

Literaturverzeichnis

- ALFS, NELE/HEUSINGER VON WALDEGGE, KERSTIN/HÖBLE, CORINNA: Bewertungsprozesse verstehen und diagnostizieren, in: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 1 (2012), 83-112.
- ALTRICHTER, HERBERT/MAAG MERKI, KATHARINA: Steuerung der Entwicklung des Schulwesens, in: DIES. (Hrsg.), Handbuch. Neue Steuerung im Schulwesen. Wiesbaden ²2016, 1-27.
- ANDERSEN, SVEND: Einführung in die Ethik. Berlin/New York ²2005.
- BAUMGARTNER, CHRISTOPH: Umweltethik - Umwelthandeln. Ein Beitrag zur Lösung des Motivationsproblems. Paderborn 2005.
- BAYERISCHES STAATSMINISTERIUM FÜR UNTERRICHT UND KULTUS (Hrsg.), Schulordnung für die Gymnasien in Bayern (Gymnasialschulordnung - GSO) vom 23. Januar 2007.
- BELJAN, JENS: Schule als Resonanzraum und Entfremdungszone. Eine neue Perspektive auf Bildung. Weinheim/Basel ²2019.
- BENNER, DIETRICH: Pädagogische Auslegung der Anforderungsniveaus, in: DIETRICH BENNER/ROUMIANA NIKOLOVA (Hrsg.), Ethisch-moralische Kompetenz als Teil öffentlicher Bildung. Paderborn 2016, 147-158.
- BENNER, DIETRICH: Allgemeine Pädagogik. Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns. Weinheim/Basel ⁸2015.
- BENNER, DIETRICH/DEGHANI, SHAMSI/NIKOLOVA, ROUMIANA/SCHARREL, JOANNA/SCHIEDER, ROLF/SCHLUB, HENNING /WEIß, THOMAS/WILLEMS, JOACHIM: Modellierung und Testung religiöser und ethischer Kompetenzen im Interesse ihrer Vergleichbarkeit, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 2 (2010), 165-174.
- BENNER, DIETRICH/IVANOV, STANISLAV/NIKOLOVA, ROUMIANA: Die Anforderungsniveaus der ethisch-moralischen Teilkompetenzen, in: DIETRICH BENNER/ROUMIANA NIKOLOVA (Hrsg.), Ethisch-moralische Kompetenz als Teil öffentlicher Bildung. Paderborn 2016, 131-146.
- BENNER, DIETRICH/ NIKOLOVA, ROUMIANA: Der Berliner Ansatz zur Konstruktion und Erhebung ethisch-moralischer Kompetenzniveaus im öffentlichen Erziehungs- und Bildungssystem, in: DIES. (Hrsg.), Ethisch-moralische Kompetenz als Teil öffentlicher Bildung. Paderborn 2016, 13-68.

- BERTELSMANN STIFTUNG (Hrsg.), Chancenspiegel – eine Zwischenbilanz. Zur Chancengerechtigkeit und Leistungsfähigkeit der deutschen Schulsysteme seit 2002. Gütersloh 2017.
- BIEHL, PETER/ROTHGANGEL, MARTIN: Konzeptionen und Strukturen, in: MICHAEL WERMKE/GOTTFRIED ADAM/MARTIN ROTHGANGEL (Hrsg.), Religion in der Sekundarstufe II. Ein Kompendium. Göttingen 2006, 183–218.
- BIELEFELDT, HEINER: Muslimische Minderheiten im säkularen Rechtsstaat, in: GERHARD KRIUP/WOLFGANG VÖGELE (Hrsg.), Schatten der Differenz. Das Paradigma der Anerkennung und die Realität gesellschaftlicher Konflikte. Hamburg 2006, 69–90.
- BOHL, THORSTEN: Schulische Notengebung: Probleme und Entwicklungsmöglichkeiten, in: Katechetische Blätter 132 (2007), 249–254.
- BOHNER, GERD: Einstellungen, in: WOLFGANG STROEBE/KLAUS JONAS/MILES HEWSTONE (Hrsg.), Sozialpsychologie. Eine Einführung. Berlin u. a. ⁴2002, 266–314.
- BÜCHTER, ANDREAS/ PALLACK, ANDREAS: Methodische Überlegungen und empirische Analysen zur impliziten Standardsetzung durch zentrale Prüfungen, in: Journal für Mathematik-Didaktik 33 (2012), 59–85.
- BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG (Hrsg.), Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Expertise. Bonn/Berlin 2007. Abrufbar unter: https://www.researchgate.net/publication/281345382_Zur_Entwicklung_nationaler_Bildungsstandards_Eine_Expertise_Stand_Juni_2003 (28. 8.2020).
- BÜTTNER, GERHARD/DIETRICH, VEIT-JAKOBUS: Entwicklungspsychologie in der Religionspädagogik. Göttingen 2016.
- CHENG, LIYING/CURTIS, ANDY: Test impact and washback: implications for teaching and learning, in: CHRISTINE COOMBE/BARRY O’SULLIVAN/PETER DAVIDSON/STEVEN STOYN-OFF (eds.): Cambridge Guide to Second Language Assessment. Cambridge 2012, 89–95.
- CHRISTMANN, URSULA/GROEBEN, NORBERT/SCHREIER, MARGRIT: Subjektive Theorien – Rekonstruktion und Dialog-Konsens, in: SPIEL 18 (1999), 138–154.
- COLARDYN, DANIELLE/BJORNAVOLD, JENS: Validation of Formal, Non-Formal and Informal Learning. Policy and practices in EU Member States, in: European Journal of Education 39 (2004), 69–89.
- CRAMER, CAROLIN: Chancen und Grenzen der Kompetenzorientierung in Religionsunterricht und Religionslehrerbildung, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 70 (2018), 372–385.
- DETIEN, JOACHIM/MASSING, PETER/RICHTER, DAGMAR/WEIBENO, GEORG: Politikkompetenz – ein Modell. Wiesbaden 2012.
