

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

1. Gegenwartstendenzen und Zukunftsszenarien	11
1.1 Anforderungen und Erwartungen an die Wissensgesellschaft	15
1.2 Vielfalt des lebenslangen Lernens in der Wissensgesellschaft	27
Bildung - Wissen - Kompetenz	31
2.1 Bildung - Traditionsballast oder aktuelle Notwendigkeit?	31
2.2 Wie viel Wissen braucht der Mensch? - Anmerkungen zur Bildungs- und Kompetenzentwicklung nach PISA	43
2.3 Kompetenzentwicklung und Schlüsselqualifikationen - Erweiterung oder Verengung des Bildungsanspruchs?	47
Lernkulturwandel: Von der Behaltensschulung zur Kräfteschulung	59
3.1 Abschied von der Lehrkultur	60
3.2 Komplexität von Lehren und Lernen: Lernen aus sozial-konstruktivistischer Sicht	73
3.3 Pädagogische Implikationen einer Lernkulturorientierung	85

Inhaltsverzeichnis

4. Ermöglichungsdidaktik - Kompetenzentwicklung begleiten	89
4.1 Zur Begrenztheit von Erzeugungsdidaktiken	89
4.2 Systemisch-konstruktivistische Impulse für eine Ermöglichungsdidaktik	96
4.3 Das Problem der Autonomie im Lehr-Lernprozess	105
4.4 Von der strukturellen Kopplung zur didaktischen Kopplung	115
Ermöglichungsdidaktische Konsequenzen für Lehr-/Lernprozesse	123
5.1 Selbstgesteuertes Lernen und Selbstlernkompetenz	123
5.2 (Neue) Methoden und Medien für ein ermöglichungsdidaktisches Arrangement	130
5.3 Entgrenzung des Lernens durch virtuelle Lernumgebungen	133
6. Pädagogische Professionalität als Entwicklungsaufgabe für Lehrende	161
6.1 Pädagogische Professionalität in der Erwachsenenbildung	163
6.2 Situatives Lehr-/Lernhandeln	168
6.3 (Neue) Kompetenzen für Lehrende	177
6.4 Systemische Achtsamkeit - der Kern pädagogischer Professionalität	184
7. Literaturverzeichnis	191
Die Autoren	212