

Literaturverzeichnis

- „Weil es um den Menschen geht“. Religiöse Bildung für die Zukunft der Bildung Themenheft ÖRF 1 (2016), <<http://unipub.uni-graz.at/oerf/periodical/titleinfo/1379667>> (25.6.2019)
- Achermann, Bruno; Amirpur, Donja; Braunsteiner, Maria-Luise; Demo, Heidrun; Plate, Elisabeth; Platte, Andrea (Hg.): Tony Booth; Mel Ainscow: Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Weinheim; Basel 2017.
- Adam, Gottfried (Hg.): Religiöse Begleitung und Erziehung von Menschen mit geistiger Behinderung. Würzburg 1990.
- Adam, Gottfried; Kollmann, Roland; Pithan, Annebelle (Hg.): Blickwechsel. Alltag von Menschen mit Behinderungen als Ausgangspunkt für Theologie und Pädagogik. Dokumentationsband des Fünften Würzburger Religionspädagogischen Symposiums. Münster 1996.
- Adam, Gottfried; Kollmann, Roland; Pithan, Annebelle (Hg.): Mit Leid umgehen. Dokumentationsband des sechsten Würzburger religionspädagogischen Symposiums. Münster 1998.
- Adam, Gottfried; Kollmann, Roland; Pithan, Annebelle (Hg.): Normal ist, verschieden zu sein. Das Menschenbild in seiner Bedeutung für religionspädagogisches und sonderpädagogisches Handeln. Münster 1994.
- Adam, Gottfried; Pithan, Annebelle (Hg.): Integration als Aufgabe religionspädagogischen und pastoraltheologischen Handelns. Dokumentationsband des Dritten Würzburger Religionspädagogischen Symposiums. Münster 1993.
- Adam, Gottfried; Pithan, Annebelle (Hg.): Wege religiöser Kommunikation, kreative Ansätze der Arbeit mit behinderten Menschen. Dokumentationsband des Zweiten Würzburger Religionspädagogischen Symposiums. Münster 1990.
- Adam, Gottfried; Schultze, Herbert (Hg.): Religionsunterricht mit Sonderschülern. Dokumentationsband des ersten Würzburger Religionspädagogischen Symposiums. Münster 1988.
- Adam, Gottfried: Von der Hilfsschul- zur Integrationspädagogik. Stationen eines Weges: In: Volker Elsenbast; Annebelle Pithan; Peter Schreiner; Friedrich Schweitzer (Hg.): Wissen klären – Bildung stärken. 50 Jahre Comenius-Institut, Münster 2004, 229–248.
- Ahrbeck, Bernd: Der Umgang mit Behinderung. Besonderheit und Vielfalt, Gleichheit und Differenz. Stuttgart³2017.
- Ahrens, Sabine; Chrudzimska, Beata; Janusz Korczak und die Kinder der Bibel – Ein inklusiv orientierter Ansatz. In: Annebelle Pithan; Agnes Wuckelt: Miteinander am Tisch. Tische als Ort sozialer Utopien. Münster 2019, 136–150. (FHRP, 10)
- Ahrens, Sabine; Röhrig, Hans-Jürgen; Focke, Cordula; Hünninger, Stephan; Lemarie, Rainer; Zenner, Paul: Inklusiver Religionsunterricht. Heilige Orte. Düsseldorf 2009.
- Ainscow, Mel; Booth, Tony; Dyson, Alan: Improving Schools, Developing Inclusion. London; New York 2006.
- Alberts, Wanda: Religious education in Norway. In: Leni Franken; Patrick Loobuyck (Hg.): Religious education in a plural, secularised society. Münster; München; Berlin 2011, 99–114.
- Allemann-Ghionda, Christina: Bildung für alle, Diversität und Inklusion: Internationale Perspektiven. Paderborn 2013.
- Altmeyer, Stefan; Englert, Rudolf; Kohler-Spiegel, Helga; Naurath, Elisabeth; Schröder, Bernd; Schweitzer, Friedrich: Menschenrechte und Religionsunterricht. Göttingen 2017. (JRP, 33)

- Altmeyer, Stefan; Funken, Katharina: Zum Zusammenhang von Schulform, Sprachkompetenz und Gotteskonstruktion. In: Bernhard Grümme; Thomas Schlag (Hg.): Gerechter Religionsunterricht. Religionspädagogische, pädagogische und sozioethische Orientierungen. Stuttgart 2016, 110–124. (REIN, 11)
- Altmeyer, Stefan; Grümme, Bernhard: Gerechtigkeit durch religiöse Bildung. In: Theologisch-praktische Quartalsschrift 3 (2014), 314–324.
- Amirpur, Donja: Migrationsbedingt behindert? Familien im Hilfesystem. Eine intersektionale Perspektive. Bielefeld 2016.
- Amirpur, Katjun: Frauen = Männer. Der Koran als anti-patriarchalischer und inkludierender Text. In: Thorsten Knauth; Maren A. Jochimsen (Hg.): Einschließungen und Ausgrenzungen. Zur Intersektionalität von Religion, Geschlecht und sozialem Status für religiöse Bildung. Münster 2017, 113–126.
- Amrhein, Bettina; Dziak-Mahler, Myrle: Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule. Münster; New York 2014. (Lehrerinnenbildung gestalten, 3)
- Amt für Veröffentlichungen der Europäischen Union: Die Biodiversitätsstrategie der EU bis 2020. Luxemburg 2011 <doi:10.2779/38741> (21.3.2017).
- Anders, Petra-Andelka: Behinderung und psychische Krankheit im zeitgenössischen deutschen Spielfilm. Eine vergleichende Filmanalyse. Würzburg 2014.
- Anderssohn, Stefan: „Gott ist die bunte Vielfalt für mich“. Einblicke in die Religiosität von Menschen mit geistiger Behinderung – Perspektiven für die integrative Religionspädagogik. Neukirchen-Vluyn 2007.
- Anderssohn, Stefan: Handbuch Inklusiver Religionsunterricht. Ein didaktisches Konzept. Grundlagen – Theorie – Praxis. Neukirchen-Vluyn 2016.
- Anderssohn, Stefan: Inklusiver Religionsunterricht aus der Perspektive der Sonderpädagogik. In: Judith Rieger; Oliver Musenberg (Hg.): Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe. Stuttgart 2015, 286–297.
- Anderssohn, Stefan: Paradies inklusiv(e). Die Sündenfallgeschichte (Genesis 3) im inklusiven Religionsunterricht der Sekundarstufe 1. In: Sonderpädagogische Förderung heute 1 (2018), 32–44.
- Anderssohn, Stefan: Religionspädagogische Forschung als Beitrag zur religiösen Erziehung und Begleitung von Menschen mit geistiger Behinderung. Frankfurt/Main 2006.
- Angenendt, Arnold: Die Geburt der christlichen Caritas. In: Christoph Stiegemann (Hg.): Caritas. Nächstenliebe von den frühen Christen bis zur Gegenwart. Katalog zur Ausstellung im Erzbischöflichen Diözesanmuseum Paderborn. Petersberg 2015, 40–51.
- Arnold, Jochen; Fröchtling, Drea; Kunz, Ralph; Schliephake, Dirk (Hg.): Abendmahl inklusiv denken und feiern. Leipzig 2020. (gemeinsam gottesdienst gestalten, 32)
- Asbrand, Barbara: Zusammen Leben und Lernen im Religionsunterricht. Eine qualitativ-empirische Studie zum Umgang mit religiöser Heterogenität im Religionsunterricht der Grundschule. In: Friederike Heinzl; Annedore Prengel (Hg.): Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe. Opladen 2002, 210–215. (Jahrbuch Grundschulforschung, 6)
- Assmann, Aleida: Ähnlichkeit als Performanz. Ein neuer Zugang zu Identitätskonstruktionen und Empathie-Regimen. In: Anil Bhatti; Dorothee Kimmich (Hg.): Ähnlichkeit. Ein kulturtheoretisches Paradigma. Konstanz 2015, 167–185.

- Atsma, Rudolf: Religionsunterricht und kirchlicher Unterricht mit Körperbehinderten. Münster 1982.
- Bach, Ulrich: Ohne die Schwächsten ist die Kirche nicht ganz. Bausteine einer Theologie nach Hadamar. Neukirchen-Vluyn 2006.
- Bagir, Zainal Abidin; Bertram-Troost, Gerdien; Vanderbilt, Gregory: Inclusive Religious Education. Dutch and Indonesian Experiences. In: Studies in Interreligious Dialogue 1 (2019), V–VI.
- Banzhaf, Günter: „Design für alle“ Auf dem Weg zur inklusiven Gemeinde. In: Für Arbeit und Besinnung 4 (2013), 23–25.
- Bartmann, Silke: Der behinderte Mensch im Spielfilm. Eine kritische Auseinandersetzung mit Mustern, Legitimationen, Auswirkungen von und dem Umgang mit Darstellungsweisen von behinderten Menschen in Spielfilmen. Münster; Hamburg; London 2002.
- Bartsch, Patrick: Die Darstellung des Christentums in Schulbüchern islamisch geprägter Länder. Teil 2: Türkei und Iran. Berlin 2005. (Pädagogische Beiträge zur Kulturbegegnung, 22).
- Bartusch, Steffen; Geiling, Ute; Liebers, Katrin; Prengel, Annedore: Didaktische Diagnostik in der inklusiven Schuleingangsstufe: Das Beispiel ILEA T. In: Maik Walm; Thomas Häcker; Falk Radisch; Anja Krüger (Hg.): Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten. Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung. Bad Heilbrunn 2018, 211–222.
- Bartz, Janieta; Feldhues, Katrin: Inklusive Diagnostik und Förderung in religiösen Lehr-/Lernarrangements mithilfe des Universal Designs for Learning. In: Gerhard Büttner; Hans Mendl; Oliver Reis; Hanna Roose: Heterogenität im Klassenzimmer. Babenhausen 2018, 237–253. (Jahrbuch für Konstruktivistische Religionsdidaktik, 9)
- Bartz, Janieta; Pauline Sabine Wiegand: Die Gestaltung inklusiver Lehr-/Lernarrangements durch Anwendung des Universal Design for Learning in der Fachdidaktik Kath. Theologie. In: Britta Baumert; Mareike Willen (Hg.): Zwischen Persönlichkeitsbildung und Leistungsentwicklung. Fachspezifische Zugänge zu inklusivem Unterricht im interdisziplinären Diskurs. Bad Heilbrunn 2019, 161–167.
- Basendowski, Sven: Das soziale Kapital auf dem Prüfstand. Eine empirische Annäherung an soziale Heterogenität in einer inklusiven Sekundarstufe. Münster 2016.
- Baumann, Zygmunt: Die Angst vor den anderen. Ein Essay über Migration und Panikmache. Berlin 2016.
- Baumert, Britta; Willen, Mareike (Hg.): Zwischen Persönlichkeitsbildung und Leistungsentwicklung. Fachspezifische Zugänge zu inklusivem Unterricht im interdisziplinären Diskurs. Bad Heilbrunn 2019.
- Baumert, Jürgen: Deutschland im internationalen Bildungsvergleich. In: Nelson Killius; Jürgen Kluge; Linda Reisch (Hg.): Die Zukunft der Bildung. Frankfurt/Main 2002, 100–150.
- Bayer, Ute: Der Einfluß der Bewußtseinslagen des Abwägens und Planens auf die soziale Urteilsbildung. Konstanz 1999.
- Bayrhuber, Horst; Abraham, Ulf; Frederking, Volker; Jank, Werner; Rothgangel, Martin; Vollmer, Helmut Johannes: Auf dem Weg zu einer Allgemeinen Fachdidaktik. Allgemeine Fachdidaktik, 1. Münster; New York 2017. (Fachdidaktische Forschungen, 9)
- Becker, Uwe: Die Inklusionslüge. Behinderung im flexiblen Kapitalismus. Bielefeld 2015.
- Becker, Uwe: Inklusion allein reicht nicht. Die Debatte um Behindertenrechte muss unsere ökonomische Logik hinterfragen. In: Zeitzeichen 6 (2015), 39.

- Beckmann, Hans-Karl: Fachdidaktik. In: Gerd Reinhold; Guido Pollak; Helmut Heim (Hg.): Pädagogik-Lexikon. München; Wien 1999, 196–198.
- Bedford-Strohm, Heinrich: Armut und Beteiligungsgerechtigkeit. Ökumenische Grundkonsense und Zukunftsherausforderungen der Sozialethik, 8–9. <https://www.uni-bamberg.de/fileadmin/uni/fakultaeten/ppp_lehrstuehle/evangelische_theologie_1/pdf_Dateien/Vortrag__ber_Armut_H._Bedford-Strohm.pdf> (26.3.2018).
- Behrens, Melanie; Cudak, Karin; Bukow, Wolf-Dietrich; Strünck, Christoph (Hg.): Inclusive City. Überlegungen zum gegenwärtigen Verhältnis von Mobilität und Diversität in der Stadtgesellschaft. Wiesbaden 2016.
- Behrens, Birgit; Gläser, Eva; Solzbacher, Claudia (Hg.): Fachdidaktik und individuelle Förderung in der Grundschule. Perspektiven auf Unterricht in heterogenen Lerngruppen. Baltmannsweiler 2015.
- Beier, Miriam; Gabriel, Holger; Rieger, Hans-Martin; Wermke, Michael (Hg.): Religion und Bildung – Ressourcen im Alter? Zwischen dem Anspruch auf Selbstbestimmung und der Einsicht in die Unverfügbarkeit des Lebens. Leipzig 2016.
- Beier, Miriam; Gabriel, Holger; Rieger, Hans-Martin; Wermke, Michael (Hg.): Religion und Bildung – Ressourcen im Alter? Zwischen dem Anspruch auf Selbstbestimmung und der Einsicht in die Unverfügbarkeit des Lebens. Leipzig 2016. (StRB, 11)
- Bellmann, Johannes; Müller, Thomas: Allgemeine Pädagogik. In: KLE Bd. 1 2012, 30–33.
- Benad, Matthias; Schmuhl, Hans-Walter; Stockhecke, Kerstin (Hg.): Endstation Freistatt. Fürsorgeerziehung in den v. Bodelschwingschen Anstalten Bethel bis in die 1970er Jahre. Gütersloh 2011.
- Benesch, Thomas: Weg von Integrationsindikatoren hin zu Inklusion. Christlich-pädagogische Blätter 4 (2011), 227–228.
- Benz, Sabine: Wer ist Jesus – was denkst du? Christologische Wissens- und Kompetenzentwicklung in den ersten beiden Grundschuljahren – eine qualitative Längsschnittstudie. Göttingen 2015. (ARP, 56)
- Bergmann, Franziska: Parallelgesellschaft Hochkultur. Rassifizierte Inklusions- und Exklusionsmechanismen im deutschen Repertoiretheater. In: Zeitschrift für Kulturwissenschaften 2 (2016), 79–91.
- Bernhard, Thomas: Anforderungen an ein inklusives Bildungssystem nach der UN-Behindertenrechtskonvention. Eine Untersuchung der Rechtslage im Freistaat Bayern. Baden-Baden 2016.
- Betz, Andrea: Interreligiöse Bildung und Vorurteile. Eine empirische Studie über Einstellungen zu religiöser Differenz. Berlin 2018. (Empirische Theologie, 30)
- Betz, Susanne; Müller-Friese, Anita: „Der wollte, dass alle Kinder dabei sein dürfen“. Theologische Impulse zur Inklusion in Kindertagesstätten. In: Praktische Theologie 2 (2015), 97–102.
- Bhatti, Anil; Kimmich, Dorothee: Einleitung. In: Anil Bhatti; Dorothee Kimmich (Hg.): Ähnlichkeit. Ein kulturtheoretisches Paradigma. Konstanz 2015, 7–31.
- Bieler, Andrea; Gutmann, Hans-Martin: Rechtfertigung der „Überflüssigen“. Die Aufgabe der Predigt heute. Gütersloh 2008.
- Bintinger, Gitta; Wilhelm, Marianne: Inklusiven Unterricht gestalten. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft 2 (2001), 51–60.
- Bitter, Gottfried; Englert, Rudolf; Miller, Gabriele; Nipkow, Karl Ernst (Hg.): Neues Handbuch religionspädagogischer Grundbegriffe. München 2002.

- Blanck, Jonna M.; Edelstein, Benjamin; Powell, Justin J. W.: Auf dem Pfad zur inklusiven Bildung? Schulreformen in Deutschland und die UN-Behindertenrechtskonvention. In: Saskia Schuppener; Nora Bernhardt; Mandy Hauer; Frederik Poppe (Hg.): Inklusion und Chancengleichheit. Diversity im Spiegel von Bildung und Didaktik. Bad Heilbrunn 2014, 97–104.
- Blasberg-Kuhnke, Martina: Religiöse Vielfalt wahrnehmen. Kindertheologie als religionsdidaktisches Konzept der individuellen Förderung im Religionsunterricht. In: Birgit Behrensen; Eva Gläser; Claudia Solzbacher (Hg.): Fachdidaktik und individuelle Förderung in der Grundschule. Perspektiven auf Unterricht in heterogenen Lerngruppen. Baltmannsweiler 2015, 57–69.
- Bleidick, Ulrich: Sonderschule und Gesamtschule. In: ZPT 4 (1973), 246–255.
- Boban, Ines; Hinz, Andreas (Hg.): Erfahrungen mit dem Index für Inklusion. Kindertageseinrichtungen und Grundschulen auf dem Weg. Bad Heilbrunn 2015.
- Boban, Ines; Hinz, Andreas (Hg.): Tony Booth; Mel Ainscow: Index für Inklusion. Lernen und Teilhabe in der Schule der Vielfalt entwickeln. Halle 2003.
- Boban, Ines; Hinz, Andreas; Jahr, David; Szalai, Rahel: Inklusive Pädagogik in der Lehrerbildung – das Inklusionsmodul an der Universität Halle. In: Irmtraud Schnell (Hg.): Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis. Bad Heilbrunn 2015, 342–349.
- Boban, Ines; Hinz, Andreas: Der Index für Inklusion – eine Einführung. In: Ines Boban; Andreas Hinz (Hg.): Erfahrungen mit dem Index für Inklusion. Bad Heilbrunn 2015, 11–41.
- Boban, Ines; Hinz, Andreas: Inklusive Pädagogik. In: Ralph Kunz; Ulf Liedke (Hg.): Handbuch Inklusion in der Kirchgemeinde. Göttingen 2013, 113–146.
- Boban, Ines; Kruschel, Robert; Wetzel, Anja: Doing Inclusion – radikal und ‚expansiv‘! In: Carmen Dorrance; Clemens Dannenbeck: Doing Inclusion. Inklusion in einer nichtinklusiven Gesellschaft. Bad Heilbrunn 2013, 72–84.
- Boban, Ines; Kruschel, Robert: „Thinking outside the box“ – produktive Irritationen durch ein internationales Kooperationsprojekt. In: Irmtraud Schnell (Hg.): Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis. Bad Heilbrunn 2015, 313–321.
- Bock, Bettina M.: Zur Angemessenheit Leichter Sprache. Aus Sicht der Linguistik und aus Sicht der Praxis. In: Aptum 2 (2015), 131–140.
- Boger, Mai-Anh: Theorie der trilemmatischen Inklusion. In: Irmtraud Schnell (Hg.): Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis. Bad Heilbrunn 2015, 51–62.
- Böhmer, Maria, Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration: Grußwort. In: Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration (Hg.): Vielfalt als Chance 2008. Vielfalt als Erfolgsfaktor in Unternehmen und öffentlichen Institutionen in Deutschland – Überblick und Praxisbeispiele. Berlin o.J., <http://www.charta-der-vielfalt.de/fileadmin/user_upload/beispieldateien/Downloads/Publikation-Vielfalt_als_Chance.pdf> (21.3.2017), 7–8.
- Booth, Tony; Ainscow, Mel: Index for inclusion. Developing learning, participation in schools. Bristol 2002; 2016.
- Bormann, Lukas: Gibt es eine postkoloniale Theologie des Neuen Testaments? In: Andreas Nehring; Simon Wiesgickl (Hg.): Postkoloniale Theologien II. Perspektiven aus dem deutschsprachigen Raum. Stuttgart 2018, 186–204.
- Bräu, Karin; Schwerdt, Ulrich (Hg.): Heterogenität als Chance. Vom produktiven Umgang mit Gleichheit und Differenz in der Schule. Berlin 2005.

- Braune-Krickau, Tobias: Ausgrenzung und Missachtung: Jugendliche im Spiegel soziologischer Theorien sozialer Ungleichheit. In: Tobias Braune-Krickau; Stephan Ellinger (Hg.): Handbuch Diakonische Jugendarbeit. Neukirchen-Vluyn 2010, 139–168.
- Braune-Krickau, Tobias: Inklusion als Anerkennung? Überlegungen zur theoretischen Auslegung des Inklusionskonzepts. In: ZPT 3 (2015), 227–236.
- Braune-Krickau, Tobias: Pädagogisches Handeln bei Milieuunterschieden und -konflikten. In: Tobias Braune-Krickau; Stephan Ellinger (Hg.): Handbuch Diakonische Jugendarbeit. Neukirchen-Vluyn 2010, 389–411.
- Breidenstein, Georg; Rademacher, Sandra: Individualisierung und Kontrolle. Empirische Studien zum geöffneten Unterricht in der Grundschule. Wiesbaden 2017.
- Brieden, Norbert: Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Interdisziplinäre Sondierungen. In: Bernhard Grümme; Thomas Schlag (Hg.): Gerechter Religionsunterricht. Religionspädagogische, pädagogische und sozialetische Orientierungen. Stuttgart 2016, 42–62. (REIN, 11)
- Brockmann, Steffen: Diversitätsbewusstes Denken und Handeln von Pädagogischen Fachkräften in Kindertagesstätten. Münster; New York 2014. (Internationale Hochschulschriften, 602)
- Brüggemann, Christian: Inklusive Bildung als globale Norm. Einleitende Bemerkungen zu einem entstehenden Forschungsfeld und den Beiträgen in diesem Heft. In: ZEP 3 (2016), 4–9.
- Brusius, Barbara: Seelsorge in Zeiten der Inklusion am Beispiel der Blinden- und Sehbehindertenseelsorge. Ist Seelsorge für besondere Zielgruppen heute noch notwendig? In: WzM 3 (2017), 216–223.
- Bucher, Georg; Domsgen, Michael: Empowerment in religionspädagogischer Perspektive. Überlegungen zu einem Konzept mit theologischem und pädagogischem Potenzial vor dem Hintergrund gegenwärtiger Herausforderungen. In: ZThK 4 (2016), 407–439.
- Buchka, Maximilian: Katechese und Religionsunterricht bei Geistigbehinderten. Frankfurt/Main; Bern; New York 1984.
- Buchner, Tobias; Pfahl, Lisa; Traue, Boris: Zur Kritik der Fähigkeiten: Ableism als neue Forschungsperspektive der Disability Studies und ihrer Partner_innen. Zeitschrift für Inklusion 2 (2015), o. S. <<http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/273/256>> (5.9.2016).
- Budde, Jürgen; Dlugosch, Andrea; Sturm, Tanja (Hg.): (Re-)Konstruktive Inklusionsforschung: Differenzlinien – Handlungsfelder – Empirische Zugänge. Opladen 2017.
- Budde, Jürgen; Offen, Susanne; Heynoldt, Benjamin: Inklusion sichtbar machen? Inklusionsverständnisse von Akteurinnen und Akteuren einer kommunalen Bildungslandschaft. In: Michael Lichtblau; Daniel Blömer; Ann-Kathrin Jüttner; Katja Koch; Michaela Krüger; Rolf Werning (Hg.): Forschung zu inklusiver Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen. Bad Heilbrunn 2014, 105–121.
- Budde, Jürgen; Reißler, Georg: Erziehungswissenschaftliche Ethnographie und Differenz. Transformationslinien, Potentiale, Risiken. In: Thorsten Knauth; Maren A. Jochimsen (Hg.): Einschließungen und Ausgrenzungen. Zur Intersektionalität von Religion, Geschlecht und sozialem Status für religiöse Bildung. Münster 2017, 149–165.
- Budde, Jürgen: Problematisierende Perspektiven auf Heterogenität als ambivalentes Thema der Schul- und Unterrichtsforschung. In: Zeitschrift für Pädagogik 4 (2012), 522–540

- Bude, Heinz; Willisch, Andreas: Das Problem der Exklusion. In: Heinz Bude; Andreas Willisch (Hg.): Das Problem der Exklusion. Ausgegrenzte, Entbehrliche, Überflüssige. Hamburg 2006, 7–23.
- Bull-Bischoff, Birke: Ausgrenzung und Stigmatisierung in der Kindertagesstätte. Gruppendiskussionen mit Erzieherinnen. Bielefeld 2019.
- Bundesministerium für Arbeit und Soziales (Hg.): Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Bonn 2011.
- Burckhardt, Hans: Der blinde Marco begegnet der Geschichte vom blinden Bartimäus in seiner inklusiven Klasse. In: Rainer Möller; Clauß Peter Sajak; Mouhanad Khorchide (Hg.): Kompetenzorientierung im Religionsunterricht: Von der Didaktik zur Praxis. Beiträge aus evangelischer, katholischer und islamischer Perspektive. Münster 2014, 110–119.
- Burggraf, Veronika; Hanneken, Kathrin; Roebben, Bert: „Ich gehöre wieder dazu“ – Praktische Unterrichtsideen zur Anthropologie von Lk 15,11–32. In: Veit-Jakobus Dieterich; Martin Rothgangel; Thomas Schlag (Hg.): „Dann müsste ja in uns allen ein Stück Paradies stecken“. Anthropologie und Jugendtheologie. Stuttgart 2014.
- Burlacioiu, Ciprian: Postkoloniale Perspektiven in der Kirchengeschichte. Eine Bestandaufnahme. In: Andreas Nehring; Simon Wiesgickl (Hg.): Postkoloniale Theologien II. Perspektiven aus dem deutschsprachigen Raum. Stuttgart 2018, 205–225.
- Bürli, Alois: Internationale Tendenzen in der Sonderpädagogik. Vergleichende Betrachtung mit Schwerpunkt auf den europäischen Raum. Hagen 1997, 55–56.
- Burricher, Rita: Umgang mit Heterogenität im konfessorischen Religionsunterricht? Anmerkungen zu Optionen und Herausforderungen in einem schulischen Praxisfeld. In: Rita Burricher; Georg Langenhorst; Klaus von Stosch (Hg.): Komparative Theologie: Herausforderung für die Religionspädagogik. Perspektiven zukunftsfähigen interreligiösen Lernens. Paderborn 2015, 141–158. (Beiträge zur komparativen Theologie, 40)
- Burtscher, Reinhard; Ditschek, Eduard Jan; Ackermann, Karl-Ernst; Kil, Monika; Kronauer, Martin (Hg.): Zugänge zu Inklusion. Erwachsenenbildung, Behindertenpädagogik und Soziologie im Dialog. Bielefeld 2013.
- Büttner, Gerhard; Dieterich, Veit-Jakobus: Entwicklungspsychologie in der Religionspädagogik, Göttingen 2013.
- Büttner, Gerhard; Kammeyer, Katharina: Der Inklusionsbegriff in der Inklusionspädagogik – große Erzählung und/oder analytische Kategorie. In: Pädagogische Rundschau 2 (2014), 153–166.
- Büttner, Gerhard; Kraft, Friedhelm (Hg.): „He! Ich habe viel Stress! Ich hasse alles“. Theologisieren mit Kindern aus bildungs- und religionsfernen Milieus. Stuttgart 2014. (JaBuKi, 13)
- Büttner, Gerhard; Mendl, Hans; Reis, Oliver; Roose, Hanna: Einleitung: Heterogenität im Klassenzimmer. In: Gerhard Büttner; Hans Mendl; Oliver Reis; Hanna Roose: Heterogenität im Klassenzimmer. Babenhausen 2018, 237–253. (Jahrbuch für Konstruktivistische Religionsdidaktik, 9)
- Büttner, Gerhard; Mendl, Hans; Reis, Oliver; Roose, Hanna: Heterogenität im Klassenzimmer. Babenhausen 2018. (Jahrbuch für Konstruktivistische Religionsdidaktik, 9)
- Büttner, Gerhard; Scheunflug, Annette; Elsenbast, Volker (Hg.): Zwischen Erziehung und Religion. Religionspädagogische Perspektiven nach Niklas Luhmann. Münster 2007.
- Castro Varela, María do Mar; Dhawan, Nikita: Postkoloniale Theorie. Eine kritische Einführung. Bielefeld ²2015.

