

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Abbildungsverzeichnis | 12 |
| Vorwort | 13 |
| 1. Einleitung | 15 |
| 1.1 Relevanz der Arbeit | 15 |
| 1.2 Zielsetzung, Ausrichtung und Inklusionsverständnis | 19 |
| 1.3 Aufbau der Arbeit | 25 |
| 2. Armut im Kontext von Kindheit und Bildung | 27 |
| 2.1 Armut – Begriffsklärung und Kontextualisierung | 27 |
| 2.2 Kinderarmut – ein mehrdimensionales Phänomen | 29 |
| 2.3 Forschungsstand: Kinderarmut in Deutschland | 35 |
| 2.3.1 Lebenslagen von Kindern mit Armutserfahrungen | 36 |
| 2.3.2 Kinderarmut als Begrenzung von Handlungsspielräumen | 39 |
| 2.3.3 Soziale Mobilität, Bildung und Gesundheit armer Kinder in Deutschland | 41 |
| 2.3.4 Armut als dauerhafte Erfahrung – Kindheiten in einer Gesellschaft mit geringer sozialer Mobilität | 44 |
| 2.4 Forschungsstand: Bildungsbenachteiligung aufgrund der sozialen Herkunft | 48 |
| 2.4.1 Programme for International Student Assessment (PISA) . | 49 |
| 2.4.2 Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU) | 52 |
| 2.4.3 Zusammenfassung | 54 |
| 3. Forschungsstand: Kinderarmut im Kontext schulischer Religionspädagogik | 57 |
| 3.1 Kinderarmut im Religionsunterricht – Wahrnehmung von Armut und Bildungsbenachteiligung in einem spezifischen Lern- und Erfahrungsraum | 57 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1.1 | Mehrdimensionale Armutswahrnehmung und fachspezifische Ressourcen | 57 |
| 3.1.2 | Bildungsbenachteiligung im Religionsunterricht – Kapital und Habitus als Einflussfaktoren | 62 |
| 3.2 | Politisch-theologische Verantwortung für Bildungsgerechtigkeit im Religionsunterricht und religionspädagogische Impulse | 64 |
| 3.2.1 | Öffentliche Religionspädagogik und ihre Verantwortung für Bildungsgerechtigkeit | 65 |
| 3.2.2 | Teilhabegerechtigkeit für marginalisierte und benachteiligte Schüler*innen | 67 |
| 3.3 | Andersheit anerkennen und vielfältige Lernwege eröffnen – didaktische Prinzipien inklusiver Religionspädagogik im Zusammenhang mit Kinderarmut | 69 |
| 3.3.1 | Berücksichtigung armutsgeprägter Erfahrungsräume im Religionsunterricht | 70 |
| 3.3.2 | Intersektionale Perspektiven auf Armut als Heterogenitätsdimension innerhalb inklusive Religionspädagogik | 72 |
| 3.3.3 | Armutsspezifische Herausforderungen für inklusive Religionspädagogik | 75 |
| 3.4 | Der Umgang mit Kinderarmut als religionspädagogische Herausforderung | 78 |
| 4. | Sozialwissenschaftliche Perspektive auf Kinderarmut und Bildung im religionspädagogischen Kontext | 83 |
| 4.1 | Kapitalarten nach Pierre Bourdieu | 84 |
| 4.1.1 | Ökonomisches, kulturelles und soziales Kapital | 86 |
| 4.1.2 | Symbolisches Kapital | 91 |
| 4.1.3 | Religiöses Kapital | 92 |
| 4.1.4 | Kapitaltransformation und Kapitalreproduktion | 95 |
| 4.2 | Der soziale Raum als strukturierte und strukturierende Struktur | 97 |
| 4.2.1 | Das Feld-Konzept Bourdieus im Bildungsbereich | 97 |
| 4.2.2 | Sozialer Raum, Habitus und Klassen in ihrer Bedeutung für Bildung | 99 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.2.3 | Werden und verteidigen, was man ist: Distinktion und soziale Laufbahn | 106 |
| 4.2.4 | Distinktion durch Kultur und Religion im Bildungsbereich und Alternativen kultureller Bildung | 109 |