- DICKEL, MIRKA: Ethisches Können. Geographieunterricht als Ethisches Können, in: MIRKA DICKE/ANKE JOHN/MICHAEL MAY/KATHARINA MUTH/LAURENZ VOLKMANN/MARIO ZIEGLER (Hrsg.), Urteilspraxis und Wertmaßstäbe im Unterricht. Ethik, Englisch, Geschichte, politische Bildung und Religion. Schwalbach 2020, 71–99.
- DIETERICH, VEIT-JAKOBUS: Wie steht es mit der Kompetenzorientierung in den Lehr- und Bildungsplänen für den Religionsunterricht? Eine Standortbestimmung nach einhalb Jahrzehnten Curriculumrevision, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 70 (2018), 347–359.
- DISDORN-LIESEN, VARVARA: Vergleichbarkeit in der Vielfalt. Leistungsanforderungen und Leistungsfeststellungen im Zentralabitur Deutsch. Wiesbaden 2016.

- DRESSLER, BERNHARD: Art. Performativer Religionsunterricht, in: Wissenschaftliches Religionspädagogisches Lexikon im Internet (www.wirelex.de) 2015.
- DRESSLER, BERNHARD: Religionsunterricht - mehr Kompetenzorientierung? In: ANDREAS FEINDT/VÖLKER ELSENBAST/PETER SCHREINER/ALBRECHT SCHÖLL (Hrsg.), Kompetenzorientierung im Religionsunterricht. Befunde und Perspektiven. Münster u. a. 2009, 23-37.
- DRESSLER, BERNHARD: Unterscheidungen. Religion und Bildung. Leipzig 2006.
- DRESSLER, BERNHARD: Religionsunterricht als Werteerziehung? Eine Problemanzeige, in: Zeitschrift für Evangelische Ethik 46 (2002), 256-269.
- DUDENREDAKTION (Hrsg.), Art. Philosophie, in: Duden online. www.duden.de/rechtschreibung/Philosophie (15.09.2020).
- EID, MICHAEL/GOLLWITZER, MARIO/SCHMITT, MANFRED: Statistik und Forschungsmethoden. Weinheim/Basel ⁵2017.
- ELSENBAST, VÖLKER/FISCHER, DIETLIND (Hrsg.), Stellungnahmen und Kommentare zu »Grundlegende Kompetenzen religiöser Bildung«. Münster 2007.
- ENGLERT, RUDOLF: Die verschiedenen Komponenten ethischen Lernens und ihr Zusammenspiel. Überlegungen zu einem Gesamtprogramm ethischer Bildung, in: RUDOLF ENGLERT/HELGA KOHLER-SPIEGEL/ELISABETH NAURATH/BERND SCHRÖDER/FRIEDRICH SCHWEITZER (Hrsg.), Ethisches Lernen. Neukirchen-Vluyn 2015 [= Jahrbuch der Religionspädagogik 31], 108-118.
- ENGLERT, RUDOLF: Religionspädagogik in der Schule, in: FRIEDRICH SCHWEITZER/THOMAS SCHLAG (Hrsg.), Religionspädagogik im 21. Jahrhundert. Gütersloh 2004, 79-93.
- ERLER, MICHAEL: Philosophie I, in: Religion in Geschichte und Gegenwart ⁴2003 online. http://dx-1doi-1org-1002dcb8v0557.han.ulb.uni-jena.de/10.1163/2405-8262_rgg4_COM_024378 (15.9.2020).
- EVANGELISCHE KIRCHE IN DEUTSCHLAND (Hrsg.), Religiöse Orientierung gewinnen. Evangelischer Religionsunterricht als Beitrag zu einer pluralitätstfähigen Schule. Gütersloh 2014.
- EVANGELISCHE KIRCHE IN DEUTSCHLAND (Hrsg.), Kompetenzen und Standards für den Evangelischen Religionsunterricht der Sekundarstufe I. Ein Orientierungsrahmen. Texte 111. Hannover 2011.
- EVANGELISCHE KIRCHE IN DEUTSCHLAND (Hrsg.), Kerncurriculum für das Fach Evangelische Religionslehre in der gymnasialen Oberstufe. Themen und Inhalte für die Entwicklung von Kompetenzen religiöser Bildung. Texte 109. Hannover 2010.
- EVANGELISCHE KIRCHE IN DEUTSCHLAND (Hrsg.), Theologisch-Religionspädagogische Kompetenz. Professionelle Kompetenzen und Standards für die Religionslehrausbildung. Empfehlungen der Gemischten Kommission zur Reform des Theologiestudiums. Hannover 2008.
- EVANGELISCHE KIRCHE IN DEUTSCHLAND (Hrsg.), Identität und Verständigung. Standort und Perspektiven des Religionsunterrichts in der Pluralität. Eine Denkschrift der EKD. Gütersloh 1994.
- FACHVERBAND PHILOSOPHIE E.V./FACHVERBANDS ETHIK E.V./FORUM FÜR DIDAKTIK DER PHILOSOPHIE UND ETHIK (Hrsg.), Dresdner Konsens für den Philosophie- und Ethikunterricht, in: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik 38 (2016), 106. Ab-

- ruft unter: https://philosophiedidaktik.files.wordpress.com/2017/03/dresdner_konsens.pdf (16.05.2018).
- FELZMANN, DIRK: Das Bewerten bewerten. Klausuraufgaben zur Beurteilungs- und Bewertungskompetenz, in: *Geografie und Schule*, 35 (2013) 206, 15-22.
- FEND, HELMUT: Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. Wiesbaden ²2008.
- FEUSER, GEORG: Behinderte Kinder und Jugendliche: Zwischen Integration und Aussonderung. Darmstadt ²2005.
- FISCHER, DIETLIND/ELSENBAST VÖLKER (Redaktion): Grundlegende Kompetenzen religiöser Bildung. Zur Entwicklung des evangelischen Religionsunterrichts durch Bildungsstandards für den Abschluss der Sekundarstufe I. Münster 2006.
- FOERSTER, HEINZ VON: Lethologie. Eine Theorie des Erlernens und Erwissens angesichts von Unwißbarem, Unbestimmbarem und Unentscheidbarem, in: REINHARD VOß (Hrsg.), *Die Schule neu erfinden. Systematisch-konstruktivistische Annäherungen an Schule und Pädagogik*. Neuwied ³1999.
