

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
1 Können wir Kinder verstehen?	11
1.1 Kinder sind anders.	11
1.2 Erziehungs- und Lebenssituationen im Erleben des Kindes.	20
2 Entwicklung, Lernen und Erziehung.	35
2.1 Erziehung als Reaktion auf die Entwicklung des Kindes und als Entwicklungshilfe.	35
2.2 Chancen und Gefahren der Pädagogisierung.	45
3 Die Familie - die erste und wichtigste Bildungswelt der Kinder	51
3.1 Die Bedeutung der Familienerziehung.	51
3.2 Familien sind verschieden. Vielfalt als Herausforderung für die Erziehung im Kindergarten.	57
3.3 Geschwisterbeziehungen und ihre erzieherische Bedeutung.	61
3.4 „Sie müssen mit ihren Kindern recht umzugehen wissen.“ Argumente für und gegen einen „Elternführerschein“.	79
4 Der Kindergarten als Bildungswelt der Kinder.	93
4.1 Die Bedeutung frühkindlicher Lernprozesse: Zum Bildungsverständnis im Kindergarten.	93
4.2 Bildungskulturen im Kindergarten: Von Fröbel zu den neuen Bildungsprogrammen.	103
4.3 Zur Aktualität von Fröbels Kindergartenpädagogik.	111
4.4 Tageseinrichtungen für Kinder und politisches Gemeinwesen: Die Reggio-Pädagogik als Beispiel und Vorbild.	116

5	Die Verschränkung der Bildungswelten.125
5.1	Kinder im Schnittfeld von privater und öffentlicher Erziehung.125
5.2	Erziehungs- und Bildungspartnerschaft von Kindergarten und Familie.133
5.3	Kindergarten und Grundschule.143
6	Ausblick: Die Frühpädagogik in Deutschland im internationalen Zusammenhang.151
	Literaturverzeichnis.159