

Inhalt

Vorwort	13
Teil I Grundlagen der Differentiellen Psychologie	15
1 Einführung	16
2 Zur Universalität interindividueller Differenzen	19
2.1 Interindividuelle Differenzen beim Menschen	19
2.2 Interindividuelle Differenzen bei Tieren	22
3 Anfänge der Messung interindividueller Differenzen	26
3.1 Antike und Judentum	26
3.2 Mittelalter und Neuzeit	26
3.3 »Mental Tests« und ihre Folgen	30
3.4 Die Beiträge von Binet und Stern	30
3.5 Erfassung der Persönlichkeit	33
4 Abgrenzung der Differentiellen Psychologie	36
4.1 Entwicklung und Aufgaben der Differentiellen Psychologie	36
4.2 Zum Antagonismus zwischen Differentieller und Allgemeiner Psychologie	41
5 Zentrale Begriffe	44
5.1 Variablen und Skalen	44
5.2 Konstrukte und Persönlichkeit	45
5.3 Nomothetische, idiographische und idiothetische Methode	48
6 Inhaltliche Konzepte der Differentiellen Psychologie	51
6.1 Verhaltensmerkmale	51
6.2 Verhaltensgewohnheiten (Habits)	52
6.3 Dispositionseigenschaften (Traits)	54
6.3.1 Begriffsbestimmung: essentielle und konstruierte Traits	55
6.3.2 Bestimmung von Traits durch rationale Variablenreduktion	57
6.3.3 Bestimmung von Traits durch analytische Variablenreduktion	58
6.3.4 Bestimmung von Traits durch Analyse von Handlungshäufigkeiten	60
6.4 States	61
6.5 Typen	63
6.5.1 Typen als Abschnitte auf Beschreibungsdimensionen	63
6.5.2 Typen als Gruppen von Individuen mit gesonderten Beschreibungsdimensionen	64
6.5.3 Typen als qualitative Beschreibungsklassen	64

6.6	Grundzüge von Eigenschaftstheorien	65
6.7	Modelle für Eigenschaftstheorien	66
6.7.1	Personismus	66
6.7.2	Situationismus	70
6.7.3	Interaktionismus	72
6.7.4	Dispositionismus	75
Teil II	Forschungsmethoden der Differentiellen Psychologie	81
7	Die Analyse empirischer Daten	82
7.1	Beschreibung univariater Merkmalsverteilungen: Variationsforschung	82
7.1.1	Zwei Maße für die Variabilität eines Merkmals	82
7.1.2	Standardabweichung und Normalverteilung	83
7.1.3	Standardabweichung und die Interpretation individueller Messwerte	86
7.1.4	Die Varianz und ihre Additivität	86
7.2	Beschreibung bivariater Merkmalsverteilungen: Korrelationsforschung	88
7.2.1	Standardschätzfehler und Produktmomentkorrelation	90
7.2.2	Determinationskoeffizient und Produktmomentkorrelation	90
7.2.3	Die inhaltliche Interpretation von Korrelationskoeffizienten	92
7.3	Beschreibung multivariater Merkmalszusammenhänge: Faktorenanalyse	92
7.3.1	Die geometrische Darstellung von Korrelationen im Versuchspersonenraum	94
7.3.2	Faktorenlösung: Faktorenraum und Faktorladungen	96
7.3.3	Faktorenrotation: orthogonale Lösung	99
7.3.4	Inhaltliche Interpretation rotierter Faktoren	100
7.3.5	Formale Eigenschaften des Faktorenmodells: orthogonale Faktorenlösung ..	101
7.3.6	Faktorenrotation: oblique Faktorenlösung	103
7.3.7	Probleme der faktorenanalytischen Methodik	104
7.3.8	Die Aussagekraft faktorenanalytischer Ergebnisse	107
7.3.9	Konfirmatorische Faktorenanalyse und Strukturgleichungsmodelle	108
7.4	Das Problem der Erklärung in der Differentiellen Psychologie	115
7.4.1	Korrelationsstatistische Untersuchung: Interdependenzanalyse	115
7.4.2	Das Experiment: Dependenzanalyse	116
7.4.3	Das differentialpsychologische Experiment	116
7.4.4	Das Erklärungsproblem	116
8	Anforderungen an empirische Forschungsdaten	119
8.1	Die Objektivität empirischer Forschungsdaten	119
8.2	Die Reliabilität empirischer Forschungsdaten	120
8.2.1	Definition und Bestimmung der Reliabilität	120
8.2.2	Die Klassische Testtheorie als Theorie der Reliabilität	121
8.3	Die Situationsabhängigkeit empirischer Forschungsdaten	127
8.4	Die Validität empirischer Forschungsdaten	129
9	Die Gewinnung empirischer Daten zur Beschreibung individueller Unterschiede: der Trait-theoretische Ansatz	131
9.1	Voraussetzungen	131
9.2	Allgemeines zur Entwicklung von Verfahren	132
9.3	Tests im Leistungsbereich	134
9.4	Tests im Persönlichkeitsbereich	136