- FUCHS, MONIKA E.: »Denn irgendwie krank sein bedeutet nicht schlechter sein.« – Bioethik aus Schülerperspektive am Beispiel Pränataldiagnostik, in: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 1 (2012), 184–199.
- FUCHS, MONIKA E.: Bioethische Urteilsbildung im Religionsunterricht. Theoretische Reflexion – Empirische Rekonstruktion. Göttingen 2010.
- FUCHS, MONIKA E.: Empirische und didaktische Perspektiven bioethischen Lernens im Religionsunterricht, in: *Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik* 8 (2009), 80–90.
- GLOY, HORST: Themen statt Texte? In: NORBERT SCHNEIDER (Hrsg.), *Religionsunterricht. Konflikte und Konzepte. Beiträge zu einer neuen Praxis*. Hamburg 1971, 67–79.
- GRÄSEL, CORNELIA/PARCHMANN, ILKA: Implementationsforschung – oder: der steinige Weg, Unterricht zu verändern, in: *Unterrichtswissenschaft* 32 (2004), 196–214.
- HAHN, MATTHIAS: Problemorientierter Religionsunterricht, in: *Wissenschaftliches Religionspädagogisches Lexikon im Internet* (www.wirelex.de) 2016.
- HAIDT, JONATHAN: The Emotional Dog and its Rational Tail: A Social Intuitionist Approach to Moral Judgment, in: *Psychological Review* 108 (2001), 814–834. Abrufbar unter: https://www.motherjones.com/wp-content/uploads/emotional_dog_and_rational_tail.pdf (09.08.2018).
- HANNKEN-ILLJES, KATI: *Argumentation. Einführung in die Theorie und Analyse der Argumentation*. Tübingen 2018.
- HELBING, DOMINIK: Religiöse Herausforderung und religiöse Kompetenz. Empirische Sondierungen zu einer subjektorientierten und kompetenzbasierten Religionsdidaktik. Wien/Zürich 2010.
- HEMEL, ULRICH: *Ziele religiöser Erziehung. Beiträge zu einer integrativen Theorie*. Frankfurt a. M. 1988.
- HENCKMANN, WOLFHART/KREB, HARTMUT: Art. Wert, in: *Theologische Realenzyklopädie* Bd. 35, 2003, 648–657.
- HERMS, EILERT: Art. Moral, in: *Religion in Geschichte und Gegenwart* ⁴2002 online. http://dx.doi.org/002dcbq0d07.han.ulb.uni-jena.de/10.1163/2405-8262_rgg4_SIM_14450 (15.09.2020).

- HERMS, EILERT: Art. Ethik V, in: Religion in Geschichte und Gegenwart ⁴1999 online. http://dx-10.1002/dcb8v0557.han.ulb.uni-jena.de/10.1163/2405-8262_rgg4_COM_04670 (19.09.2020).
- HEYNITZ, MARTINA VON: Die Entwicklung von Testaufgaben zur Erhebung ethisch-moralischer Grundkenntnisse, Urteils- und Handlungsentwurfskompetenz, in: DIETRICH BENNER/ROUMIANA NIKOLOVA (Hrsg.), Ethisch-Moralische Kompetenz als Teil öffentlicher Bildung. Der Berliner Ansatz zur Konstruktion und Erhebung ethisch-moralischer Kompetenzniveaus im öffentlichen Erziehungs- und Bildungssystem mit einem Ausblick auf Projekte zu ETiK-International. Paderborn 2016, 69–100.
- HILDEBRANDT, UTA: Das Grundrecht auf Religionsunterricht, Tübingen 2000.
- HILGER, GEORG: Welche Wirkung hat der Religionsunterricht? Evaluation und Leistungsbewertung, in: GEORG HILGER/STEPHAN LEIMGRUBER/HANS-GEORG ZIEBERTZ (Hrsg.), Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für das Studium, Ausbildung und Beruf. München ⁶2003, 282–290.
- HÖBLE, CORINNA: Moralische Urteilsfähigkeit. Eine Interventionsstudie zur moralischen Urteilsfähigkeit von Schülern zum Thema Gentechnik. Innsbruck u. a. 2001.
- HÖBLE, CORINNA/ HEUSINGER VON WALDEGGE, KERSTIN: Bewertungskompetenz diagnostizieren, in: Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht 63 (2010), 428–434.
- HÜBNER, DIETMAR: Einführung in die Philosophische Ethik. Göttingen 2014.
- HUMBOLDT, WILHELM VON: Theorie der Bildung des Menschen, in: ANDREAS FLINTNER/KLAUS GIEL (Hrsg.), Wilhelm von Humboldt. Werke in fünf Bänden. Erster Band: Schriften zur Anthropologie und Geschichte. Berlin 1960.
- IVANOV, STANISLAV: Die Validierung des ETiK-Instruments, in: DIETRICH BENNER/ROUMIANA NIKOLOVA (Hrsg.), Ethisch-moralische Kompetenz als Teil öffentlicher Bildung. Paderborn 2016, 101–129.
- JECHLE, THOMAS: Kommunikatives Schreiben. Prozeß und Entwicklung aus der Sicht kognitiver Schreibforschung. Tübingen 1992.
- JEISMANN, KARL-ERNST: Didaktik der Geschichte: Das spezifische Bedingungsfeld des Geschichtsunterrichts, in: GÜNTER C. BEHRMANN/KARL-ERNST JEISMANN/HANS SÜSSMUTH (Hrsg.), Geschichte und Politik. Didaktische Überlegungen eines kooperativen Unterrichts. Paderborn 1978, 50–107.
- JENDORFF, BERNHARD: Leistungsmessung im Religionsunterricht. Methoden und Beispiele. München 1979.
- JORDAN, ALEXANDER/ROSS, NATHALIE/KRAUSS, STEFAN/BAUMERT, JÜRGEN/BLUM, WERNER/NEUBRANDT, MICHAEL/LÖWEN, KATRIN/ BRUNNER, MARTIN/KUNTER, MAREIKE: Klassifikationsschema für Mathematikaufgaben. Dokumentation der Aufgabenkategorisierung im COACTIV-Projekt. Berlin 2006.
