

Inhalt

Vorwort	7
1. Erziehung als wirkungsunsicheres systemisches Handeln	13
Die doppelte Wirkungsunsicherheit von Erziehung	15
Erziehung als moralische Kommunikation	25
2. Von der Vermittlungs- zur Ermöglichungsdidaktik	33
3. Konstruktivistische Grundlagen	54
Ich sehe, was ich sehe	54
Eine zwingende Argumentation	57
Folgen für die Pädagogik	59
Beobachtungsbewusstsein	62
Denken und Lernen konstruktivistisch neu denken	64
4. Systemtheoretische Grundlagen	80
5. Didaktik als die Kunst, zwischen die Erfahrungen zu gehen	102
Erfahrung: Der Stoff, aus dem unsere Wirklichkeit ist	103
Didaktik als die »Kunst des Dazwischengehens«	108
Von der Didaktik ersten Grades zur Didaktik dritten Grades	113
Reflexive Auswege aus der Selbsterstarrung	115
6. Wie entsteht der Inhalt des Lernprozesses?	
Oder: Die Systemik des pädagogischen Feldes	118
Die ärgerliche Tatsache der systemischen Geschlossenheit	118
Lehren vom Anderen her	120
Es ist wie verhext!	121
7. Schulentwicklung als Konstruktion schulischer Wirklichkeit	127
Abschiede von lieb gewonnenen Gewohnheiten	127
Schulentwicklung benötigt eine (didaktische) Vision	129
Learning Communities	132
Wie aus Gruppen Teams werden	134
Entwicklung professioneller Teams durch Führung zur Selbstführung	138
Die Stärkung von Professional Communities als Strategie der Schulentwicklung	140

Neue Lehrer/innen braucht das Land -	
Anmerkungen zur Lehrerbildungsreform	148
Ziel und Voraussetzung: Ownership-Mentalität	151
Zur Strukturierungskompetenz	151
Zur Gestaltungskompetenz	152
Zur Selbsterschließungskompetenz	154
Zur Selbstreflexionskompetenz	155
Zur Schulentwicklungskompetenz	156
8. Von der Autonomie zur Autopoiesis.	158
Beobachtung der Beobachtungen	159
Eingebundensein in Systemiken	169
Die Selbststeuerung der Fremdsteuerung	173
Ein systemischer Blick auf das Geschehen	175
Die systemische Angeschlossenheit	177
9. Leben in <i>Containern</i> —	
Anregungen eines emotionalen Konstruktivismus.	181
Noch mal: Die Sprache der Beobachtung	203
10. Abschiedliche Bildung — Anmerkungen zur	
erwachsenen pädagogischen Verschweigung des Todes.....	211
Abschiede von intellektualistischen und linearen Legenden . . .	212
Der ganze Erwachsene und seine Bildung	215
<i>Von</i> der differenzgeleiteten zur integrativen Beobachtung . . .	217
Erwachsenenbildung zwischen Wiedererkennen	
und Abschied	219
Literatur.	224
Über den Autor.	236

PPN: 259874620

Titel: Ich lerne, also bin ich : eine systemisch-konstruktivistische Didaktik / Rolf Arnold. - . -

Heidelberg : Carl Auer Verl., 2007

ISBN: 978-3-89670-574-7Kt.ca. EUR 27.95, ca. EUR 28.80 (AT), ca. sfr 48.00; 3-89670-574-

1Kt.ca. EUR 27.95, ca. EUR 28.80 (AT), ca. sfr 48.00

Bibliographischer Datensatz im SWB-Verbund