9.4.1	Fragebögen	137
9.4.2	Selbst- (und Bekannten- sowie Fremd-) Einschätzungen	138
9.4.3	Fehlerfaktoren	146
10	Die Gewinnung empirischer Daten zur Beschreibung individueller Unterschiede: psychodynamische Ansätze	150
10.1	Projektive Tests	150
10.2	Einige Beispiele	151
10.3	Gütekriterien	152
11	Die Gewinnung empirischer Daten zur Beschreibung individueller Unterschiede: verhaltenstheoretische Ansätze	153
11.1	Grundzüge und Unterscheidungsmerkmale	153
11.2	Beobachtetes Verhalten	154
11.2.1	Fremdbeobachtetes Verhalten	154
11.2.2	Selbstbeobachtetes Verhalten	155
11.2.3	Ambulantes Assessment	157
11.2.4	Gütekriterien	157
11.3	Physiologische Messungen	158
11.3.1	Psychophysiologie	158
11.3.2	Interindividuelle Unterschiede in Konstitution, Aktiviertheit und Aktivierung	159
11.3.3	Interkorrelation physiologischer Variablen	160
11.3.4	Korrelation physiologischer Variablen mit Persönlichkeitseigenschaften ...	161
Teil III	Interindividuelle Differenzen im Leistungsbereich	165
12	Intelligenz	166
12.1	Verbale Umschreibung und operationale Definitionen	166
12.2	Skalen und Verteilungen	169
12.2.1	Quotienten und Abweichungswerte als quantitative Maße für Allgemeine Intelligenz	169
12.2.2	Abhängigkeit von Messbereich und Messwertträgern	170
12.3	Strukturmodelle	174
12.3.1	Die Zwei-Faktoren-Theorie von Spearman	174
12.3.2	Gruppenfaktoren-Modelle	176
12.3.3	Das Modell mehrerer gemeinsamer Faktoren	178
12.3.4	Das Modell der fluiden und kristallisierten Allgemeinen Intelligenz von Cattell	180
12.3.5	Das »Structure of Intellect«-Modell von Guilford	185
12.3.6	Das Berliner Intelligenzstrukturmodell von Jäger	188
12.3.7	Zusammenfassende Würdigung	189
12.3.8	Exkurs: Prozessanalysen der Intelligenz	190
12.4	Physiologische Korrelate und andere »Grundlagen« der Intelligenz	194
12.5	Stabilität und Inkonstanz der Intelligenz	196
12.6	Korrelate der Intelligenz	200
12.6.1	Extremvarianten der Intelligenz: Hoch- und Minderbegabte	201
12.6.2	Intelligenz und Problemlösen	203
12.6.3	Intelligenz und Lernen	204
12.6.4	Intelligenz und Schulerfolg	205

Inhalt

12.6.5	Intelligenz und Berufstätigkeit	206
12.6.6	Intelligenz, Verhalten und Lebenslauf	210
12.7	Praktische Intelligenz	213
12.7.1	Methoden zur Erfassung von alltagsnahen Kompetenzen	213
12.8	Weitere Konzepte von Intelligenz	216
13	Kreativität	222
13.1	Einführung und Begriffsbestimmung	222
13.2	Erfassung von Kreativität	223
13.2.1	Kreativität als Eigenschaft	223
13.2.2	Allgemeines zur Kennzeichnung der Verfahren	225
13.2.3	Die Guilford-Tests	226
13.2.4	Weitere Verfahren	228
13.3	Korrelate der Kreativität	230
13.3.1	Validierungs- und Kriterienproblematik	230
13.3.2	Kreativität und Intelligenz	231
13.3.3	Kreativität und Schulleistung	232
13.3.4	Kreativität und Persönlichkeit	232
13.4	Aufklärung testunabhängiger Kreativitätsvarianz	234
13.5	Zur Theorie der Kreativität	235
13.5.1	Prozessmodelle	235
13.5.2	Komponentenmodelle	237
13.6	Implikationen und Trainierbarkeit	240
Teil IV	Interindividuelle Differenzen im Persönlichkeitsbereich	243
14	Typologien	244
14.1	Temperamentstypologien	244
14.2	Konstitutionstypologien	246
15	Faktorenanalytisch begründete Gesamtsysteme der Persönlichkeit	250
15.1	Die Persönlichkeitstheorie von Guilford	250
15.1.1	Klassifikationen und Modelle	250
15.1.2	Messinstrumente und Befunde	251
15.1.3	Diskussion	252
15.2	Persönlichkeitstheoretische Konzepte von Cattell	252
15.2.1	Allgemeine Kennzeichen	252
15.2.2	Verhaltensdaten	253
15.2.3	Fragebogendaten	255
15.2.4	Objektive Tests	260
15.2.5	Motivationsbereich	262
15.2.6	Abschließende Würdigung	262
15.3	Die Persönlichkeitstheorie von Eysenck	262
15.3.1	Allgemeine Kennzeichnung	262
15.3.2	Das PEN-System	264
15.3.3	Anwendungsbereiche	271
15.3.4	Abschließende Bemerkungen	275
15.4	Das Fünf-Faktoren-Modell der Persönlichkeit	276
15.4.1	Der lexikalische Ansatz – Entwicklung des Fünf-Faktoren-Modells der Persönlichkeit im L-Datenbereich	276

