

# Inhalt

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <i>L</i>  | <i>Einleitung - Zu den Zielen und zum Aufbau des Buches.....</i>   | <i>11</i> |
| <i>2.</i> | <i>Sozialisation und Bindung -<br/>begrifflicher und theoretischer Rahmen.....</i>   | <i>23</i> |
| 2.1       | Zum Begriff der Sozialisation.....   | 23        |
| 2.2       | Menschenbild und Sozialisation:<br>Frühe Bindungsbereitschaft oder „Tabula rasa“?.....   | 27        |
| 2.3       | Zur Bedeutung früher Bindungen für die Sozialisation<br>von Säuglingen und Kleinkindern - psychoanalytische und<br>bindungstheoretische Interpretationen.....          | 32        |
| 2.3.1     | Bindung und „Sozialisierbarkeit“ -<br>am Beispiel elternloser Kinder.....  | 32        |
| 2.3.2     | Interaktionserfahrungen, innere Arbeitsmodelle<br>von Beziehungen und die Entwicklung<br>kindlichen Sozialverhaltens -<br>die theoretischen Annahmen John Bowlbys..... | 36        |
| 2.3.3     | Trennung, Zurückweisung und die Entwicklung<br>von Wut und Aggressionen.....   | 41        |
| <i>3.</i> | <i>Muster früher Bindungen -<br/>ihre Merkmale und ihre sozialen Bedingungen.....</i>  | <i>45</i> |
| 3.1       | Bindung, Exploration und Interaktion.<br>Die Baltimore-Studie.....   | 45        |
| 3.1.1     | Zur Einführung: Mary Ainsworths<br>theoretische Vorarbeiten.....   | 45        |
| 3.1.2     | Die „Fremde Situation“ im Kontext<br>der Baltimore-Studie.....   | 48        |
| 3.1.3     | Muster sicherer und unsicherer Bindung und<br>ihre qualitative Beschreibung und Interpretation.....  | 51        |
| 3.1.4     | Mutter-Kind-Interaktion und Bindungssicherheit.....  | 58        |
| 3.2       | Bindungsmuster im kulturellen und sozialen Kontext.....  | 66        |
| 3.2.1     | Bindungsmuster im Kulturvergleich.....   | 66        |
| 3.2.2     | Soziale Schicht und Bindungssicherheit<br>in der Kind-Mutter-Beziehung.....  | 71        |
| 3.2.3     | Kind-Mutter-Bindung und Tagesbetreuung -<br>die „NICHD Study of Early Child Care“.....   | 75        |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 3.3     | Sensitivität in der Mutter-Kind-Interaktion und andere Faktoren sicherer und unsicherer Bindungen.....   | 79  |
| 3.4     | Frühe Bindungen, Väter und andere Bezugspersonen.....  | 84  |
| 4.      | <i>Frühe emotionale Beziehungen zwischen Kindern und ihren Eltern und Vorformen der Verinnerlichung von Normen.....</i>                                | 87  |
| 4.1     | Vorbemerkung.....  | 87  |
| 4.2     | Zuneigung zu den Eltern und Gewissensentwicklung - die Konzeption Anna Freuds und Dorothy Burlinghams.....   | 88  |
| 4.3     | Mütterliche Gebote und Verbote, frühe Bindungen und kindliche Folgebereitschaft - die Arbeiten Mary Ainsworths u.a.....                                | 93  |
| 4.4     | Varianten kindlichen Gehorsams und frühe Gewissensbildung - die Arbeiten Grazyna Kochanskas u.a.....   | 97  |
| 4.5     | Gefühlsbindungen und die Verinnerlichung elterlicher Anforderungen.....  | 100 |
| 5.      | <i>Beziehungserfahrungen und Gewissensentwicklung.....</i>   | 105 |
| 5.1     | Gewissensentwicklung, moralisches Handeln - begriffliche Fragen und altersspezifische Kategorisierungen...   | 105 |
| 5.2     | Zu psychoanalytischen Theorien der Gewissensentwicklung...   | 111 |
| 5.3     | Gefühlsbindung oder Rollenübernahme? Kohlbergs Annahmen zu den Voraussetzungen moralischer Entwicklung - Chancen einer integrierenden Betrachtung..... | 113 |
| 6.      | <i>Frühe Bindungen und die Herausbildung sozialer Kompetenzen.....</i>   | 127 |
| 6.1     | Begriffliche Fragen und theoretische Vorüberlegungen - innere Arbeitsmodelle von Beziehungen und soziale Kompetenzen.....                              | 127 |
| 6.2     | Längsschnittstudien zum Zusammenhang zwischen Bindungsmustern und sozialen Kompetenzen.....  | 130 |
| 6.2.1   | Das Minnesota-Eltern-Kind-Projekt - eine Risiko-Stichprobe in der Längsschnitt-Betrachtung.....  | 131 |
| 6.2.1.1 | Grundinformationen zur Stichprobe und zum methodischen Vorgehen.....   | 131 |
| 6.2.1.2 | Bindungsmuster, soziales Verhalten und Empathie.....   | 134 |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 6.2.1.3 | Bindungsmuster und Problemgruppen in der Minnesota-Längsschnittstudie und in dem „Oregon Toddler Project“ - zur Relevanz schichtspezifischer Unterschiede..... | 140 |
| 6.2.2   | Bindungsmuster, soziales Verhalten und aggressive Tendenzen - die Längsschnittanalysen der Grossmann-Gruppe.....   | 143 |
| 6.2.2.1 | Die Regensburger Längsschnittstudie - Informationen zur Stichprobe, zu grundlegenden Resultaten und zum methodischen Vorgehen.....                             | 144 |
| 6.2.2.2 | Ausgewählte Ergebnisse der Erhebungen in den Kindergärten.....   | 148 |
| 7.      | <i>Kindesmisshandlung, soziale Kompetenzen und Aggressionen.....</i>   | 153 |
| 7.1     | Zur Einführung: Kindliche Bindung und Kindesmisshandlung.....  | 153 |
| 7.2     | Kindesmisshandlung und Empathie.....   | 156 |
| 7.3     | Kindesmisshandlung und soziales Verstehen.....   | 159 |
| 7.4     | Kindesmisshandlung und Aggressivität.....  | 163 |
| 7.5     | Die sozialen Beziehungen der misshandelten Kinder.....   | 166 |
| 8.      | <i>Zwischenbetrachtung: Vorläufige Zusammenfassung und Überlegungen zur längerfristigen Bedeutung früher Bindungs- und Interaktionserfahrungen.....</i>        | 169 |
| 9.      | <i>Bindung, Sozialisation und sozialer Kontext: Am Beispiel der Entwicklung von Gewaltbereitschaft.....</i>  | 179 |
| 9.1     | Gewaltbereitschaft und unterschiedliche Varianten gewalttätigen Handelns.....  | 180 |
| 9.2     | Gewalttätige Eltern - soziale und psychische Voraussetzungen von Gewalt in der Eltern-Kind-Beziehung.....  | 184 |
| 9.2.1   | Aspekte der Definition, empirischen Erfassung und Verbreitung von Kindesmisshandlung und Gewalt gegenüber Kindern.....   | 184 |
| 9.2.2   | Beziehungs- und Gewalterfahrungen in der Kindheit und die Gewaltbereitschaft in der Elternrolle.....   | 192 |
| 9.2.2.1 | Zur These der intergenerationalen Weitergabe von Gewalterfahrungen.....  | 192 |