- Castro Varela, María do Mar; Mecheril, Paul: Anerkennung als erziehungswissenschaftliche Referenz? Herrschaftskritische und identitäts skeptische Anmerkungen. In: Alfred Schäfer; Christiane Thompson (Hg.): Anerkennung. Paderborn 2010, 89–118.
- Comenius-Institut (Hg.): Inklusive Religionslehrer_innenbildung. Module und Bausteine. Münster 2017. (Inklusion – Religion – Bildung, 2)
- Comenius-Institut (Hg.): Zehn Grundsätze für inklusiven Religionsunterricht. Münster 2014 <https://comenius.de/themen/Inklusion/Zehn_Grundsätze_für_inklusive_Religionsunterricht_2014.pdf> (24.6.2019)
- Costa, Jana; Scheunpflug, Annette; Artelt, Cordula: Religion und Lernen im Lebenslauf – Impulse aus der empirischen Bildungsforschung. In: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 2 (2018), 26–39.
- Cruz, Gemma Tulud: Christian Mission and Ministry in the Context of Contemporary Migration. In: IJPTH 2 (2016), 242–260.
- Dangl, Oskar: Inklusion und Religion – Zum Inklusionspotenzial biblischer Traditionen. In: Andrea Lehner-Hartmann; Thomas Krobath; Karin Peter; Martin Jäggle (Hg.): Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge. Göttingen 2018, 99–116. (Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, 15)
- Danilovich, Yauheniya: Deutsch als Zweitsprache. Religionspädagogische Herausforderungen und Chancen. In: ThLZ 1/2 (2017), 17–34.
- Dannenbeck, Clemens; Dorrance, Carmen; Moldenhauer, Anna; Oehme, Andreas; Platte, Andrea: Inklusionssensible Hochschule. Zur Einführung in diesen Band. In: Clemens Dannenbeck; Carmen Dorrance; Anna Moldenhauer; Andreas Oehme; Andrea Platte: Inklusionssensible Hochschule. Grundlagen, Ansätze und Konzepte für Hochschuldidaktik und Organisationsentwicklung. Bad Heilbrunn 2016, 9–21.
- Dannenbeck, Clemens; Dorrance, Carmen: Inklusion als Perspektive (sozial)pädagogischen Handelns – eine Kritik der Entpolitisierung des Inklusionsgedankens. Zeitschrift für Inklusion 2 (2009), o. S. <<http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/161/161>> (21.6.2016).
- Dannenbeck, Clemens: Jugendhilfe und Schule auf dem Weg zu inklusiven Verhältnissen – theoretische (Re-)Fundierung, politischer Auftrag und Praxisreflexion. In: Reinhard Markowetz; Jürgen E. Schwab (Hg.): Die Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule. Inklusion und Chancengerechtigkeit zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Bad Heilbrunn 2012, 16–27.
- Dannenbeck, Clemens: Wie kritisch ist der pädagogische Inklusionsdiskurs? Entpolitisierungsrisiko und theoretische Verkürzung. In: Kerstin Rathgeb (Hg.): Disability Studies. Kritische Perspektiven für die Arbeit am Sozialen. Wiesbaden 2012, 55–67. (Perspektiven Kritischer Sozialer Arbeit, 14)
- Dannenfeldt, Astra: Gotteskonzepte bei Kindern in schwierigen Lebenslagen. Rostocker Langzeitstudie zu Gottesverständnis und Gottesbeziehung von Kindern, die in mehrheitlich konfessionslosem Kontext aufwachsen. Jena 2009.
- Danz, Simone: Vollständigkeit und Mangel. Das Subjekt in der Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn 2015.
- Das Menschenrecht auf Lesen und Schreiben. Möglichkeiten und Notwendigkeiten von Alphabetisierungskampagnen. In: Bertelsmann-Briefe, 104/105 (1980), 33–34.

- Deci, Richard; Ryan, Edward: Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik 2 (1993), 223–238.
- Dederich, Markus; Greving, Heinrich; Mürner, Christian; Rödler, Peter: Vorwort der Herausgeber. In: Markus Dederich; Heinrich Greving; Christian Mürner; Peter Rödler (Hg.): Heilpädagogik als Kulturwissenschaft. Menschen zwischen Medizin und Ökonomie. Gießen 2009, 7–10.
- Dederich, Markus; Greving, Heinrich; Mürner, Christian; Rödler, Peter (Hg.): Heilpädagogik als Kulturwissenschaft. Menschen zwischen Medizin und Ökonomie. Gießen 2009.
- Dederich, Markus: Körper, Kultur und Behinderung. Eine Einführung in die Disability Studies. Bielefeld 2007.
- Degener, Theresia; Eberl, Klaus; Graumann, Sigrid; Maas, Olaf; Schäfer, Gerhard K. (Hg.): Menschenrecht Inklusion. 10 Jahre UN-Behindertenrechtskonvention – Bestandsaufnahme und Perspektiven zur Umsetzung in sozialen Diensten und diakonischen Handlungsfeldern. Neukirchen-Vluyn 2016.
- Demmer-Dieckmann, Irene; Textor, Annette (Hg.): Integrationsforschung und Bildungspolitik im Dialog. Bad Heilbrunn 2007, 251–253.
- Demmer-Dieckmann, Irene; Textor, Annette: Einführung in den Band. In: Irene Demmer-Dieckmann; Annette Textor (Hg.): Integrationsforschung und Bildungspolitik im Dialog. Bad Heilbrunn 2007, 11–14.
- Deppe-Wolfinger, Helga: Was macht die inklusive Qualität einer guten Schule aus und wie kann sie umgesetzt werden? In: Ute Geiling; Andreas Hinz (Hg.): Integrationspädagogik im Diskurs. Auf dem Weg zu einer inklusiven Pädagogik? Bad Heilbrunn 2005, 106–109.
- Deutsche UNESCO-Kommission: Inklusive Bildung weltweit <<http://unesco.de/bildung/inklusive-bildung/inklusive-bildung-international/inklusive-bildung-weltweit.html>> (17.3.2017).
- Deutsches Institut für Menschenrechte: Welchen Zugang haben geflüchtete Kinder zu Bildung? <<http://landkarte-kinderrechte.de>> (9.3.2017).
- Diagnostik. In: Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache, <<https://www.dwds.de/wb/Diagnostik>> und „Diagnose“, In: Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache, <<https://www.dwds.de/wb/Diagnose>> (19.2.2019).
- Die Reli-Reise 1/2. Schülerbuch Klasse 1/2. Stuttgart 2012.
- Diederich, Jürgen; Tenorth, Heinz-Elmar: Theorie der Schule. Ein Studienbuch zu Geschichte, Funktionen und Gestaltung. Berlin 1997.
- Diehm, Isabell: Migration und Religion aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. In: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 2 (2017), 15–25.
- Dieterich, Veit-Jakobus: Wovon man sprechen kann, das darf man nicht verschweigen. Das Problem von Inklusion und Exklusion im evangelischen Religionslehrplan. In: Gerhard Büttner; Volker Elsenbast; Hanna Roose (Hg.): Zwischen Kanon und Lehrplan. Münster 2009, 78–100.
- Ditrich, Lara; Sassenberg, Kai: Einer ohne alle oder alle ohne Einen? Eine sozialpsychologische Perspektive auf Ausschluss und Austritt aus Gruppen. In: Zeitschrift für Kulturwissenschaften 2 (2016), 23–36.
- Diversity-Audit des Deutschen Stifterverbands <<https://www.stifterverband.org/diversity-audit>> (11.6.2019).
- Dobusch, Laura: Diversity Limited. Inklusion, Exklusion und Grenzziehungen mittels Praktiken des Diversity Management. Wiesbaden 2015.

- Dommel, Christa: Religion. Diskriminierungsgrund oder kulturelle Ressource für Kinder? In: Petra Wagner: Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg i. Br. 2013, 186–197.
- Domsgen, Michael; Lütze, Frank M.: Schülerperspektiven zum Religionsunterricht. Eine empirische Untersuchung in Sachsen-Anhalt. Leipzig 2010.
- Domsgen, Michael; Lütze, Frank M.: Religionsunterricht in Ostdeutschland. Zu alten und neuen Herausforderungen. In: Evangelische Theologie 1 (2020), 40–51.
- Domsgen, Michael; Pohl-Patalong, Uta: Vom Pluralitätsbegriff zur religiösen Heterogenität. Ein neuer Leitbegriff für die Religionspädagogik und seine Konsequenzen. In: Praktische Theologie 2 (2019), 67–69.
- Domsgen, Michael; Schluß, Henning; Spenn, Matthias: Schule und Religion – Grundlegende Perspektiven. In: Michael Domsgen; Henning Schluß; Matthias Spenn (Hg.): Was gehen uns „die anderen“ an? Schule und Religion in der Säkularität. Göttingen 2012, 9–25.
- Domsgen, Michael; Schröder, Bernd (Hg.): Kommunikation des Evangeliums. Leitbegriff der Praktischen Theologie. Leipzig 2015. (APrTh, 57)
- Domsgen, Michael: Religionspädagogik. Leipzig 2019. (LETh, 8)
- Domsgen, Michael: Religiöse Bildung und Elternarbeit im schulischen Kontext. In: ZPT 3 (2017), 219–230.
- Dörpinghaus, Andreas: Bildung. In: KLE Bd. 1 2012, 154–165.
- Dressler, Bernhard: Religionsunterricht. Bildungstheoretische Grundlegungen. Leipzig 2018.
- Dziak-Mahler, Myrle; Hennemann, Thomas; Jaster, Svenja; Leidig, Tatjana; Springob, Jan: Fachdidaktik inklusiv II. (Fach-)Unterricht inklusiv gestalten – Theoretische Annäherungen und praktische Umsetzungen. Münster; New York 2018. (Lehrerinnenbildung gestalten, 10)
- Ebinger, Thomas; Schweiker, Wolfhard: Inklusive Konfirmandenarbeit geht im Team. In: ZPT 3 (2015), 277–285.
- Ebner, Robert: Integration von Behinderten und Nichtbehinderten im Religionsunterricht. Wichtige Aspekte der Elementarisierung beim Von- und Miteinanderlernen. In: RpB 47 (2001), 27–34.
- Effert, Inga: Religion – Inklusion – Werte. Aspekte von Inklusion in Schulprogrammen ev. Bekenntnisgrundschulen. In: Ilona Nord (Hg.): Inklusion im Studium Evangelische Theologie. Grundlagen und Perspektiven mit einem Schwerpunkt im Bereich von Sinnesbehinderungen. Leipzig 2015, 179–196.
- Effert, Inga: Religion – Inklusion – Werte. Eine schulprogrammatische Untersuchung des Nexus zwischen Werteverankerungen und Verankerungen von Elementen ausgewählter Inklusionsaspekte in Schulkulturmanifestationen ev. Bekenntnisgrundschulen in Nordrhein-Westfalen. Paderborn 2015.
- Ehrhardt, Kirsten; Henri. Ein kleiner Junge verändert die Welt. München 2015.
- Eiesland, Nancy L.: Der behinderte Gott. Anstöße zu einer Befreiungstheologie der Behinderung. Übersetzt und eingeleitet von Werner Schüßler, Würzburg 2018.
- Eiesland, Nancy L.: The Disabled God: Toward a Liberatory Theology of Disability. Nashville 1994.
- Ein Schüler verklagt den Staat. Nenad und das Recht auf Bildung. <https://programm.ard.de/TV/wdrfernsehen/ein-sch-ler-verklagt-den-staat---nenad-und-das-recht-auf-bildung/eid_281111002020469> (19.2.2019)

- Eisen, Ute; Gerber, Christine; Standhartinger, Angela (Hg.): *Doing Gender – Doing Religion. Fallstudien zur Intersektionalität im frühen Judentum, Christentum und Islam*. Tübingen 2013. (WUNT, 302)
- Elezovic, Alma; Lippitz, Ingrid; Koch, Ulrike: *Heilpädagogische Diagnostik. Zur wissenschaftlichen Stigmatisierung von Kindern und Jugendlichen, die an den Folgen von sexualisierter Gewalt litten*. In: *Erziehungswissenschaft 1* (2017), 63–73.
- Englert, Rudolf; Kohler-Spiegel, Helga; Naurath, Elisabeth; Schröder, Bernd; Schweitzer, Friedrich (Hg.): *Religionspädagogik in der Transformationskrise. Ausblicke auf die Zukunft religiöser Bildung*. Göttingen 2014. (JRP, 30)
- Englert, Rudolf; Schwab, Ulrich; Schweitzer, Friedrich; Ziebertz, Hans-Georg (Hg.): *Welche Religionspädagogik ist pluralitätsfähig? Strittige Punkte und weiterführende Perspektiven. Kontroversen um einen Leitbegriff*. Freiburg i. Br. 2012. (RPG, 17)
- Essen, Fabian van: „Lernbehinderung“ und Inklusion. In: <http://www.inklusion-lexikon.de/Lernbehinderung_vanEssen.php> 2013 (27.6.2019), o. S.
- Eurich, Johannes; Oelschlägel, Christian: *Bildungsbarrieren. Die Inklusion von Menschen mit geistiger Beeinträchtigung als Herausforderung für Schule und Diakonie*. In: Johannes Eurich; Christian Oelschlägel (Hg.): *Diakonie und Bildung*. Heinz Schmidt zum 65. Geburtstag. Stuttgart 2008, 332–344. (Diakonie, 6)
- Eurich, Johannes; Wegner, Gerhard; Barth, Florian; Baumann, Klaus (Hg.): *Kirchen aktiv gegen Armut und Ausgrenzung. Theologische Grundlagen und praktische Ansätze für Diakonie und Gemeinde*. Stuttgart 2011.
- Eurich, Johannes: *Inklusive Jugendarbeit: Grundlagen, Konsequenzen und Qualifikationen im Blick auf Jugendliche mit unterschiedlichen Begabungen*. In: Tobias Braune-Krickau; Stephan Ellinger (Hg.): *Handbuch Diakonische Jugendarbeit*. Neukirchen-Vluyn 2010, 449–465.
- Eurich, Johannes: *Inklusive Kirche*. Stuttgart 2011.
- Evangelische Kirche im Rheinland (Hg.): *Da kann ja jede(r) kommen – Inklusion und kirchliche Praxis: Eine Orientierungshilfe der Evangelischen Kirche im Rheinland*. Düsseldorf: Landeskirchenamt 1 (2013).
- Evangelische Kirche in Deutschland (Hg.): *Religiöse Bildung angesichts von Konfessionslosigkeit. Aufgaben und Chancen. Ein Grundlagentext der Kammer der EKD für Bildung und Erziehung, Kinder und Jugend*. Leipzig 2020.
- Ezli, Özkan: *Diskriminierung und Antidiskriminierung als Praktiken der Entortung. Der Konstanzer Burkini-Fall*. In: *Zeitschrift für Kulturwissenschaften 2* (2016), 49–61.
- Falaturi, Abdoldjavad: *Der Islam in den Schulbüchern der Bundesrepublik Deutschland*. Braunschweig; Frankfurt/Main 1986–1990.
- Faßbender, David: *Voll schwer?! Bibeltexte in Leichter Sprache für den inklusiven Religionsunterricht*. In: *KatBl 4* (2017), 277–280.
- Feichtinger, Johannes: *Kakanische Mischungen. Von der Identitäts- zur Ähnlichkeitswissenschaft*. In: Anil Bhatti; Dorothee Kimmich (Hg.): *Ähnlichkeit. Ein kulturtheoretisches Paradigma*. Konstanz 2015, 219–243.
- Feiner, Franz; Hausberger, Bärbel; Ladstätter, Markus; Prügger, Walter; Straßegger-Einfalt, Renate: *Inklusive Pädagogik im Bereich des (Religions-)Unterrichts*. ÖRF 1 (2009), 65–70.
- Feiner, Franz; Jantscher, Barbara: *Gelebter Dialog. Christlicher und muslimischer Religionsunterricht – ein inklusionspädagogisches Projekt*. In: Hanellore Knauder; Franz Feiner;

- Hubert Schaupp (Hg.): Jede/r ist willkommen! Die inklusive Schule – Theoretische Perspektiven und praktische Beispiele. Graz 2008, 321–330.
- Feiner, Franz: Even Jesus Had to Learn to Think and Act Inclusively. Inclusion in the Perception of Parents and Teachers. In: Bert Roebben; Katharina Kammeyer (Hg.): Inclusive religious education. International perspectives. Wien; Zürich; Berlin; Münster 2014, 89–105. (Dortmunder Beiträge zu Theologie und Religionspädagogik, 12)
- Feiner, Franz: Heterogenität wahrnehmen – Einmaligkeit fördern. Inklusive Bildung oder: Grenzen im Kopf überwinden – inklusive Bildung. In: Christlich-pädagogische Blätter 3 (2008), 152–158.
- Feiner, Franz: Inklusion und Schule für alle aus religionspädagogischer Sicht. In: Hanellore Knauder; Franz Feiner; Hubert Schaupp (Hg.): Jede/r ist willkommen! Die inklusive Schule – Theoretische Perspektiven und praktische Beispiele. Graz 2008, 227–240.
- Fend, Helmut: Theorie der Schule. München; Wien; Baltimore 1980.
- Feuser, Georg: „Geistigbehinderte gibt es nicht!“. Zum Verhältnis von Menschenbild und Integration. Referat am 11. Österreichischen Symposium für die Integration behinderter Menschen „Es ist normal, verschieden zu sein“. Juni 1996 in Innsbruck. <<http://bidok.uibk.ac.at/library/feuser-geistigbehinderte.html>> (7.3.2017).
- Feuser, Georg: Allgemeine integrative Pädagogik und entwicklungslogische Didaktik. In: Behindertenpädagogik 1 (1989), 4–59.
- Feuser, Georg: Die Stellung des geistigbehinderten Kindes im Erziehungs- und Bildungsprozess. Gedanken zur Position von Praxis, Forschung und Lehre der Geistigbehindertenpädagogik unter dem Aspekt des Dialogischen Prinzips“ von Martin Buber. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 8 (1975), 460–467.
- Feuser, Georg: Entwicklungslogische Didaktik. In: Frank J. Müller (Hg.): Blick zurück nach vorn. WegbereiterInnen der Inklusion. Band 2. Gießen 2018, 147–165.
- Feuser, Georg: Gemeinsames Lernen am gemeinsamen Gegenstand. Didaktisches Fundamentum einer Allgemeinen (integrativen) Pädagogik. In: Anne Hildeschmidt; Irmtraud Schnell (Hg.): Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim; München 1998, 19–35.
- Feuser, Georg: Integration muss in den Köpfen beginnen – Inklusion auch! Vortrag im Rahmen des Fachtages „Integration muss in den Köpfen beginnen – Inklusion auch!“ anlässlich 30 Jahre gemeinsame Bildung, Erziehung und Betreuung in Evangelischen Kitas im Frühförderzentrum der Bremischen Evangelischen Kirche am 24. Nov. 2012. <http://www.georg-feuser.com/conpresso/_data/Feuser_-_Integration_muss_in_den_Koepfen_beginnen_-_Inklusion_auch__HB_Nov_2012.pdf> (17.3.2017).
- Feuser, Georg: Integration und Inklusion als Möglichkeitsräume. In: Anne-Dore Stein; Stefanie Krach; Imke Niedieck (Hg.): Integration und Inklusion auf dem Weg ins Gemeinwesen. Möglichkeitsräume und Perspektiven. Bad Heilbrunn 2010, 17–31.
- Feuser, Georg: Wider die Integration der Inklusion in die Segregation. Zur Grundlegung einer Allgemeinen Pädagogik und entwicklungslogischen Didaktik. Berlin u. a. 2018.
- Filipiak, Agnes: Inklusion betrifft: uns!? In: KatBl 5 (2013), 319–323.
- Filipović, Ana Thea; Rihtar, Stanko: The Characteristics of Religious Education Teachers and Respecting Diversity in Religious Education in Croatia. Religious Education 4 (2017), 366–380.
- Filipović, Ana Thea: Religionslehrer_innen und Verschiedenheit. Die kontextuelle Prägung von Wahrnehmung, Anerkennung und Wertschätzung der Vielfalt im Religionsunterricht –

- aus kroatischer Perspektive. In: Andrea Lehner-Hartmann; Thomas Krobath; Karin Peter; Martin Jäggle (Hg.): *Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge*. Göttingen 2018, 273–285. (Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, 15)
- Fischer, Georg: *Blindheit*. In: Michael Fieger; Jutta Krispenz; Jörg Lanckau (Hg.): *Wörterbuch alttestamentlicher Motive*. Darmstadt 2013, 72–76.
- Flake, Saskia; Schröder, Ina: *Inklusive Pädagogik – Eine Herausforderung für die Religionspädagogik?! In: Katharina Kammeyer; Erna Zonne; Anabelle Pithan (Hg.): Inklusion und Kindertheologie*. Münster 2014, 30–63. (Inklusion – Religion – Bildung, 1)
- Flake, Saskia; Zimmermann, Mirjam: *Von schulformspezifischer zu inklusiver Bibeldidaktik – Unterrichtsprinzipien, Aneignungsformen, Anfragen*. In: Bernd Schröder; Michael Wermke (Hg.): *Religionsdidaktik zwischen Schulformspezifika und Inklusion. Bestandsaufnahmen und Herausforderungen*. Leipzig 2013, 305–328.
- Flieger, Petra; Schönwiese, Volker (Hg.): *Menschenrechte – Integration – Inklusion. Aktuelle Perspektiven aus der Forschung*. Bad Heilbrunn 2011.
- Flieger, Petra; Schönwiese, Volker: *Die UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen: Eine Herausforderung für die Integrations- und Inklusionsforschung*. In: Petra Flieger; Volker Schönwiese (Hg.): *Menschenrechte, Integration, Inklusion. Aktuelle Perspektiven aus der Forschung*. Bad Heilbrunn 2011, 27–35.
- Flüchter, Sascha: „Ziemlich beste Freunde“. *Freundschaft bei Jesus Sirach und in der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen*. In: *Evangelische Theologie* 2 (2018), 101–113.
- Frank, Jürgen; Hallwirth, Uta (Hg.): *Heterogenität bejahen. Bildungsgerechtigkeit als Auftrag und Herausforderung evangelischer Schulen*. Münster; New York 2010. (Schule in evangelischer Trägerschaft, 12)
- Franz, Michael J.: *Begegnungen mit einer Schülerin im Wachkoma*. In: *Empirische Sonderpädagogik* 2 (2009), 68–78.
- Fritzsche, Bettina: *Subjektivationsprozesse in Domänen des Sagens und Zeigens. Butlers Theorie als Inspiration für qualitative Untersuchungen des Heranwachsens von Kindern und Jugendlichen*. In: Norbert Ricken; Nicole Balzer (Hg.): *Judith Butler: Pädagogische Lektüren*. Wiesbaden 2012, 181–205.
- Fröhlich, Christian: *Behindernde Gesellschaft – Gegenwärtige Entwicklungen in der deutschsprachigen Forschung über Behinderung. Sozialwissenschaftliche Literatur-Rundschau* 1 (2008), 1–11.
- Frohn, Julia; Brodessa, Ellen; Moser, Vera; Pech, Detlef (Hg.): *Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und fachdidaktische Grundlagen*. Bad Heilbrunn 2019. (Interdisziplinäre Beiträge zur Inklusionsforschung)
- Fuchs, Julia: *Leichte Sprache und ihr Regelwerk – betrachtet aus der Perspektive der Informationsstruktur*. In: *Sprachwissenschaft* 1 (2017), 97–119.
- Fuchs, Monika E.; Neumann, Nils: *Bibeltexte in leichter Sprache zwischen Unterkomplexität und Exklusivität*. In: *ZPT* 3 (2019), 272–286.
- Fuchs, Ottmar: *Inklusion als theologische Leitkategorie! In: Johannes Eurich; Andreas Lob-Hüdepohl (Hg.): Behinderung – Profile inklusiver Theologie, Diakonie und Kirche*. Stuttgart 2014, 12–36. (Behinderung – Theologie – Kirche, 7)
- Gärtner, Christel: *Fußball – (k)ein Spiel für die Götter. Die systematische Differenz von Religion und Sport*. In: *ZGP* 3 (2012), 6–8.

- Gärtner, Claudia: Performanz oder Reflexion, Selbstinszenierung oder Differenz erfahrung? Aktuelle Herausforderungen performativen Lernens. In: RpB 76 (2017), 50–57.
- Gärtner, Claudia: Religionsunterricht – ein Auslaufmodell? Begründungen und Grundlagen religiöser Bildung in der Schule. Paderborn 2015. (RPG, 19)
- Gärtner, Claudia: Religiöses Lernen in der inklusiven Schule. Standortbestimmung und offene Fragestellungen. In: RpB 74 (2016), 105–115.
- Geiger, Michaela; Stracke, Matthias; Eurich, Johannes; Lob-Hüdepohl, Andreas (Hg.): Inklusion denken. Theologisch, biblisch, ökumenisch. Stuttgart 2017. (Behinderung – Theologie – Kirche, 10)
- Geiling, Ute; Hinz, Andreas: Vorwort. In: Ute Geiling; Andreas Hinz: (Hg.): Integrationspädagogik im Diskurs? Auf dem Weg zu einer inklusiven Pädagogik? Bad Heilbrunn 2005, 9–11.
- Geiling, Ute; Simon, Toni: Zuständigkeitserleben und berufliche Zufriedenheit von Grund- und Förderschullehrkräften in inklusionsorientierten Settings der Schuleingangsstufe. In: Michael Lichtblau; Daniel Blömer; Ann-Kathrin Jüttner; Katja Koch; Michaela Krüger; Rolf Werning (Hg.): Forschung zu inklusiver Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen. Bad Heilbrunn 2014, 62–75.
- Geiling, Ute: Nachschulische Perspektiven aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern und von Lehrerinnen und Lehrern der Schule für Lernbehinderte. In: Irmtraud Schnell; Alfred Sander (Hg.): Inklusive Pädagogik. Bad Heilbrunn 2004, 277–287.
- Gennerich, Carsten; Schreiner, Peter; Bücker, Nicola: Evangelischer Religionsunterricht. Empirische Befunde und Perspektiven aus Baden-Württemberg, Niedersachsen und Sachsen. Münster; New York 2019. (Evangelische Bildungsberichterstattung, 5)
- Gennerich, Carsten: Empirische Dogmatik des Jugendalters. Werte und Einstellungen Heranwachsender als Bezugsgrößen für religionsdidaktische Reflexionen. Stuttgart 2010. (Praktische Theologie heute, 108)
- Gerstner, Hans-Peter; Wetz, Martin: Einführung in die Theorie der Schule. Darmstadt 2008.
- GEW (Hg.): Index für Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Gemeinsam leben, spielen und lernen. Frankfurt/Main 2015.
- Giesenkamp, Johanna-Elisabeth; Leicht-Eckardt, Elisabeth: Inklusion durch Schulverpflegung. Wie die Berücksichtigung religiöser und ernährungsspezifischer Aspekte zur sozialen Inklusion im schulischen Alltag beitragen kann. Berlin 2013.
- Glück, Arkadius: Eine dis/ability-kritische Hermeneutik im Umgang mit biblischen Texten im Religionsunterricht. In: Heike Lindner; Monika Tautz: Heterogenität und Inklusion. Reflexionen und Anwendungen für die Religionspädagogik. Praxisband. Berlin; Münster 2019, 137–149. (Kölner Studien zur Religionspädagogik, 3)
- Goldbach, Anne: MenschensKinder. Einfluss christlicher Sozialisation auf die Ausbildung von Einstellungen gegenüber Menschen mit geistiger Behinderung. Leipzig 2014.
- Gomolla, Mechthild; Radtke, Frank-Olaf: Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. Wiesbaden ³2009.
- Gomolla, Mechthild: Fördern und Fordern allein genügt nicht! Mechanismen institutioneller Diskriminierung von Migrant*innenkindern und -jugendlichen im deutschen Schulsystem. In: Georg Auernheimer (Hg.): Schiefen im Bildungssystem. Wiesbaden ⁵2013, 87–102.
- Götz-Guerlin, Marcus: Theologisieren mit „bildungsfernen Jugendlichen“ – eine Praxisreflexion. In: Thomas Schlag; Bert Roebben (Hg.): „Jedes Mal in der Kirche kam ich zum Nachdenken.“ Jugendliche und Kirche. Stuttgart 2014, 205–215. (Jahrbuch für Jugendtheologie, 4)

- Graf, Erich Otto: Partizipative Forschung. In: Ingeborg Hedderich; Barbara Egloff; Raphael Zahnd (Hg.): Biografie, Partizipation, Behinderung. Theoretische Grundlagen und eine partizipative Forschungsstudie. Bad Heilbrunn 2015, 32–42.
- Grasser, Patrick: Inklusion im Religionsunterricht. Vielfalt leben. Göttingen 2014.
- Grasser, Patrick: Was uns Hoffnung macht. Das Gleichnis vom Senfkorn inklusiv. In: Grundschule Religion 1 (2014), 14–17.
- Grau, Marion: Bonifatius, Christus und die Axt am Baum. Ein Beitrag zur Soteriologie in postkolonialer Perspektive. In: Andreas Nehring; Simon Wiesgickl (Hg.): Postkoloniale Theologien II. Perspektiven aus dem deutschsprachigen Raum. Stuttgart 2018, 242–255.
- Graumann, Olga: Offen und strukturiert unterrichten – ein Widerspruch? In: Martin Schreiner (Hg.): Aufwachsen in Würde. Die Hildesheimer Barbara-Schadeberg-Vorlesungen. Münster 2012, 115–122
- Graumann, Sigrid: Inklusion und Beachtung von Diversität als menschenrechtlicher Anspruch an die Pädagogik. In: GuL 2 (2013), 181–194.
- Grethlein, Christian: Abendmahl feiern in Geschichte, Gegenwart und Zukunft. Leipzig 2015.
- Grethlein, Christian: Christsein als Lebensform. Eine Studie zur Grundlegung der Praktischen Theologie. Leipzig 2018. (ThLZ.F 25)
- Grethlein, Christian: Fachdidaktik Religion. Göttingen 2005.
- Grethlein, Christian: Heterogenität als originär evangelische Profilaufgabe an Evangelischen Schulen. In: Ulrich Walter (Hg.): Gemeinsam lernen. Weggefährtinnen und Weggefährten im Gespräch mit Hans-Martin Lübking. Gütersloh 2013, 182–202.
- Grethlein, Christian: Kirchentheorie. Kommunikation des Evangeliums im Kontext. Berlin 2018.
- Grethlein, Christian: Praktische Theologie. Berlin ²2016.
- Grethlein, Christian: Religionspädagogik. Berlin; New York 1998.
- Grethlein, Christian: Taufpraxis in Geschichte, Gegenwart und Zukunft. Leipzig 2014.
- Grethlein, Christian: Wo steht die Religionslehrer/innenausbildung? Anspruch und Realität. Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 2 (2015), 15–30.
- Grethlein, Christian: Zur Bedeutung von Inklusionsprozessen für das Studium Ev. Theologie und für die Berufsfelder in Kirche und Schule. In: Ilona Nord (Hg.): Inklusion im Studium Evangelische Theologie. Grundlagen und Perspektiven mit einem Schwerpunkt im Bereich von Sinnesbehinderungen. Leipzig 2015, 27–48.
- Greve, Stephanie: Die Geschlechter der Reformation. Ein Beitrag der historisch-theologischen Genderforschung zu einer *Religionspädagogik der Vielfalt*. In: Thorsten Knauth; Maren A. Jochimsen (Hg.): Einschließungen und Ausgrenzungen. Zur Intersektionalität von Religion, Geschlecht und sozialem Status für religiöse Bildung. Münster 2017, 79–94.
- Gröschke, Dieter: Homo oeconomicus und Co. Die Ökonomisierung des Menschenbildes in der Spätmoderne. In: Markus Dederich; Heinrich Greving; Christian Mürner; Peter Rödler (Hg.): Heilpädagogik als Kulturwissenschaft. Menschen zwischen Medizin und Ökonomie. Gießen 2009, 12–31.
- Gross, Friederike von; Röllecke, Renate (Hg.): Medienpädagogik der Vielfalt. Integration und Inklusion. Medienpädagogische Konzepte und Perspektiven. Beiträge aus Forschung und Praxis, prämierte Medienprojekte. München 2017.
- Groß, Jasmin; Hohmann, Doris; Nicht, Andreas; Schweiker, Wolfhard: Stark in... Religion 5/6. Stuttgart; Braunschweig 2019.
- Groß, Jasmin; Hohmann, Doris; Nicht, Andreas; Schweiker, Wolfhard: Stark in... Religion 7/8. Stuttgart; Braunschweig 2019.