| 4.2.5 | Symbolische Gewalt als Strukturierungsmerkmal moderner Gesellschaften | 116 |
| 4.2.6 | Religionspädagogische Anschlussmöglichkeiten | 118 |
| 4.3 | Die Wirkungen des sozialen Raumes im Kontext der Grundschule | 119 |
| 4.3.1 | Unterschiedliche Startbedingungen und verborgene Mechanismen | 120 |
| 4.3.2 | Auf die Feinheiten kommt es an – Distinktion im Bildungsbereich | 121 |
| 4.3.3 | Kinderarmut und Bildungsbenachteiligung im Grundschulalter | 125 |
| 5. | Milieudifferenzierte Perspektive auf Kinderarmut | 129 |
| 5.1 | Grundorientierungen und Lebensstile in unteren sozialen Milieus | 129 |
| 5.1.1 | Sinus-Milieu-Studien | 130 |
| 5.1.2 | Milieus in der evangelischen Kirche | 132 |
| 5.1.3 | Religiöse und kirchliche Orientierungen in den Sinus-Milieus 2005 und 2013 | 140 |
| 5.1.4 | „Wie ticken Jugendliche 2016?“ – Sinus-Studie zu Lebenswelten Jugendlicher zwischen 14 und 17 Jahren | 148 |
| 5.2 | Soziale Milieus im Religionsunterricht | 152 |
| 5.2.1 | Vielfältige Werte und plurale Erfahrungskontexte von Schüler*innen aus den unteren Milieus | 156 |
| 5.2.2 | Zum Umgang mit Werte- und Erfahrungspluralität – Religionspädagogische Impulse | 161 |
| 6. | Theologische Perspektiven auf Armut | 165 |
| 6.1 | Armut aus diakonischer Perspektive | 165 |
| 6.1.1 | Entdiakonisierung als Aufgabe inklusiver Diakonie | 168 |
| 6.1.2 | Biblische Perspektiven auf Armut im diakonischen Kontext | 173 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 6.1.3 | Milieusensible Diakonie | 177 |
| 6.2 | Armut aus befreiungstheologischer Perspektive | 185 |
| 6.2.1 | Befreiungstheologie – Geschichte einer Armenbewegung .. | 185 |
| 6.2.2 | Theologische Grundlagen und Deutungen der Befreiung .. | 189 |
| 6.2.3 | Das Potenzial befreiungstheologischer Praxis für den Religionsunterricht | 196 |
| 6.2.4 | Befreiung als Bildungsgeschehen | 201 |
| 6.2.5 | Armut im befreiungstheologischen Kontext..... | 204 |
| 6.3 | Gesellschaftspolitische und individuelle Optionen in der Antike: Zum Umgang mit Armut in biblischen Texten | 211 |
| 6.3.1 | Armut in der Bibel und Armut heute – kein Vergleich | 212 |
| 6.3.2 | Der Umgang mit Armut auf gesellschaftlicher und individueller Ebene | 216 |
| 6.3.3 | Das soteriologische Verhältnis von Armut und Reichtum bei Lukas | 220 |
| 6.4 | Aktuelle gesellschaftspolitische und individuelle Optionen: theologische und ethische Schlussfolgerungen | 226 |
| 6.4.1 | Einsatz für Benachteiligte und strukturelle Veränderungen | 227 |
| 6.4.2 | Die Notwendigkeit mehrperspektivischer Lesarten | 227 |
| 6.4.3 | Die Option für die Armen als ethische Priorität | 228 |
| 6.4.4 | Befreiungstheologische Reflexion ethischer Normen | 229 |
| 7. | Lehrer*innenperspektiven auf Armut und Religionsunterricht | 231 |
| 7.1 | Beschreibung der Untersuchung | 231 |
| 7.1.1 | Forschungsfragen und religionspädagogisches Interesse .. | 231 |
| 7.1.2 | Qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring | 232 |
| 7.1.3 | Datenerhebung mittels Expert*inneninterviews | 235 |
| 7.1.4 | Wissenssoziologische Verortung der Expert*inneninterviews | 236 |
| 7.1.5 | Beschreibung der Vorgehensweise | 239 |
| 7.2 | Ergebnisse der Untersuchung | 242 |