|         |  |            |
|---------|--|------------|
| 9.2.2.2 | An der Schwelle zur Misshandlung des eigenen Kindes - soziale und psychische Bedingungen von Misshandlung am Beispiel eines Einzelfalls..... | 196        |
| 9.2.3   | Bindungen, alternative Bezugspersonen und die Aufarbeitung von Misshandlungserfahrungen .....  | 201        |
| 9.3     | Exkurs: Männer, Frauen und Gewaltbereitschaft - zu ausgewählten empirischen Befunden und Kontroversen ....                                   | 208        |
| 9.4     | Bindungs- und Beziehungserfahrungen und die Entwicklung der Gewaltbereitschaft von Jugendlichen .....  | 214        |
| 9.4.1   | Nature vs. Nurture? Terrie Moffitts Thesen zu neuropsychologischen Dysfunktionen und Devianz ....  | 214        |
| 9.4.2   | Soziale, kognitive und moralische Bedingungen von Gewaltbereitschaft - erläutert an einer Einzelfallanalyse.....                             | 220        |
| 9.4.3   | Soziale Ungleichheit, Geschlechterverhältnis und die Gewaltbereitschaft von Jugendlichen.....  | 229        |
| 9.5     | Wege in die Gewaltbereitschaft - ein Resümee.....  | 238        |
| 10.     | <i>Zusammenfassung: Bindung und Sozialisation in soziologischer Perspektive.....</i>   | <i>243</i> |
|         | <i>Literatur.....</i>  | <i>251</i> |