- Groß, Jasmin; Hohmann, Doris; Nicht, Andreas; Schweiker, Wolfhard: Stark in... Religion 9/10. Stuttgart; Braunschweig 2020.
- Großer, Annika; Lichtblau, Michael: Herausforderung Glaubensvielfalt. Religionsunterricht inklusiv? In: Lernchancen 16 (2013), 45–49.
- Grümme, Bernhard; Schlag, Thomas (Hg.): Gerechter Religionsunterricht. Religionspädagogische, pädagogische und sozialetische Orientierungen. Stuttgart 2016. (REIN, 11)
- Grümme, Bernhard; Schlag, Thomas; Ricken, Norbert (Hg.): Heterogenität. Eine Herausforderung für Religionspädagogik und Erziehungswissenschaft. Stuttgart 2020.
- Grümme, Bernhard: Alteritätstheoretische Religionsdidaktik. In: Bernhard Grümme; Hartmut Lenhard; Manfred L. Pirner (Hg.): Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik, Stuttgart 2012, 119–132. (REIN, 1)
- Grümme, Bernhard: Auf dem Weg zu einem Paradigmenwechsel in der Religionspädagogik? Skizzen zu einem Konzept Aufgeklärter Heterogenität. In: Praktische Theologie 2 (2017), 74–78.
- Grümme, Bernhard: Der Berufsschulreligionsunterricht als Laboratorium heterogenitätsfähiger Religionspädagogik. Schulformbezogene Überlegungen zur Konfessionalität des Religionsunterrichts. In: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 1 (2016), 141–152.
- Grümme, Bernhard: Erzählung als Königsweg für eine inklusive Religionspädagogik? Skizzen eines narratologischen Zugangs. In: Katharina Kammeyer; Bert Roebben; Britta Baumert (Hg.): Zu Wort kommen. Narration als Zugang zum Thema Inklusion. Stuttgart 2015, 39–50. (Behinderung – Theologie – Kirche, 9)
- Grümme, Bernhard: Heterogenität in der Religionspädagogik. Grundlagen und konkrete Bausteine. Freiburg i. Br. 2017.
- Grümme, Bernhard: Heterogenität. In: WiReLex 2017 <<https://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/100317/>> (13.6.2017).
- Grümme, Bernhard: Inklusion und aufgeklärte Heterogenität – eine religionspädagogische Perspektive. In: Michaela Geiger; Matthias Stracke-Bartholmai (Hg.): Inklusion denken. Theologisch, biblisch, ökumenisch. Stuttgart 2017, 43–56. (Behinderung – Theologie – Kirche, 10)
- Grümme, Bernhard: Inklusion: Bewährungsfeld eines bildungsgerechten Religionsunterrichts. In: Andrea Lehner-Hartmann; Thomas Krobath; Karin Peter; Martin Jäggle (Hg.): Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge. Göttingen 2018, 153–168. (Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, 15)
- Grümme, Bernhard: Menschen bilden. Eine religionspädagogische Anthropologie. Freiburg i. Br. 2012.
- Grümme, Bernhard: Religionspädagogische Denkformen. Eine kritische Revision im Kontext von Heterogenität. Freiburg i. Br. 2019. (Quaestiones Disputatae, 299)
- Grümme, Bernhard: School matters. Zur Relevanz von Schule und unterrichtlichem Handeln für einen bildungsgerechten Religionsunterricht. In: Bernhard Grümme; Thomas Schlag (Hg.): Gerechter Religionsunterricht. Religionspädagogische, pädagogische und sozial-ethische Orientierungen. Stuttgart 2016, 125–138. (REIN, 11)
- Grümme, Bernhard: Umdenken erforderlich. Von der Pluralität zur Heterogenität. In: KatBl 4 (2018), 308–312.
- Grünshlänger-Brenneke, Sabine; Röse, Micaela: Die Reli-Reise. Lehrerband 1/2 bzw. 3/4. Stuttgart; Leipzig 2017.

- Günther, Meike: Menschenrechtsbildung im Ethikunterricht. Beispiele für barriere sensible Gestaltung von Lernaktivitäten. In: Sonderpädagogische Forschung heute 1 (2018), 45–58.
- Haas, Benjamin: Dekonstruktion und Dekategorisierung. Perspektiven einer nonkategorialen (Sonder-)Pädagogik. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 10 (2012), 404–413.
- Häcker, Thomas; Walm, Maik: Inklusion als Entwicklung – Einleitung. In: Thomas Häcker; Maik Walm (Hg.): Inklusion als Entwicklung. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn 2015, 11–24.
- Haerberlin, Urs: Das Scheitern der schulischen Integrationsbewegung verhindern! In: Anne Hildeschiedt; Irmtraud Schnell (Hg.): Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim; München 1998, 161–177.
- Haerberlin, Urs: Inklusion als Vision und Exklusion als Realität – Reflexionen zur Inklusion und Exklusion von Benachteiligten in unserer Kultur und unserem Bildungswesen. In: Susanne Schwab; Markus Gebhardt; Elfriede M. Ederer-Fick; Barbara Gasteiger-Klicpera (Hg.): Theorien, Konzepte und Anwendungsfelder der inklusiven Pädagogik. Wien 2013, 11–23.
- Halfmann, Jost: Moderne soziale Bewegungen in der Bundesrepublik Deutschland. Berliner Journal für Soziologie 3 (1993), 205–214.
- Handke, Emilia; Witten, Ulrike: Zur lebensbegleitenden Aufgabe des Religionsunterrichts. Die Thematisierung von Konfirmation, Jugendweihe und Religiösen Jugendfeiern. In: Michael Domsgen; Emilia Handke (Hg.): Lebensübergänge begleiten: Was sich von Religiösen Jugendfeiern lernen lässt. Leipzig 2016, 157–180.
- Hanneken, Kathrin: „So haben wir alle etwas gelernt“. Bibliodrama und Kompetenzorientierung im inklusiven Religionsunterricht. In: Text Raum 20 (2013), 25–27.
- Hanneken, Kathrin: „Sonst haben wir den Bibeltext immer nur gelesen, jetzt haben wir ihn gefühlt“. Eine qualitativ-empirische Studie zum Einsatz bibliodramatischer Elemente im inklusiven Religionsunterricht der Sekundarstufe I. Dortmund 2018.
- Hänsel, Dagmar; Miller, Susanne: Kritische Analyse der Ansprüche der inklusiven Sonderpädagogik aus allgemeinpädagogischer und professionstheoretischer Perspektive. In: Michael Lichtblau; Daniel Blömer; Ann-Kathrin Jüttner; Katja Koch; Michaela Krüger; Rolf Werning (Hg.): Forschung zu inklusiver Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen. Bad Heilbrunn 2014, 90–104.
- Hantschel, Heribert: Inklusion in der Kirchenpädagogik. Kirchenführung inklusive. In: Katholische Erwachsenenbildung Diözese Rottenburg-Stuttgart (Hg.): DenkMalBildung. Im Spannungsfeld von Kunst, Religion und Alltagswelt. o. O. 2014, 29–30.
- Hartmann-Kurz, Claudia: Schulpflicht oder Schulrecht? Flüchtlingskinder und das Menschenrecht auf Bildung. Zur Situation in der Bundesrepublik Deutschland. In: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 2 (2002), 20–22. (Forum Bildungsethik)
- Hartmann, Blanka: Qualität förderpädagogischer Gutachten. In: Birgit Lütje-Klose; Marie-Therese Langer; Björn Serke; Melanie Urban (Hg.): Inklusion in Bildungseinrichtungen. Eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn 2011, 316–320.
- Hartmann, Michael: Wer wird Manager? Soziale Schließung durch Bildungsabschlüsse und Herkunft im internationalen Vergleich. In: Rudolf Stichweh; Paul Windolf (Hg.): Inklusion und Exklusion: Analysen zur Sozialstruktur und sozialen Ungleichheit. Wiesbaden 2009, 71–84.

- Haupt, Horst-Jörg: Neurointersexuelle Körperdiskrepanz. Grundsätzliche Überlegungen in Richtung neurophänomenologischer Zugänge zu Mustern geschlechtlicher Vielfalt. In: Gerhard Schreiber (Hg.): Transsexualität in Theologie und Neurowissenschaften. Ergebnisse, Kontroversen, Perspektiven. Berlin; Boston 2016, 75–119.
- Häusler, Ulrike: Religionsunterricht unter dem Leitbegriff der Inklusion weiterentwickeln. In: zeitspRung 1 (2016), 21–23.
- Häußermann, Hartmut; Kronauer, Martin: Räumliche Segregation und innerstädtisches Ghetto. In: Heinrich-Böll-Stiftung (Hg.): Inklusion. Wege in die Teilhabegesellschaft. Frankfurt/Main 2015, 157–179.
- Haveman, Meindert; Stöppler, Reinhilde (Hg.): Gesundheit und Krankheit bei Menschen mit geistiger Behinderung. Handbuch für eine inklusive medizinisch-pädagogische Begleitung. Stuttgart 2014.
- Heek, Andreas: Behinderte Gemeinde? Die Bedeutung von Inklusion für die Behindertenpastoral. In: WzM 1 (2007), 30–38.
- Heimbach-Steins, Marianne; Kruij, Gerhard; Kunze, Axel Bernd (Hg.): Das Menschenrecht auf Bildung und seine Umsetzung in Deutschland. Diagnosen, Reflexionen, Perspektiven. Bielefeld 2007. (Forum Bildungsethik)
- Heimbach-Steins, Marianne: Kommunikative Freiheit und Beteiligung an Bildung. Zur Herausforderung kirchlicher Schulen durch das Paradigma „Inklusion“. In: Heinrich Bedford-Strohm; Paul Nolte; Rüdiger Sachau: Kommunikative Freiheit. Interdisziplinäre Diskurse mit Wolfgang Huber. Leipzig 2014, 126–149. (Öffentliche Theologie, 29)
- Heimbrock, Hans-Günter: Erziehung ohne Sprache? Probleme religiöser Erziehung bei gehörlosen Kindern und Konsequenzen für allgemeine religiöse Erziehung. In: Hans-Günter Heimbrock: Nicht unser Wollen und Laufen. Diakonisches Lernen in Schule und Gemeinde. Neukirchen-Vluyn 1990, 90–102.
- Heimbrock, Hans-Günter: Perspektiven der Elementarisierung als Hilfe für den Religionsunterricht mit lernbehinderten und geistigbehinderten Schülern. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 2 (1986), 96–104.
- Heindl, Ulrike: Erstkommunion inklusiv. In: KatBl 5 (2013), 359–362.
- Heinen, Norbert: Elementarisierung als Forderung an die Religionsdidaktik mit geistigbehinderten Jugendlichen und jungen Erwachsenen. Aachen; Mainz 1989.
- Hellmich, Frank; Görel, Gamze: Einstellungen zur Inklusion und Vorerfahrungen aus dem „Gemeinsamen Unterricht“ bei Lehrkräften in der Grundschule. In: Michael Lichtblau; Daniel Blömer; Ann-Kathrin Jüttner; Katja Koch; Michaela Krüger; Rolf Werning (Hg.): Forschung zu inklusiver Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen. Bad Heilbrunn 2014, 48–61.
- Helmchen-Menke, Heike: Alle Kinder sind wertvoll. Aspekte von Inklusion im Bildungsfeld „Sinn, Werte und Religion im Orientierungsplan für Bildung und Erziehung in Kindergärten. In: Information und Material 1 (2013).
- Helsper, Werner; Brademann, Sven; Kramer, Rolf-Torsten; Ziems, Carolin; Klug, Ron: „Exklusive“ Gymnasien und ihre Schüler – Kulturen der Distinktion in der gymnasialen Schullandschaft. In: Heiner Ullrich; Susanne Strunck (Hg.): Begabtenförderung am Gymnasien. Entwicklungen, Befunde, Perspektiven. Wiesbaden 2008, 215–248.
- Helsper, Werner; Dreier, Lena; Gibson, Anja; Kotzyba, Katrin; Niemann, Mareke: Exklusive Gymnasien und ihre Schüler. Passungsverhältnisse zwischen institutionellem und individuellem Schülerhabitus. Wiesbaden 2018. (Studien zur Schul- und Bildungsforschung, 64)

- Helsper, Werner: Pädagogisches Handeln in den Antinomien der Moderne. In: Heinz-Hermann Krüger; Werner Helsper (Hg.): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden ⁵2002, 15–34. (Einführungskurs Erziehungswissenschaft, 1)
- Hemshorn de Sanchez, Britta: „Ein Tisch für alle! – Oder doch nicht? Ausgrenzung und Teilhabe als Herausforderung für die Religionspädagogik. In: Anabelle Pithan; Agnes Wuckelt: Miteinander am Tisch. Tische als Ort sozialer Utopien. Münster 2019, 237–257. (FHRP, 10).
- Hemshorn de Sanchez, Britta: Theologisieren mit Jugendlichen im Horizont gegenwärtiger Inklusionsaufgaben. In: Thomas Schlag; Bert Roebben (Hg.): „Jedes Mal in der Kirche kam ich zum Nachdenken.“ Jugendliche und Kirche. Stuttgart 2016, 216–223. (Jahrbuch für Jugendtheologie, 4)
- Hennies, Johannes: Hörgeschädigte Schüler/innen in der Inklusion. In: Simone Seitz; Nina-Kathrin Finner; Natascha Korff; Katja Scheid (Hg.): Inklusiv gleich gerecht? Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Bad Heilbrunn 2012, 185–190.
- Hensel, Nina: Psalmen. Differenzierte Materialien für den inklusiven Religionsunterricht (2. bis 4. Klasse). Hamburg 2017.
- Heppenheimer, Hans: Christliche Spiritualität gemeinsam leben und feiern. Praxisbuch zur inklusiven Arbeit in Diakonie und Gemeinde. Stuttgart 2007.
- Herz, Birgit: Zur historischen Proximetrie einer Wissenschaftsdisziplin: Sonderpädagogik und die Dialektik von Inklusion und Exklusion. In: Tanja Sturm; Andreas Köpfer; Benjamin Wagner: Bildungs- und Erziehungsorganisationen im Spannungsfeld von Inklusion und Ökonomisierung. Bad Heilbrunn 2016, 15–44.
- Hess, Gerhard; Mutschler, Bernhard: Resümee: Konsequenzen, Kompetenzen und Perspektiven. Zusammenfassende Überlegungen für Studium und Praxis der Gemeindepädagogik. In: Gerhard Hess; Bernhard Mutschler: Gemeindepädagogik. Grundlagen, Herausforderungen und Handlungsfelder der Gegenwart. Leipzig 2014, 241–249.
- Hesse, Ingrid; Latzko, Brigitte: Diagnostik für Lehrkräfte. Opladen; Toronto ³2017.
- Hettinger, Sabine: Evangelisches Schulwerk – Projektskizze inklusionsorientierte Schulentwicklung. In: Carmen Dorrance; Clemens Dannenbeck (Hg.): Doing Inclusion: Inklusion in einer nicht inklusiven Gesellschaft. Bad Heilbrunn 2013, 226–229.
- Hildeschiedt, Anne; Schnell, Irma (Hg.): Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim; München 1998.
- Hilger, Georg; Ritter, Werner H.; Lindner, Konstantin; Simojoki, Henrik; Stögbauer, Eva: Religionsdidaktik Grundschule. Stuttgart; München 2014.
- Hiller-Ketterer, Ingeborg; Möckel, Andreas: Sonderschulpädagogik und Religionsunterricht. In: ZPT 4 (1973), 255–263.
- Hillmert, Steffen: Soziale Inklusion und Exklusion: die Rolle von Bildung. In: Rudolf Stichweh; Paul Windolf (Hg.): Inklusion und Exklusion: Analysen zur Sozialstruktur und sozialen Ungleichheit. Wiesbaden 2009, 85–10.
- Hinz, Andreas; Boban, Ines; Gille, Nicola; Kirzeder, Andrea; Laufer, Katrin; Trescher, Edith: Entwicklung der Ganztagschule auf der Basis des Index für Inklusion. Bericht zur Umsetzung des Investitionsprogramms „Zukunft Bildung und Betreuung“ im Land Sachsen-Anhalt. Bad Heilbrunn 2013.
- Hinz, Andreas; Jacobs, Sven: Integrationspädagogik/Inklusionspädagogik – Fragen nach dem disziplinären und professionellen Selbstverständnis. In: Ute Geiling; Andreas Hinz (Hg.): Integrationspädagogik im Diskurs? Auf dem Weg zu einer inklusiven Pädagogik? Bad Heilbrunn 2005, 73–101.

- Hinz, Andreas: Aktuelle Erträge der Debatte um Inklusion – worin besteht der ‚Mehrwert‘ gegenüber Integration? <<http://www.nrw-eineschule.de/sites/default/files/Hinz%20Aktuelle%20Ertraege%20der%20Debatte%20um%20Inklusion.pdf>> (21.11.2016).
- Hinz, Andreas: Inklusion – Ansatz für einen veränderten Umgang mit Heterogenität. In: Christian Fischer; Marcel Veber; Christiane Fischer-Ontrup; Rafael Buschmann (Hg.): Umgang mit Vielfalt. Aufgaben und Herausforderungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Münster; New York 2015, 101–118. (Begabungsförderung, Individuelle Förderung und Inklusive Bildung, 1)
- Hinz, Andreas: Inklusion – von der Unkenntnis zur Unkenntlichkeit!? – Kritische Anmerkungen zu einem Jahrzehnt Diskurs über schulische Inklusion in Deutschland. In: Zeitschrift für Inklusion 1 (2013), o. S. <<https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/26>>
- Hinz, Andreas: Inklusion als ‚Nordstern‘ und Perspektiven für den Alltag. Überlegungen zu Anliegen, Umformungen und Notwendigkeiten schulischer Inklusion. In: Susanne Peters; Ulla Widmer-Rockstroh (Hg.): Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Schule. Frankfurt/Main 2014, 18–31. (Beiträge zur Reform der Grundschule, 138)
- Hinz, Andreas: Inklusion im Schulsystem. In: Heinz Günter Holtappels (Hg.): Entwicklung und Qualität des Schulsystems: Neue empirische Befunde und Entwicklungstendenzen. Münster; New York 2017, 173–194.
- Hinz, Andreas: Integration von Schülern mit (und ohne zugeschriebene) Behinderungen. In: Rainer Lehberger; Uwe Sandfuchs (Hg.): Schüler fallen auf. Heterogene Lerngruppen in Schule und Unterricht. Bad Heilbrunn 2008, 127–136.
- Hinz, Andreas: Pädagogik der Vielfalt – ein Ansatz auch für Schulen in Armutsgebieten? Überlegungen zu einer theoretischen Weiterentwicklung. In: Anne Hildeschmidt; Irmtraud Schnell (Hg.): Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim; München 1998, 127–144.
- Hinz, Andreas: Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention im Schulsystem – Segregation und ‚Integration plus‘ statt Inklusion!? In: Ursula Böing; Andreas Köpfer (Hg.): Behinderung der Teilhabe. Soziale, politische und institutionelle Herausforderungen inklusiver Bildungsräume. Bad Heilbrunn 2016, 60–81.
- Hinz, Andreas: Vom sonderpädagogischen Verständnis der Integration zum integrationspädagogischen Verständnis der Inklusion. In: Irmtraud Schnell; Alfred Sander (Hg.): Inklusive Pädagogik. Bad Heilbrunn 2004, 41–74.
- Hinz, Andreas: Von der Integration zur Inklusion – terminologisches Spiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung? In: Zeitschrift für Heilpädagogik 9 (2002), 354–361, abgedruckt in Anabelle Pithan; Wolfhard Schweiker: Evangelische Bildungsverantwortung: Inklusion. Ein Lesebuch. Münster 2011, 18–28.
- Hofmann, Beate: Diakonische Unternehmenskultur. Handbuch für Führungskräfte. Stuttgart 2008. (Diakonie. Bildung – Gestaltung – Organisation)
- Hofmann, Beate: Vom „entdiakonisierten diakonischen Blick“ und seinen Konsequenzen im Inklusionsgeschehen. In: Michaela Geiger; Matthias Stracke-Bartholmai (Hg.): Inklusion denken. Theologisch, biblisch, ökumenisch. Stuttgart 2017, 243–255. (Behinderung – Theologie – Kirche, 10)
- Höhn, Elfriede: Der schlechte Schüler. Sozialpsychologische Untersuchungen über das Bild des Schulversagers. Neuausgabe München 1980 (Erstveröffentlichung 1967).

- Hollen, Magdalena: Zum Verhältnis von Fachdidaktik und der sozialen Innovation Inklusion. Eine exemplarische Rekonstruktion latenter Sinnstrukturen und handlungsbezogener Deutungsmuster von Fachdidaktik(en) im Kontext von Inklusion. Osnabrück 2017.
- Holzappel, Winfried: Schöne Welt der neuen Pädagogik. „Individuelle Förderung“ und „Inklusion“ – was ist davon zu halten? In: Katholische Bildung 11 (2011), 433–443.
- Holze, Erhard; Pfister, Stefanie: 100 Rechtsfragen zu Religionsunterricht und Schule. Konkret, juristisch, kompetent. Göttingen 2019.
- Homann, Jürgen; Bruhn, Lars; Bollag, Esther: Religionen inklusiv. Zur Dekonstruktion (nicht-)behinderter Körper. Stuttgart 2020.
- Honneth, Axel: Das Ich im Wir. Studien zur Anerkennungstheorie. Berlin 2010.
- Honneth, Axel: Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte. Frankfurt/Main 1994.
- Honneth, Axel: Verdinglichung. Eine anerkennungstheoretische Studie. Berlin 2015.
- Hotze, Elisabeth: Inklusionsfähige Materialien für den Religionsunterricht. In: Sabine Pemsel-Maier; Mirjam Schambeck (Hg.): Inklusion!? Religionspädagogische Einwürfe. Freiburg i. Br. 2014, 262–281.
- Hotze, Elisabeth: Überlegungen zur Konstruktion heterogenitätstauglicher bibeldidaktischer Basistexte am Beispiel des digitalen Buches „Der Weg des Paulus“. Essen 2018.
- Hüneburg, Martin: „Ich bin der Weg, die Wahrheit und das Leben ...“ Joh 14,6 – eine intolerante Anmaßung? In: PGP 3 (2013), 35–37.
- Iliško, Dzintra: Breaking the Circle of Exclusion in Latvia. The Sustainability Perspective. In: Bert Roebben; Katharina Kammeyer (Hg.): Inclusive religious education. International perspectives. Wien; Zürich; Berlin; Münster 2014, 201–219. (Dortmunder Beiträge zu Theologie und Religionspädagogik, 12)
- Inklusive Bildung als evangelische Verantwortung. Beiträge einer Fachtagung am 31.1./1.2.2013 in Hofgeismar. EPD-Dokumentation 27/28 (2013).
- Irle, Katja: Wie Inklusion in der Schule gelingen kann und warum manche Versuche scheitern. Weinheim; Basel 2015.
- Jackson, Robert: Inclusive Study of Religions and Other Worldviews in Publicly-funded Schools in Democratic Societies. In: Kristina Stoeckl; Olivier Roy (Hg.): The Future of Religious Education in Europe. San Domenico di Fiesole 2015, 7–18.
- Jackson, Robert: Signposts. Policy and Practice for Teaching about Religions and Non-Religious Worldviews in Intercultural Education, Strasbourg 2014.
- Jackson, Robert: Signposts and the Council of Europe: special issue on the contribution of ‚inclusive‘ religious education to intercultural understanding. Intercultural Education 3 (2019), 237–246.
- Jackson, Robert: Teaching inclusive religious education impartially. An English perspective. In: British journal of religious education 1 (2017), 7–24.
- Jäger, Cornelia: Gottesdienst ohne Stufen. Ort der Begegnung für Menschen mit und ohne Behinderung. Stuttgart 2018. (Behinderung – Theologie – Kirche, 11)
- Jäggle, Martin; Krobath, Thomas; Stockinger, Helena; Schelander, Robert (Hg.): Kultur der Anerkennung. Würde, Gerechtigkeit, Partizipation für Schulkultur, Schulentwicklung und Religion. Baltmannsweiler 2013.