| 7.2.1 | Wahrnehmungen von Kinderarmut | 242 |
| 7.2.2 | Religionsunterricht – ein besonderes Fach | 249 |

| | | |
|-------|--|------------|
| 7.2.3 | Religionspädagogischer Ansatz des Umgangs mit Armut .. | 253 |
| 7.3 | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 268 |
| 7.3.1 | Ressourcen im Religionsunterricht | 268 |
| 7.3.2 | Armut im Religionsunterricht – Spannungsverhältnisse .. | 271 |
| 7.3.3 | Bündelung der Ergebnisse | 276 |
| 8. | Armutssensibler Religionsunterricht: Konzeptionelle Überlegungen | 279 |
| 8.1 | Habitusreflexion und Distinktionsbewusstsein im Kontext religiöser Bildung | 279 |
| 8.1.1 | Religionsunterricht als Raum zur Destabilisierung gesellschaftlicher Ordnungen | 279 |
| 8.1.2 | Vermeidung von Mittelschichtorientierung im Religionsunterricht | 281 |
| 8.1.3 | Distinktionsprävention im Kontext von Bildung im Religionsunterricht | 285 |
| 8.1.4 | Religionspädagogische Orientierung an sozioökonomischer Heterogenität | 290 |
| 8.2 | Armutssensibler Religionsunterricht ist inklusiver Religionsunterricht | 295 |
| 8.2.1 | Bedarf an intersektional-kontextuellen Theologien und religionsdidaktischen Ansätzen | 296 |
| 8.2.2 | Armutssensibilität als Bestandteil inklusive Religionspädagogik | 297 |
| 8.2.3 | Dekonstruktion diakonischer Perspektiven im Bereich religiöser Bildung | 309 |
| 8.2.4 | Inklusive Diakonie im Religionsunterricht | 312 |
| 8.3 | Aufnahme der Pluralität von biblischen Motiven zum Umgang mit Armut in die Unterrichtsplanung | 314 |
| 8.4 | Milieusensibilität als Merkmal von Armutssensibilität | 316 |
| 8.4.1 | Milieusensibilität gegenüber Schüler*innen | 317 |
| 8.4.2 | Milieusensibilität in der Elternarbeit | 320 |
| 8.4.3 | Milieusensibilität als inhaltliche Erweiterung von Theologie | 321 |
| 8.4.4 | Reflexion der eigenen Milieuperspektive | 322 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 8.5 | Die Notwendigkeit politisch-theologischer Deutungen von Pluralität | 323 |
| 8.5.1 | Das Politische der Theologie | 324 |
| 8.5.2 | Die Erweiterung der Perspektiven | 325 |
| 8.5.3 | Das Kontextbewusstsein | 325 |
| 8.5.4 | Die Interpretationsöffnung | 326 |
| 8.6 | Renaissance der Problemorientierung im Kontext inklusiver Religionspädagogik | 327 |
| 8.6.1 | Gerechtigkeit und Anerkennung als Leitmotive moderner Problemorientierung | 330 |
| 8.6.2 | Gerechtigkeit und Anerkennung als Leitmotive für armutssensiblen Religionsunterricht | 332 |
| 8.6.3 | Problembewältigung unter den gegenwärtigen gesellschaftlichen Bedingungen – Emanzipation und Kritik in vielfältigen Lebensformen | 334 |
| 8.7 | Anerkennung und Subjektorientierung als religionspädagogische Prämissen | 337 |
| 8.7.1 | Anerkennung als Überwindung von Beschämungen | 337 |
| 8.7.2 | Theologische und religionspädagogische Stärkung des Subjektbewusstseins | 339 |
| 8.7.3 | Armutssensible Erfahrungs- und Subjektorientierung | 340 |
| 8.7.4 | Identitätsbildung im armutssensiblen Religionsunterricht | 341 |
| 8.8 | Bildungstheoretische Überlegungen zum armutssensiblen Religionsunterricht | 345 |
| 8.8.1 | Bildung in der Tradition Humboldts | 346 |
| 8.8.2 | Pluralität von Bildung als Reaktion auf vielfältige Weltverhältnisse | 348 |
| 8.8.3 | Inklusive Bildung des Menschen als Ebenbild Gottes | 352 |