15.4.2	Fünf-Faktoren-Modelle in Persönlichkeitsfragebogen (Q-Daten)	279
15.4.3	Stellenwert des Fünf-Faktoren-Modells	286
15.4.4	Mittelwerte für Lebensalter und Kulturen	289
16	Biopsychologisch begründete Persönlichkeitsmerkmale	292
16.1	Die biologischen Erklärungstheorien der Persönlichkeit von Eysenck	292
16.1.1	Biologische Basis der Extraversion	293
16.1.2	Biologische Basis von Neurotizismus und Psychotizismus	300
16.1.3	Zusammenfassende Bewertung	302
16.2	Die BIS/BAS-Theorie der Persönlichkeit von Gray	303
16.2.1	Impulsivität und Ängstlichkeit	304
16.2.2	Drei fundamentale Hirnsysteme für Belohnung und Bestrafung (BIS, BAS und FFS)	305
16.2.3	Individuelle Unterschiede in den Funktionen des BIS, BAS und FFS	307
16.2.4	Empirische Überprüfung	308
16.2.5	Revision der Theorie	313
16.3	Die biosoziale Persönlichkeitstheorie von Cloninger	314
16.3.1	Drei fundamentale Persönlichkeitsmerkmale/Hirnsysteme für Neuheit, Gefahr und Belohnung	315
16.3.2	Empirische Überprüfung	317
16.3.3	Weiterentwicklung der Theorie	322
16.4	Affektiver Stil, Positive und Negative Affektivität	323
16.4.1	Frontale Asymmetrie und Affektiver Stil, Positiver Affekt und Negativer Affekt	323
16.4.2	Frontale Asymmetrie und motivationale Tendenz	327
16.5	Sensation Seeking	328
16.5.1	Die Messung von Sensation Seeking: die Sensation-Seeking-Skalen (SSS) . . .	328
16.5.2	Sensation Seeking, Extraversion und Psychotizismus	330
16.5.3	Sensation Seeking im alternativen Fünf-Faktoren-Modell von Zuckerman und Kuhlman	331
16.5.4	Biopsychologische Grundlagen des Sensation Seeking	332
16.5.5	Würdigung	337
16.6	Vergleich zwischen den biopsychologischen Persönlichkeitstheorien	337
16.6.1	Abschließende Bewertung	339
17	Emotionspsychologische Persönlichkeitskonstrukte	340
17.1	Die Psychoanalyse Freuds als Persönlichkeitstheorie	340
17.1.1	Das allgemeine Menschenbild der Psychoanalyse	341
17.1.2	Strukturelle Konzepte der psychoanalytischen Persönlichkeitstheorie: Es, Ich und Über-Ich	342
17.1.3	Dynamische Persönlichkeitskonzepte der Psychoanalyse	343
17.1.4	Die Überprüfung psychoanalytischer Annahmen	347
17.2	Das Persönlichkeitsmerkmal »Repression versus Sensitization«	351
17.2.1	Umschreibung des Konstruktes	351
17.2.2	Die Entwicklung des R-S-Konstruktes	352
17.2.3	Die Messung des R-S-Konstruktes	354
17.2.4	Unterschiede zwischen Repressern und Sensitizern	355
17.2.5	Kritik am »Repression-Sensitization«-Konstrukt	357
17.2.6	Zweidimensionale Erfassung des »Repression-Sensitization«-Konstruktes . .	358
17.2.7	Weiterentwicklung des »Repression-Sensitization«-Konstruktes: differentialpsychologische Konstrukte der Angstbewältigung	359