- Jäggle, Martin: Auf dem Weg zur einer Kultur der Anerkennung. In: Horst Rupp; Susanne Schwarz (Hg.): *Lebensweg, religiöse Erziehung und Bildung*. Würzburg 2015, 127–145. (Religionspädagogik als Autobiographie, 6)
- Jahr, David; Kruschel, Robert (Hg.): *Inklusion in Kanada. Perspektiven auf Kulturen, Strukturen und Praktiken*. Weinheim 2019.
- Jahr, David: Zum Stand der schulischen Inklusion in Sachsen-Anhalt am Beispiel der Heterogenitätsdimension Behinderung. *Zeitschrift für Inklusion* 2 (2016), o. S. <<http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/364/294>> (15.3.2017).
- Jakobs, Monika: Warum Religionspädagogik auch Inklusionspädagogik sein muss. In: *GuL* 2 (2012), 153–163.
- Jerg, Jo; Buttermann, Christa; Klocke, Iris; Piechocki, Rainer: Teilhabe pflegen – Inklusion von Kindern mit und ohne Behinderung leben. In: Helmut Beck; Heinz Schmidt (Hg.): *Bildung als diakonische Aufgabe. Befähigung – Teilhabe – Gerechtigkeit*. Kohlhammer 2008, 303–316. (Diakonie, 6)
- Jeska, Joachim: Der Vermittler Lukas. zur Rede von dem einen Gott unter Griechen, Römern und Juden. In: Ulrich Mell (Hg.): *Der eine Gott und die Geschichte der Völker. Studien zu Inklusion und Exklusion im biblischen Monotheismus*. Neukirchen-Vluyn 2011, 109–126. (Biblich-Theologische Studien, 123)
- Johannessen, Øystein Lund: Contextual knowledge for an Inclusive RE. Teachers and Students Exploring the Meaning of Christian and Humanist Confirmation in Classroom Conversations. In: Geir Skeie (Hg.): *Exploring context in religious education research. Empirical, methodological and theoretical perspectives*. Münster 2013, 57–86.
- John, Bernd: Tendenzen der Entwicklung des Schulwesens in der BRD. In: *Vergleichende Pädagogik* 2 (1989), 113–124.
- Joshua, Eleoma; Schillmeier, Michael (Hg.): *Disability in German literature, film, and theater*. Rochester 2010.
- Joss-Dubach, Bernhard: *Gegen die Behinderung des Andersseins. Ein theologisches Plädoyer für die Vielfalt des Lebens von Menschen mit einer geistigen Behinderung*. Zürich 2014.
- Joss-Dubach, Bernhard: Inklusion oder Illusion? Welche Relevanz hat die Forderung der Inklusion im religionspädagogischen Alltag? In: *Reli. Zeitschrift für Religionsunterricht* 1 (2011), 3–5.
- Jost, Renata; Jäger, Sarah: *Vielfalt und Differenz. Intersektionale Perspektiven auf Feminismus und Religion*. Berlin 2017.
- Kaack, Martina: Deutungsmöglichkeiten auf Nicht-Beobachtbares – Inklusion und Exklusion systemtheoretisch unterschieden im Kontext einer empirischen Erhebung. In: Irmtraud Schnell (Hg.): *Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis*. Bad Heilbrunn 2015, 84–90.
- Käbisch, David; Kumlehn, Martina: Editorial. In: *ZPT* 3 (2015), 201–204.
- Käbisch, David; Simojoki, Henrik: Friedliche Revolution und Religionspädagogik – Bilanz und Plädoyer für einen erweiterten europäischen Referenzrahmen. In: *ZPT* 1 (2019), 60–72.
- Käbisch, David: Die Deutungsmacht der eigenen Erfahrung. Inklusives Lernen in der Wahrnehmung von Religionslehrkräften. In: *ZPT* 3 (2015), 248–256.
- Käbisch, David: Wo stehen die Lehrkräfte? Ergebnisse einer qualitativen Studie zum inklusiven Lernen im Horizont einer Religionspädagogik der Resonanz. In: Heike Lindner; Monika

- Tautz (Hg.): Heterogenität und Inklusion. Herausforderungen für die Religionspädagogik. Theorieband. Berlin 2018, 47–60. (Kölner Studien zur Religionspädagogik, 2)
- Kahlert, Joachim: Inklusionsdidaktische Netze – zur Theorie und Pragmatik eines Planungsmodells für inklusionsorientierten Unterricht. In: Sabine Pemsel-Maier; Mirjam Schambeck (Hg.): Inklusion!? Religionspädagogische Einwüfe. Freiburg i. Br. 2014, 123–141.
- Kall, Alfred: Inklusion. Von der Fürsorge über die Integration auf dem Weg zum unbehinderten Zusammenleben. In: Religion betrifft uns 4 (2013).
- Kalloch, Christina; Leimgruber, Stephan; Schwab, Ulrich: Lehrbuch der Religionspädagogik. Für Studium und Praxis in ökumenischer Perspektive. Freiburg i. Br. ³2014.
- Kammeyer, Katharina; Baumert, Britta: Inklusion als Narration. Einleitende Gedanken. In: Katharina Kammeyer; Bert Roebben, Britta Baumert (Hg.): Zu Wort kommen. Narration als Zugang zum Thema Inklusion. Stuttgart 2015, 9–19. (Behinderung – Theologie – Kirche, 9)
- Kammeyer, Katharina; Jesuthasan, Janieta: Behindern ist heilbar. Dis/ability als hermeneutische Leitkategorie im Umgang mit Krankheit und Gesundheit in biblischen Heilungsgeschichten. In: Mirjam Zimmermann; Constantin Klein; Gerhard Büttner (Hg.): Kind – Krankheit – Religion: Medizinische, psychologische, theologische und religionspädagogische Perspektiven. Neukirchen-Vluyn 2013, 194–210.
- Kammeyer, Katharina; Jesuthasan, Janieta: Wie gehen Kinder mit Behinderung mit Heilungsgeschichten um? Dis/ability als hermeneutische Leitkategorie für Unterrichtsplanung und -analyse am Beispiel der Bartimäus-Geschichte. In: Mirjam Zimmermann; Constantin Klein; Gerhard Büttner (Hg.): Kind – Krankheit – Religion: Medizinische, psychologische, theologische und religionspädagogische Perspektiven. Neukirchen-Vluyn 2013, 211–230.
- Kammeyer, Katharina; Reis, Oliver: Kooperative Öffnung – Analyse der Differenzen aus Sicht der Inklusion. In: Jan Woppowa; Tuba Isik; Katharina Kammeyer; Bergit Peters (Hg.): Kooperativer Religionsunterricht. Fragen – Optionen – Wege. Stuttgart 2017, 140–153.
- Kammeyer, Katharina; Roebben, Bert (Hg.): Inclusive religious education. International perspectives. Wien; Zürich; Berlin; Münster 2014. (Dortmunder Beiträge zu Theologie und Religionspädagogik, 12)
- Kammeyer, Katharina; Roebben, Bert; Baumert, Britta (Hg.): Zu Wort kommen. Narration als Zugang zum Thema Inklusion. Stuttgart 2015. (Behinderung – Theologie – Kirche, 9)
- Kammeyer, Katharina; Roebben, Bert; Baumert, Britta: Vorwort. In: Katharina Kammeyer; Bert Roebben; Britta Baumert (Hg.): Zu Wort kommen. Narration als Zugang zum Thema Inklusion. Stuttgart 2015, 7. (Behinderung – Theologie – Kirche, 9)
- Kammeyer, Katharina; Zonne, Erna; Pithan, Annebelle (Hg.): Inklusion und Kindertheologie. Münster 2014. (Inklusion – Religion – Bildung, 1)
- Kammeyer, Katharina; Zonne, Erna; Pithan, Annebelle: Vorwort. In: Katharina Kammeyer; Erna Zonne; Annebelle Pithan (Hg.): Inklusion und Kindertheologie. Münster 2014, 5–8. (Inklusion – Religion – Bildung, 1)
- Kammeyer, Katharina: „Lieber Gott, Amen!“ Theologische und empirische Studien zum Gebet im Horizont theologischer Gespräche mit Vorschulkindern. Stuttgart 2009.
- Kammeyer, Katharina: Anerkennung erfahren und geben lernen. Sonderpädagogische Überlegungen zu einer Pädagogik der Vielfalt. In: GuL 2 (2012), 164–180.
- Kammeyer, Katharina: Inklusion als Narration. Zum Spannungsverhältnis von großen und kleinen Erzählungen. In: Gerhard Büttner; Hans Mendl; Oliver Reis; Hanna Roose (Hg.): Narrativität. Babenhausen 2016, 87–98. (Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, 7)

- Kammeyer, Katharina: Inklusive Wege des Umgangs mit Heterogenität im Religionsunterricht. Wahrnehmungen von Religionslehrerinnen und -lehrern, bildungstheoretische Reflexionen und Herausforderungen für das Studium. In: Ilona Nord (Hg.): *Inklusion im Studium Evangelische Theologie. Grundlagen und Perspektiven mit einem Schwerpunkt im Bereich von Sinnesbehinderungen*. Leipzig 2015, 197–225.
- Kammeyer, Katharina: Inklusives Theologisieren in Gesprächen und darüber hinaus. Anregungen zur Klärung von Teilhabemöglichkeiten durch fachdidaktische Niveaudifferenzierung. In: Gerhard Büttner; Friedhelm Kraft (Hg.): „He! Ich habe viel Stress! Ich hasse alles“. Theologisieren mit Kindern aus bildungs- und religionsfernen Milieus. Stuttgart 2014, 25–43. (JaBuKi, 13)
- Kammeyer, Katharina: Kinder- und Jugendtheologie auf dem Weg zur Inklusion – Kontextuelle und emanzipatorische Beispiele. In: Katharina Kammeyer; Erna Zonne; Anabelle Pithan (Hg.): *Inklusion und Kindertheologie*. Münster 2014, 9–29. (Inklusion – Religion – Bildung, 1)
- Kammeyer, Katharina: Theologisieren in heterogenen Lerngruppen. In: Veit-Jakobus Dietrich (Hg.): *Theologisieren mit Jugendlichen. Ein Programm für Schule und Kirche*. Stuttgart 2012, 191–210.
- Karge, Sabine: Konstruktivistische Didaktik und Inklusiver Unterricht. *Zeitschrift für Inklusion* 3 (2012), o. S. <<http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/49/49>> (24.3.2017).
- Kaspar, Franz: *Religionsunterricht an Sonderschulen. Konzeptionen und Modelle für die Praxis*. München; Lahr 1974.
- Katzenbach, Dieter: Inklusion – Begründungsfiguren, Organisationsformen, Antinomien. In: Reinhard Burtcher; Eduard Jan Ditschek; Karl-Ernst Ackermann; Monika Kil; Martin Kronauer (Hg.): *Zugänge zu Inklusion. Erwachsenenbildung, Behindertenpädagogik und Soziologie im Dialog*. Bielefeld 2013, 27–38.
- Katzenbach, Dieter: Inklusion, psychoanalytische Pädagogik und der Differenzdiskurs. In: Rolf Göppel; Bernhard Rauh (Hg.): *Inklusion. Idealistische Forderung, Individuelle Förderung, Institutionelle Herausforderung*. Stuttgart 2016, 17–29.
- Katzenbach, Dieter: Zu den Theoriefundamenten der Inklusion – Eine Einladung zum Diskurs aus der Perspektive der Kritischen Theorie. In: Irmtraud Schnell (Hg.): *Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis*. Bad Heilbrunn 2015, 19–32.
- Kaupp, Angela: Geschlechtersensibilität als unverzichtbare Dimension einer ‚Religionspädagogik der Vielfalt‘. In: *RpB* 72 (2015), 22–29.
- Keppler, Wolfram; Scheufele, Rainer: „Aufbruch zum gemeinsamen Leben“. Wie sich Kirchengemeinden auf inklusive Wege machen. In: *Für Arbeit und Besinnung* 2 (2015), 30–34.
- Kessler, Mathias: Es ist normal, verschieden zu sein. Unterrichtsideen zur Inklusion behinderter Menschen. In: *entwurf* 3 (2015), 20–25.
- Keuchen, Marion; Klappenecker, Gabriele: *Reformation inklusive. Material zu Reformation und Inklusion für die Klassen 7/8*. Göttingen 2018.
- Keuchen, Marion; Klappenecker, Gabriele: *Schöpfung inklusive. Material zu Schöpfung und Inklusion für die Klassen 5/6*. Göttingen 2016.
- Keuchen, Marion: Vereinfachung als Herausforderung der inklusiven Bilddidaktik – Analyse von ‚Leichten Bildern‘ auf Basis des religionsdidaktischen Konzepts der Elementarisierung. In: Andrea Lehner-Hartmann; Thomas Kroboth; Karin Peter; Martin Jäggli (Hg.): *Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge*. Göttingen 2018, 203–220. (Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, 15)

- Kimmich, Dorothee; Schahadat, Schamma: Diskriminierung. Versuch einer Begriffsbestimmung. In: Zeitschrift für Kulturwissenschaften 2 (2016), 9–21.
- Kirchenamt der EKD (Hg.): Empfehlungen zur Theologisch-Religionspädagogischen Kompetenz. Professionelle Kompetenzen und Standards für die Religionslehrausbildung. Hannover 2008. (EKD-Texte, 96)
- Kirchenamt der EKD (Hg.): Es ist normal, verschieden zu sein. Inklusion leben in Kirche und Gesellschaft. Eine Orientierungshilfe des Rates der Evangelischen Kirche in Deutschland. Gütersloh 2014.
- Kirchenamt der EKD (Hg.): Identität und Verständigung. Standort und Perspektiven des Religionsunterrichts in der Pluralität. Eine Denkschrift. Gütersloh 1994.
- Kirchenamt der EKD (Hg.): Konfessionell-kooperativ erteilter Religionsunterricht. Grundlagen, Standards und Zielsetzungen. Hannover 2018. (EKD-Texte, 128)
- Kirchner, Christine: Was braucht man für inklusiven Unterricht? In: KatBl 5 (2013), 343–347.
- Kirsch, Anja: Weltanschauung als Erzählkultur. Zur Konstruktion von Religion und Sozialismus in Staatsbürgerkundeschulbüchern der DDR. Göttingen 2016. (Critical Studies in Religion, 2)
- Kirsch, Thomas G.: Verfängliche Ähnlichkeit innerhalb und außerhalb der Ethnologie. In: Anil Bhatti; Dorothee Kimmich (Hg.): Ähnlichkeit. Ein kulturtheoretisches Paradigma. Konstanz 2015, 277–305.
- Kiuppis, Florian: From Special Education, via Integration, to Inclusion: Continuity and Change in UNESCO's Agenda Setting. In: ZEP 3 (2016), 28–33.
- Kiuppis, Florian: Heterogene Inklusivität, inklusive Heterogenität. Bedeutungswandel imaginerter pädagogischer Konzepte im Kontext Internationaler Organisationen. Münster; New York 2014.
- Klafki, Wolfgang: Allgemeine Erziehungswissenschaft. Systematische und historische Abhandlungen. Hg. v. Karl-Heinz Braun; Frauke Stübiger; Heinz Stübiger. Wiesbaden 2019.
- Klages, Benjamin; Bonillo, Marion; Reinders, Stefan; Bohmeyer, Axel (Hg.): Gestaltungsraum Hochschullehre. Potenziale nicht-traditionell Studierender nutzen. Opladen; Berlin; Toronto 2015.
- Klein, Constantin: Welche Formen von Religiosität verringern Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit? Einsichten auf 70 Jahren sozialwissenschaftlicher Forschung. In: Sonja Angelika Strube (Hg.): Das Fremde akzeptieren. Gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit entgegenwirken. Theologische Ansätze. Freiburg i. Br. 2018, 169–181.
- Klemm, Klaus im Auftrag der Bertelsmann Stiftung: Inklusion in Deutschland. Daten und Fakten. Gütersloh 2015.
- Klie, Thomas; Korsch, Dietrich; Wagner-Rau, Ulrike (Hg.): Differenz-Kompetenz. Religiöse Bildung in der Zeit. Leipzig 2012.
- Klie, Thomas: Liturgie als kybernetische Inklusion. In: Ilona Nord (Hg.): Inklusion im Studium Evangelische Theologie. Grundlagen und Perspektiven mit einem Schwerpunkt im Bereich von Sinnesbehinderungen. Leipzig 2015, 355–368.
- Klinkhammer, Gritt; Frese, Hans-Ludwig; Satilmis, Ayla; Seibert, Tina: Interreligiöse und interkulturelle Dialoge mit MuslimInnen in Deutschland. Eine quantitative und qualitative Studie. Bremen 2011.
- Klippert, Heinz: Heterogenität im Klassenzimmer. Wie Lehrkräfte effektiv und zeitsparend damit umgehen können. Weinheim; Basel 2016.
- Klose, Britta: Diagnostische Wahrnehmungskompetenzen von ReligionslehrerInnen. Stuttgart 2014. (REIN, 6)

- Knauder, Hanellore; Feiner, Franz; Schaupp, Hubert (Hg.): Jede/r ist willkommen! Die inklusive Schule – Theoretische Perspektiven und praktische Beispiele. Graz 2008.
- Knauf, Helen: Hochschule. In: Ingeborg Hedderich; Gottfried Biewer; Judith Hollenweger; Reinhard Markowetz (Hg.): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn 2016, 298–302.
- Knauth, Thorsten; Jochimsen, Maren A. (Hg.): Einschließungen und Ausgrenzungen. Zur Intersektionalität von Religion, Geschlecht und sozialem Status für religiöse Bildung. Münster 2017.
- Knauth, Thorsten; Jochimsen, Maren A.: Vorwort. In: Thorsten Knauth; Maren A. Jochimsen (Hg.): Einschließungen und Ausgrenzungen. Zur Intersektionalität von Religion, Geschlecht und sozialem Status für religiöse Bildung. Münster 2017, 7–11.
- Knauth, Thorsten; Möller, Rainer; Pithan, Annabelle (Hg.): Inklusive Religionspädagogik der Vielfalt. Konzeptionelle Grundlagen und didaktische Konkretionen. Münster 2020. (Religious Diversity and Education in Europe, 42)
- Knauth, Thorsten: Einschließungen und Ausgrenzungen. Überlegungen zu Bedeutung und Zusammenhang von Geschlecht, Religion und sozialem Status für Religionspädagogik und Theologie. In: Thorsten Knauth; Maren A. Jochimsen (Hg.): Einschließungen und Ausgrenzungen. Zur Intersektionalität von Religion, Geschlecht und sozialem Status für religiöse Bildung. Münster 2017, 13–31.
- Knauth, Thorsten: Inklusive Religionspädagogik. Grundlagen und Perspektiven. In: Ilona Nord (Hg.): Inklusion im Studium Evangelische Theologie. Grundlagen und Perspektiven mit einem Schwerpunkt im Bereich von Sinnesbehinderungen. Leipzig 2015, 49–68.
- Knauth, Thorsten: Jungen und RU – eine schwierige Beziehungskiste!? In: KatBl 5 (2015), 328–333.
- Knauth, Thorsten: Kompetent im Kunterbunt. Überlegungen zu Kompetenzen von (Religions-) Lehrer/innen im Einwanderungsland Schule. In: Peter Schreiner; Matthias Otte; Christian Staffa (Hg.): Ernstfall Schule. Die Rolle der Religionen in der Einwanderungsgesellschaft. epd-Dokumentation 24 (2017), 86–92.
- Knauth, Thorsten: Religionsunterricht und Dialog. Empirische Untersuchungen, systematische Überlegungen und didaktische Perspektiven eines Religionsunterrichts im Horizont religiöser und kultureller Pluralisierung. Münster 1996.
- Knoblauch, Christoph: Interreligiöse Bildung als Herausforderung für eine inklusive Pädagogik. In: Welt des Kindes 4 (2014), 44–47.
- Knoblauch, Christoph: Potentiale religiöser und interreligiöser Kompetenzentwicklung in der frühkindlichen Bildung. Konstruktion von Wertorientierung und Reflexion existentieller Erfahrungen in einem religiös pluralen Erziehungs- und Bildungsumfeld. Münster; New York 2019. (Interreligiöse und Interkulturelle Bildung im Kindesalter, 7)
- Köbsell, Swantje: Behinderung und Geschlecht – Versuch einer vorläufigen Bilanz aus Sicht der deutschen Behindertenbewegung. In: Jutta Jacob; Eske Wollrad (Hg.): Behinderung und Geschlecht – Perspektiven in Theorie und Praxis. Dokumentation einer Tagung. Oldenburg 2007, 31–49. (Oldenburger Beiträge zur Geschlechterforschung, 8)
- Köbsell, Swantje: Disability Studies und Inklusion oder: Warum Inklusion die Disability Studies braucht. In: Irntraud Schnell (Hg.): Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis. Bad Heilbrunn 2015, 116–128.
- Köbsell, Swantje: Integration/Inklusion aus Sicht der Disability Studies: Aspekte aus der internationalen und der deutschen Diskussion. In: Kerstin Rathgeb (Hg.): Disability Studies.

- Kritische Perspektiven für die Arbeit am Sozialen. Wiesbaden 2012, 39–54. (Perspektiven Kritischer Sozialer Arbeit, 14)
- Koch, Christiane: Wege des Heils. Biblische Grundlagen für eine Pastoral der Inklusion. In: Lebendiges Zeugnis 2 (2017), 85–97.
- Köcher, Simon: Gelingende Inklusion am Beispiel Firmung. In: KatBl 1 (2015), 60–65.
- Kohler-Spiegel, Helga; Schweitzer, Friedrich: Wie geht es weiter mit Religionspädagogik und Gender? Unbequeme, aber unvermeidliche Fragen. In: ZPT 4 (2004), 361–365.
- Kohler-Spiegel, Helga: Prinzipien einer inklusiven Grundhaltung. In: KatBl 5 (2013), 333–336.
- Kohlmeier, Theresa: Dekonstruktion eines Mythos. In: Gerhard Büttner; Hans Mendl; Oliver Reis; Hanna Roose (Hg.): Heterogenität im Klassenzimmer. Babenhausen 2018, 59–74. (Jahrbuch für Konstruktivistische Religionsdidaktik, 9)
- Kohlmeier, Theresa: Stigmatisierung als Zeichen des Heils. Eine religionsdidaktische Perspektive auf Diagnoseprozesse. In: Britta Baumert; Mareike Willen (Hg.): Zwischen Persönlichkeitsbildung und Leistungsentwicklung. Fachspezifische Zugänge zu inklusivem Unterricht im interdisziplinären Diskurs. Bad Heilbrunn 2019, 97–10.
- Koller, Hans-Christoph: Einleitung: Heterogenität – Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. In: Hans-Christoph Koller; Rita Casale; Norbert Ricken (Hg.): Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn 2014, 9–18.
- Kollmann, Roland: Religion und Behinderung. Anstöße zur Profilierung des christlichen Menschenbildes. Neukirchen-Vluyn 2007.
- Könemann, Judith; Mette, Norbert (Hg.): Bildung und Gerechtigkeit?! Warum religiöse Bildung politisch sein muss. Ostfildern 2013. (Bildung und Pastoral, 2)
- Konz, Britta; Gautier, Dominik: „Du weißt meine Schmach, Schande und Scham“ (Ps 69,20). Dominanzkritische Überlegungen zu inklusiver religiöser Bildung. In: Julia Enxing; Katharina Peetz (Hg.): Contritio. Annäherungen an Schuld, Scham und Reue. Leipzig 2017, 16–35. (Beihefte zur Ökumenischen Rundschau, 114)
- Köpf, Ulrich: Inklusen. RGG⁴. Bd. 4, 142–143.
- Kornmann, Reimer: Die Überrepräsentation ausländischer Kinder und Jugendlicher in Sonderschulen mit dem Schwerpunkt Lernen. In: Georg Auernheimer (Hg.): Schiefelagen im Bildungssystem. Wiesbaden ⁵2013, 71–85.
- Körtner, Ulrich H. J.: Inklusion von Menschen mit Demenz – Vision oder Illusion? Die gesellschaftliche Herausforderung der Demenz aus sozialetischer Perspektive. In: Uta Heil; Annette Schellenberg (Hg.): Frömmigkeit. Historische, systematische und praktische Perspektiven. Wien 2016, 257–274. (Wiener Jahrbuch für Theologie, 11)
- Koschorke, Albrecht: Ähnlichkeit. Valenzen eines post-postkolonialen Konzepts. In: Anil Bhatti; Dorothee Kimmich (Hg.): Ähnlichkeit. Ein kulturtheoretisches Paradigma. Konstanz 2015, 35–45.
- Kottmann, Brigitte: Selektion in die Sonderschule. Das Verfahren zur Feststellung von sonderpädagogischem Förderbedarf als Gegenstand empirischer Forschung. Bad Heilbrunn 2006.
- Krauß, Anne: Barrierefreie Theologie. Das Werk Ulrich Bachs vorgestellt und weitergedacht. Stuttgart 2014. (Behinderung – Theologie – Kirche, 8)
- Kremsner, Gertraud: Vom Einschluss der Ausgeschlossenen zum Ausschluss der Eingeschlossenen. Biographische Erfahrungen von so genannten Menschen mit Lernschwierigkeiten. Bad Heilbrunn 2017. (Inklusion, Behinderung, Gesellschaft. Bildungs- und sozialwissenschaftliche Beiträge)

- Krenzer, Rolf: Methodik der religiösen Erziehung Geistigbehinderter. Lahr; München 1978.
- Kretsch, Susanne; Liß, Michael: Inklusion – Prozeß oder Flutwelle? In: KatBl 5 (2013), 337–340.
- Kriener, Jonathan: Die Darstellung des Christentums in Schulbüchern islamisch geprägter Länder. Teil 3: Libanon und Jordanien. Berlin 2012. (Pädagogische Beiträge zur Kulturbegegnung, 27)
- Krobath, Thomas; Lehner-Hartmann, Andrea; Polak, Regina (Hg.): Anerkennung in religiösen Bildungsprozessen. Interdisziplinäre Perspektiven. Göttingen 2013. (Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, 8)
- Kronauer, Martin: Exklusion. Die Gefährdung des Sozialen im hoch entwickelten Kapitalismus. Frankfurt; New York ²2015.
- Kronauer, Martin: Soziologische Anmerkungen zu zwei Debatten über Inklusion und Exklusion. In: Reinhard Burtcher; Eduard Jan Ditschek; Karl-Ernst Ackermann; Monika Kil; Martin Kronauer (Hg.): Zugänge zu Inklusion. Erwachsenenbildung, Behindertenpädagogik und Soziologie im Dialog. Bielefeld 2013, 17–25.
- Kropac, Ulrich; Bantzhaff, Sarah: Inklusion als Lerngegenstand. In: KatBl 1 (2015), 54–59.
- Kruschel, Robert (Hg.): Menschenrechtsbasierte Bildung. Inklusive und Demokratische Lern- und Erfahrungswelten im Fokus. Bad Heilbrunn 2017.
- Kruschel, Robert; Hinz, Andreas (Hg.): Zukunftsplanung als Schlüsselement von Inklusion. Praxis und Theorie personenzentrierter Planung. Bad Heilbrunn 2015.
- Kulmann, Harry; Lütje-Klose, Birgit; Textor, Annette: Eine Allgemeine Didaktik für inklusive Lerngruppen – fünf Leitprinzipien als Grundlage eines Bielefelder Ansatzes der inklusiven Didaktik. In: Bettina Amrhein; Myrle Dziak-Mahler: Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule. Münster; New York 2014, 89–107. (Lehrerinnenbildung gestalten, 3)
- Kumlehn, Martina: Deutungsmacht. In: WiReLex 2019 <<https://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/200577/>> (28.3.2019).
- Kumlehn, Martina: Heterogenität – Grenzbewusstsein – Differenzkompetenz: Der Inklusionsdiskurs in religionspädagogisch-theologischer Perspektive am Beispiel des exemplarischen Umgangs mit Schwerstbehinderung. In: ZPT 3 (2015), 237–247.
- Kumlehn, Martina: Inklusive Religionsdidaktik und die Kompetenz des Perspektivwechsels. In: Sonderpädagogische Forschung heute 1 (2018), 9–19.
- Kumlehn, Martina: Offener Blick und offene Fragen zwischen Affirmation und Ideologiekritik. Plädoyer für einen deutungsmachtsensiblen Umgang mit dem Inklusionsdiskurs im Studium der Evangelischen Theologie auf Lehramt. In: Ilona Nord (Hg.): Inklusion im Studium Evangelische Theologie. Grundlagen und Perspektiven mit einem Schwerpunkt im Bereich von Sinnesbehinderungen. Leipzig 2015, 69–83.
- Kumlehn, Martina: Religiöse Kompetenz, Alteritätskompetenz, Übergangskompetenz. Anforderungsprofile im Umgang mit performativen Elementen im Religionsunterricht. In: Bernhard Dressler; Thomas Klie; Martina Kumlehn: Unterrichtsdramaturgien. Fallstudien zur Performanz religiöser Bildung. Stuttgart 2012, 283–299.
- Kumlehn, Martina: Vielfalt und Verschiedenheit. Religionspädagogik im Zeichen von Pluralität und Heterogenität. In: ZPT 1 (2015), 3–14.
- Kumlehn, Martina: Zwischen Entgrenzung und Begrenzung: grenzbewusste religiöse Bildung und Inklusion. In: Heike Lindner; Monika Tautz: Heterogenität und Inklusion. Reflexionen und Anwendungen für die Religionspädagogik. Praxisband. Berlin; Münster 2019, 35–50. (Kölner Studien zur Religionspädagogik, 3)

- Kunz, Ralph; Liedke, Ulf (Hg.): Handbuch Inklusion in der Kirchengemeinde. Göttingen 2013.
- Kunz, Ralph: Inklusive Gottesdienste. Eine Vision und Mission der Gemeinde. In: *Praktische Theologie* 3 (2012), 87–101.
- Kunze-Beiküfner, Angela: Kindertheologisch-sensitive Responsivität pädagogischer Fachkräfte in Kindertagesstätten. Eine Untersuchung zur Praxis des Theologisierens in Kindertagesstätten. Leipzig 2017. (APrTh, 66)
- Küstermann, Burkhard; Eikötter, Mirko (Hg.): Rechtliche Aspekte inklusiver Bildung und Arbeit. Die UN-Behindertenrechtskonvention und ihre Umsetzung im deutschen Recht. Weinheim; Basel 2016.
- Laes, Christian (Hg.): *Disability in Antiquity*. Abington 2016. (Rewriting Antiquity)
- Lähnemann, Christiane: Von der Himmelsfrau und dem paradiesischen Garten. Offener Unterricht und Freiarbeit zu „Geschichten vom Anfang“ in einer 6. Klasse. In: *ZPT* 3 (2003), 273–280.
- Lai, Yue Sum Sharon; Zhang, Kaili Chen: A Comparison on Inclusive Practices for Children with Special Needs in Faith-Based Kindergartens in Hong Kong. In: *Journal of Religion and Health* 3 (2014), 809–824.
- Lämmermann, Godwin: *Religionspädagogik im 20. Jahrhundert*. Gütersloh 1994.
- Lämmlein, Georg; Wegner, Gerhard (Hg.): *Kirche im Quartier: Die Praxis*. Ein Handbuch. Leipzig 2020.
- Lang-Wojtasik, Gregor: Inklusion in die Weltgesellschaft durch Schule. In: Ulrich Kropac; Georg Langenhorst (Hg.): *Religionsunterricht und der Bildungsauftrag der öffentlichen Schulen. Begründung und Perspektiven des Schulfaches Religion*. Babenhausen 2012, 12–26.
- Lange, Ernst: Aus der Bilanz 65. In: Ernst Lange: *Kirche für die Welt*. München; Gelnhausen 1981, 63–160.
- Langner, Anke (Hg.): *Inklusion im Dialog. Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft, Sonderpädagogik*. München 2018. (Perspektiven der Sonderpädagogik)
- Lauther-Pohl, Maike: Weiterführung: Herausforderungen für die religionspädagogische Praxis in konfessionellen Kindertageseinrichtungen. In: *Praktische Theologie* 2 (2015), 101–102.
- Lehmann, Christine; Schmidt-Kortenbusch, Martin; Behrendt, Wilhelm; Linke, Michael: Religiöse Bildung in der Gesamtschule. In: Bernd Schröder; Michael Wermke (Hg.): *Religionsdidaktik zwischen Schulformspezifik und Inklusion. Bestandsaufnahmen und Herausforderungen*. Leipzig 2013, 115–145.
- Lehmann, Christine; Schmidt-Kortenbusch, Martin: *Handbuch Dialogorientierter Religionsunterricht. Grundlagen, Materialien und Methoden für integrierte Schulsysteme*. Göttingen 2016.
- Lehner-Hartmann, Andrea; Krobath, Thomas; Peter, Karin; Jäggle, Martin (Hg.): *Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge*. Göttingen 2018. (Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, 15)
- Lehner-Hartmann, Andrea; Krobath, Thomas; Peter, Karin; Jäggle, Martin: Einleitung. In: Andrea Lehner-Hartmann; Thomas Krobath; Karin Peter; Martin Jäggle. (Hg.): *Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge*. Göttingen 2018, 9–21. (Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, 15)
- Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt. Gemeinsame Empfehlung von Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 12.03.2015/ Beschluss der Hochschulrektorenkonferenz vom 18.03.2015, <<https://www.>

hrk.de/fileadmin/_migrated/content_uploads/HRK-KMK-Empfehlung_Inklusion_in_LB_032015.pdf> (16.8.2018).

