt

Vorwort.....	9
1. Die Pädagogik der Kinder- und Jugendarbeit - Ergebnisse und theoretischer Rahmen der Studie im Überblick.....	11
1.1 Eigenart des Handlungsfeldes der Kinder- und Jugendarbeit....	11
1.2 Die Forschungsergebnisse im Überblick.....	13
1.3 Theoretische Bezugspunkte.....	25
1.4 Forschungsdesign und Forschungspraxis.....	34
1.5 Resümee und offene Forschungsfragen.....	48

Teil I

Die Herstellung von Zugehörigkeit

2. Der Zugang zum Jugendhaus.....	55
2.1 Öffnungen - das Jugendhaus und seine Eingänge.....	55
2.2 Begrüßungsrituale im Jugendhaus.....	69
3. Die sozialpädagogische Arena.....	85
3.1 Arena als empirische Kategorie.....	85
3.2 Kinder- und Jugendarbeit als sozialpädagogische Arena.....	87
4. Dispositive und die Herstellung von Zugehörigkeit.....	93
4.1 Place of interest und Zugehörigkeit.....	93
4.2 Altersübergänge und Zugehörigkeit.....	99
4.3 Gender und Zugehörigkeit.....	104
4.4 Außenseiter, Etablierte und Zugehörigkeit.....	111
4.5 Herstellung von Intimität und kulturelle Zugehörigkeit.....	116
4.6 Dispositive und ihre Dimensionen.....	119

Teil II

Das Handeln in der sozialpädagogischen Arena

5.	Platzierungspraktiken.....	125
5.1	Umherschweifen.....	128
5.2	Sich (präsent) zeigen.....	130
5.3	Sich separieren und Gravitation erzeugen.....	133
5.4	Zusammenfassung.....	137
6.	Praktiken der Alltagskommunikation.....	139
6.1	Alltägliche (Kommunikations-)Praktiken und ihre Bedeutung für das professionelle Handeln.....	140
6.2	Pädagogisch Antworten.....	143
6.3	Kommunikationsmuster und Antwortmöglichkeiten.....	145
6.4	Zusammenfassung.....	157
7.	Konstitutive Regeln der Kinder- und Jugendarbeit.....	159
7.1	Die Sparsamkeitsregel.....	159
7.2	Die Mitmachregel.....	163
7.3	Die Sichtbarkeitsregel.....	165
8.	Praktiken der Gestaltung von Übergängen.....	169
8.1	Übergänge in Spiel und Sport.....	169
8.2	Übergang in ein Kreativangebot.....	174
8.3	Übergänge in Krisenbewältigung und Beratung.....	178
8.4	Übergänge in Bildungsgelegenheiten.....	183
8.5	Zusammenfassung.....	190
9.	Hausverbote als Praktiken eines Grenzregimes.....	195
9.1	Anlässe und Reaktionen: »das ist immer ne relative Frage«.....	196
9.2	Der paradoxe Umgang mit Hausverboten.....	215

Teil III

Die Arbeitsbeziehungen der Kinder- und Jugendarbeit

10. Working consensus und Arbeitsbeziehung.....	225
11. Stufen der Etablierung von Arbeitsbeziehungen.....	229
11.1 Die Anfänge von Arbeitsbeziehungen.....	229
11.2 Fünf Dimensionen der Etablierung von Arbeitsbeziehungen ..	233
12. Rahmenbedingungen der Konstitution von Arbeitsbeziehungen.....	243
13. Typen von Arbeitsbeziehungen.....	255
13.1 Andere unter Gleichen.....	255
13.2 Erste unter Gleichen.....	260
13.3 Erste unter Anderen.....	265
13.4 Der zentrale Arbeitsbeziehungstypus: Andere unter Gleichen und seine Dimensionen.....	270
14. Langfristige Arbeitsbeziehungen und die Bearbeitung von Krisen.....	275
14.1 Die »KAPler«.....	276
14.2 Pixel.....	282
14.3 Tanja Zinn und Ayla: »seit Ewigkeiten jedenfalls hier schon«.....	289
15. Herausforderungen der Etablierung von Arbeitsbeziehungen.....	299
15.1 Die Bearbeitung von Krisen.....	299
15.2 Reaktivität des Feldes.....	300
15.3 Relationierung als professionelle Herausforderung.....	301
15.4 Vom Fall zum Feld? - Die auf den sozialen Raum bezogenen Diagnose- und Interventionsperspektiven.....	302
Literatur.....	307
Zitations- und Transkriptionsregeln.....	320

PPN: 263454827

Titel: Die Pädagogik der Kinder- und Jugendarbeit / Peter Cloos; Stefan Köngeter; Wolfgang Müller; Werner Thole. - . - Wiesbaden : VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2007

ISBN: 978-3-531-15461-9Pb.ca. EUR 24.90; 3-531-15461-3Pb.ca. EUR 24.90

Bibliographischer Datensatz im SWB-Verbund