

INHALTSVERZEICHNIS

VORBEMERKUNG.....	7
1. PÄDAGOGIK - ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSWISSENSCHAFT - KRITISCHE PÄDAGOGIK: GEGENSTANDSBEREICH.....	10
2. ERZIEHUNG - GRUNDBEGRIFF DER ERZIEHUNGS- UND BILDUNGS- WISSENSCHAFT.....	19
2.1 DER ERZIEHUNGSBEGRIFF DER GEISTESWISSENSCHAFTLICHEN PÄDAGOGIK: DER PÄDAGOGISCHE BEZUG.....	19
2.2 DER ERZIEHUNGSBEGRIFF DER EMPIRISCH-ANALYTISCHEN PÄDAGOGIK WOLFGANG BREZINKAS.....	25
2.3 ERZIEHUNG IM KONTEXT EINER KRITISCHEN PÄDAGOGIK.....	27
EXKURS ERZIEHUNGSSTIL.....	40
2.4 FREMDERZIEHUNG, SELBSTERZIEHUNG, NACHERZIEHUNG.....	43
3. BILDUNG - GRUNDBEGRIFF DER ERZIEHUNGS- UND BILDUNGS- WISSENSCHAFT.....	48
3.1 ZUR TERMINOLOGISCHEN DIFFERENZIERUNG BILDUNG - ERZIEHUNG.....	49
3.2 DIE AUFKLÄRUNG UND DIE ENTSTEHUNG DER KLASSISCHEN BILDUNGSDIEE.....	51
3.3 DER KRITISCHE BILDUNGSBEGRIFF.....	64
3.3.1 <i>Unterschiede zwischen klassischer Bildungsidee und kritischer Bildungstheo- rie.....</i>	<i>65</i>
3.3.2 <i>Bildung in der gegenwärtigen Gesellschaft aus der Position kritischer Bildungstheorie.....</i>	<i>68</i>
3.3.3 <i>Grundauffassungen und Prinzipien von Bildung im Rahmen einer kritischen Bildungstheorie.....</i>	<i>72</i>
EXKURS: DIMENSIONEN DES BILDUNGSGESCHEHENS UND BILDUNGSKATEGORIEN.....	78
4. PÄDAGOGISCHES DENKEN UND PÄDAGOGISCHES HANDELN.....	83
5. SOZIALISATION: INSTRUMENTARIUM DER ERZIEHUNGS- UND BIL- DUNGSWISSENSCHAFT ZUR ANALYSE VON ERZIEHUNG UND BILDUNG.....	90
5.1 BEGRIFFLICHE VERMESSUNGEN.....	92
5.2 ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLICHE RELEVANZ UND PÄDAGOGISCHE BEDEUTUNG DES SOZI ALIS ATIONSKONZEPTES.....	98
5.3 KRITISCHE THEORIE UND DAS PROBLEM DER SOZIALISATION.....	100
6. ANTHROPOLOGISCHE GRUNDLAGEN PÄDAGOGISCHEN DENKENS UND HANDELNS.....	108
6.1 GEGENSTAND UND AUFGABEN EINER PÄDAGOGISCHEN ANTHROPOLOGIE.....	108
6.2 ANTHROPOLOGISCHE BEFUNDE AUS BIOLOGIE UND PSYCHOLOGIE.....	112
6.3 ANTHROPOLOGISCHE BEFUNDE AUS PHILOSOPHIE, GESELLSCHAFTSWISSENSCHAFT	

UND PÄDAGOGIK.....	116
6.4 KASPAR HAUSER: TRIUMPH DER BILDSAMKEIT.....	122
6.5 ZWEIFEL AM OPTIMISTISCHEN MENSCHENBILD UND DIE DIMENSION DER HOFFNUNG .	124
7. AUSGEWÄHLTE STATIONEN DER MODERNEN PÄDAGOGIK.....	129
7.1 EIN KLASSIKER DER BÜRGERLICHEN PÄDAGOGIK: JEAN-JACQUES ROUSSEAU	131
7.1.1 <i>Aufklärung und Aufklärungskritik: Geschichtliche Situation und biogra-</i> <i>phische Stationen.....</i>	131
7.1.2 <i>Gesellschaftskritik, Menschenbild und pädagogische Fragestellung bei</i> <i>Rousseau.....</i>	135
7.1.3 <i>Rousseaus pädagogischer Ansatz.....</i>	139
7.1.4 <i>Erziehungsziele und Erziehungskonzeption.....</i>	144
7.1.5 <i>Abschließende Bemerkungen.....</i>	150
7.2 EIN KLASSIKER DER DEMOKRATISCHEN REFORMPÄDAGOGIK: JANUSZ KORCZAK	151
7.2.1 <i>Reformpädagogik - Ideen und Prinzipien.....</i>	152
7.2.2 <i>Janusz Korczak: Daten zu Lebenslauf und Gesamtwerk.....</i>	157
7.2.3 <i>Korczaks Kindheitsbild und das Recht des Kindes auf Achtung.....</i>	159
7.2.4 <i>Die Grundgesetze des Kindes und der pädagogische Umgang.....</i>	164
7.2.5 <i>Erziehungsverständnis und pädagogische Prinzipien.....</i>	166
7.2.6 <i>Fähigkeiten der Erziehungspersonen.....</i>	170
7.2.7 <i>Abschließende Bemerkungen.....</i>	171
7.3 EIN KLASSIKER DER BEFREIUNGSPÄDAGOGIK: PAULO FREIRE	173
7.3.1 <i>Biografische Stationen.....</i>	174
7.3.2 <i>Kulturelle Abhängigkeit und Kultur des Schweigens.....</i>	175
7.3.3 <i>Das Menschenbild Paulo Freires.....</i>	179
7.3.4 <i>Bildung als Praxis der Freiheit.....</i>	181
7.3.5 <i>Die Kultur des Schweigens und die Bildung - Zum Gegenwartsbezug</i> <i>problemformulierender Bildungsarbeit.....</i>	188
8. ERZIEHUNG VOR AUSCHWITZ. VORFASCHISTISCHE SOZIALISA- TION UND NATIONALSOZIALISTISCHE ERZIEHUNG.....	192
8.1 PÄDAGOGIK VOR 1933: DIE EBENE DER SOZIALISATION UND ERZIEHUNGSPRAXIS	194
8.2 PÄDAGOGIK VOR 1933: DIE EBENE DER PÄDAGOGISCHEN THEORIE	200
8.3 FASCHISMUS: DER VERSUCH DER TOTALEN INSTRUMENTALISIERUNG VON SOZIALISATION UND ERZIEHUNG.....	205
8.3.1 <i>Erziehungspolitische Grundsätze.....</i>	206
8.3.2 <i>Sozialisationsinstanzen.....</i>	210
8.4 ERZIEHUNG NACH AUSCHWITZ: SCHLUSSBEMERKUNGEN.....	217
NACHTRAG.....	222