Inhalt

17.3	Ängstlichkeit	361
17.3.1	Die Vielfalt psychologischer Angstforschung	362
17.3.2	Die differentialpsychologische Perspektive	366
17.3.3	Differenzierungen des Ängstlichkeitskonstruktes	373
17.3.4	Biologische Grundlagen der Ängstlichkeit	379
17.4	Aggression und Aggressivität	383
17.4.1	Zur Bedeutung von Aggression	383
17.4.2	Definitionsprobleme	383
17.4.3	Aggressivität als Folge von Trieben und Instinkten	385
17.4.4	Aggression als Folge von Lernprozessen	390
17.4.5	Aggressivität als Trait	394
17.5	Gesundheitsbezogene Persönlichkeitskonstrukte	399
17.5.1	Gegenstandsunspezifische Persönlichkeitskonstrukte	399
17.5.2	Gegenstandsspezifische Persönlichkeitskonstrukte	401
17.5.3	Zusammenfassende Diskussion	403
18	Konzepte des Selbst in der Persönlichkeitspsychologie	405
18.1	Selbstkonzept	405
18.1.1	Das Selbstkonzept als selbstbezogenes Wissenssystem	405
18.1.2	Quellen selbstbezogenen Wissens	406
18.1.3	Struktur und Messung des Selbstkonzepts	406
18.1.4	Realitätstreue bereichsspezifischer Selbstkonzepte	411
18.1.5	Das globale Selbstkonzept	414
18.2	Selbstwirksamkeit	415
19	Verhaltenstheoretische Persönlichkeitskonstrukte	417
19.1	Gemeinsamkeiten und einzelne Ansätze verhaltenstheoretischer Persönlichkeitsforschung	417
19.2	Die soziale Lerntheorie der Persönlichkeit von Rotter	418
19.2.1	Grundsätzliche Annahmen	418
19.2.2	Grundkonstrukte	418
19.2.3	Kontrollüberzeugungen	420
19.2.4	Zwischenmenschliches Vertrauen (Interpersonal Trust, IPT)	428
19.3	Das Merkmal Belohnungsaufschub von Mischel	431
20	Kognitive Stile als Persönlichkeitskonstrukte	438
20.1	Gemeinsamkeiten kognitiver Ansätze	438
20.2	Kognitive Steuerung, Kontrolle und Stile	440
20.3	Kognitive Komplexität	445
20.4	Denkstile	448
20.5	Zusammenfassende Kritik	451
Teil V	Determinanten und Vorhersagbarkeit interindividueller Unterschiede	453
21	Genetische Faktoren	454
21.1	Einführende Bemerkungen	454
21.2	Art und Ausmaß der Erbbedingtheit	455
21.3	Allgemeine Vorstellungen über Erbe und Umwelt	456
21.4	Erblichkeitsschätzungen auf Grund von Varianzzerlegung	457
21.4.1	Elemente	457

21.4.2	Bestimmung der Parameter	460
21.4.3	Designs	462
21.5	Ergebnisse verhaltensgenetischer Forschung	466
21.5.1	Allgemeine Intelligenz	466
21.5.2	Persönlichkeit	470
21.6	Schlussfolgerungen	476
22	Umwelteinflüsse	477
22.1	Dimensionierung der Umwelt	477
22.2	Allgemeine Milieu- und Anregungsfaktoren	480
22.2.1	Zwillingsuntersuchungen	480
22.2.2	Untersuchungen an Heim- und Adoptivkindern; Stimulation und Deprivation	485
22.2.3	Der Sonderfall: Persönlichkeitsmerkmale in Familienuntersuchungen	488
22.2.4	Untersuchungen an weiteren Personengruppen (darunter solchen verschiedener ethnischer Zugehörigkeit)	490
22.3	Spezifische Faktoren	496
22.3.1	Ernährung	496
22.3.2	Krankheiten	499
22.3.3	Stellung in der Geschwisterreihe	500
22.3.4	Erziehungsverhalten der Eltern	506
22.3.5	Übung, Training, Unterweisung	508
23	Geschlecht	518
23.1	Biologische Grundlagen: Ausbildung des Geschlechts	521
23.1.1	Chromosomales Geschlecht und Geschlechterproportion	521
23.1.2	Hormonale Prägung des Geschlechts	522
23.1.3	Unterschiede in der Hirnfunktion	523
23.2	Zugeschriebenes und erlebtes Geschlecht, Erziehungsfaktoren	526
23.3	Abschließende Bemerkungen	527
24	Physische Attraktivität	529
24.1	Sozialpsychologische Grundlagen	529
24.2	Differentialpsychologische Implikationen	530
24.3	Diskussion	532
25	Verbesserung der Vorhersage	533
	Literaturverzeichnis	544
	Bildquellennachweis	607
	Sachwortverzeichnis	608
	Personenverzeichnis	618