- Lehrplan für die evangelische Unterweisung an den Volksschulen. Düsseldorf 1948.
- Leicht-Eckardt, Elisabeth; Nachtwey, Thomas: Inklusion durch Schulverpflegung. In: Sabine Maschke; Gunild Schulz-Gade; Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts. 2014, 43–54.
- Leimgruber, Stephan: Inklusion – religionspädagogisch gewendet. In: Stimmen der Zeit 5 (2015), 342–343.
- Leiprecht, Rudolf: Integrativ – inklusiv – diversitätsbewusst: Fachdiskurse und Praxisformen in Bewegung. In: Simone Seitz; Nina-Kathrin Finner; Natascha Korff; Katja Scheid (Hg.): Inklusiv gleich gerecht? Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Bad Heilbrunn 2012, 46–62.
- Leistungsbewertung und Beurteilung an der Grundschule und im Primarbereich an Förderschulen. RdErl. des MK vom 20.6.2014. <https://www.bildung-lsa.de/files/46d2e550b33ed9b17b25aa2970b0dd7f/er_leistungsbewertung_gsfoe.pdf> (19.6.2019).
- Lemaire, Rainer: Inklusive Bibelgeschichten I. Dazugehören – Ausgeschlossen sein. In: Bausteine Religion 2 (2015), 1–16.
- Lemaire, Rainer: Inklusive Bibelgeschichten II. Leben heißt Vielfalt – Vielfalt heißt Leben. In: Bausteine Religion 2 (2015), 1–16.
- Leschinsky, Achim: Bildung. VI. Sozialgeschichtlich. In: RGG⁴. Bd. 1 1998, 1586–1587.
- Liedke, Ulf; Wagner, Harald: Inklusion. Lehr- und Arbeitsbuch für professionelles Handeln in Kirche und Gesellschaft. Stuttgart 2016.
- Liedke, Ulf: Anerkannte Vielfalt. Inklusion als Thema der Theologie und der kirchlichen Praxis. Dresden 2013.
- Liedke, Ulf: Beziehungsreiches Leben. Studien zu einer inklusiven theologischen Anthropologie für Menschen mit und ohne Behinderung. Göttingen 2009. (Arbeiten zur Pastoraltheologie, Liturgik und Hymnologie, 59)
- Liedke, Ulf: Inklusion in theologischer Perspektive. In: Ralph Kunz; Ulf Liedke (Hg.): Handbuch Inklusion in der Kirchengemeinde. Göttingen 2013, 31–52.
- Liedke, Ulf: Menschen. Leben. Vielfalt. In: Praktische Theologie 3 (2012), 71–86.
- Liedke, Ulf: Zentrierte Vielfalt. Neutestamentliche Impulse zur Inklusion. In: Zeitzeichen 2 (2014), 27–29.
- Liedke, Ulf: Zugehörigkeit in kommunikativer Freiheit. Notizen zu einer Ethik der Inklusion. In: Pastoraltheologie 1 (2018), 21–35.
- Lienau, Anna-Katharina: Schulseelsorge. System struktureller Kopplung. Leipzig 2017. (APrTh, 71)
- Lindemann, Holger: Visuelle Darstellungsformen und historische Einordnung der Inklusion – eine kritische Analyse. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 12 (2018), 560–568.
- Linden, Markus: Einschluss und Ausschluss durch Repräsentation. Theorie und Empirie am Beispiel der deutschen Integrationspolitik Baden-Baden 2014.
- Lindmeier, Christian: Das aktuelle Thema: Othring. In: Sonderpädagogische Förderung heute 1 (2018), 7–8.
- Lindner, Doris; Strutzenberger-Reiter, Edda: Religiöse Diversität in der Schule. Herausforderungen und Chancen aus der Perspektive von Lehrer_innen. In: Andrea Lehner-Hartmann; Thomas Krobath; Karin Peter; Martin Jäggle (Hg.): Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge. Göttingen 2018, 305–324. (Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, 15)

- Lindner, Heike; Tautz, Monika (Hg.): Heterogenität und Inklusion. Herausforderungen für die Religionspädagogik. Theorieband. Berlin 2018. (Kölner Studien zur Religionspädagogik, 2)
- Lindner, Heike; Tautz, Monika: Einleitung. In: Heike Lindner; Monika Tautz (Hg.): Heterogenität und Inklusion. Herausforderungen für die Religionspädagogik. Theorieband. Berlin 2018, 11–27. (Kölner Studien zur Religionspädagogik, 2)
- Lindner, Heike; Tautz, Monika: Heterogenität und Inklusion. Reflexionen und Anwendungen für die Religionspädagogik. Praxisband. Berlin; Münster 2019. (Kölner Studien zur Religionspädagogik, 3)
- Lindner, Heike; Tautz, Monika: Vorwort. In: Heike Lindner; Monika Tautz (Hg.): Heterogenität und Inklusion. Herausforderungen für die Religionspädagogik. Theorieband. Berlin 2018, 5–7. (Kölner Studien zur Religionspädagogik, 2)
- Lindner, Heike: Bildungsverantwortung, staatliche, kirchliche. In: WiReLex 2018 <<https://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/200365/>> (23.7.2020).
- Lindner, Konstantin; Schambeck, Mirjam; Simojoki, Henrik; Naurath, Elisabeth (Hg.): Zukunfts-fähiger Religionsunterricht. Konfessionell – kooperativ – kontextuell. Freiburg 2017.
- Lob-Hüdepohl, Andreas; Eurich, Johannes (Hg.): Personenzentrierung – Inklusion – Enabling Community. Kohlhammer 2020.
- Lob-Hüdepohl, Andreas: Inklusion – ein diakonaler Auftrag katholischer Schulen? Theologisch-ethische Erwägungen. In: Engagement: Zeitschrift für Erziehung und Schule 2 (2011), 91–98.
- Loheide, Maria; Jütte, Kathrin: Weg vom Fürsorgegedanken. Gespräch über das Jahresthema Inklusion. In: Zeitzeichen 2 (2015), 24–25.
- Löser, Jessica M.; Werning, Rolf: Inklusion – allgegenwärtig, kontrovers, diffus? In: Erziehungswissenschaft 2 (2015), 17–24.
- Lotz, Dieter: Unterscheidungen. Anthropologische Skizzen zu etwas Unabdingbarem. In: PGP 3 (2013), 39–43.
- Luhmann, Niklas: Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Hg. v. Dieter Lenzen. Frankfurt/Main 2002.
- Luhmann, Niklas: Die Wissenschaft der Gesellschaft. Frankfurt/Main ²1994.
- Luhmann, Niklas: Einführung in die Theorie der Gesellschaft. Darmstadt 2005.
- Luhmann, Niklas: Jenseits der Barbarei. In: Max Miller; Hans-Georg Soeffner (Hg.): Modernität und Barbarei. Soziologische Zeitdiagnose am Ende des 20. Jahrhunderts. Frankfurt/Main 1996, 219–230.
- Luhmann, Niklas: Soziologische Aufklärung 6. Die Soziologie und der Mensch. Wiesbaden ³2008.
- Lüke, Timo; Ritterfeld, Ute: Elterliche Schulzufriedenheit in integrativer und segregativer Beschulung sprachauffälliger Kinder: Ein Vergleich zwischen Förderschule und Gemeinsamen Unterricht. In: Empirische Sonderpädagogik 4 (2011), 324–342.
- Lutz, Helma Lutz: Differenz als Rechenaufgabe: über die Relevanz der Kategorien Race, Class und Gender. In: Helma Lutz; Norbert Wenning (Hg.): Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft. Opladen 2001, 215–230.
- Lütze, Frank M.: Redet die Religion auch mit den Ungebildeten unter ihren Verächtern? Protestantische Überlegungen zur Bildungsgerechtigkeit. In: Bernhard Grümme; Thomas Schlag (Hg.): Gerechter Religionsunterricht. Religionspädagogische, pädagogische und sozialetische Orientierungen. Stuttgart 2016, 96–109. (REIN, 11)
- Lütze, Frank M.: Religionsunterricht im Hauptschulbildungsgang. Konzeptionelle Grundlagen einer Religionsdidaktik für den Pflichtschulbereich der Sekundarstufe I. Leipzig 2011, 209–219. (APrTh, 47)

- Lütze, Frank M.: Religiöse Bildung im Hauptschulbildungsgang. In: Bernd Schröder; Michael Wermke (Hg.): Religionsdidaktik zwischen Schulformspezifik und Inklusion. Bestandsaufnahmen und Herausforderungen. Leipzig 2013, 69–88.
- Mahajan, Gurpreet: Jenseits von Differenz und vollkommener Identität. Das Konzept der Ähnlichkeit in den Sozialwissenschaften. In: Anil Bhatti; Dorothee Kimmich (Hg.): Ähnlichkeit. Ein kulturtheoretisches Paradigma. Konstanz 2015, 153–163.
- Mahlau, Kathrin: Das Rügener Inklusionsmodell (RIM) im Förderbereich Sprache. Längsschnittstudie zur sprachlichen und schulleistungsbezogenen Entwicklung in unterschiedlichen schulischen Settings. In: Stephan Sallat; Markus Spreer; Christian W. Glück (Hg.): Sprache professionell fördern. Idstein 2014, 426–432.
- Marose, Monika; Meyer-Blanck, Michael; Obermann, Andreas (Hg.): „Der Berufsschulreligionsunterricht ist anders!“ Ergebnisse einer Umfrage unter Religionslehrkräften in NRW. Münster 2016. (Glaube – Wertebildung – Interreligiosität. Berufsorientierte Religionspädagogik, 8)
- Maschke, Sabine; Schulz-Gade, Gunild; Stecher, Ludwig: Leitthema: Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. In: Sabine Maschke; Gunild Schulz-Gade; Ludwig Stecher (Hg.): Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität. Schwalbach/Ts. 2014, 7–9.
- Maskos, Rebecca: Ableism und das Ideal des autonomen Fähig-Seins in der kapitalistischen Gesellschaft. Zeitschrift für Inklusion 2 (2015), o. S. <<http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/277/260>> (5.9.2016).
- Mayer, Hermann: Geistigbehindertenpädagogik. In: Svetluse Solarova (Hg.): Geschichte der Sonderpädagogik. Stuttgart 1983, 84–119.
- Mecheril, Paul; Vorrink, Andrea J.: Heterogenität. Sondierung einer (schul)pädagogischen Gemengelage. In: Hans-Christoph Koller; Rita Casale; Norbert Ricken (Hg.): Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn 2014, 87–113.
- Meiborg, Gerd: Im Anderen das Geschöpf Gottes sehen. Inklusion und evangelisches Bildungsverständnis dargestellt am Beispiel der Heinrich-Albertz-Schule Salzgitter. Hildesheim; Zürich; New York 2016. (Hildesheimer Beiträge zu Theologie & Geschichte, 6)
- Mell, Ulrich: Zur Einführung. In: Ulrich Mell (Hg.): Der eine Gott und die Geschichte der Völker. Studien zu Inklusion und Exklusion im biblischen Monotheismus. Neukirchen-Vluyn 2011, 5–13.
- Mendl, Hans: Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Prüfung und Beruf. München 2018.
- Mercer, Joyce Ann; Miller-McLemore, Bonnie: Introduction. In: Joyce Ann Mercer; Bonnie Miller-McLemore (Hg.): Conundrums in Practical Theology. Leiden; Boston 2016, 1–7. (Theology in practice, 2)
- Mercer, Joyce Ann: Attending to Children, Attending to God. Children with ADHD and Christian Spirituality. In: Bert Roebben; Katharina Kammeyer (Hg.): Inclusive religious education. International perspectives. Wien; Zürich; Berlin; Münster 2014, 63–88. (Dortmunder Beiträge zu Theologie und Religionspädagogik, 12)
- Mercer, Joyce Ann: Welcoming Children. A Practical Theology of Childhood. St. Louis 2005.
- Mette, Norbert; Rickers, Folkert: Lexikon der Religionspädagogik. Neukirchen-Vluyn 2001.
- Meyer, Dorothee: Lernerfahrung in homogenen Gruppen als Beitrag zu inklusiver Lehrerbildung. In: Michael Lichtblau; Daniel Blömer; Ann-Kathrin Jüttner; Katja Koch; Michaela

- Krüger; Rolf Werning (Hg.): Forschung zu inklusiver Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen. Bad Heilbrunn 2014, 170–184.
- Migration, Religion und Bildung. Wege zu einer migrationssensiblen Religionspädagogik Theologie. Zeitschrift für Religionspädagogik 2 (2017).
- Ministerium für Bildung Sachsen-Anhalt: Fachlehrplan Gymnasium Evangelischer Religionsunterricht. o. O. 2016.
- Mohr, Lars: Empowerment im Kontext geistiger Behinderung. Problemanzeige, Grundzüge und Ausblick ins Theologische. In: Praktische Theologie (2012), 159–166.
- Möhring-Hesse, Mattias: Inklusive Inklusionspolitik. Sozialethische Überlegungen zu einem neuen Grundbegriff bundesdeutscher Politik. In: Albert Biesinger; Friedrich Schweitzer; Matthias Gronover; Joachim Ruopp (Hg.): Integration durch religiöse Bildung. Perspektiven zwischen beruflicher Bildung und Religionspädagogik. Münster 2012, 143–154.
- Möller, Rainer; Bücker, Nicola; Pithan, Annebelle: Inklusion und religiöse Bildung – Deutungsmuster von Lehrkräften. Zwischenergebnisse aus dem Projekt „Religion in inklusiven Schulen“ (RiS). In: Peter Schreiner; Friedrich Schweitzer (Hg.): Religiöse Bildung erforschen. Empirische Befunde und Perspektiven. Münster; New York 2014, 189–199.
- Möller, Rainer; Pithan, Annebelle; Schöll, Albrecht; Bücker, Nicola: Religion in inklusiven Schulen. Soziale Deutungsmuster von Religionslehrkräften. Münster; New York 2018.
- Möller, Rainer; Pithan, Annebelle: Inklusion. Ansprüche und Widersprüche. In: CI-Informationen 2 (2014), 6.
- Möller, Rainer: Armutsensible Religionspädagogik. Auf dem Weg zu einem erweiterten Verständnis von Inklusion. In: Annebelle Pithan; Agnes Wuckelt (Hg.): Krise und Kreativität. Eine Suchbewegung zwischen Behinderung, Bildung und Theologie. Münster 2015, 104–116. (FHRP, 8)
- Möller, Rainer: Der kompetenzorientierte Religionsunterricht vor den Herausforderungen der Inklusion. In: Rainer Möller; Claus Peter Sajak; Mouhanad Khorchide (Hg.): Kompetenzorientierung im Religionsunterricht: Von der Didaktik zur Praxis. Beiträge aus evangelischer, katholischer und islamischer Perspektive. Münster 2014, 250–268.
- Möller, Rainer: Deutsche Religionspädagogik und aktuelle Herausforderungen gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit. In: Bundesarbeitsgemeinschaft Kirche und Rechtsextremismus – aktiv für Demokratie und Menschenrecht (Hg.): Vor Gott sind alle Menschen gleich. Beiträge zu einer rassismuskritischen Religionspädagogik und Theologie. o. O., o. J., 16–19.
- Möller, Rainer: Guter (Religions-)Unterricht zwischen Kompetenzorientierung und inklusiver Didaktik. Münster 2012, <http://www.cimuenster.de/themen/Religionsunterricht_Religionspaedagogik/Guter_Religions_Unterricht_Kompetenzorientierung_Inklusion_2012.pdf> (9.3.2018).
- Möller, Rainer: Mit dem Index für Inklusion gemeindepädagogische Entwicklungsprozesse anstoßen. In: GPG 3 (2013), 10–13.
- Möller, Rainer: Soziale Deutungsmuster von Religionslehrkräften zu Inklusion und religiöser Bildung. Das Forschungsprojekt „Religion in inklusiven Schulen“: Methodologie und erste Ergebnisse. In: Andrea Lehner-Hartmann; Thomas Krobath; Karin Peter; Martin Jäggle (Hg.): Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge. Göttingen 2018, 287–304. (Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, 15)
- Montag-Stiftung Jugend und Gesellschaft (Hg.): Inklusion vor Ort. Der Kommunale Index für Inklusion. Ein Praxishandbuch. Berlin 2011.

- Moser, Vera: Inklusion statt Rehabilitation? Zur Zukunft einer Disziplin. Antrittsvorlesung Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Rehabilitationswissenschaften am 16.2.2012, 2. <<https://www.reha.hu-berlin.de/lehrgebiete/arp/materialien/vera-moser-2012-inklusion-in-berlin>> (4.10.2016).
- Motakef, Mona: Das Menschenrecht auf Bildung als Instrument zur Durchsetzung von Geschlechtergerechtigkeit. In: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 4 (2005), 8–14.
- Müller-Friese, Anita; Schweiker, Wolfhard: Arbeitshilfe Religion inklusiv. Praxisband Gott – Mensch. Stuttgart 2019.
- Müller-Friese, Anita; Spieckermann, Martin: Differenz als Chance – Religionspädagogische Perspektiven. In: Annebelle Pithan; Stepham Leimgruber; Martin Spieckermann (Hg.): Differenz als Chance – Lernen in der Begegnung. Münster 2003, 44–56. (FHRP, 2)
- Müller-Friese, Anita: „Du sollst dir kein Bild machen“. Theologische Gedanken zur Pädagogik der Inklusion. In: GuL 2 (2012), 139–152.
- Müller-Friese, Anita: Arbeitshilfe Religion inklusiv. Praxisband Bibel – Welt und Verantwortung. Stuttgart 2012.
- Müller-Friese, Anita: Arbeitshilfe Religion inklusiv. Praxisband: Jesus Christus. Stuttgart 2017.
- Müller-Friese, Anita: Der Beitrag des Religionsunterrichtes zur Inklusion. In: Schulinformationen Paderborn 3 (2013), 4–6.
- Müller-Friese, Anita: Der Beitrag des Religionsunterrichtes zur Inklusion. Loccumer Pelikan 2 (2012), 67–70.
- Müller-Friese, Anita: Gleich-Gewicht. Theologische Überlegungen zu einem inklusiven Bildungsverständnis. In: Hartmut Rupp; Christoph Th. Scheilke (Hg.): Bildung und Religionsunterricht. Stuttgart 2011, 182–191. (Jahrbuch für kirchliche Bildungsarbeit, 5)
- Müller-Friese, Anita: Gott und Mensch. Orientierungswissen Anthropologie. Stuttgart 2017.
- Müller-Friese, Anita: Inklusion: Herausforderung an die Religionsdidaktik?! Religionsdidaktische Konzepte auf dem Prüfstand. In: ZPT 3 (2015), 266–276.
- Müller-Friese, Anita: Inklusives Lernen zur Bibel. In: Ruben Zimmermann; Mirjam Zimmermann: Handbuch Bibeldidaktik. Tübingen 2013, 642–647.
- Müller-Friese, Anita: Miteinander der Verschiedenen. Theologische Überlegungen zu einem integrativen Bildungsverständnis. Weinheim 1996.
- Müller-Friese, Anita: No child left behind – Herausforderung Inklusion. In: Theo-Web, Zeitschrift für Religionspädagogik 2 (2011), 25–38.
- Müller-Friese, Anita: Religionspädagogik der Vielfalt – Pädagogische Prinzipien und didaktische Konkretionen inklusiven Religionsunterrichtes. In: Sabine Pemsel-Maier; Mirjam Schambeck (Hg.): Inklusion!? Religionspädagogische Einwüfe. Freiburg i. Br. 2014, 227–246.
- Müller-Friese, Anita: Religiöse Bildung in Förderschulen. In: Bernd Schröder; Michael Wermke (Hg.): Religionsdidaktik zwischen Schulformspezifisch und Inklusion. Bestandsaufnahmen und Herausforderungen. Leipzig 2013, 223–252.
- Müller-Friese, Anita: Schule. In: Ralph Kunz; Ulf Liedke (Hg.): Handbuch Inklusion in der Kirchengemeinde. Göttingen 2013, 265–291.
- Müller-Friese, Anita: Vom Rand in die Mitte. Erfahrungsorientierter Religionsunterricht an der Schule für Lernbehinderte. Stuttgart 2001.
- Müller, Annette: Religiöse Pluralität und Schule. Ein erziehungswissenschaftlicher Grenzgang zwischen Normativität und Neutralität. In: Zeitschrift für Pädagogik 1 (2012), 40–54.

- Müller, Frank J.: Interview mit Wolfgang Jantzen. In: Frank J. Müller: (Hg.): Blick zurück nach vorn. WegbereiterInnen der Inklusion. Band 1. Gießen 2018, 293–333.
- Müller, Petra: „Mache dich auf ...“. In: PGP 3 (2013), 6–7.
- Mußmann, Jörg: Inklusion in der Schule – Theoretische und terminologische Begründungszusammenhänge. In: Andrea Lehner-Hartmann; Thomas Kroboth; Karin Peter; Martin Jäggle (Hg.): Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge. Göttingen 2018, 25–45. (Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, 15)
- Nassehi, Armin: Inklusion, Exklusion, Zusammenhalt. Soziologische Perspektiven auf eine allzu erwartbare Diagnose. In: Michael Reder; Hanna Pfeifer; Mara-Daria Cojocaru (Hg.): Was hält Gesellschaften zusammen? Der gefährdete Umgang mit Pluralität. Stuttgart 2013, 31–45.
- Nassehi, Armin: Inklusion: Von der Ansprechbarkeit zur Anspruchsberechtigung. In: Stephan Lessenich (Hg.): Wohlfahrtsstaatliche Grundbegriffe. Historische und aktuelle Diskurse. Frankfurt/Main; New York 2003, 331–352.
- Naurath, Elisabeth: Schüler/in und Religionslehrer/in – Gender. In: Martin Rothgangel; Gottfried Adam; Rainer Lachmann (Hg.): Religionspädagogisches Kompendium. Göttingen 2002, 265–276.
- Neebe, Gudrun; Meyer-Rohrschneider, Insa: „Uns braucht keiner!“. Oder: Wer will eigentlich Bildungsgerechtigkeit. In: Thomas Klie; Dietrich Korsch; Ulrike Wagner-Rau (Hg.): Differenz-Kompetenz. Religiöse Bildung in der Zeit. Leipzig 2012, 223–230.
- Neugebauer, Martin: Wer entscheidet sich für ein Lehramtsstudium – und warum? Eine empirische Überprüfung der These von der Negativselektion in den Lehrerberuf. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 1 (2013), 157–184.
- Neumann, Josef N.: Behinderte Menschen in Antike und Christentum. Zur Geschichte und Ethik der Inklusion. Stuttgart 2017.
- Neumann, Nils: Die Überwindung sozialer Grenzen im Lukasevangelium. In: Michaela Geiger; Matthias Stracke-Bartholmai (Hg.): Inklusion denken. Theologisch, biblisch, ökumenisch. Stuttgart 2017, 141–156. (Behinderung – Theologie – Kirche, 10)
- Neuschäfer, Reiner Andreas: Inklusion in religionspädagogischer Perspektive. Annäherungen, Anfragen, Anregungen. Jena 2013.
- Ney, Julia: Die keine Rolle spielen. Menschen mit Behinderung im Film. Eine Untersuchung über die Funktion behinderter Darsteller und die „dargestellter“ Behinderter in den Unterhaltungsmedien. Kühbach-Unterbernbach 2007.
- Nicht, Andreas; Röhrig, Hans-Jürgen: Index Inklusion für Bildungseinrichtungen in der EKD. Düsseldorf 2010, <<http://www.ekir.de/pti/Downloads/Index-Inklusion-fuer-Bildungseinrichtungen-EKD-5-2010.pdf>> (25.6.2019)
- Nicht, Andreas: Inklusion: Dem Wunder(n) Raum geben. Eine Glosse. In: Agnes Wuckelt; Annebelle Pithan (Hg.): „Mach mir Platz, dass ich wohnen kann“ – Lebens-Räume eröffnen und Barrieren abbauen. Münster 2017, 123–124. (FHRP, 9)
- Niemann, Mareke: Gymnasien in kirchlicher Trägerschaft zwischen christlicher Profilierung und exzellentem Leistungsanspruch – Schulleiter- und Schülerperspektiven. In: ZPT 1 (2018), 61–71.
- Nipkow, Karl Ernst: Das Evangelium als Grund und Hilfe an Schulen für Behinderte. In: Comenius-Institut (Hg.): Evangelium und Behinderte. Beiträge aus Sonderpädagogik und Religionspädagogik. Münster 1978, 65–96.

- Nipkow, Karl Ernst: Der pädagogische Umgang mit dem weltanschaulich-religiösen Pluralismus auf dem Prüfstein. Religionsunterricht in Europa. Ein pädagogisches und bildungspolitisches Problem erster Ordnung. In: Zeitschrift für Pädagogik 1 (1996), 57–70.
- Nipkow, Karl Ernst: Grundfragen der Religionspädagogik. Band 1: Gesellschaftliche Herausforderungen und theoretische Ausgangspunkte. Gütersloh 1975.
- Nipkow, Karl Ernst: Menschen mit Behinderung nicht ausgrenzen! Zur theologischen Begründung und pädagogischen Verwirklichung einer „Inklusiven Pädagogik“; Erstveröffentlichung in Zeitschrift für Heilpädagogik 4 (2005), 122–131.
- Nipkow, Karl Ernst: Pädagogik und Religionspädagogik zum neuen Jahrhundert. Band 1: Bildungsverständnis im Umbruch, Religionspädagogik im Lebenslauf, Elementarisierung. Gütersloh 2005.
- Nipkow, Karl Ernst: Religion in der Pädagogik? In: Zeitschrift für Pädagogik 2 (1992), 215–234.
- Nipkow, Karl Ernst: Religionsunterricht an der Gesamtschule. Herausforderungen und neue Möglichkeiten. In: Wolfgang G. Esser: Zum Religionsunterricht morgen II. Konzeptionen und Modelle zukünftiger Praxis in Haupt- und Realschule, Gymnasium und Gesamtschule. München; Wuppertal 1971.
- Nipkow, Karl Ernst: Schule und Religion in pluralen Gesellschaften. Eine notwendige Dimension einer Theorie der Schule. In: Achim Leschinsky (Hg.): Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen. Beiträge zu einer Theorie der Schule. Weinheim; Basel 1996, 71–82.
- Nord, Ilona (Hg.): Inklusion im Studium Evangelische Theologie. Grundlagen und Perspektiven mit einem Schwerpunkt im Bereich von Sinnesbehinderungen. Leipzig 2015.
- Nord, Ilona; Luthe, Swantje: Einleitung. In: Ilona Nord (Hg.): Inklusion im Studium Evangelische Theologie. Grundlagen und Perspektiven mit einem Schwerpunkt im Bereich von Sinnesbehinderungen. Leipzig 2015, 11–24.
- Nord, Ilona; Wolf, Janine: Für eine inklusive Festkultur muss das Rad nicht neu erfunden werden. Inklusion als Thema der Kasualtheorie. In: Pastoraltheologie 1 (2018), 3–20.
- Nord, Ilona: „So etwas haben wir noch nie gesehen“ (Mk 2,12). Zur inklusiven Dimension der Homiletik. Pastoraltheologie 7 (2012), 288–301.
- Nord, Ilona: „Wir haben keine Zuhörer, sondern Zuschauer“. Aspekte inklusiven Predigens. Ein Beitrag aus dem Kontext Gehörlosengemeinde. In: Lebendige Seelsorge 3 (2017), 201–205.
- Nord, Ilona: Diesseits von Sterben und Tod. Das Thema Alter(n) im Religionsunterricht und seine Bedeutung für den Ausbau eines inklusiven Religionsunterrichts. In: Miriam Beier; Holger Gabriel; Hans-Martin Rieger; Michael Wermke (Hg.): Religion und Bildung – Ressourcen im Alter? Zwischen dem Anspruch auf Selbstbestimmung und der Einsicht in die Unverfügbarkeit des Lebens. Leipzig 2016, 109–126. (STRB, 11)
- Nord, Ilona: Inklusion als Thema der Praktischen Theologie und Religionspädagogik. Eine Orientierung. In: ThLZ 11 (2016), 1167–1183.
- Nord, Ilona: Inszenierte Inklusion: Eine inklusive Schule im Film. Filmanalytische Bemerkungen und religionspädagogische Reflexionen zur Rolle der Lehrkraft. In: Heike Lindner; Monika Tautz (Hg.): Heterogenität und Inklusion. Herausforderungen für die Religionspädagogik. Theorieband. Berlin 2018, 31–46. (Kölner Studien zur Religionspädagogik, 2)
- Nord, Ilona: Medien und Medieneinsatz im inklusiven Religionsunterricht. In: Ilona Nord; Hanna Zipernovszky (Hg.): Religionspädagogik in einer mediatisierten Welt. Stuttgart 2017, 212–224. (REIN, 14)
- Noss, Peter: Inklusion in Sport und Kirche. Handlungsfeld Öffentliche Theologie. Göttingen 2019. (Theologische Anstöße, 9)

- Novotny, Katharina: Religions- und Ethikunterricht bei Jugendlichen mit Lernbeeinträchtigungen und Verhaltensauffälligkeiten in der Sekundarstufe. In: Sonderpädagogische Förderung heute 1 (2018), 20–31.
- Nussbaum, Martha: *Creating Capabilities. The human development approach*. Cambridge; London 2011.
- Nussbaum, Martha: *Die Grenzen der Gerechtigkeit. Behinderung, Nationalität und Spezieszugehörigkeit*. Berlin 2015.
- Nussbaum, Martha: *Die neue religiöse Intoleranz. Ein Ausweg aus der Politik der Angst*. Darmstadt 2014.
- Nussbaum, Martha: *Fähigkeiten schaffen. Neue Wege zur Verbesserung menschlicher Lebensqualität*. München 2011.
- Nussbaum, Martha: *Women and Human Development: The Capabilities Approach*. Cambridge 2000.
- Obst, Gabriele; Rothgangel, Martin: Kompetenzorientierte Religionspädagogik. In: Bernhard Grümme; Hartmut Lenhard; Manfred L. Pirner (Hg.): *Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik*, Stuttgart 2012, 185–197. (REIN, 1)
- Odermatt, Theres; Stöckli, Nadja; Bryner, Yvonne: *Unterwegs zu Inklusion: Die Schule in Stans*. In: *KatBl 5* (2013), 341–342.
- Oelkers, Jürgen: Defizite und Chancen: Zur Entwicklung einer zukunftstauglichen Schule. In: Sabine Maschke; Gunild Schulz-Gade; Ludwig Stecher (Hg.): *Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität*. Schwalbach/Ts. 2014, 70–86.
- Oelkers, Jürgen: Inklusion als Aufgabe der öffentlichen Schule. In: Simone Seitz; Nina-Kathrin Finnern; Natascha Korff; Katja Scheid (Hg.): *Inklusiv gleich gerecht? Inklusion und Bildungsgerechtigkeit*. Bad Heilbrunn 2012, 32–45.
- Offen für alle? Anspruch und Realität einer inklusiven Kirche. Dokumentation der EKD-Netzwerktagung Inklusion 2018. epd-Dokumentation 18/19 vom 30. April 2019.
- Olk, Matthias: Inklusion und islamischer Religionsunterricht. Systemtheoretische, theologische und religionspädagogische Perspektiven auf ein unklares Verhältnis. In: Yasar Sarıkaya; Dorothea Ermert; Esma Öger-Tunç (Hg.): *Islamische Religionspädagogik: didaktische Ansätze für die Praxis*. Münster 2019, 149–169.
- Oorschot, Friederike van; Ziermann, Simone (Hg.): *Religiöse Sprache und Kommunikation in heterogenen Kontexten*. Leipzig 2019. (Öffentliche Theologie, 36)
- Opalinski, Saskia: Einstellungen von Lehrkräften in Thüringen und Finnland zur schulischen Inklusion. In: Michael Lichtblau; Daniel Blömer; Ann-Kathrin Jüttner; Katja Koch; Michaela Krüger; Rolf Werning (Hg.): *Forschung zu inklusiver Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen*. Bad Heilbrunn 2014, 76–90.
- Osterhammel, Jürgen: Ähnlichkeit – Divergenz – Konvergenz. Für eine Historiographie relationaler Prozesse. In: Anil Bhatti; Dorothee Kimmich (Hg.): *Ähnlichkeit. Ein kulturtheoretisches Paradigma*. Konstanz 2015, 75–91.
- Otto, Marcus: *Der Wille zum Subjekt. Zur Genealogie politischer Inklusion in Frankreich (16.–20. Jahrhundert)*. Bielefeld 2014.
- Overwien, Bernd: Bildung für alle in Deutschland. Die bleibende Vision gleich verteilter Chancen. In: *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 3 (2010), 32–34.