- JOST, JÖRG/BÖTTCHER, INGRID: Leistungen messen, bewerten und beurteilen, in: MICHAEL BECKER-MROTZEK/INGRID BÖTTCHER (Hrsg.), Schreibkompetenz entwickeln und beurteilen. Berlin ⁵2014, 113–144.
- KABISCH, RICHARD: Wie lehren wir Religion? Versuch einer Methodik des evangelischen Religionsunterrichts für alle Schulen auf psychologischer Grundlage. Göttingen ⁵1920.

- KAUFHOLD, MARISA: Kompetenz und Kompetenzerfassung. Analyse und Beurteilung von Verfahren der Kompetenzerfassung. Wiesbaden 2006.
- KAUFMANN, HANS BERNHARD: Muß die Bibel im Mittelpunkt des Religionsunterrichts stehen? In: FOLKERT RICKERS/BERNHARD DRESSLER (Hrsg.), Thematisch-problemorientierter Religionsunterricht. Aufbruch - Bewährung in der Praxis - Impulse, Neukirchen-Vluyn 2003, 145-151.
- KAYSER, JÖRG/HAGEMANN, ULRICH: Urteilsbildung im Geschichts- und Politikunterricht. Berlin 2010.
- KIENPOINTNER, MANFRED: Alltagslogik. Struktur und Funktion von Argumentationsmustern. Stuttgart-Bad Cannstatt 1992.
- KLAFKI, WOLFGANG: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch konstruktive Didaktik. Weinheim/Basel ⁶2007.
- KLAFKI, WOLFGANG: Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim/Basel ^{37-40. Tsd.} 1975.
- KLEIN, E. DOMINIQUE/KRÜGER, MIRKO/KÜHN, SVENJA M./ACKEREN, ISABELL VAN: Wirkungen zentraler Abschlussprüfungen im Mehrebenensystem Schule. Eine Zwischenbilanz internationaler und nationaler Befunde und Forschungsdesiderate, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 17 (2014), 7-33.
- KLEIN, JOSEF: Erklären und Argumentieren als interaktive Gesprächskulturen, in: KLAUS BRINKER/GERD ANTOS/WOLFGANG HEINEMANN/SVEN F. SAGER (Hrsg.), Text- und Gesprächslinguistik. Ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung. Berlin/New York 2000, 1309-1329.
- KLIEME, ECKHARD/BRÜGELMANN, HANS: »Standards vorgeben?« Pro und Contra, in: Pädagogik 56 (2004), 50f.
- KLOSE, BRITTA: Diagnostische Wahrnehmungskompetenzen von ReligionslehrerInnen. Stuttgart 2014.
- KOHLBERG, LAWRENCE: Die Psychologie der Moralentwicklung. Hrsg. von WOLFGANG ALTHOF. Frankfurt a.M. 1996.
- KÖSTER, JULIANE: Leistung und Qualität von Korrekturanleitungen im Zentralabitur Deutsch, in: Der Deutschunterricht 1 (2010), 31-38.
- KÖSTER, JULIANE: Lern- und Leistungsaufgaben im Deutschunterricht, in: Deutschunterricht 61 (2008), 4-10.
- KUCKARTZ, UDO: Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung. Weinheim/Basel ⁴2018.
- KÜHN, SVENJA M.: Aufgaben in (zentralen) Abschlussprüfungen. Theoretische und empirische Perspektiven auf ein interdisziplinäres Forschungsfeld, in: STEFAN KELLER/CHRISTIAN REINTJES (Hrsg.), Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz. Didaktische Herausforderungen, wissenschaftliche Zugänge und empirische Befunde. Münster 2016, 73-89.
- KÜHN, SVENJA M.: Steuerung und Innovation durch Abschlussprüfungen? Wiesbaden 2010.
- KUNIG, PHILIP: Rechtsfragen ethischer und religiöser Erziehung in der Schule, in: GOTTFRIED ADAM/FRIEDRICH SCHWEITZER (Hrsg.), Ethisch erziehen in der Schule. Göttingen 1996, 301-312.

- LACH, KURT: Planung von zwei Unterrichtsstunden: Der Castor-Transport – »Bürgerkrieg« im Wendland. War das Handeln der Beteiligten gerechtfertigt?, in: GOTTHARD BREIT (Hrsg.), Politische Urteilsbildung. Aufgabe und Wege für den Politikunterricht [= Schriftenreihe Bundeszentrale für politische Bildung, Bd. 344]. Bonn 1997.
- LENHARD, HARTMUT/PIRNER, MANFRED/ZIMMERMANN, MIRIAM: (Was) Hat der RU durch die Kompetenzorientierung gewonnen? Ein Schreibgespräch, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 70 (2018), 339–346.
- LIND, GEORG: Gewissen lernen? Zur Konstanzer Methode der Dilemmadiskussion, in: ANTON A. BUCHER (Hrsg.), Moral, Religion, Politik. Psychologisch-pädagogische Zugänge. Wien 2007, 101–111.
- LIND, GEORG: Inhalt und Struktur des moralischen Urteilens. Theoretische, methodologische und empirische Untersuchungen zur Moral- und Demokratiekompetenz bei Studierenden. Konstanz: 2000. Abrufbar unter: <http://kops.uni-konstanz.de/bitstream/handle/123456789/11305/Lind-Diss.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- LINK, JÜRGEN: Versuch für den Normalismus. Wie Normalität produziert wird. Göttingen 1998.
- MASSING, PETER: Kategorien des politischen Urteilens und Wege zur politischen Urteilsbildung, in: DERS./GEORG WEIBENO (HRSG.), Politische Urteilsbildung, Schwalbach/Ts. 1997, 115–31
- MATHES, STEPHANIE/KÜHN, SVENJA M.: »... dann kommt alles auf die Korrekturanleitung an...« Eine empirische Annäherung an ein (bislang) weitgehend vernachlässigtes Forschungsfeld, in: STEFAN KELLER/CHRISTIAN REINTJES (Hrsg.), Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz. Didaktische Herausforderungen, wissenschaftliche Zugänge und empirische Befunde. Münster 2016, 169–178.