| 8.8.4 | Befreiung als Bildung – Die bildungstheoretische und religionspädagogische Realisierung von Empowerment ... | 357 |
| 8.9 | Armutssensibler Religionsunterricht als Beitrag zur Bildungsgerechtigkeit | 362 |
| 8.9.1 | Bildungsgerechtigkeit durch ausgleichende Verteilung oder Distinktionsvermeidung? | 363 |
| 8.9.2 | Bildungsgerechtigkeit durch Differenzierung und Anerkennung von Vielfalt? | 365 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 8.9.3 | Bildungsgerechtigkeit durch Empowerment in inklusiver Solidarität? | 368 |
| 8.9.4 | Bildungsgerechtigkeit als Teilhabe- und Befähigungsgerechtigkeit? | 370 |
| 8.9.5 | Bildungsgerechtigkeit als Forderung im armutssensiblen Religionsunterricht | 372 |
| 8.10 | Armutssensibler Religionsunterricht – Bausteine im Rahmen inklusiver Religionspädagogik | 373 |
| 8.10.1 | Inklusive Religionspädagogik als Rahmen für Armutssensibilität | 373 |
| 8.10.2 | Bausteine für Varianten armutssensiblen Religionsunterrichts | 374 |
| 8.10.3 | Armutssensibler Religionsunterricht – ein inklusionstheoretisches Modell | 375 |
| 9. | Armutssensibilität im Religionsunterricht – Spannungsverhältnisse | 379 |
| 9.1 | Befreiungstheologische Spannungsverhältnisse | 379 |
| 9.1.1 | Divergenzen zwischen Identifizierung und Zuschreibung | 380 |
| 9.1.2 | Die Problematik von Kollektivität und Reifizierung | 380 |
| 9.1.3 | Pädagogische Herausforderungen zwischen Befähigung und Machtausübung | 381 |
| 9.1.4 | Positionsbezogene Spannungsverhältnisse | 382 |
| 9.2 | Hermeneutische Spannungsverhältnisse | 387 |
| 9.2.1 | Inklusive Reziprozität und soteriologische Instrumentalisierung | 387 |
| 9.2.2 | Barmherzigkeit und Ermächtigung | 388 |
| 9.2.3 | Die Verhältnsumkehr im Eschaton – Motivation zu Veränderungen im Diesseits oder Vertröstung auf das Jenseits? | 389 |
| 9.2.4 | Bibeldidaktische Spannungen | 390 |
| 9.3 | Didaktische Spannungsverhältnisse | 395 |
| 9.3.1 | Religionslehrkräfte zwischen Handlungsfähigkeit und Überforderung | 395 |
| 9.3.2 | Inklusives Spannungsfeld zwischen Dekonstruktion und Normalisierung | 396 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 9.3.3 | Bildung und Pluralität – Anerkennungstheoretische Spannung | 397 |
| 9.3.4 | Spannungen zwischen binnendifferenzierter Subjektorientierung und Reproduktion sozialer Ungleichheit | 398 |
| 9.3.5 | Befreiungstheologische Religionspädagogik – ein Angebot ohne Nachfrage? | 400 |
| 10. | Fazit und Ausblick | 403 |
| | Literaturverzeichnis | 407 |
| | Anhang | 429 |

Abbildungsverzeichnis

| | | |
|--------------|---|-----|
| Abbildung 1: | Trilemmatisches Inklusionsmodell nach Mai-Anh Boger (DE à non-N) | 24 |
| Abbildung 2: | Lebenslagen und Inklusion von Kindern | 34 |
| Abbildung 3: | Sinus-Milieus in Deutschland 2017 | 131 |
| Abbildung 4: | Milieustruktur der Evangelischen in Baden-Württemberg | 137 |
| Abbildung 5: | Sinus-Milieus 2005 | 141 |
| Abbildung 6: | Sinus-Milieus 2013 | 142 |
| Abbildung 7: | Sinus-Modell für die Lebenswelten der 14–17-Jährigen | 149 |
| Abbildung 8: | Trilemmatisches Inklusionsmodell nach Mai-Anh Boger | 301 |
| Abbildung 9: | Bausteine für armutssensiblen inklusiven Religionsunterricht | 376 |