- Papke, Birgit: Das bildungstheoretische Potenzial inklusiver Pädagogik. Meilensteine der Konstruktion von Bildung und Behinderung am Beispiel von Kindern mit Lernschwierigkeiten. Bad Heilbrunn 2016.
- Patrut, Iulia-Karin; Uerlings, Herbert (Hg.): Inklusion/Exklusion und Kultur. Theoretische Perspektiven und Fallstudien von der Antike bis zur Gegenwart. Köln; Weimar; Wien 2013.
- Pemsel-Maier, Sabine; Schambeck, Mirjam (Hg.): Inklusion!? Religionspädagogische Einwüfe. Freiburg i. Br. 2014.
- Pemsel-Maier, Sabine: Christlicher Glaube und Religionspädagogik: Zur Inklusion prädestiniert – zu kritischer Differenzierung verpflichtet. In: Sabine Pemsel-Maier; Mirjam Schambeck (Hg.): Inklusion!? Religionspädagogische Einwüfe. Freiburg i. Br. 2014, 53–72.
- Pemsel-Maier, Sabine: Diversität als Herausforderung: Auf der Suche nach einem katholischen Religionsunterricht, der „an der Zeit“ ist. In: Hartmut Rupp; Stefan Hermann: Religionsunterricht 2020. Diagnosen, Prognosen, Empfehlungen. Stuttgart 2013, 120–133.
- Peschanskyi, Valentin: Diskriminierung als Fundament der russischen Utopie. Einige Anmerkungen zur Sitcom Interny (Praktikanten, 2010–2016). In: Zeitschrift für Kulturwissenschaften 2 (2016), 63–77.
- Peter, Karin: Inklusive (Herausforderungen für die) Religionsdidaktik. In: Gerhard Büttner; Hans Mendl; Oliver Reis; Hanna Roose: Heterogenität im Klassenzimmer. Babenhausen 2018, 87–101. (Jahrbuch für Konstruktivistische Religionsdidaktik, 9)
- Peter, Karin: Wen exkludiert die Inklusion? ‚Blinde Flecken‘ im inklusiven pädagogischen Bemühen um alle. Anmerkungen aus religionspädagogischer Perspektive. In: Andrea Lehner-Hartmann; Thomas Krobath; Karin Peter; Martin Jäggle (Hg.): Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge. Göttingen 2018, 79–97. (Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, 15)
- Peters, Susanne; Widmer-Rockstroh, Ulla: Gemeinsam unterwegs – Herausforderungen auf dem Weg zur inklusiven Schule. In: Susanne Peters; Ulla Widmer-Rockstroh (Hg.): Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Schule. Frankfurt/Main 2014, 9–16. (Beiträge zur Reform der Grundschule, 138)
- Petersen, Nils: Geistigbehinderte Menschen – im Gefüge von Gesellschaft, Diakonie und Kirche. Münster 2003.
- Petersen, Nils: Luther und die Wechselbälge. Ein Beitrag zur Rezeption zweier Tischreden Luthers. Berlin 2014.
- Pfeufer, Matthias: Abkehr vom Gewohnten: Worauf zielt inklusive Schulkultur? In: KatBl 5 (2013), 319–323.
- Pfeufer, Matthias: Aus christlicher Verantwortung. Grundsätzliche Erwägungen zum Thema Inklusion. In: Informationen für den Religionsunterricht 67 (2012), 53–55.
- Pfister, Stefanie; Roser, Matthias: Fachdidaktisches Orientierungswissen für den Religionsunterricht. Kompetenzen – Grenzen – Konkretionen. Göttingen 2015.
- Pickel, Gert; Spieß, Tabea: Religiöse Indifferenz – Konfessionslosigkeit als Religionslosigkeit? In: Heinrich Bedford-Strohm; Volker Jung (Hg.): Vernetzte Vielfalt. Kirche angesichts von Säkularisierung und Individualisierung. Die fünfte EKD-Erhebung über Kirchenmitgliedschaft. Gütersloh 2015, 248–266.
- Pirner, Manfred L.: Anerkennung aus Gnade. Luthers Rechtfertigungstheologie im Kontext einer Theologie und Pädagogik der Anerkennung. Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 1 (2017), 64–76.

- Pirner, Manfred: Heterogenität und Differenzierung. Herausforderung und Chance für die Religionspädagogik. In: entwurf 4 (2010), 6–9.
- Pirner, Manfred: Schüler/in – soziologisch. In: Martin Rothgangel; Gottfried Adam; Rainer Lachmann (Hg.): Religionspädagogisches Kompendium. Göttingen 2002, 237–251.
- Pithan, Annabelle; Adam, Gottfried; Kollmann, Roland: Handbuch integrative Religionspädagogik. Gütersloh 2002.
- Pithan, Annabelle; Arzt, Silvia; Jakobs, Monika; Knauth, Thorsten (Hg.): Gender, Religion, Bildung. Beiträge zu einer Religionspädagogik der Vielfalt. Gütersloh 2009.
- Pithan, Annabelle; Leimgruber, Stephan; Spieckermann, Martin (Hg.): Differenz als Chance – Lernen in der Begegnung. Münster 2003. (FHRP, 2)
- Pithan, Annabelle; Qualbrink, Andrea; Wischer, Mariele: Geschlechter bilden. Perspektiven für einen genderbewussten Religionsunterricht. Gütersloh 2011.
- Pithan, Annabelle; Wuckelt, Agnes; Breuers, Christoph (Hg.): „... dass alle eins seien“. Im Spannungsfeld von Exklusion und Inklusion. Münster 2013. (FHRP, 7)
- Pithan, Annabelle; Wuckelt, Agnes: Miteinander am Tisch. Tische als Ort sozialer Utopien. Münster 2019, 202–212. (FHRP, 10)
- Pithan, Annabelle: Dis/Ability, Geschlecht und inklusive Religionspädagogik. In: Thorsten Knauth; Maren A. Jochimsen (Hg.): Einschließungen und Ausgrenzungen. Zur Intersektionalität von Religion, Geschlecht und sozialem Status für religiöse Bildung. Münster 2017, 181–204.
- Pithan, Annabelle: Inklusion und inklusive Bildung. In: PGP 3 (2013), 8–9.
- Platte, Andrea: Pädagogik als inklusive: Zumutungen & Zukünfte. Vortrag MLU Halle-Wittenberg am 20.01.2017. Unveröffentlichtes Vortragsmanuskript, 1–9.
- Pohl-Patalong, Uta: Lernen in Schule und Gemeinde. Ein Vergleich am Beispiel der Konfirmandenarbeit. In: Martin Rothgangel; Gottfried Adam; Rainer Lachmann (Hg.): Religionspädagogisches Kompendium. Göttingen 2002, 124–143.
- Porter, Gordon L.: Critical elements for inclusive schools. In: Sip Jan Pijl; Cor J. W. Meijer; Semamus Hegarty (Hg.): Inclusive Education. A global agenda. London; New York 1997, 68–81.
- Porzelt, Burkard; Alexander Schimmel (Hg.): Strukturbegriffe der Religionspädagogik. Bad Heilbrunn 2015.
- Positionspapier „Damit der Religionsunterricht in Deutschland zukunftsfähig bleibt. Konfessionell, kooperativ, kontextuell – Weichenstellungen für einen zukunftsfähigen Religionsunterricht“ aus dem Jahr 2016, <<https://www.akrk.eu/positionspapier-damit-der-religionsunterricht-in-deutschland-zukunftsaehig-bleibt/>> (16.2.2019).
- Powell, Justin J. W.; Wagner, Sandra J.: An der Schnittstelle Ethnie und Behinderung benachteiligt. Jugendliche mit Migrationshintergrund an deutschen Sonderschulen weiterhin überrepräsentiert. In: Gudrun Wansing; Manuela Westphal (Hg.): Behinderung und Migration: Inklusion, Diversität, Intersektionalität. Wiesbaden 2014, 177–201.
- Prange, Klaus: Systematische Pädagogik. In: Beltz Lexikon Pädagogik. Weinheim 2007, 704–705.
- Prantl, Heribert: Pflingsten ist ein Fest gegen die Ausgrenzung. <<https://www.sueddeutsche.de/politik/kolumne-prantl-pflingsten-inklusion-hartz-iv-1.4478963>> (11.6.2019).
- Pregel, Annedore: Anerkennung von Anfang an – Egalität, Heterogenität und Hierarchie im Anfangsunterricht und darüber hinaus. In: Ute Geiling; Andreas Hinz (Hg.): Integrationspädagogik im Diskurs? Auf dem Weg zu einer inklusiven Pädagogik? Bad Heilbrunn 2005, 15–34.

- Prenzel, Annedore: Heterogenität oder Lesarten von Gleichheit und Freiheit in der Bildung. In: Hans-Christoph Koller; Rita Casale; Norbert Ricken (Hg.): Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn 2014, 45–67.
- Prenzel, Annedore: Kann Inklusive Pädagogik die Sehnsucht nach Gerechtigkeit erfüllen? – Paradoxien eines demokratischen Bildungskonzepts. In: Simone Seitz; Nina-Kathrin Finnern; Natascha Korff; Katja Scheid (Hg.): Inklusiv gleich gerecht? Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Bad Heilbrunn 2012, 16–32.
- Prenzel, Annedore: Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. Wiesbaden ³2006.
- Prenzel, Annedore: Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. Wiesbaden 2019.
- Prenzel, Annedore: Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz. Opladen; Berlin; Toronto 2013.
- Preuss-Lausitz, Ulf: Integrationsforschung: Ansätze, Ergebnisse und Perspektiven. In: Hans Eberwein; Sabine Knauer (Hg.): Integrationspädagogik. Kinder mit und ohne Beeinträchtigung lernen gemeinsam. Ein Handbuch. Weinheim; Basel ⁷2009, 458–470, abgedruckt in Anabelle Pithan; Wolfhard Schweiker: Evangelische Bildungsverantwortung: Inklusion. Ein Lesebuch. Münster 2011, 41–48.
- Preuss-Lausitz, Ulf: Integrationspädagogik. RGG4 Bd. 4 2001, 181–182.
- PTZ Württemberg (Hg.): Kirche für Kellerkinder. Religionsunterricht an Schulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen und Verhalten. Stuttgart 2007.
- Puhr, Kirsten: Erfahrungen mit inklusionsorientierten Bildungsangeboten. In: Simone Seitz; Nina-Kathrin Finnern; Natascha Korff; Katja Scheid (Hg.): Inklusiv gleich gerecht? Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Bad Heilbrunn 2012, 86–99.
- Puhr, Kirsten: Inklusion und Exklusion im Kontext prekärer Ausbildungs- und Arbeitsmarktchancen. Biografische Portraits. Wiesbaden 2009.
- Puhr, Kirsten: Probleme sozialer Teilhabe und Ausgrenzung – Partizipation und Interdependenz. In: Anne-Dore Stein; Stefanie Krach; Imke Niedieck (Hg.): Integration und Inklusion auf dem Weg ins Gemeinwesen. Möglichkeitsräume und Perspektiven. Bad Heilbrunn 2010, 165–175.
- Puhr, Kirsten: Widerstreitende Positionierungen zum Konzept Inklusive Schule. In: Birgit Lütje-Klose; Marie-Therese Langer; Björn Serke; Melanie Urban (Hg.): Inklusion in Bildungseinrichtungen. Eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn 2011, 60–66.
- Rath, Waldtraut: Blindenpädagogik. In: Svetluse Solarova (Hg.): Geschichte der Sonderpädagogik. Stuttgart 1983, 49–83.
- Rauin, Udo: Unterricht. In: KLE. Bd.1 2012, 342–345.
- Reese-Schnitker, Annegret; Bertram, Daniel; Franzmann, Marcel (Hg.): Migration, Flucht und Vertreibung. Theologische Analyse und religionsunterrichtliche Praxis. Stuttgart 2018. (REIN, 23)
- Reich, Kersten: Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim; Basel 2014.
- Reinders, Hans S.: What Can Friendship Do For Inclusion? Theological Reflections in the Power of Friendship. In: Praktische Theologie 3 (2012), 102–112.

- Reis, Oliver; Schwarzkopf, Theresa (Hg.): Diagnose im Religionsunterricht. Konzeptionelle Grundlagen und Praxiserprobungen. Berlin 2015. (Studienbücher zur Lehrerbildung, 3)
- Reis, Oliver; Schwarzkopf, Theresa: Diagnose religiöser Lernprozesse. In: Oliver Reis; Theresa Schwarzkopf (Hg.): Diagnose im Religionsunterricht. Konzeptionelle Grundlagen und Praxiserprobungen. Berlin 2015, 15–120. (Studienbücher zur Lehrerbildung, 3)
- Reis, Oliver; Strumann, Barbara: Psalmlandschaften. Anregungen für eine Lernumgebung zur kooperativen Arbeit an einem Gegenstand. In: Gerhard Büttner; Hans Mendl; Oliver Reis; Hanna Roose: Heterogenität im Klassenzimmer. Babenhausen 2018, 149–170. (Jahrbuch für Konstruktivistische Religionsdidaktik, 9)
- Reis, Oliver: Alles eine Frage des Mindsets?! Eine Ordnung des Inklusionsdiskurses und die Folgen für die inklusive Didaktik. In: Gerhard Büttner; Hans Mendl; Oliver Reis; Hanna Roose: Heterogenität im Klassenzimmer. Babenhausen 2018, 9–46. (Jahrbuch für Konstruktivistische Religionsdidaktik, 9)
- Reis, Oliver: Inklusionsbezogene Förderdiagnostik im Religionsunterricht! – Aber wie kann diese aussehen? In: Andrea Lehner-Hartmann; Thomas Krobath; Karin Peter; Martin Jäggle (Hg.): Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge. Göttingen 2018, 179–201. (Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, 15)
- Reis, Oliver: Räume und ihre (Un-)Ordnung – Zur Bedeutung der Räume für ein inklusives religiöses Lernen. In: Agnes Wuckelt; Annebelle Pithan (Hg.): „Mach mir Platz, dass ich wohnen kann“ – Lebens-Räume eröffnen und Barrieren abbauen. Münster 2017, 91–108. (FHRP, 9)
- Reis, Oliver: Wenn der Altar zum Tisch wird. Eucharistiekatechese inklusiv. In: Annebelle Pithan; Agnes Wuckelt: Miteinander am Tisch. Tische als Ort sozialer Utopien. Münster 2019, 90–104. (FHRP, 10)
- Reiss, Wolfram: Die Darstellung des Christentums in Schulbüchern islamisch geprägter Länder. Teil 1: Ägypten und Palästina. Berlin 2005. (Pädagogische Beiträge zur Kulturbegegnung, 21)
- Religionspädagogische Institute der Landeskirchen in Baden, Bayern, Pfalz und Württemberg (Hg.): Dokumentation: Vier Interviews von Tanja Ruprecht mit zwei Konfirmanden, vier Müttern und zwei Vätern: Projekt Inklusive Konfirmandenarbeit, Stuttgart-Birkach 2003.
- Religionspädagogisches Zentrum Heilsbronn (Hg.): Handreichung zum LehrplanPlus für den evangelischen Religionsunterricht der Grundschule. Heilsbronn 2014.
- Religionsunterricht und Inklusion. In: Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen 2 (2011), 3.
- Rendtorff, Barbara: Heterogenität und Differenz. Über die Banalisierung von Begriffen und den Verlust ihrer Produktivität. In: Hans-Christoph Koller; Rita Casale; Norbert Ricken (Hg.): Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn 2014, 115–130.
- Riegel, Christine: Bildung, Intersektionalität, Othering. Pädagogisches Handeln in widerprüchlichen Verhältnissen. Bielefeld 2016.
- Rihm, Thomas: Eine Schule, zwei Modi. Inklusive Schulentwicklung aus subjektwissenschaftlicher Sicht. Zeitschrift für Inklusion 1 (2015), o. S. <<http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/265/251>> (25.6.2019)
- Roebben, Bert; Kammeyer, Katharina; Burggraf, Veronika; Hanneken, Kathrin: „Große Erzählungen, kleine Erzählungen“. Religiöse Bildung und die Entwicklung personaler und spiritueller Kompetenz von Jugendlichen in einer diversitätssensiblen Schulkultur. In: Mar-

- tin Jäggle, Thomas Krobath, Helena Stockinger, Robert Schelander (Hg.): Kultur der Anerkennung. Würde – Gerechtigkeit – Partizipation für Schulkultur, Schulentwicklung und Religion. Hohengehren 2013, 237–254.
- Roebben, Bert; Rothgangel, Martin (Hg.): „Die anderen braucht man im Unterricht, damit es ein bisschen voran geht“. Jugendtheologie und religiöse Diversität. Stuttgart 2017. (Jahrbuch für Jugendtheologie, 5)
- Roebben, Bert: „Das Wort kehrt nicht leer zurück“ – Biblisch-theologische Leseschlüssel einer inklusiven Religionspädagogik. In: Sabine Pemsler-Maier; Mirjam Schambeck (Hg.): Inklusion!? Religionspädagogische Einwürfe. Freiburg i. Br. 2014, 167–185.
- Roebben, Bert: Ergebnisse und Ausblicke. In: Katharina Kammeyer; Bert Roebben; Britta Baumert (Hg.): Zu Wort kommen. Narration als Zugang zum Thema Inklusion. Stuttgart 2015, 181–185. (Behinderung – Theologie – Kirche, 9)
- Roebben, Bert: Leben und Lernen in der Gegenwart des Anderen. In: Kontexte 1 (2013), 16–21.
- Roebben, Bert: Living and learning in the presence of the other: defining religious education inclusively. In: International Journal of Inclusive Education 11 (2012), 1175–1187.
- Roebben, Bert: Theologische Gedanken zu einer Inklusionspädagogik. In: KatBl 5 (2013), 329–332.
- Roggenkamp, Antje; Wermke, Michael (Hg.): Gender, Religion, Heterogenität. Bildungshistorische Perspektiven gendersensibler Religionspädagogik. Leipzig 2013. (StRB, 2)
- Roggenkamp, Antje; Wermke, Michael: Vorwort. In: Antje Roggenkamp; Michael Wermke (Hg.): Gender, Religion, Heterogenität. Bildungshistorische Perspektiven gendersensibler Religionspädagogik. Leipzig 2013, 5–8. (StRB, 2)
- Röhrig, Hans-Jürgen: Inklusion – inklusiver Religionsunterricht. In: Sabine Grünschläger-Brenneke; Micaela Röse: Die Reli-Reise. Lehrerband 1/2. Stuttgart; Leipzig 2017, 14–23.
- Röhrig, Hans-Jürgen: Lernlandschaften – Räume zu differenzierten Lehr-/Lernangeboten in einem inklusiven (Religions-)Unterricht eröffnen. In: Agnes Wuckelt; Anabelle Pithan (Hg.): „Mach mir Platz, dass ich wohnen kann“ – Lebens-Räume eröffnen und Barrieren abbauen. Münster 2017, 109–118. (FHRP, 9)
- Röhrig, Hans-Jürgen: Religionsunterricht mit geistigbehinderten Schülern – aber wie? Perspektivwechsel zu einer subjektorientierten Religionsdidaktik. Neukirchen-Vluyn ¹1999, ²2001.
- Röhrig, Hans-Jürgen: Von der integrativen Pädagogik zum inklusiven Religionsunterricht In: Schule und Kirche 2 (2009), 10–12.
- Rohrmann, Eckhard: Gesellschaftliche Konstruktionen von Anders-Sein in unterschiedlichen kulturhistorischen Kontexten. In: Gisela Hermes; Eckhard Rohrmann (Hg.): Nichts über uns – ohne uns! Disability Studies als neuer Ansatz emanzipatorischer und interdisziplinärer Forschung über Behinderung. Neu-Ulm 2006, 140–158.
- Rohrmann, Eckhard: Historische Vorläufer der Idee der Inklusion. Der Wandel pädagogischer, sozialpolitischer und theologischer Leitbegriffe. In: ZPT 3 (2015), 205–217.
- Roloff, Carola: Geschlechterkonstruktionen und Geschlechterverhältnisse in buddhistischen Traditionen. In: Thorsten Knauth; Maren A. Jochimsen (Hg.): Einschließungen und Ausgrenzungen. Zur Intersektionalität von Religion, Geschlecht und sozialem Status für religiöse Bildung. Münster 2017, 127–147.
- Roose, Hanna: Inklusion zwischen Politik und Erziehung. Beobachtungen zum Film „Ich, Du, Inklusion“. In: Gerhard Büttner; Hans Mendl; Oliver Reis; Hanna Roose: Heterogenität im Klassenzimmer. Babenhausen 2018, 75–86. (Jahrbuch für Konstruktivistische Religionsdidaktik, 9)

- Roose, Hanna: Kindertheologie und schulische Alltagspraxis. Eine Studie zum Verhältnis von kindertheologischen Normen und eingeschliffenen Routinen im Religionsunterricht. Stuttgart 2019.
- Rösener, Clara: Inklusion verstehen. In: zeitspRung 1 (2016), 18–20.
- Rosenow, Gundula: Individuelles Symbolisieren. Zugänge zu Religion im Kontext von Konfessionslosigkeit. Leipzig 2016. (StRB, 12)
- Rösner, Hans-Uwe: Auf's Spiel gesetzte Anerkennung. Judith Butlers Bedeutung für eine kulturwissenschaftlich orientierte Heilpädagogik. In: Norbert Ricken; Nicole Balzer (Hg.): Judith Butler: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden 2012, 373–397.
- Roth, Heinrich: Pädagogische Anthropologie I. Bildsamkeit und Bestimmung, Hannover 1966.
- Rothgangel, Martin; Schlag, Thomas; Schweitzer, Friedrich: Didaktische Gestaltungen des Themas „Islam“ aus LehrerInnen- und SchülerInnenperspektive. Konfessioneller und religionskundlicher Unterricht im internationalen Vergleich. In: ZPT 1 (2018), 4–20.
- Rothgangel, Martin: Religionspädagogische Konzeptionen und didaktische Strukturen. In: Martin Rothgangel; Gottfried Adam; Rainer Lachmann (Hg.): Religionspädagogisches Kompendium. Göttingen 2013, 73–91.
- Ruddat, Günter: Religionsunterricht an der Hilfsschule von den Anfängen bis 1945. Stuttgart; Berlin; Köln 1993.
- Rupp, Hartmut: Inklusion. GuL 2 (2012), 114–124.
- Rüterswörden, Udo: Fremde Völker im Deuteronomium. Zu Deuteronomium 4,5–8. In: Ulrich Mell (Hg.): Der eine Gott und die Geschichte der Völker. Studien zu Inklusion und Exklusion im biblischen Monotheismus. Neukirchen-Vluyn 2011, 15–36. (Biblich-Theologische Studien, 123)
- Sabinsky, Markus; Silbernagl, Andrea: „EngageMensch“ – Lernen am anderen. Ein Begegnungsprojekt für Schüler mit und ohne Handicap. In: Gerhard Büttner; Hans Mendl; Oliver Reis; Hanna Roose: Religion Lernen: Ethik. Frankfurt/Main 2013, 136–153. (Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, 4);
- Sander, Alfred: Inklusive Pädagogik verwirklichen – zur Begründung des Themas. In: Irmtraud Schnell; Alfred Sander (Hg.): Inklusive Pädagogik. Bad Heilbrunn 2004, 11–22.
- Sander, Alfred: Von der integrativen zur inklusiven Bildung. Internationaler Stand und Konsequenzen für die sonderpädagogische Förderung in Deutschland. In: Anette Hausotter; Werner Boppel; Helmut Meschenmoser (Hg.): Perspektiven Sonderpädagogischer Förderung in Deutschland. Dokumentation der Nationalen Fachtagung European Agency for Development in Special Needs Education vom 14.–16. November 2001 in Schwerin. Misdelfart 2002, 143–164.
- Sänger-Diestelmeier, Rolf: Muslimische Erzieherin in der evangelischen KiTa? Inklusive Pädagogik in der religiösen Pluralität. In: PGP 3 (2013), 16–18.
- Sansour, Teresa; Hauff, Adelheid von: Wagnis und Vertrauen – inklusiver Religionsunterricht zwischen fachwissenschaftlichem Anspruch und Subjektorientierung. In: Silke Trumpa; Stefanie Seifried; Eva Franz; Theo Klauß (Hg.): Inklusive Bildung: Erkenntnisse und Konzepte aus Fachdidaktik und Sonderpädagogik. Weinheim; Basel 2014, 246–258.
- Saß, Marcell: Transformationen. Beobachtungen zur Situation des Religionsunterrichts. In: Evangelische Theologie 1 (2020), 5–15.
- Sasse, Ada: „Integrationsferne“ und „integrationsnahe“ Milieus – Sozialstrukturelle Präzisierungen zu der Feststellung „Nur ein verschwindend geringer Teil behinderter Kinder

- wird derzeit integrativ beschult“. In: Irmtraud Schnell; Alfred Sander (Hg.): *Inklusive Pädagogik*. Bad Heilbrunn 2004, 75–90.
- Schäfer, Alfred; Thompson, Christiane: *Anerkennung – eine Einleitung*. In: Alfred Schäfer; Christiane Thompson (Hg.): *Anerkennung*. Paderborn 2010, 7–33.
- Schäfer, Alfred: *Selbstbestimmte Leistungssteigerung. Die Diskussion um das pharmazeutische Neuro-Enhancement*. In: Alfred Schäfer; Christiane Thompson (Hg.): *Leistung*. Paderborn 2015, 151–180.
- Schäfer, Hans-Dieter: *Krankenpädagogischer Religionsunterricht. Religiöse Bildung in den Schulen für Kranke der Kinder und Jugendpsychiatrie*. Neukirchen-Vluyn 2016.
- Schäfer, Holger; Rittmeyer, Christel (Hg.): *Handbuch Inklusive Diagnostik*. Weinheim; Basel 2015.
- Schambeck, Mirjam; Pemsel-Maier, Sabine: *Inklusion religionspädagogisch befürwortet, hinterfragt, differenziert: Zehn Thesen*. In: Sabine Pemsel-Maier; Mirjam Schambeck (Hg.): *Inklusion!? Religionspädagogische Einwüfe*. Freiburg i. Br. 2014, 285–298.
- Schambeck, Mirjam: *Der Religionsunterricht als Lernort religiöser Differenz in einer plural gewordenen Gesellschaft*. In: *RpB* 74 (2016), 93–104.
- Schambeck, Mirjam: *Inklusion – eine Fundamentalkategorie auf der Suche nach ihrer praktischen Umsetzung*. In: Sabine Pemsel-Maier; Mirjam Schambeck (Hg.): *Inklusion!? Religionspädagogische Einwüfe*. Freiburg i. Br. 2014, 23–52.
- Schambeck, Mirjam: *Inklusion – religionspädagogische Einwüfe in bildungspolitisch sensiblen Zeiten*. In: Heike Lindner; Monika Tautz (Hg.): *Heterogenität und Inklusion. Herausforderungen für die Religionspädagogik. Theorieband*. Berlin 2018, 110–126. (Kölner Studien zur Religionspädagogik, 2)
- Schambeck, Mirjam: *Plädoyer für einen positionell-religionspluralen Religionsunterricht im Klassenverband. Auf der Suche nach neuen Passungsverhältnissen für den Religionsunterricht*. In: *RpB* 1 (2019), 80–91.
- Schambeck, Mirjam: *Verschiedenheit gestalten – Wie ein theologisches Differenzmodell Inklusion religionspädagogisch entstresst*. In: Sabine Pemsel-Maier; Mirjam Schambeck (Hg.): *Inklusion!? Religionspädagogische Einwüfe*. Freiburg i. Br. 2014, 186–205.
- Schäper, Sabine: *Ökonomisierung in der Behindertenhilfe – gesellschaftlich-kultureller Mythos?* In: Markus Dederich; Heinrich Greving; Christian Mürner; Peter Rödler (Hg.): *Heilpädagogik als Kulturwissenschaft. Menschen zwischen Medizin und Ökonomie*. Gießen 2009, 43–55.
- Scherr, Albert: *Diskriminierung. Wie Unterschiede und Benachteiligungen gesellschaftlich hergestellt werden*. Wiesbaden 2012.
- Scheunpflug, Annette; Hallwirth, Uta: *Entwicklungsprozesse an der CJD Christophoruschule-Hauptschule Vermold*. In: Thorsten Bohl; Werner Helsper; Heinz Günter Holtappels; Carla Schelle (Hg.): *Handbuch Schulentwicklung. Theorie, Forschungsbefunde, Entwicklungsprozesse, Methodenrepertoire*. Bad Heilbrunn 2010, 446–452.
- Scheunpflug, Annette: *Evangelische Schulen und religiöse Bildung*. In: Peter Schreiner; Friedrich Schweitzer (Hg.): *Religiöse Bildung erforschen. Empirische Befunde und Perspektiven*. Münster; New York 2014, 177–188.
- Schiefer Ferrari, Markus: *(Un)gestörte Lektüre von Lk 14,12–14. Deutung, Differenz und Disability*. In: Wolfgang Grünstäudl, Markus Schiefer Ferrari (Hg.): *Gestörte Lektüre Disability als hermeneutische Leitkategorie*. Stuttgart 2012, 13–47.
- Schiefer Ferrari, Markus: *Biblische Heilungsgeschichten: inklusiv gelesen*. In: *KatBl* 5 (2013), 355–358.