- MAYRING, PHILIPP: Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim/Basel ¹²2015.
- MEYER, CHRISTIANE/FELZMANN, DIRK: Was zeichnet ein gelungenes ethisches Urteil aus? Ethische Urteilskompetenz im Geographieunterricht unter der Lupe, in: CHRISTIANE MEYER/RODERICH HENRY/GEORG STÖBER (Hrsg.), Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Braunschweig 2011, 130–146.
- MINISTERIUM FÜR BILDUNG, JUGEND UND SPORT THÜRINGEN (Hrsg.), Gymnasiale Oberstufe in Thüringen. Voraussetzungen, Struktur, Unterrichtsfächer, Bewertung und Abiturprüfung. Erfurt: 2019. Abrufbar unter https://bildung.thueringen.de/fileadmin/ministerium/publikationen/gymnasiale_Oberstufe.pdf (13. 5.2020).
- MINISTERIUM FÜR KULTUS, BILDUNG UND SPORT BADEN-WÜRTTEMBERG (Hrsg.), Bildungsplan des Gymnasiums. Geographie. Stuttgart 2016. Abrufbar unter: http://www.bildungsplaene-bw.de/site/bildungsplan/get/documents/lsw/export-pdf/depot-pdf/ALLG/BP2016BW_ALLG_GYM_GEO.pdf (03.06.2020).
- MROCHEN, MARIA/HÖTTECKE, DIETMAR: Einstellungen und Vorstellungen von Lehrpersonen zum Kompetenzbereich Bewertung der Nationalen Bildungsstandards, in: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 1 (2012), 113–145.
- MÜLLER, MARGRIT: Die Förderung moralischer Urteilskompetenz im Biologieunterricht. Entwicklung eines Analyseinstruments zur Evaluation von Unterrichtskonzepten. Hamburg 2006.

- MUTH, KATHARINA: Orientierung geben und Identitäten stiften? Was der Religionsunterricht in Bezug auf Urteilsbildung leisten kann und sollte und was nicht, in: MIRKA DICHEL/ANKE JOHN/MICHAEL MAY/KATHARINA MUTH/LAURENZ VOLKMANN/MARIO ZIEGLER (Hrsg.), Urteilspraxis und Wertmaßstäbe im Unterricht. Ethik, Englisch, Geschichte, politische Bildung und Religion. Schwalbach 2020, 148–172.
- MUTH, KATHARINA: Über die Verortung und Bewertung von Einstellungen und Werthaltungen im Urteilsbildungsprozess. Zur religionspädagogischen Debatte mit einem Blick in die Sozialpsychologie, in: THOMAS HELLER (Hrsg.) Religion und Bildung – Interdisziplinär. Leipzig 2018, 515–526.
- NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM (Hrsg.), Die gymnasiale Oberstufe und die Abiturprüfung. Informationen für Eltern und die Schülerinnen und Schüler, die ab 2021 ihr Abitur ablegen werden. Hannover 2019.
- NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM (Hrsg.), Verordnung über die Abschlüsse in der gymnasialen Oberstufe, im Beruflichen Gymnasium, im Abendgymnasium und im Kolleg (AVO-GOBAK) vom 19. Mai 2005 und geändert durch Verordnung vom 04. September 2018.
- NIEDERSÄCHSISCHES KULTURMINISTERIUM (Hrsg.), Kerncurriculum für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe, die Gesamtschule – gymnasiale Oberstufe, das Berufliche Gymnasium, das Kolleg. Evangelische Religion. Hannover 2017.
- NIPKOW, KARL E.: Bildung in einer Pluralen Welt. Bd. II: Religionspädagogik im Pluralismus. Gütersloh 1998.
- NIPKOW, KARL E.: Religionsunterricht in der Leistungsschule. Gutachten, Dokumente. Gütersloh 1979.
- OBST, GABRIELE: Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht. Göttingen 2015.
- ODENDAHL, JOHANNES: Zentral, nicht zerebral. Wider die Benotung zentral gestellter Klausuren anhand eines Bewertungsrasters, in: Pädagogische Rundschau 62 (2008), 451–457.
- OSER, FRITZ/BIEDERMANN, HORST: Art. Moralentwicklung und Moralförderung, in: Handwörterbuch Pädagogische Psychologie 2018, 559–568.
- OTTO, STEPHAN: »Interpretieren Sie das Gedicht...« Aufgaben in zentralen Abschlussprüfungen im Fach Deutsch, in: STEFAN KELLER/CHRISTIAN REINTJES (Hrsg.), Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz. Didaktische Herausforderungen, wissenschaftliche Zugänge und empirische Befunde. Münster/New York 2016, 142–151.
- OTTO, STEPHAN/ KÜHN, SVENJA M.: Zwischen Tradition und Innovation. Eine Analyse zentraler Prüfungsaufgaben im Fach Deutsch im Nationalen Vergleich, in: Beziehungen in Unterricht und Schule 5 (2014), 1–16.
- PIRKER, VIERA/JUEN, MARIA: Religion – (k)ein Fach wie jedes andere. Spannungsfelder und Perspektiven in der kompetenzorientierten Leistungsbeurteilung. Stuttgart 2018.
- PIRNER, MANFRED L.: Religiosität und Lehrerprofessionalität. Ein Literaturbericht zu einem vernachlässigten Forschungsfeld, in: Zeitschrift für Pädagogik 59 (2013), 201–218.
- PLATZER, KATRIN/SINEMUS, KRISTINA: Ein Strukturmodell ethischer Urteilsbildung im Kontext moderner Biotechnologie und Gentechnik. Das Fallbeispiel Bt-Mais, in: CHRISTINE HAUSKELLER (Hrsg.), Wissenschaft verantworten. Soziale und ethische Orientierung in der technischen Zivilisation. Münster 2001, 91–107.

- POHL-PATALONG, UTA (Hrsg.), Kompetenzorientierung im Religionsunterricht - Chancen und Grenzen, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 70 (2018), 372-385.
