

Inhalt

Manfred Prenzel & Lars Allolio-Näcke

Das DFG-Schwerpunktprogramm *Bildungsqualität von Schule* - ein Überblick7

Vertiefende Analysen zu Large-Scale-Assessments

*Reinhard Pekrun, Rudolf vom Hofe, Werner Blum, Thomas Götz,
Sebastian Wartha & Simone Jullien*

Projekt zur Analyse der Leistungsentwicklung in Mathematik (PALMA).
Entwicklungsverläufe, Schülervoraussetzungen und Kontextbedingungen von
Mathematikleistungen bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I21

*Martin Brunner, Mareike Kunter, Stefan Krauss, Uta Klusmann, Jürgen
Baumert, Werner Blum, Michael Neubrand, Thamar Dubberke, Alexander
Jordan, Katrin Löwen & Yi-Miau Tsai*

Die professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften: Konzeptualisierung,
Erfassung und Bedeutung für den Unterricht. Eine Zwischenbilanz des
COACTIV-Projekts.....54

Timo Ehmke & Thilo Siegle

Mathematical Literacy von Erwachsenen. Über welche Kompetenz
verfügen die Eltern von PISA-Schülerinnen und -Schülern?.....83

*Tina Seidel, Manfred Prenzel, Rolf Rimmele, Katharina Schwindt,
Mareike Kobarg, Constanze Herweg & Inger Marie Dalehefte*

Unterrichtsmuster und ihre Wirkungen. Eine Videostudie im Physikunterricht99

Unterrichtsverbesserung

Eckhard Klieme, Frank Lipowsky, Katrin Rakoczy & Nadja Ratzka

Qualitätsdimensionen und Wirksamkeit von Mathematikunterricht.
Theoretische Grundlagen und ausgewählte Ergebnisse des Projekts „Pythagoras“... 127

Beate Sodian, Angela Jonen, Claudia Thoermer & Ernst Kircher

Die Natur der Naturwissenschaften verstehen. Implementierung
wissenschaftstheoretischen Unterrichts in der Grundschule.....147

*Kornelia Möller, Ilonca Hardy, Angela Jonen, Thilo Kleickmann
& Eva Blumberg*

Naturwissenschaften in der Primarstufe. Zur Förderung konzeptuellen
Verständnisses durch Unterricht und zur Wirksamkeit von
Lehrerfortbildungen.....161

*Kristina Reiss, Also Heinze, Sebastian Kuntze, Stephan Kessler,
Franziska Rudolph-Albert & Alexander Renkl*

Mathematiklernen mit heuristischen Lösungsbeispielen194

Schüler

- Barbara Otto, Franziska Pereis, Bernhard Schmitz, & Regina Bruder*
Längsschnittliche und prozessuale Evaluation eines Trainingsprogramms
zur Förderung sachspezifischer und fächerübergreifender (selbstregulativer)
Kompetenzen.....211
- Evelyn Komorek, Regine Bruder, Christine Collet & Bernhard Schmitz.*
Inhalte und Ergebnisse einer Intervention im Mathematikunterricht der
Sekundarstufe I mit einem Unterrichtskonzept zur Förderung mathematischen
Problemlösens und von Selbstregulationskompetenzen.....240
- Claudia Leopold, Viola den Elzen-Rump & Detlev Leutner*
Selbstreguliertes Lernen aus Sachtexten.....268

Lehrer

- Alexander Renkl, Tatjana Hubert, Silke Schworm & Kristina Reiss*
Sich Beispiele selbst zu erklären ist ein probates Mittel, Verständnis
zu fördern — bei Schülern wie bei Lehrern.....291
- Cornelia Gräsel, Christian Pröbstel, Julia Freienberg & Ilka Parchmann*
Anregungen zur Kooperation von Lehrkräften im Rahmen von Fortbildungen.....310

Kontextfaktoren

- Leonie Herwartz-Emden, Verena Schürt & Wiebke Waburg*
Schulkultur, Geschlechtersegregation und Mädchensozialisation -
die Ambivalenz des Mädchenschulkontextes. Bericht über ein
Forschungsprojekt in Bayern.....333
- Ursula Kessels & Bettina Hannover*
Zum Einfluss des Image von mathematisch-naturwissenschaftlichen
Schulfächern auf die schulische Interessenentwicklung.....350
- Elke Wild, Monika Rammert & Anita Siegmund*
Die Förderung selbstbestimmter Formen der Lernmotivation
in Elternhaus und Schule.....370
- Sebastian Schmid, Stefan Fries, Manfred Hofer, Franziska Dietz,
Heinz Reinders & Märten Clausen*
Die Theorie motivationaler Handlungskonflikte.
Empirische Untersuchungen und praktische Konsequenzen.....398