- Schiefer Ferrari, Markus: Exklusive Angebote. Biblische Heilungsgeschichten inklusiv gelesen. Ostfildern 2017.
- Schiele, Siegfried: Der Beutelsbacher Konsens ist keine Modeerscheinung! Zu seiner historischen Genese und gegenwärtigen Aktualität. In: Benedikt Widmaier, Peter Zorn (Hg.): Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens? Eine Debatte der politischen Bildung. Bonn 2016, 68–77.
- Schilling, Klaus: Religionsunterricht mit Lernbehinderten. München; Lahr 1983.
- Schlag, Thomas: Horizonte demokratischer Bildung. Evangelische Religionspädagogik in politischer Perspektive. Freiburg i. Br. 2010. (RPG, 14)
- Schlag, Thomas: Inklusionskompetenzen im Pfarramt. Grundlagen, Kritik und Herausforderungen für das Studium der Evangelischen Theologie. In: Ilona Nord (Hg.): Inklusion im Studium Evangelische Theologie. Grundlagen und Perspektiven mit einem Schwerpunkt im Bereich von Sinnesbehinderungen. Leipzig 2015, 369–387.
- Schlögl, Rudolf: Ähnlichkeit und Differenz der Religion(en) 1750–1850. In: Anil Bhatti; Dorothee Kimmich (Hg.): Ähnlichkeit. Ein kulturtheoretisches Paradigma. Konstanz 2015, 245–253.
- Schlund, Sebastian: „Behinderung“ überwinden? Organisierter Behindertensport in der Bundesrepublik Deutschland (1950–1990). Frankfurt/Main 2017. (Disability History, 4)
- Schluß, Henning: Erziehung zur Freiheit? Zur vermeintlich paradoxen Beziehung von Erziehungszielen und Erziehungsverhältnissen. In: Die Deutsche Schule 1 (2007), 37–49.
- Schmidt-Atzert, Lothar; Amelang, Manfred: Psychologische Diagnostik. Berlin; Heidelberg 2012.
- Schmidt, Günter R.: Religionspädagogik zwischen Theologie und Pädagogik. In: Theologia Practica 1 (1987), 21–33.
- Schmidt, Matthias: Im Kreis der anderen. Heilungserzählungen als Handicap eines inklusiven Religionsunterrichts? In: Religionsunterricht heute 41 (2013).
- Schmude, Corinna: Was ist Inklusion? – neun Impulse für die Diskussion eines komplexen Begriffs. In: Corinna Schmude; Hartmut Wedekind: Lernwerkstätten an Hochschulen. Orte einer inklusiven Pädagogik. Bad Heilbrunn 2016, 19–32.
- Schmuhl, Hans-Walter; Winkler, Ulrike (Hg.): Welt in der Welt. Heime für Menschen mit geistiger Behinderung in der Perspektive der disability history. Stuttgart 2013. (Behinderung – Theologie – Kirche, 6)
- Schmuhl, Hans-Walter; Winkler, Ulrike: Gewalt in der Körperbehindertenhilfe. Das Johanna-Helene-Heim in Volmarstein von 1947 bis 1964. Bielefeld 2010.
- Schneider, Bernhard: Konfessionen in den west- und mitteleuropäischen Sozialsystemen im langen 19. Jahrhundert. Ein edler Wettkampf der Barmherzigkeit? Einleitung und Zwischenbilanz. In: Michaela Maurer; Bernhard Schneider (Hg.): Konfessionen in den west- und mitteleuropäischen Sozialsystemen im langen 19. Jahrhundert. Ein „edler Wettkampf der Barmherzigkeit?“ Berlin 2013, 13–37. (Religion – Kultur – Gesellschaft, 1)
- Schneider, Robert: Heterogenisierung in der Schule? Pädagogische Antwortversuche auf Basis gerechtigkeits-theoretischer Überlegungen. Zeitschrift für Inklusion 1 (2016), o. S. <<http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/340/284>> (24.8.2016).
- Schnell, Irmtraud: Geschichte schulischer Integration. Gemeinsames Lernen von SchülerInnen mit und ohne Behinderung in der BRD seit 1970. Weinheim; München 2003.

- Schnell, Irmtraud: Inklusion in Schule und Gemeinde. In: Hartmut Rupp, Christoph Th. Scheilke (Hg.): Bildung in Schule und Gemeinde. Jahrbuch für kirchliche Bildungsarbeit 2006. Stuttgart 2006, 159–173.
- Schnell, Irmtraud: Wir haben damals übermorgen angefangen – sind wir schon im Heute gelandet? In: Zeitschrift für Inklusion 2 (2006), o. S. <<http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/188/188>> (05.10.2016).
- Schnell, Irmtraud: Zur Logik der Widersprüche – Einführung in diesen Band. In: Irmtraud Schnell (Hg.): Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis. Bad Heilbrunn 2015, 9–15.
- Schnelle, Udo: Die ersten 100 Jahre des Christentums 30–130 n. Chr. Die Entstehungsgeschichte einer Weltreligion. Göttingen 2015.
- Schöler, Jutta: Alle sind verschieden. Auf dem Weg zur Inklusion in der Schule. Weinheim; Basel 2009.
- Schöler, Jutta: Gemeinsames Lernen als Normalität von Schule. In: Anabelle Pithan; Stephan Leimgruber; Martin Spieckermann (Hg.): Differenz als Chance – Lernen in der Begegnung. Münster 2003, 32–43. (FHRP, 2)
- Schöler, Jutta: Stand und Perspektiven der gemeinsamen Erziehung behinderter und nichtbehinderter Schülerinnen und Schüler in Europa. In: Anne Hildeschildt; Irmtraud Schnell (Hg.): Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim; München 1998, 109–126.
- Scholz, Ingvalde: Es ist normal, verschieden zu sein. Unterrichten in heterogenen Klassen. In: Ingvalde Scholz (Hg.): Der Spagat zwischen Fördern und Fordern. Unterrichten in heterogenen Klassen. Göttingen 2007, 7–23.
- Schorb, Friedrich: Keine „Happy Meals“ für die Unterschicht! Zur symbolischen Bekämpfung der Armut. In: Henning Schmidt-Semisch; Friedrich Schorb (Hg.): Kreuzzug gegen Fette. Sozialwissenschaftliche Aspekte des gesellschaftlichen Umgangs mit Übergewicht und Adipositas. Wiesbaden 2008, 107–124.
- Schorch, Stefan: Behinderung (AT). In: WiBilex 2008 <<https://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/14828/>> (23.09.2015).
- Schreiber, Gerhard (Hg.): Transsexualität in Theologie und Neurowissenschaften. Ergebnisse, Kontroversen, Perspektiven. Berlin; Boston 2016.
- Schreiner, Mario: Teilhabe und Anerkennung – Maßstäbe für Werkstattbeschäftigung. In: Carmen Dorrance; Clemens Dannenbeck (Hg.): Doing Inclusion. Inklusion in einer nicht inklusiven Gemeinschaft. Bad Heilbrunn 2013, 85–95.
- Schreiner, Peter: Vorwort. In: Rainer Möller; Anabelle Pithan; Albrecht Schöll; Nicola Bücker: Religion in inklusiven Schulen. Soziale Deutungsmuster von Religionslehrkräften. Münster 2018, 9–10.
- Schröder, Bernd (Hg.): Religionsunterricht – wohin? Modelle seiner Organisation und didaktischen Struktur. Neukirchen-Vluyn 2014.
- Schröder, Bernd; Emmelmann, Moritz: Einleitung. In: Bernd Schröder; Moritz Emmelmann (Hg.): Religions- und Ethikunterricht zwischen Konkurrenz und Kooperation. Göttingen 2018, 9–12.
- Schröder, Bernd; Wermke, Michael (Hg.): Religionsdidaktik zwischen Schulformspezifika und Inklusion. Bestandsaufnahmen und Herausforderungen. Leipzig 2013.

- Schröder, Bernd; Wermke, Michael: Einleitung. In: Bernd Schröder; Michael Wermke (Hg.): Religionsdidaktik zwischen Schulformspezifität und Inklusion. Bestandsaufnahmen und Herausforderungen. Leipzig 2013, 7–16.
- Schröder, Bernd; Wermke, Michael: Religionsdidaktik zwischen Schulformspezifität und Inklusion – zusammenfassende Thesen. In: Bernd Schröder; Michael Wermke (Hg.): Religionsdidaktik zwischen Schulformspezifität und Inklusion. Bestandsaufnahmen und Herausforderungen. Leipzig 2013, 427–434.
- Schröder, Bernd: (Religiöse) Heterogenität und Binnendifferenzierung. Herausforderungen, Einsichten, Desiderate für den Religionsunterricht. In: Bernd Schröder; Michael Wermke (Hg.): Religionsdidaktik zwischen Schulformspezifität und Inklusion. Bestandsaufnahmen und Herausforderungen. Leipzig 2013, 381–404.
- Schröder, Bernd: Coping with Diversity by Means of Inclusive Education: Reflections from a Christian (Protestant) Perspective on If and How Theological Arguments can Support a Pedagogical Concept. I: Jeff Astley; Leslie J. Francis (Hg.): Diversity and Intersectionality. Bern 2016, 205–218. (Studies in Religion, Education and Values, 10)
- Schröder, Bernd: Das Priestertum aller Getauften und die Assistenz der Kirche. Überlegungen zur Neuformatierung der Praktischen Theologie im Anschluss an Christian Grethleins Praktische Theologie. In: Michael Domsgen; Bernd Schröder (Hg.): Kommunikation des Evangeliums. Leitbegriff der Praktischen Theologie. Leipzig 2015, 141–160.
- Schröder, Bernd: Empirische Religionspädagogik. In: VuF 2 (2014), 94–109.
- Schröder, Bernd: Fachdidaktik zwischen Gütekriterien und Kompetenzorientierung. In: Andreas Feindt; Volker Elsenbast; Peter Schreiner; Albrecht Scholl (Hg.): Kompetenzorientierung im Religionsunterricht. Befunde und Perspektiven, Münster 2009, 39–56.
- Schröder, Bernd: Kooperation von Staat und Kirchen bzw. Religionsgemeinschaften im Religionsunterricht – eine religionspädagogische Perspektive. In: ZevKR 3 (2019), 257–281.
- Schröder, Bernd: Öffentliche Religionspädagogik. Perspektiven einer theologischen Disziplin. In: ZThK 1 (2013), 109–123.
- Schröder, Bernd: Religionspädagogik. Tübingen 2012. (NThG).
- Schröder, Bernd: Religionspädagogisches in Handbüchern der Erziehungswissenschaft. In: ThR 77 (2012), 468–482.
- Schröder, Bernd: Vergleichende historische Religionspädagogik – methodologische Überlegungen. In: ZPT 2 (2016), 238–251.
- Schröder, Ina; Noormann, Harry: Subjektorientierung und Diversität als Kategorien der Religionspädagogik. In: Katrin Hauenschild; Steffi Robak; Isabel Sievers (Hg.): Diversity Education. Zugänge – Perspektiven – Beispiele, Frankfurt/Main 2013, 252–264.
- Schröder, Ina: Der Inklusionsdiskurs als Herausforderung empirisch-theologischer Professionsforschung im Feld evangelischer Schulen. In: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 2 (2011), 141–154.
- Schroeder-Wittke, Harald: Reich für alle – Inklusion mit Paulus. Röm 10,9–17(18) 18.9.2016 17. Sonntag nach Trinitatis. In: GPM 8 (2016), 434–449.
- Schroeder, Joachim: Heterogenität und Geschlecht in Schulen und Bildungsprojekten für benachteiligte Jugendliche. In: Thorsten Knauth; Maren A. Jochimsen (Hg.): Einschließungen und Ausgrenzungen. Zur Intersektionalität von Religion, Geschlecht und sozialem Status für religiöse Bildung. Münster 2017, 167–179.

- Schroeder, Susanne: Inklusion im Berliner Religionsunterricht. Bericht über eine aktuelle Umfrage. In: zeitspRung 1 (2016), 16–17.
- Schubert, Tobias: Rezension vom 07.10.2010 zu: Ju-Hwa Lee: Inklusion. Eine kritische Auseinandersetzung mit dem Konzept von Andreas Hinz im Hinblick auf Bildung und Erziehung von Menschen mit Behinderungen. Oberhausen 2010. In: socialnet Rezensionen <<http://www.socialnet.de/rezensionen/9785.php>> (2.5.2016).
- Schuchardt, Erika: Warum gerade ich...? Behinderung und Glaube. Pädagogische Schritte mit Betroffenen und Begleitenden. Offenbach 1985.
- Schüle, Andreas: „Denn er ist wie Du“. Zu Übersetzung und Verständnis des alttestamentlichen Liebesgebots Lev 19,18. In: ZAW 113 (2001), 515–534.
- Schulgesetz des Landes Sachsen-Anhalt, <http://www.mk.bildung-lsa.de/bildung/ge-schulgesetz_2009.pdf> (18.11.2016).
- Schulte, Andrea: Schüler/in – psychologisch. In: Martin Rothgangel; Gottfried Adam; Rainer Lachmann (Hg.): Religionspädagogisches Kompendium. Göttingen 2002, 222–236.
- Schulz, Claudia: Wie soll ich reden mit dem armen Lazarus? Der Umgang mit Armut und der Traum von der Inklusion inmitten der Milieus. In: Claudia Schulz; Eberhard Hauschildt; Eike Kohler: Milieus praktisch II. Konkretionen für helfendes Handeln in Kirche und Diakonie. Göttingen 2010, 241–260.
- Schütte, Johannes D.: Armut wird „sozial vererbt“. Status Quo und Reformbedarf der Inklusionsförderung in der Bundesrepublik Deutschland. Wiesbaden 2013.
- Schwalb, Helmut; Theunissen, Georg: Vorwort. In: Helmut Schwalb; Georg Theunissen (Hg.): Inklusion, Partizipation und Empowerment in der Behindertenarbeit. Best-Practice-Beispiele: Wohnen – Leben – Arbeit – Freizeit. Stuttgart 2018, 7–10.
- Schwarz, Susanne; Dörnhöfer, Adriane: SchülerInnenperspektiven auf den evangelischen Religionsunterricht in Bayern. Ausgewählte Ergebnisse. In: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 1 (2016), 205–243.
- Schwarz, Susanne: SchülerInnenperspektiven und Religionsunterricht. Empirische Einblicke – Theoretische Überlegungen. Stuttgart 2019.
- Schwarze, Dorothee: Inklusion und Chancengerechtigkeit in evangelischen Kindertageseinrichtungen. In: PGP 2 (2016), 27–29.
- Schwarzkamp, Jens; Witten, Ulrike: Forschungspraktische Reflexionsschritte zum Umgang mit dem Reifizierungsdilemma am Beispiel der religionspädagogischen Erforschung von Fluchterfahrung. In: Sabine Gabriel; Katrin Kotzyba; Patrick Leinhos; Dominique Matthes; Karina Meyer; Matthias Völcker (Hg.): Soziale Differenz und Reifizierung. Theoretische Zugänge und forschungspraktische Bearbeitung. Wiesbaden 2020. (Studien zur Schul- und Bildungsforschung)
- Schwarzkopf, Theresa: Diagnose. In: WiReLex 2018. <<https://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/200281/>> (21.2.2019).
- Schwarzkopf, Theresa: Vielfältigkeit denken. Wie Schülerinnen und Schüler im Religionsunterricht argumentieren lernen. Stuttgart 2016. (REIN, 15)
- Schweiker, Wolfhard; Theurer-Vogt, Elke: Building the Circle on the Same Eye Level. Inclusive Playfulness in Godly Play. In: Martin Steinhäuser; Rune Øystese: Godly Play: European Perspectives on Practice and Research. Münster; New York 2018, 311–321.
- Schweiker, Wolfhard: Arbeitshilfe Religion inklusiv. Grundstufe und Sekundarstufe I. Basisband: Einführung, Grundlagen und Methoden. Stuttgart 2012.

- Schweiker, Wolfhard: Arbeitshilfe Religion inklusiv. Praxisband: Kirche(n) – Religionen und Weltanschauungen. Stuttgart 2014.
- Schweiker, Wolfhard: Auf dem Weg zu einer inklusiven Konfirmandenarbeit. In: ZPT 4 (2006), 362–376.
- Schweiker, Wolfhard: Bedingte „Selbstexklusion“ als Freiheitsrecht der Inklusion. Kritische Kommentierung zu Hans Wocken: Gibt es ein „Recht auf Exklusion“? In: Hans Wocken: Beim Haus der inklusiven Schule: Praktiken – Kontroversen – Statistiken. Hamburg 2017, 107–117.
- Schweiker, Wolfhard: Deutung und Krisenbegleitung. Eine empirische Interview- und Fragebogenstudie über Eltern von Kindern mit Down-Syndrom. Perspektiven der lebensanschaulichen und religiösen Bewältigung. Frankfurt/Main u. a. 2001.
- Schweiker, Wolfhard: Evangelische Schulseelsorge. Ihre kontextuelle und disziplinäre Verortung in der Theoriebildung. In: WzM 3 (2017), 273–288.
- Schweiker, Wolfhard: Gemeindezentrum – Konfirmandenarbeit. In: Ralph Kunz; Ulf Liedke (Hg.): Handbuch Inklusion in der Kirchengemeinde. Göttingen 2013, 293–320.
- Schweiker, Wolfhard: Inklusion jetzt! Konsequenzen der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderung im Raum der Kirche. Ein Impulspapier zur Diskussion und Umsetzung. In: Deutsches Pfarrerblatt 9 (2009), 494–495.
- Schweiker, Wolfhard: Inklusion. Aktuelle Herausforderung für Theologie und Kirche. In: Deutsches Pfarrerblatt 6 (2011), 296–300.
- Schweiker, Wolfhard: Inklusionsberatung in Religionsunterricht und Konfi-Arbeit. Erfahrungen mit dem InRuKa-Projekt. In: Annebelle Pithan; Agnes Wuckelt: Miteinander am Tisch. Tische als Ort sozialer Utopien. Münster 2019, 213–236. (FHRP, 10).
- Schweiker, Wolfhard: Inklusive Lehr- und Lernprozesse, religionspädagogisch. In: WiReLex 2019 <<https://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/200598/>> (24.7.2020).
- Schweiker, Wolfhard: Inklusiver Religionsunterricht. Einführung und ausgewählte Grundlagen. In: Praktische Theologie 3 (2012), 113–130.
- Schweiker, Wolfhard: Kinder mit Behinderung. In: Matthias Spenn; Doris Beneke; Frieder Harz; Friedrich Schweitzer (Hg.): Handbuch Arbeit mit Kindern – Evangelische Perspektiven. Gütersloh 2007, 130–146.
- Schweiker, Wolfhard: Prinzip Inklusion. Grundlagen einer interdisziplinären Metatheorie in religionspädagogischer Perspektive. Göttingen 2017.
- Schweiker, Wolfhard: Prinzip Inklusion. Interdisziplinäre Werteklärungen und religionspädagogische Perspektiven. In: Andrea Lehner-Hartmann; Thomas Kroboth; Karin Peter; Martin Jäggle (Hg.): Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge. Göttingen 2018, 61–77. (Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, 15)
- Schweiker, Wolfhard: Religiöse Bildung in Förderschule und Inklusion. Bedingungen und Perspektiven. In: RpB 1 (2020), 84–95.
- Schweiker, Wolfhard: Teilhabequalität der Gottebenbildlichkeit. Anthropologische Erwägungen zum inklusiven Lernen. In: Thomas Schlag; Henrik Sijmojoki (Hg.): Mensch – Religion – Bildung. Religionspädagogik in anthropologischen Spannungsfeldern. Gütersloh 2014, 503–514.
- Schweiker, Wolfhard: Theologische Grundlagen und kirchliche Stellungnahmen als Beitrag zur Inklusionsdebatte in Schule und Gesellschaft, o. S. <http://www.ptz-stuttgart.de/fileadmin/ptz/pdf/AB_Schule/SoSchu/2010-Schweiker-Grundlagen.pdf> (2.6.2017).

- Schweiker, Wolfhard: Überlegungen zu einem inklusiven Menschenbild. In: Irtraud Schnell (Hg.): Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis. Bad Heilbrunn 2015, 72–83.
- Schweiker, Wolfhard: Vielfalt im Religionsunterricht organisieren. Einführung und Praxisimpulse zu Kirche & Ökumene. In: GuL 2 (2012), 195–219.
- Schweiker, Wolfhard: Zugangs- und Aneignungsformen im Kontext der inklusiven Religionsdidaktik am Beispiel „Abendmahl: Seht und schmeckt!“. In: Annebelle Pithan; Agnes Wuckelt: Miteinander am Tisch. Tische als Ort sozialer Utopien. Münster 2019, 105–124. (FHRP, 10)
- Schweitzer, Friedrich; Biesinger, Albert: Gemeinsamkeiten stärken – Unterschieden gerecht werden. Erfahrungen und Perspektiven zum konfessionell-kooperativen Religionsunterricht. Freiburg i. Br.; Gütersloh 2002.
- Schweitzer, Friedrich; Simojoki, Henrik; Moschner, Sara: Religionspädagogik als Wissenschaft. Transformationen der Disziplin im Spiegel ihrer Zeitschriften. Freiburg i. Br. 2010. (RPG, 15)
- Schweitzer, Friedrich; Simojoki, Henrik: Moderne Religionspädagogik. Ihre Entwicklung und Identität. Gütersloh; Freiburg i. Br. 2005. (RPG, 5)
- Schweitzer, Friedrich: Das Bildungserbe der Reformation. Bleibender Gehalt, Herausforderungen, Zukunftsperspektiven. Gütersloh 2016.
- Schweitzer, Friedrich: Das Recht des Kindes auf Religion. Gütersloh 2013.
- Schweitzer, Friedrich: Elementarisierung und Inklusion: neue Herausforderungen und neue Chancen für die Religionsdidaktik. In: kontexte 1 (2015), 4–10.
- Schweitzer, Friedrich: Integration durch religiöse Bildung? Überlegungen aus christlicher Sicht. In: Albert Biesinger; Friedrich Schweitzer; Matthias Gronover; Joachim Ruopp (Hg.): Integration durch religiöse Bildung. Perspektiven zwischen beruflicher Bildung und Religionspädagogik. Münster 2012, 85–101.
- Schweitzer, Friedrich: Interreligiöse Bildung in Religionsunterricht und Schule: Bildungsziel Pluralitätsfähigkeit? Zum Stand der Diskussion. In: Peter Schreiner; Matthias Otte; Christian Staffa (Hg.): Ernstfall Schule. Die Rolle der Religionen in der Einwanderungsgesellschaft. epd-Dokumentation 24 (2017), 14–18.
- Schweitzer, Friedrich: Pädagogik und Religion. Eine Einführung. Stuttgart 2003. (Grundriss der Pädagogik/Erziehungswissenschaft, 19)
- Schweitzer, Friedrich: Profil und Qualität – Evangelischer Religionsunterricht 2020. In: Hartmut Rupp; Stefan Hermann: Religionsunterricht 2020. Diagnosen, Prognosen, Empfehlungen. Stuttgart 2013, 17–26.
- Schweitzer, Friedrich: Religionspädagogik. Gütersloh 2006. (Lehrbuch praktische Theologie, 1)
- Schweitzer, Friedrich: Religionsunterricht inklusiv – aber konfessionell getrennt erteilt? Anforderungen an einen inklusiongerechten Religionsunterricht. In: ZPT 3 (2015), 256–266.
- Schwer, Christina; Solzbacher, Claudia (Hg.): Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff. Bad Heilbrunn 2014.
- Schwöbel, Christoph: Pluralismus II. Systematisch-theologisch. In: TRE. Bd. 26 Berlin; New York 1996, 724–739.
- Seitz, Simone: Inklusive Didaktik. Die Frage nach dem „Kern der Sache“. Zeitschrift für Inklusion 1 (2006), o. S. <<https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/184>>.
- Sen, Amartya: Die Identitätsfalle. Warum es keinen Krieg der Kulturen gibt. München 2007.

- Siedenbiedel, Catrin: Inklusion am Gymnasium. In: Annette Textor; Sandra Grüter; Ines Schiermeyer-Reichl; Bettina Streese (Hg.): *Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. 2. Unterricht, Leistungsbewertung und Schulentwicklung*. Bad Heilbrunn 2017, 236–246.
- Siegel, Christian; Kuhlmann, Detlef: *Sport gestaltet Gesellschaft*. Hamburg 2014. (Schriftenreihe des DOSB, 2)
- Sielert, Uwe; Jaeneke, Katrin; Lamp, Fabian; Selle, Ulrich: *Kompetenztraining „Pädagogik der Vielfalt“*. Grundlagen und Praxismaterialien zu Differenzverhältnissen, Selbstreflexion und Anerkennung. Weinheim; München 2009.
- Simojoki, Henrik; Kühn, Jonathan: *Religionsensible Bildung in der inklusiven Schule*. Grundsätzliche Überlegungen und empirische Konkretisierungen am Beispiel beruflicher Bildung von Geflüchteten. In: Heike Lindner; Monika Tautz: *Heterogenität und Inklusion. Reflexionen und Anwendungen für die Religionspädagogik. Praxisband*. Berlin; Münster 2019, 19–34. (Kölner Studien zur Religionspädagogik, 3)
- Simojoki, Henrik; Moschner, Sara; Müller, Markus; Schweitzer, Friedrich: *Gesellschaftlicher Wandel und religionspädagogische Transformationen nach 1949 im Spiegel des zeitgenössischen Fachzeitschriftendiskurses*. In: Michael Wermke (Hg.): *Transformation und religiöse Erziehung. Kontinuitäten und Brüche der Religionspädagogik 1933 und 1945*. Jena 2011, 315–341. (AHRp, 9)
- Simojoki, Henrik; Schreiner, Peter: *Religionsunterricht in der Schule. Gestaltungsformen in der religiös heterogenen Gesellschaft*. In: *Praktische Theologie 2* (2018), 90–98.
- Simojoki, Henrik; Woppowa, Jan: *Konfessionellkooperativer Religionsunterricht. Zwischenbilanz und Zukunftsperspektiven*. In: *Evangelische Theologie 1* (2020), 16–28.
- Simojoki, Henrik: *Kontextsensibles Unterrichten in konfessioneller, religiöser und weltanschaulicher Vielfalt*. In: Saskia Eisenhardt; Kathrin S. Kürzinger; Elisabeth Naurath; Uta Pohl-Patalong (Hg.): *Religion unterrichten in Vielfalt: konfessionell – religiös – weltanschaulich*. Ein Handbuch, Göttingen 2018, 54–60.
- Simon, Toni: *Bildungsphilosophische Überlegungen zum Zusammenhang von Anerkennung und professioneller Entwicklung in der (Sonder)Pädagogik*. *Zeitschrift für Inklusion 3* (2012), o. S. <<http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/58/58>> (13.3.2017).
- Söderblom, Kerstin: *Religionspädagogik der Vielfalt: Herausforderungen jenseits der Heteronormativität*. In: Anabelle Pithan; Silvia Arzt; Monika Jakobs; Thorsten Knauth (Hg.): *Gender, Religion, Bildung. Beiträge zu einer Religionspädagogik der Vielfalt*. Gütersloh 2009, 371–386.
- Solarova, Svetluse: *Einleitung*. In: Svetluse Solarova (Hg.): *Geschichte der Sonderpädagogik*. Stuttgart 1983, 7–11.
- Solymár, Mónika: *Inklusion und Auswahl von Schüler_innen an evangelisch-lutherischen Schulen in Ungarn*. In: Andrea Lehner-Hartmann; Thomas Krobath; Karin Peter; Martin Jäggle (Hg.): *Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge*. Göttingen 2018, 325–346. (Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, 15)
- Sommer, Sandra: *Evangelische Religion an Stationen: Klasse 1/2. Inklusion. Materialien zur Einbindung und Förderung lernschwacher Schüler*. Hamburg 2014.
- Sommer, Sandra: *Evangelische Religion an Stationen. Klasse 3/4. Materialien zur Einbindung und Förderung lernschwacher Schüler*. Hamburg 2015.