- POLLACK, DETLEF/MÜLLER, OLAF: Religionsmonitor. Verstehen was verbindet. Religiosität und Zusammenhalt in Deutschland. Gütersloh 2013.
- PREIBER, RÜDIGER: Kompetenzorientierte Hochschuldidaktik, in: FLORIAN BRUCKMANN/OLIVER REIS/MONIKA SCHEIDLER (Hrsg.), Kompetenzorientierte Lehre in der Theologie. Konkretion - Reflexion - Perspektiven. Berlin 2011, 17-36.
- PREIBER, RÜDIGER/VÖLZKE, REINHARD: Kompetenzbilanzierung - Hintergründe, Verfahren, Entwicklungsnotwendigkeit, in: REPORT 30 (2007), 62-71. Abrufbar unter: <https://www.die-bonn.de/doks/preisser0701.pdf> (14. 6.2020).
- PRIEMER, BURKHARD: Deutschsprachige Verfahren der Erfassung von epistemologischen Überzeugungen, in: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften 12 (2006), 159-175.
- REIS, OLIVER: Zwischen studentischer Diversität und fachlicher Homogenisierung. Die wertbezogene Hochschuldidaktik als Vermittlerin im Habituskonflikt, in: SYLVIA HEUCHEMER/FRIEDERIKE SILLER/TIMO VAN TREECK (Hrsg.), Hochschuldidaktik forscht zu Vielfalt und Offenheit. Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung I. Cologne Open Science: 2018, 19-49. Abrufbar unter: https://cos.bibl.thkoeln.de/frontdoor/deliver/index/docId/802/file/FIHB_Band_2_final_web.pdf (23.1.2019).
- REIS, OLIVER: Sinn und Umsetzung der Kompetenzorientierung - Lehre »von hinten« denken, in: PATRICK BECKER (Hrsg.), Studienreform in der Theologie. Eine Bestandsaufnahme. Berlin 2011, 108-127.
- REIS, OLIVER/SCHWARZKOPF, THERESA: Diagnosemodelle für den Religionsunterricht. Eine Bestandsaufnahme, in: Religionspädagogische Beiträge 76 (2017), 85-95.
- REIS, OLIVER/SCHWARZKOPF, THERESA: Diagnose religiöser Lernprozesse. Ein kompetenzdiagnostisches Grundlagenmodell, in: DIES. (Hrsg.), Diagnose im Religionsunterricht. Konzeptionelle Grundlagen und Praxiserprobungen. Berlin 2015, 15-120.
- REITSCHERT, KATJA/LANGLLET, JÜRGEN/HÖBLE, CORINNA/ MITTELSTEN SCHEID, NICOLA/SCHLÜTER, KIRSTEN: Dimensionen Ethischer Urteilskompetenz. Dimensionierung und Niveaunkretisierung, in: Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht 60 (2007), 43-51.
- REUTER, HANS-RICHARD: Grundlagen und Methodik der Ethik, in: WOLFGANG HUBER/TORSTEN MEIREIS/HANS-RICHARD REUTER (Hrsg.), Handbuch der Evangelischen Ethik. München 2015.
- ROTH, MICHAEL: Ist Moral lehrbar? Überlegungen zur ethischen Kompetenz, in: BERND HARBECK-PINGEL/MICHAEL ROTH (Hrsg.), Emotionen und Verhalten in theologischer und philosophischer Perspektive. Leipzig 2012, 189-202.
- ROTHGANGEL, MARTIN: Das Beste am Religionsunterricht? Kompetenzorientierung im anthropologischen Horizont, in: THOMAS SCHLAG/HENRIK SIMOJOKI (Hrsg.), Mensch - Religion - Bildung. Religionspädagogik in anthropologischen Spannungsfeldern. Gütersloh 2014, 478-489.
- ROTHGANGEL, MARTIN: Bildungsstandards Religion. Eine Replik auf verbreitete Kritikpunkte, in: ANDREAS FEINDT/VOLKER ELSENBAST/PETER SCHREINER/ALBRECHT SCHÖLL

- (Hrsg.), Kompetenzorientierung im Religionsunterricht. Befunde und Perspektiven. Münster u.a. 2009, 87-97.
- ROTHGANGEL, MARTIN/FISCHER, DIETLIND (Hrsg.), Standards für religiöse Bildung? Zur Reformdiskussion in Schule und Bildung. Münster 2004.
- SACHER, WERNER: Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe. Bad Heilbrunn ⁵2009, 36-42.
- SAJAK, CLAUB PETER: Religionsunterricht kompetenzorientiert: Beiträge aus fachdidaktischer Forschung. Paderborn u.a. 2012.
- SALDERN, MATTHIAS VON: Schulleistung 2.0. Von der Note zum Kompetenzraster. Nordestedt 2011.
- SCHAPER, NICLAS: Ansätze zur Kompetenzmodellierung und -messung im Rahmen einer kompetenzorientierten Hochschuldidaktik, in: FLORIAN BRUCKMANN/OLIVER REIS/MONIKA SCHEIDLER (Hrsg.), Kompetenzorientierte Lehre in der Theologie. Konkrektion - Reflexion - Perspektiven. Berlin 2011, 37-62.
- SCHMIDT, CHRISTIANE: Analyse von Leitfadeninterviews, in: BARBARA FRIEBERTSHÄUSER/ANTJA LANGER/ANNEDORE PRENGEL (Hrsg.), Handbuch. Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim ⁴2013, 473-486.
- SCHOBERTH, INGRID: Urteilen lernen. Einleitende Reflexionen, Perspektiven und Orientierungen in religionspädagogischer Perspektive, in: DIES. (Hrsg.), Urteilen lernen - Grundlegung und Kontexte ethischer Urteilsbildung. Göttingen/Oakville 2012, 25-40.
- SCHÖNEMANN, BERND/THÜNEMANN, HOLGER/ZÜLSDORF-KERSTING, MEIK: Was können Abiturienten? Zugleich ein Beitrag zur Debatte über Kompetenzen und Standards im Fach Geschichte. Berlin/Münster ²2011.
- SCHRÖDER, BERND: Religion unterrichten in Niedersachsen, in: MARTIN ROTHGANGEL/BERND SCHRÖDER (Hrsg.), Religionsunterricht in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. Neue empirische Daten - Kontexte - Aktuelle Entwicklungen. Leipzig 2020, 239-267.
- SCHRÖDER, BERND: Was macht es für einen Unterschied, ob ethische Fragen im Ethik- oder evangelischen / katholischen / jüdischen / islamischen Religionsunterricht behandelt werden? In: RUDOLF ENGLERT/HELGA KOHLER-SPIEGEL/ELISABETH NAURATH/BERND SCHRÖDER/FRIEDRICH SCHWEITZER (Hrsg.), Ethisches Lernen. Neukirchen-Vluyn: 2015 [= Jahrbuch der Religionspädagogik 31], 41-63.
- SCHWAIGHOFER, MATTHIAS /HEENE, MORITZ/BÜHNER, MARKUS: Grundlagen und Kriterien der Diagnostik, in: DETLEF URHAHNE/MARKUS DRESSEL/FRANK FISCHER (Hrsg.), Psychologie für den Lehrberuf. Berlin/Heidelberg 2019, 493-516.
- SCHWARZKOPF, THERESA: Vielfältigkeit Denken. Wie Schülerinnen und Schüler im Religionsunterricht argumentieren lernen. Stuttgart 2016.
- SCHWEITZER, FRIEDRICH: Leistungsmessung und Leistungsbewertung, Kompetenzen und Standards: Was ist im Religionsunterricht messbar? In: entwurf 47 (2016), 4-8.
- SCHWEITZER, FRIEDRICH: Religiöse Bildung ohne Ethik? Zur ethischen Dimension des Religionsunterrichts, in: RUDOLF ENGLERT/HELGA KOHLER-SPIEGEL/ELISABETH NAURATH/BERND SCHRÖDER/FRIEDRICH SCHWEITZER (Hrsg.), Ethisches Lernen. Neukirchen-Vluyn 2015 [= Jahrbuch der Religionspädagogik 31], 13-23.

- SPINNER, KASPAR: Der standardisierte Schüler, in: Informationen zur Deutschdidaktik 31 (2007), 130-133.
- STATISTISCHES BUNDESAMT (Hrsg.), Pressemitteilung. Schülerzahlen im Schuljahr 2017/18 um 0,4 % zurückgegangen. Wiesbaden 2018. Abrufbar unter: https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2018/03/PD18_089_211.html (26.3.2020).
- STAATSWISSENSCHAFTLICHES INSTITUT FÜR SCHULQUALITÄT UND BILDUNGSFORSCHUNG MÜNCHEN (Hrsg.), Lehrplan. Evangelische Religionslehre. Jahrgang 11/12. München 2003. Abrufbar unter: <http://www.isb-gym8lehrplan.de/content/serv/3.1.neu/g8.de/index.php?StoryID=26176> (02.09.2020).
- STÄNDIGE KONFERENZ DER KULTUSMINISTER DER LÄNDER IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND IVC/STATISTIK (Hrsg.), Abiturnoten 2019 an Gymnasien, Integrierten Gesamtschulen, Fachgymnasien, Fachoberschulen und Berufsschulen. Berlin 2020. Abrufbar unter: <https://www.kmk.org/dokumentation-statistik/statistik/schulstatistik/abiturnoten.html> (07.2.2020).
- STÄNDIGE KONFERENZ DER KULTUSMINISTER DER LÄNDER IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND IVC/STATISTIK (Hrsg.), Auswertung Religionsunterricht Schuljahr 2017/18. Teilnehmende Schülerinnen und Schüler allgemeinbildender Schulen in öffentlicher Trägerschaft nach Schularten (aufgegliedert nach Religionsunterricht, Ethik und weiteren Ersatzunterrichten) für den Primar- und Sekundarbereich I. Berlin 2019. Abrufbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/AW_Religionsunterricht_II_2017_18.pdf (26.3.2019).
- STÄNDIGE KONFERENZ DER KULTUSMINISTER DER LÄNDER (Hrsg.), Einheitliche Anforderungen für die Abiturprüfung im Fach Geschichte. Beschluss vom 1.12.1989 in der Fassung vom 10.2.2015.
- STÄNDIGE KONFERENZ DER KULTUSMINISTER DER LÄNDER (Hrsg.), Vereinbarung über Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 01.06.1979 in der Fassung vom 24.10.2008.
- STÄNDIGE KONFERENZ DER KULTUSMINISTER DER LÄNDER (Hrsg.), Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Evangelische Religionslehre. Beschluss vom 01.12.1989 i. d. F. vom 16.11.2006. Abrufbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschlue-sse/1989/1989_12_01-EPA-Ev-Religion.pdf (13.04.2019).
- STÄNDIGE KONFERENZ DER KULTUSMINISTER DER LÄNDER (Hrsg.), Beschlüsse der Kultusministerkonferenz. Bildungsstandards im Fach Biologie für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss vom 16.12.2004. München/Neuwied 2005.
- STEIN, ANDREAS: »Zentralabitur« in Niedersachsen. Zur Entstehung von Prüfungsaufgaben mit landesweit einheitlichen Aufgabenstellungen, in: Schulverwaltung Niedersachsen 1 (2020), 22-24.
- STEINHÄUSER, MARTIN: Art. Christenlehre, in: Wissenschaftliches Religionspädagogisches Lexikon im Internet (www.wirelex.de) 2016.
- THEIN, CHRISTIAN: Problemreflexion und Urteilsbildung im Philosophieunterricht, in: Mitteilungen des Fachverbandes Philosophie e.V. 56 (2016), 85-93. Abrufbar unter: http://fv-philosophie-nrw.de/wp-content/uploads/2016/12/Mitteilungen_gesamt_2016_web.pdf (03.07.2019).

- THÜRINGER MINISTERIUM FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT UND KULTUR (Hrsg.), Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife. Evangelische Religionslehre. 2013.