- Sommer, Sandra: Katholische Religion an Stationen. Klasse 7/8. Sekundarstufe 1. Materialien zur Einbindung und Förderung lernschwacher Schüler. Inklusion, für differenzierten Unterricht. Donauwörth 2015.
- Sommer, Sandra: Katholische Religion an Stationen. Klasse 9/10. Materialien zur Einbindung und Förderung lernschwacher Schüler. Inklusion, für differenzierten Unterricht. Donauwörth 2015.
- Souvignier, Elmar; Gold, Andreas: Wirksamkeit von Lehrmethoden. In: Karl Schweizer (Hg.): Leistung und Leistungsdiagnostik. Heidelberg 2006, 146–166.
- Spaemann, Robert: Ähnlichkeit. In: Zeitschrift für philosophische Forschung. 1/2 (1996), 286–290.
- Speck, Otto: Schulische Inklusion aus heilpädagogischer Sicht. Rhetorik und Realität. München; Basel ²2011.
- Speichert, Horst: Kraftspender und Lernbarriere. Zu Funktion und Geschichte der Pause. In: Gerd-Bodo Reinert; Jürgen Zinnecker (Hg.): Schüler im Schulbetrieb. Berichte und Bilder vom Lernalltag, von Lernpausen und vom Lernen in den Pausen. Reinbek 1978, 14–28.
- Speier-Musah, Michaela: Zeichenvielfalt deuten. Semiotische Grundlagen für den Religionsunterricht mit hörgeschädigten Menschen. Hamburg 2004.
- Spichal, Julia: Schüler*innen. In: Manfred Pirner; Martin Rothgangel (Hg.): Empirisch forschen in der Religionspädagogik. Ein Studienbuch für Studierende und Lehrkräfte. Stuttgart 2018, 255–272. (REIN, 21)
- Spiering-Schomburg, Nele: „Man kann sich nicht entscheiden, als was man geboren wird“. Exodus 1 im Horizont von Intersektionalität und empirischer Bibeldidaktik. Stuttgart 2017. (REIN, 19)
- Spiering-Schomburg, Nele: Manifestationen von Ungleichheit. Exegetische und bibeldidaktische Perspektiven zur Hagar-Erzählung im Horizont von Intersektionalität und Vielfalt. In: Thorsten Knauth; Maren A. Jochimsen (Hg.): Einschließungen und Ausgrenzungen. Zur Intersektionalität von Religion, Geschlecht und sozialem Status für religiöse Bildung. Münster 2017, 61–78.
- Stauber, Barbara: Herkunftsbezogene Zuschreibungsprozesse in der professionellen Begleitung von Bildungsverläufen und Berufsorientierungsprozessen. In: Sozialer Fortschritt 4/5 (2014), 102–107.
- Stein, Roland; Müller, Thomas: Wissenschaftstheorie für Sonderpädagogen. Bad Heilbrunn 2016.
- Steinhäuser, Martin: Gemeindepädagogische Ethnographie. Methodologische Überlegungen in systemischer Perspektive. In: Peter Schreiner; Friedrich Schweitzer (Hg.): Religiöse Bildung erforschen. Empirische Befunde und Perspektiven. Münster; New York 2014, 139–148.
- Stemm, Sönke von (Hg.): Inklusive Konfirmandenunterricht. Chancen und Grenzen, Modelle, Bausteine. Rehburg-Loccum. 2011.
- Stephan, Björn: Er sei geistig behindert, diagnostizierte ein Arzt vor 25 Jahren. Die Zeit 1 (2018), <<https://www.zeit.de/2018/01/geistige-behinderung-diagnose-irrtum-lesergeschichte/komplettansicht>> (20.8.2018).
- Stichweh, Rudolf: Inklusion und Exklusion in der Weltgesellschaft – am Beispiel der Schule und des Erziehungssystems. In: Jens Aderhold; Olaf Kranz (Hg.): Probleme der Vermittlung psychischer und sozialer Systeme. Wiesbaden 2007, 113–120.
- Stichweh, Rudolf: Inklusion und Exklusion in der Weltgesellschaft – am Beispiel der Schule und des Erziehungssystems. Zeitschrift für Inklusion 1 (2013), o. S. <<http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/22/22>> (02.12.2016).

- Stichweh, Rudolf: Leitgesichtspunkte einer Soziologie der Inklusion und Exklusion. In: Rudolf Stichweh; Paul Windolf (Hg.): *Inklusion und Exklusion: Analysen zur Sozialstruktur und sozialen Ungleichheit*. Wiesbaden 2009, 28–42.
- Stockinger, Helena: *Umgang mit religiöser Differenz im Kindergarten. Eine ethnographische Studie an Einrichtungen in katholischer und islamischer Trägerschaft*. Münster; New York 2017. (Religious diversity and education in Europe, 35)
- Stoffregen, Jörg: Vielfalt erleben. Unterschiedlichkeit der Lebenslagen und Inklusion in der kirchlichen Praxis. In: *PGP 3* (2013), 32–34.
- Stojanov, Krassimir: Bildungsgerechtigkeit als Freiheitseinschränkung? Kritische Anmerkungen zum Gebrauch der Gerechtigkeitskategorie in der empirischen Bildungsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik 4* (2008), 516–531.
- Stojanov, Krassimir: *Bildungsgerechtigkeit: Rekonstruktionen eines umkämpften Begriffs*. Wiesbaden 2011.
- Stojanov, Krassimir: Leistung – ein irreführender Begriff im Diskurs über Bildungsgerechtigkeit. In: Alfred Schäfer; Christiane Thompson (Hg.): *Leistung*. Paderborn 2015, 135–150.
- Stoll, Jan: *Behinderte Anerkennung? Interessenorganisationen von Menschen mit Behinderungen in Westdeutschland seit 1945*. Frankfurt/Main 2017. (Disability History, 3)
- Stosch, Klaus von: Komparative Theologie als Herausforderung für die Theologie des 21. Jahrhunderts. In: *Zeitschrift für katholische Theologie 4* (2008), 401–422.
- Streib, Heinz; Klein, Constantin: Religious Styles Predict Interreligious Prejudice: A Study of German Adolescents with the Religious Schema Scale. In: *The International Journal for the Psychology of Religion 2* (2014), 151–163.
- Streib, Heinz: Wie finden interreligiöse Lernprozesse bei Kindern und Jugendlichen statt? Skizze einer xenosophischen Religionsdidaktik. In: Peter Schreiner; Ursula Sieg; Volker Elsenbast (Hg.): *Handbuch interreligiöses Lernen*. Gütersloh 2005, 230–243.
- Strumann, Barbara: Du Gott, mir reicht es mit dir! Schülerinnen und Schüler mit Unterstützungsbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung klagen zu Gott. In: Katharina Kammeyer; Erna Zonne Erna; Annabelle Pithan (Hg.): *Inklusion und Kindertheologie*. Münster 2014, 112–125. (Inklusion – Religion – Bildung, 1)
- Swinton, John: From Inclusion to Belonging: A Practical Theology of Community, Disability and Humanness. In: *Journal of Religion, Disability & Health 2* (2012), 172–190.
- Szagan, Anna-Katharina: *Behinderung. Ein gesellschaftliches, theologisches und pädagogisches Problem*. Göttingen 1983. (Analysen und Projekte zum Religionsunterricht, 16)
- Szagan, Anna-Katharina: *Partnerschaftliches Verhalten von Behinderten und Nichtbehinderten. Möglichkeiten und Grenzen religionspädagogischer Bemühungen in Schule und Kirche zu seiner Anbahnung, Erprobung und Einübung*. Münster 1991.
- Tellisch, Christin: Inklusion braucht Kommunikation – Impulse für gelingende Inklusion in der Schule durch reflektierte, anerkennende Lehrer-Schüler-Interaktionen. *Zeitschrift für Inklusion 1* (2016), o. S. <<http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/339/283>> (28.06.2016).
- Tenorth, Heinz-Elmar: „Reformpädagogik“. Erneuter Versuch, ein erstaunliches Phänomen zu verstehen. In: *Zeitschrift für Pädagogik 4* (1994), 585–604.

- Terfloth, Karin; Niehoff, Ulrich; Klauß, Theo; Buckenmaier, Sabrina (Hg.): Inklusion – Wohnen – Sozialraum. Grundlagen des Index für Inklusion zum Wohnen in der Gemeinde. Marburg 2016.
- Terfloth, Karin: „Jeder macht einen Teil für die gemeinsame Sache“. Didaktische Ideen für den inklusiven Religionsunterricht. In: Information und Material 1 (2013).
- Terfloth, Karin: Inklusion und Exklusion – Relevanz oder Irrelevanz für Kommunikation. In: Helmut Beck; Heinz Schmidt (Hg.): Bildung als diakonische Aufgabe. Befähigung – Teilhabe – Gerechtigkeit. Kohlhammer 2008, 294–302. (Diakonie, 6)
- Textor, Annette; Grüter, Sandra; Schiermeyer-Reichl, Ines; Streese, Bettina (Hg.): Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. 2. Unterricht, Leistungsbewertung und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2017.
- Textor, Annette: Einführung in die Inklusionspädagogik. Bad Heilbrunn 2015.
- Theunissen, Georg: Empowerment und Inklusion behinderter Menschen. Eine Einführung in die Heilpädagogik und soziale Arbeit. Freiburg i. Br. 2013.
- Thiel, Ansgar; Giel, Katrin; Thedinga, Hendrik; Zipfel, Stephan: Körperlichkeit als Devianz. Zur sozialen Konstruktion des übergewichtigen Körpers und ihrer Folgen. In: Zeitschrift für Kulturwissenschaften 2 (2016), 37–48.
- Tiefensee, Eberhard: Der homo areligiosus und die Entkonfessionalisierung in der ehemaligen DDR. In: Matthias Hahn (Hg.): Bildung als Mission? Kirchliche Bildungsarbeit im Kontext einer konfessionslosen Gesellschaft. Jena 2012, 15–30.
- Tobaben, Anika: Inklusiver Religionsunterricht am Beispiel des biografischen Begegnungslernens: die Perspektive der Fachdidaktik. In: Judith Rieger; Oliver Musenberg (Hg.): Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe. Stuttgart 2015, 276–285.
- Trapp, Ernst Christian: Versuch einer Pädagogik. Berlin 1780.
- Trautmann, Matthias; Wischer, Beate: Heterogenität in der Schule. Eine kritische Einführung. Wiesbaden 2011.
- Trautmann, Matthias: Religion als Faktor schulischer Heterogenität? Eine schulpädagogische Perspektive. In: Praktische Theologie 2 (2018), 70–74.
- Trescher, Hendrik; Börner, Michael: Repräsentanz und Subjektivität im Kontext geistiger Behinderung. Zeitschrift für Inklusion 1 (2016), o. S. <<http://www.inklusion-online.net/in dex.php/inklusion-online/article/view/341/285>> (28.06.2016).
- Trescher, Hendrik: Inklusion. Zur Dekonstruktion von Diskursteilhabebarrieren im Kontext von Freizeit und Behinderung. Wiesbaden 2015.
- Trumpa, Silke; Seifried, Stefanie; Franz, Eva; Klauß, Theo (Hg.): Inklusive Bildung. Erkenntnisse und Konzepte aus Fachdidaktik und Sonderpädagogik. Weinheim; Basel 2014.
- Ulfat, Fahimah: Sexualität und Religion bei jungen Muslim*innen in Deutschland in islamisch-religionspädagogischer Perspektive. In: ZPT 1 (2020), 79–95.
- UNESCO: Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse, angenommen von der Weltkonferenz „Pädagogik für besondere Bedürfnisse: Zugang und Qualität“ Salamanca, Spanien, 7.–10. Juni 1994, <http://www.unesco.at/bildung/basisdokumente/salamanca_erklaerung.pdf> (17.3.2017).
- UNESCO: Policy Guidelines on Inclusion in Education. Paris 2009.
- UNESCO: The Salamanca Statement and framework for action on special needs education. Salamanca 1994. <http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF> (11.11.2016).
- Unger, Hella von: Partizipative Forschung. Einführung in die Forschungspraxis. Wiesbaden 2014.

- Unser, Alexander: Social inequality and interreligious learning. An empirical analysis of students' agency to cope with interreligious learning tasks. Wien; Zürich 2019. (Empirische Theologie, 32)
- Unser, Alexander: Soziale Ungleichheiten im Religionsunterricht. Eine quantitativ-empirische Untersuchung mit Blick auf die religionspädagogische Debatte um Bildungsgerechtigkeit. In: Bernhard Grümme; Thomas Schlag (Hg.): Gerechter Religionsunterricht. Religionspädagogische, pädagogische und sozialetische Orientierungen. Stuttgart 2016, 80–95. (REIN, 11)
- Unser, Alexander: Wie kann sich Religionspädagogik von Bildungsgerechtigkeit herausfordern lassen? In: RpB 1 (2014), 17–25.
- Urner, Ulrike: Inklusive Konfirmandenarbeit. In: PGP 3 (2013), 19–21.
- Veber, Marcel; Benölken, Ralf; Fitzen, Michael (Hg.): Potenzialorientierte Förderung in den Fachdidaktiken. Münster 2019. (Begabungsförderung; Individuelle Förderung und Inklusive Bildung)
- Veber, Marcel; Fischer-Ontrup, Christiane; Buschmann, Rafael (Hg.): Umgang mit Vielfalt. Aufgaben und Herausforderungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Münster; New York 2015, 101–118. (Begabungsförderung. Individuelle Förderung und Inklusive Bildung, 1)
- Vegge, Tor: Vielfalt von Lernen und Lehren im Neuen Testament. In: GuL 2 (2012), 125–138.
- Vieregge, Dörthe; Weiße, Wolfram: Antwort auf religiöse Vielfalt: Islamischer Religionsunterricht oder Religionsunterricht für alle? In: ZPT 1 (2012), 55–66.
- Vieregge, Dörthe: „Wenn der Typ korrekt ist, dann gucke ich nicht darauf, welche Religion er hat.“ Deutungen sozial benachteiligter Jugendlicher zum Umgang mit religiöser Differenz in der Lebenswelt. In: Katharina Kammeyer; Erna Zonne; Anabelle Pithan (Hg.): Inklusion und Kindertheologie. Münster 2014, 82–93. (Inklusion – Religion – Bildung, 1)
- Vieregge, Dörthe: Inklusion sozial benachteiligter Jugendlicher in Hamburger Kirchengemeinden. Hannover 2015.
- Vieregge, Dörthe: Religiosität in der Lebenswelt sozial benachteiligter Jugendlicher. Eine empirische Studie. Münster 2013.
- Voigts, Gunda: Inklusion als Gestaltungsprinzip evangelischer Kinder- und Jugendarbeit. In: Yvonne Kaiser (Hg.): Handbuch Jugend. Opladen 2013.
- Wächter, Jörg-Dieter: Aus Differenzen lernen. Religionsunterricht in der inklusiven Schule. In: Ludwig Rendle (Hg.): Gerechtigkeit lernen. Ethische Bildung im Religionsunterricht München 2014, 118–125.
- Waldschmidt, Anne: Eine andere Geschichte schreiben? Überlegungen zur Historiografie von ‚Behinderung‘ im Anschluss an die Disability Studies. In: Oliver Musenberg (Hg.): Kultur, Geschichte, Behinderung. Die kulturwissenschaftliche Historisierung von Behinderung. Oberhausen 2013, 101–120.
- Walgenbach, Katharina: Heterogenität. Bedeutungsdimensionen eines Begriffs. In: Hans-Christoph Koller; Rita Casale; Norbert Ricken (Hg.): Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn 2014, 19–44.
- Walm, Maik; Häcker, Thomas; Radisch, Falk; Krüger, Anja (Hg.): Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten. Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung. Bad Heilbrunn 2018.

- Walter, Paul: Schulische Integration Behinderter. Eine Einführung in die Bedingungen, Aufgaben und Perspektiven. Wiesbaden 2004.
- Walther, Andreas: Wider den Einschluss: Inklusion aus sozialpädagogischer Perspektive. In: Irmtraud Schnell (Hg.): Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis. Bad Heilbrunn 2015, 33–39.
- Walz, Heike: Von intersektionalen zu postkolonialen Analysen? Inklusiv Kirche in Afrika und Lateinamerika. In: Thorsten Knauth; Maren A. Jochimsen (Hg.): Einschließungen und Ausgrenzungen. Zur Intersektionalität von Religion, Geschlecht und sozialem Status für religiöse Bildung. Münster 2017, 95–111.
- Wansing, Gudrun: Ist Inklusion eine geeignete Zielperspektive für die Heil- und Sonderpädagogik? Diskussionsimpulse aus der Systemtheorie. In: Alois Bürli; Urs Strasser; Anne-Dore Stein (Hg.): Integration/Inklusion aus internationaler Sicht. Bad Heilbrunn 2009, 65–73.
- Weber-Spethmann, Kerstin: Inklusion mit Nadel und Faden. In: PGP 3 (2013), 22–23.
- Wegenast, Klaus: Die empirische Wendung in der Religionspädagogik. In: ZPT 3 (1968), 111–125.
- Weiß, Hans: Kinder in Armut und Benachteiligung – Prüfstein und Chance für inklusive Krippen und Kindergärten. In: Eva Reichert-Garchhammer; Christa Kieferle; Monika Wertfein; Fabienne Becker-Stoll (Hg.): Inklusion und Partizipation – Vielfalt als Chance und Anspruch. Göttingen 2015, 237–243.
- Weiß, Roland; Haas, Tobias: Du gefällst mir. Inklusiv Firmvorbereitung für Jugendliche mit und ohne Behinderung. München 2013.
- Weiß, Thomas: Fachspezifische und fachübergreifende Argumentation am Beispiel Schöpfung und Evolution. Theoretische Grundlagen – Empirische Analysen – Jugendtheologische Konsequenzen. Göttingen 2016. (ARP, 63)
- Weisser, Jan: Konfliktfelder schulischer Inklusion und Exklusion im 20. Jahrhundert. Eine Diskursgeschichte. Weinheim; Basel 2017.
- Wendt, Peter (Hg.): „Spurensuche“. Lernspiele für Religion. Klasse 5–10. Berlin 2020.
- Wermke, Michael; Adam, Gottfried; Rothgangel, Martin (Hg.): Religion in der Sekundarstufe II. Ein Kompendium, Göttingen 2006, 146–166.
- Wertgen, Alexander: Spirituelle Bedürfnisse längerfristig und schwerwiegend erkrankter Kinder und Jugendlicher als Herausforderung für Kindertheologie und Seelsorge. In: Katharina Kammeyer; Erna Zonne; Anabelle Pithan (Hg.): Inklusion und Kindertheologie. Münster 2014, 126–148. (Inklusion – Religion – Bildung, 1)
- Wienberg, Günther: Von der Integration zur gesellschaftlichen Inklusion von Menschen mit Behinderungen – realistisches Ziel oder Utopie? In: Zeitschrift für evangelische Ethik 2 (2014), 99–109.
- Wilfred, Felix: Die Rolle der Theologie im Kampf für eine gerechtere und inklusivere Welt. In: Concilium 1 (2016), 5–15.
- Willems, Joachim: „Dann merke ich auch hier, ich bin der Moslem“. Interreligiöse Kompetenz und Differenz, Diversität, Dialogizität. In: Christian Wiese; Stefan Alkier; Michael Schneider: Diversität – Differenz – Dialogizität. Religion in pluralen Kontexten. Berlin; Boston 2017, 360–378.
- Willems, Joachim: „Pluralitätsfähigkeit“ als Bildungsziel? Einige Überlegungen zur interreligiösen Bildung in der Migrationsgesellschaft. In: Peter Schreiner; Matthias Otte; Christian

- Staffa (Hg.): Ernstfall Schule. Die Rolle der Religionen in der Einwanderungsgesellschaft. epd-Dokumentation 24 (2017), 25–31.
- Willems, Joachim: „Wir waren Kopftuch schwarz, aber unser Oberteil war farbig“ – Ein interreligiöses Gespräch über ein Stück Stoff in einer Berliner Schule. In: Bert Roebben; Martin Rothgangel (Hg.): „Die anderen braucht man im Unterricht, damit es ein bisschen voran geht“. Jugendtheologie und religiöse Diversität. Stuttgart 2017, 61–71. (Jahrbuch für Jugendtheologie, 5)
- Willems, Joachim: Interreligiöse Kompetenz an der öffentlichen Schule. In: Henning Schluß; Susanne Tschida; Thomas Krobath; Michael Domsgen (Hg.): Wir sind alle „andere“. Schule und Religion in der Pluralität. Göttingen 2015, 19–36.
- Windolf, Paul: Einleitung: Inklusion und soziale Ungleichheit. In: Rudolf Stichweh; Paul Windolf (Hg.): Inklusion und Exklusion: Analysen zur Sozialstruktur und sozialen Ungleichheit. Wiesbaden 2009, 11–27.
- Winkel, Rainer; Schweitzer, Friedrich: Die Sonderschulen abschaffen? Ein Pro und Kontra zur Inklusion von Behinderten an der Regelschule. In: Zeitzeichen 8 (2012), 12–15.
- Winkler, Ulrike: „Es war eine enge Welt“. Menschen mit Behinderungen, Heimkinder und Mitarbeitende in der Stiftung kreuznacher diakonie, 1947 bis 1975. Bielefeld 2012. (Schriften des Instituts für Diakonie- und Sozialgeschichte an der Kirchlichen Hochschule Wuppertal, Bethel, 22)
- Winkler, Ulrike: Eine Welt für sich. Leben und Arbeiten in der Wichern Diakonie Frankfurt (Oder) von 1945 bis 1989, Bielefeld 2018. (Schriften des Instituts für Diakonie- und Sozialgeschichte an der Kirchlichen Hochschule Wuppertal, Bethel, 31)
- Witten, Ulrike: #Selfies und #Inklusion? Überlegungen zum Inklusionspotenzial von Selfies im Religionsunterricht. In: Tanja Gojny; Kathrin S. Kürzinger; Susanne Schwarz (Hg.) Selfie – I like it: Anthropologische und ethische Implikationen digitaler Selbstinszenierung. Stuttgart 2016, 165–187. (REIN, 18)
- Witten, Ulrike: Geschichte der Diakonie (Teil 1). In: Theologische Rundschau 2 (2016), 179–209.
- Witten, Ulrike: Geschichte der Diakonie (Teil 2). In: Theologische Rundschau 3 (2016), 306–331.
- Witten, Ulrike: Potenzialorientierte Förderung als Chance für inklusive Bildung? Religionsdidaktische Reflexionen. In: Marcel Veber; Ralf Benölken; Michael Fitzen (Hg.): Potenzialorientierte Förderung in den Fachdidaktiken. Münster 2019, 249–262. (Begabungsförderung: Individuelle Förderung und Inklusive Bildung)
- Wocken, Hans Wocken: Sonderpädagogischer Förderbedarf als systemischer Begriff. Sonderpädagogik 1 (1996).
- Wocken, Hans: Am Haus der inklusiven Schule. Anbauten – Anlagen – Haltestellen. Hamburg 2016.
- Wocken, Hans: Das Haus der inklusiven Schule. Baustellen – Baupläne – Bausteine. Hamburg 2011.
- Wocken, Hans: Im Haus der inklusiven Schule. Grundrisse – Räume – Fenster. Hamburg 2016.
- Wocken, Hans: Inklusion didaktisch: Entwurf einer inklusiven Unterrichtstheorie. In: Markus Dederich; Iris Beck; Ulrich Bleidick; Georg Antor (Hg.): Handlexikon der Behindertenpädagogik: Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis. Stuttgart 2016, 139–150.
- Wocken, Hans: Integration & Inklusion. Ein Versuch die Integration vor der Abwertung und die Inklusion vor Träumereien zu bewahren. In: Anne-Dore Stein; Stefanie Krach; Imke Niedieck (Hg.): Integration und Inklusion auf dem Weg ins Gemeinwesen. Möglichkeitsräume und Perspektiven. Bad Heilbrunn 2010, 204–234.

- Wocken, Hans: Zum Haus der inklusiven Schule. Ansichten – Zugänge – Wege. Hamburg 2013.
- Wolf, Janine: „Woran denken Sie, wenn Sie den Begriff ‚Inklusion‘ hören?“ Ein Forschungsprojekt zu Einstellungen von ev. Religionslehrkräften und Pastor_innen zu Inklusion. In: Anabelle Pithan; Agnes Wuckelt: Miteinander am Tisch. Tische als Ort sozialer Utopien. Münster 2019, 202–212. (FHRP, 10)
- Woppowa, Jan: Unterrichtsmethoden. In: WiReLex 2015 <<https://www.bibelwissenschaft.de/de/stichwort/100110/>> (15.4.2019).
- Wuckelt, Agnes; Pithan, Anabelle (Hg.): „Mach mir Platz, dass ich wohnen kann“ – Lebensräume eröffnen und Barrieren abbauen. Münster 2017. (FHRP, 9)
- Wuckelt, Agnes; Pithan, Anabelle; Beuers, Christoph (Hg.): „Und schuf dem Menschen ein Gegenüber ...“. – Im Spannungsfeld zwischen Autonomie und Angewiesensein. Münster 2011. (FHRP, 6)
- Wuckelt, Agnes: Pluralität in der heutigen Gesellschaft – Heterogenität zwischen den Subjekten. In: Heike Lindner; Monika Tautz (Hg.): Heterogenität und Inklusion. Herausforderungen für die Religionspädagogik. Theorieband. Berlin 2018, 94–109. (Kölner Studien zur Religionspädagogik, 2)
- Wulf, Christoph; Suzuki, Shoko; Zirfas, Jörg: Die Familie, das Glück und das Fest. Eine thematische und methodische Einleitung. In: Christoph Wulf; Shoko Suzuki; Jörg Zirfas; Ingrid Kellermann; Yoshitaka Inoue Fumio Ono; Nanae Takenaka: Das Glück der Familie. Ethnographische Studien in Deutschland und Japan. Wiesbaden 2011, 7–35.
- Wulf, Christoph; Zirfas, Jörg (Hg.): Handbuch Pädagogische Anthropologie. Wiesbaden 2014.
- Wulf, Christoph: Mimesis. In: Christoph Wulf; Jörg Zirfas (Hg.): Handbuch Pädagogische Anthropologie. Wiesbaden 2014, 247–257.
- Wunder, Michael: Die UN-Konvention zu den Rechten Behinderter – ein Prüfstein für den zukünftigen Umgang mit Menschen mit Behinderung oder psychischer Erkrankung. In: Zeitschrift für Inklusion 2 (2009), o. S. <<https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/159>> (29.8.2018).
- Zaborowski, Katrin Ulrike; Meier, Michael; Breidenstein, Georg: Leistungsbewertung und Unterricht. Ethnographische Studien zur Bewertungspraxis in Gymnasium und Sekundarschule. Wiesbaden 2011.
- Zang, Kaili Chen: Through a Spiritual Lens: Early Childhood Inclusive Education in Hong Kong. In: Journal of Religion and Health 6 (2014), 1728–1740.
- Zankel, Sönke; Günther, Niklas: Religionsdidaktik in Übersichten. Ein Überblick für Studierende, Referendare und Lehrkräfte. Göttingen 2016.
- Ziegler, Matthias; Bühner, Markus: Grundlagen der Psychologischen Diagnostik. Wiesbaden 2012.
- Ziemen, Kerstin Ziemen (Hg.): Lexikon Inklusion. Göttingen 2017.
- Ziemer, Ruth: Konfessionelle Inklusion. Ein Erfahrungsbericht aus Sachsen-Anhalt. In: Lernchancen 15 (2012), 8–10.
- Zimmer, Veronika; Stein, Monika: Religiöse Orientierungen christlicher und muslimischer junger Menschen mit und ohne Migrationshintergrund in Abhängigkeit interreligiöser Freundschaften. In: Theo-Web, 2 (2019), 176–198.
- Zimmermann, Mirjam; Klein, Constantin; Büttner, Gerhard: Kind – Krankheit – Religion: Medizinische, psychologische, theologische und religionspädagogische Perspektiven. Neukirchen-Vluyn 2013.

- Zimmermann, Mirjam: Inklusion im Religionsunterricht. Arbeitsmaterialien zum Roman „Tomaten mögen keinen Regen“. In: in Religion 2 (2020).
- Zimmermann, Mirjam: Inklusive(r) Perspektivenwechsel narrativ. Zum religionspädagogischen Potential von Texten der aktuellen Jugendliteratur in inklusiven Lernarrangements. In: Heike Lindner; Monika Tautz: Heterogenität und Inklusion. Reflexionen und Anwendungen für die Religionspädagogik. Praxisband. Berlin; Münster 2019, 182–202. (Kölner Studien zur Religionspädagogik, 3)
- Zimmermann, Mirjam: Kindertheologie als theologische Kompetenz von Kindern. Grundlagen, Methodik und Ziel kindertheologischer Forschung am Beispiel der Deutung des Todes Jesu. Neukirchen-Vluyn 2010.
- Zimmermann, Tobias: Mehr Mut und mehr Wahrhaftigkeit. Die Inklusionsdebatte und die schulische Praxis. In: Herder-Korrespondenz 12 (2014), 634–638.
- Zipernovszky, Hanna: Das Programm Inklusion in Schweden. Wahrnehmungen und Herausforderungen in der Schule mit einem Ausblick auf die Evangelische Religionspädagogik. In: Ilona Nord (Hg.): Inklusion im Studium Evangelische Theologie. Grundlagen und Perspektiven mit einem Schwerpunkt im Bereich von Sinnesbehinderungen. Leipzig 2015, 248–264.
- Zonne-Gätjens, Erna: Inklusion. Bildungspolitische Vorgabe und religionsdidaktische Herausforderung. In: Bernd Schröder; Michael Wermke (Hg.): Religionsdidaktik zwischen Schulformspezifika und Inklusion. Bestandsaufnahmen und Herausforderungen. Leipzig 2013, 269–284.
- Zonne-Gätjens, Erna: Religionspädagogik und Inklusion. In: RpB 1 (2014), 7–16.
- Zonne, Erna: Die Dynamik der Inklusion und ihre Implikationen für den Religionsunterricht in multireligiösen Kontexten. In: Ilona Nord (Hg.): Inklusion im Studium Evangelische Theologie. Grundlagen und Perspektiven mit einem Schwerpunkt im Bereich von Sinnesbehinderungen. Leipzig 2015, 226–247.