- THÜRINGER MINISTERIUM FÜR BILDUNG, JUGEND UND SPORT (Hrsg.), Thüringer Schulordnung. Thüringer Schulordnung für die Grundschule, die Regelschule, die Gemeinschaftsschule, das Gymnasium und die Gesamtschule vom 20. Januar 1994.
- TILLICH, PAUL: Gesammelte Werke. Bd. 9, Stuttgart 1967.
- TÖDT, HEINZ EDUARD: Perspektiven theologischer Ethik. München 1988.
- TOULMIN, STEPHEN: Der Gebrauch von Argumenten. Weinheim ²1996.
- ULRICH-RIEDHAMMER, EVA-MARIE/APPLIS, STEFAN: Ethisches Argumentieren als Herausforderung, in: Praxis Geographie 3 (2013) 24-29.
- URHAHNE, DETLEF/DRESSEL, MARKUS/FISCHER, FRANK (Hrsg.), Psychologie für den Lehrberuf. Berlin/Heidelberg 2019.
- VISSER, ELKE: Die Diagnose der Bewertungskompetenz durch schriftliche Aufgaben im Biologieunterricht. Hamburg 2014.
- VISSER, ELKE/HÖBLE, CORINNA: Bioethisch argumentieren - Ein Diagnostischer Blick auf die Bewertungskompetenz im Biologieunterricht, in: ALEXANDRA BUDKE/MIRIAM KUCKUCK/MICHAEL MAYER/FRANK SCHÄBITZ/KIRSTEN SCHLÜTER/GÜNTHER WEISS (Hrsg.), Fachlich argumentieren lernen. Didaktische Forschungen zur Argumentation in den Unterrichtsfächern. Münster/New York 2015, 182-195.
- WALDEGGE, KERSTIN H. VON: Biologielehrkräfte diagnostizieren die Schülerkompetenz »Bewerten«. Eine qualitative Untersuchung zur Orientierung bei der Diagnose. Hamburg 2016.
- WEHLING, HANS-GEORG: Konsens á la Beutelsbach? Nachlese zu einem Expertengespräch, in: SIEGFRIED SCHIELE/HERBERT SCHNEIDER (Hrsg.), Das Konsensproblem in der politischen Bildung. Stuttgart 1977, 173-184.
- WEINBRENNER, PETER: Politische Urteilsbildung als Ziel und Inhalt des Politikunterrichts, in: BUNDESZENTRALE FÜR POLITISCHE BILDUNG (Hrsg.), Politische Urteilsbildung. Aufgaben und Wege für den Politikunterricht. Bonn 1997, 73-94.
- WEINERT, FRANZ E.: Vergleichende Leistungsmessung in Schulen - eine umstrittene Selbstverständlichkeit, in: DERS. (Hrsg.), Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim 2001, 17-31.
- WEIß, THOMAS: Fachspezifische und fachübergreifende Argumentationen am Beispiel von Schöpfung und Evolution. Theoretische Grundlagen - empirische Analysen - Jugendtheologische Konsequenzen. Göttingen 2016.
- WEIß, THOMAS/BASEL, NICOLAI/HARMS, UTE/PRECHTL, HELMUT/ROTHGANGEL, MARTIN, Fächerübergreifende Kompetenzen im Unterricht. Argumentieren in den Fächern Biologie und Religion - ein Beispiel, in: UTE HARMS/BURKHARD SCHROETER/BARBARA KLÜH (Hrsg.), Entwicklung kompetenzorientierten Unterrichts in Zusammenarbeit von Forschung. Münster 2016, 205-223.
- WERMKE, MICHAEL (Hrsg.), Bildungsstandards und Religionsunterricht. Perspektiven aus Thüringen. Jena 2005.
- WERMKE, MICHAEL/WIDL, MARIA: Religion unterrichten in Thüringen, in: MARTIN ROTHGANGEL, BERND SCHRÖDER (Hrsg.), Religionsunterricht in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. Neue empirische Daten - Kontexte - Aktuelle Entwicklungen. Leipzig 2020, 419-442.

- WINKLER, IRIS: Argumentierendes Schreiben im Deutschunterricht im Spiegel von Aufgaben für Lern- und Leistungssituationen, in: ELKE GRÜNDLER/RÜDIGER VOGT (Hrsg.), Argumentieren in Schule und Hochschule. Interdisziplinäre Studien. Tübingen 2006, 157–166.
- WORBACH, MARC/DRECHSEL, BARBARA/CARSTENSEN, CLAUS H.: Messen und Bewerten von Lernergebnissen, in: DETLEF URHAHNE/MARKUS DRESSEL/FRANK FISCHER (Hrsg.), Psychologie für den Lehrberuf. Berlin/Heidelberg 2019, 493–516.
- ZABKA, THOMAS/STARK, TOBIAS: Aufgabenstellungen und Erwartungshorizonte als Steuerungsinstrumente. Zum Umgang mit Problemen der Literaturinterpretation im Zentralabitur, in: Der Deutschunterricht 1 (2010), 19–29.
- ZIEGLER, MARIO: Die Schulung der Urteilsfähigkeit im Ethikunterricht. Grundsätze der Lehrstückdidaktik, in: MIRKA DICKEI/ANKE JOHN/MICHAEL MAY/KATHARINA MUTH/LAURENZ VOLKMANN/MARIO ZIEGLER (Hrsg.), Urteilspraxis und Wertmaßstäbe im Unterricht. Ethik, Englisch, Geschichte, politische Bildung und Religion. Schwalbach 2020, 47–70.
- ZIEGLER, MARIO: Die festgefühten Urteile des moralisch Naiven. Möglichkeiten der Reflexion und Revision am Beispiel von Kurosawas Film »Rashomon«, in: MARKUS TIEDEMANN (Hrsg.), Werte und Wertevermittlung. Dresden 2018, 63–73.
- ZWERGEL, HERBERT A.: Kompetenzen und Grenzen ihrer Standardisierung – Umgang mit ethischen Entscheidungssituationen und existenziellen Grenzsituationen am Beispiel religiösen Lernens, in: VOLKER FREDERKING (Hrsg.), Schwer messbare Kompetenzen. Herausforderungen für die empirische Fachdidaktik. Baltmannsweiler 2008, 85–114.