

Inhalt

<i>L Einleitung - Zu den Zielen und zum Aufbau des Buches.....</i>	<i>11</i>
<i>2. Sozialisation und Bindung - begrifflicher und theoretischer Rahmen.....</i>	<i>23</i>
2.1 Zum Begriff der Sozialisation.....	23
2.2 Menschenbild und Sozialisation: Frühe Bindungsbereitschaft oder „Tabula rasa“?.....	27
2.3 Zur Bedeutung früher Bindungen für die Sozialisation von Säuglingen und Kleinkindern - psychoanalytische und bindungstheoretische Interpretationen.....	32
2.3.1 Bindung und „Sozialisierbarkeit“ - am Beispiel elternloser Kinder.....	32
2.3.2 Interaktionserfahrungen, innere Arbeitsmodelle von Beziehungen und die Entwicklung kindlichen Sozialverhaltens - die theoretischen Annahmen John Bowlbys.....	36
2.3.3 Trennung, Zurückweisung und die Entwicklung von Wut und Aggressionen.....	41
<i>3. Musterfrüher Bindungen - ihre Merkmale und ihre sozialen Bedingungen.....</i>	<i>45</i>
3.1 Bindung, Exploration und Interaktion. Die Baltimore-Studie.....	45
3.1.1 Zur Einführung: Mary Ainsworths theoretische Vorarbeiten.....	45
3.1.2 Die „Fremde Situation“ im Kontext der Baltimore-Studie.....	48
3.1.3 Muster sicherer und unsicherer Bindung und ihre qualitative Beschreibung und Interpretation.....	51
3.1.4 Mutter-Kind-Interaktion und Bindungssicherheit.....	58
3.2 Bindungsmuster im kulturellen und sozialen Kontext.....	66
3.2.1 Bindungsmuster im Kulturvergleich.....	66
3.2.2 Soziale Schicht und Bindungssicherheit in der Kind-Mutter-Beziehung.....	71
3.2.3 Kind-Mutter-Bindung und Tagesbetreuung - die „NICHD Study of Early Child Care“.....	75

3.3	Sensitivität in der Mutter-Kind-Interaktion und andere Faktoren sicherer und unsicherer Bindungen.....	79
3.4	Frühe Bindungen, Väter und andere Bezugspersonen.....	84
4.	<i>Frühe emotionale Beziehungen zwischen Kindern und ihren Eltern und Vorformen der Verinnerlichung von Normen.....</i>	87
4.1	Vorbemerkung.....	87
4.2	Zuneigung zu den Eltern und Gewissensentwicklung - die Konzeption Anna Freuds und Dorothy Burlinghams.....	88
4.3	Mütterliche Gebote und Verbote, frühe Bindungen und kindliche Folgebereitschaft - die Arbeiten Mary Ainsworths u.a.....	93
4.4	Varianten kindlichen Gehorsams und frühe Gewissensbildung - die Arbeiten Grazyna Kochanskas u.a.....	97
4.5	Gefühlsbindungen und die Verinnerlichung elterlicher Anforderungen.....	100
5.	<i>Beziehungserfahrungen und Gewissensentwicklung.....</i>	105
5.1	Gewissensentwicklung, moralisches Handeln - begriffliche Fragen und altersspezifische Kategorisierungen...	105
5.2	Zu psychoanalytischen Theorien der Gewissensentwicklung...	111
5.3	Gefühlsbindung oder Rollenübernahme? Kohlbergs Annahmen zu den Voraussetzungen moralischer Entwicklung - Chancen einer integrierenden Betrachtung.....	113
6.	<i>Frühe Bindungen und die Herausbildung sozialer Kompetenzen.....</i>	127
6.1	Begriffliche Fragen und theoretische Vorüberlegungen - innere Arbeitsmodelle von Beziehungen und soziale Kompetenzen.....	127
6.2	Längsschnittstudien zum Zusammenhang zwischen Bindungsmustern und sozialen Kompetenzen.....	130
6.2.1	Das Minnesota-Eltern-Kind-Projekt - eine Risiko-Stichprobe in der Längsschnitt-Betrachtung.....	131
6.2.1.1	Grundinformationen zur Stichprobe und zum methodischen Vorgehen.....	131
6.2.1.2	Bindungsmuster, soziales Verhalten und Empathie.....	134

6.2.1.3	Bindungsmuster und Problemgruppen in der Minnesota-Längsschnittstudie und in dem „Oregon Toddler Project“ - zur Relevanz schichtspezifischer Unterschiede.....	140
6.2.2	Bindungsmuster, soziales Verhalten und aggressive Tendenzen - die Längsschnittanalysen der Grossmann-Gruppe.....	143
6.2.2.1	Die Regensburger Längsschnittstudie - Informationen zur Stichprobe, zu grundlegenden Resultaten und zum methodischen Vorgehen.....	144
6.2.2.2	Ausgewählte Ergebnisse der Erhebungen in den Kindergärten.....	148
7.	<i>Kindesmisshandlung, soziale Kompetenzen und Aggressionen.....</i>	153
7.1	Zur Einführung: Kindliche Bindung und Kindesmisshandlung.....	153
7.2	Kindesmisshandlung und Empathie.....	156
7.3	Kindesmisshandlung und soziales Verstehen.....	159
7.4	Kindesmisshandlung und Aggressivität.....	163
7.5	Die sozialen Beziehungen der misshandelten Kinder.....	166
8.	<i>Zwischenbetrachtung: Vorläufige Zusammenfassung und Überlegungen zur längerfristigen Bedeutung früher Bindungs- und Interaktionserfahrungen.....</i>	169
9.	<i>Bindung, Sozialisation und sozialer Kontext: Am Beispiel der Entwicklung von Gewaltbereitschaft.....</i>	179
9.1	Gewaltbereitschaft und unterschiedliche Varianten gewalttätigen Handelns.....	180
9.2	Gewalttätige Eltern - soziale und psychische Voraussetzungen von Gewalt in der Eltern-Kind-Beziehung.....	184
9.2.1	Aspekte der Definition, empirischen Erfassung und Verbreitung von Kindesmisshandlung und Gewalt gegenüber Kindern.....	184
9.2.2	Beziehungs- und Gewalterfahrungen in der Kindheit und die Gewaltbereitschaft in der Elternrolle.....	192
9.2.2.1	Zur These der intergenerationalen Weitergabe von Gewalterfahrungen.....	192

9.2.2.2	An der Schwelle zur Misshandlung des eigenen Kindes - soziale und psychische Bedingungen von Misshandlung am Beispiel eines Einzelfalls.....	196
9.2.3	Bindungen, alternative Bezugspersonen und die Aufarbeitung von Misshandlungserfahrungen	201
9.3	Exkurs: Männer, Frauen und Gewaltbereitschaft - zu ausgewählten empirischen Befunden und Kontroversen	208
9.4	Bindungs- und Beziehungserfahrungen und die Entwicklung der Gewaltbereitschaft von Jugendlichen	214
9.4.1	Nature vs. Nurture? Terrie Moffitts Thesen zu neuropsychologischen Dysfunktionen und Devianz	214
9.4.2	Soziale, kognitive und moralische Bedingungen von Gewaltbereitschaft - erläutert an einer Einzelfallanalyse.....	220
9.4.3	Soziale Ungleichheit, Geschlechterverhältnis und die Gewaltbereitschaft von Jugendlichen.....	229
9.5	Wege in die Gewaltbereitschaft - ein Resümee.....	238
10.	<i>Zusammenfassung: Bindung und Sozialisation in soziologischer Perspektive.....</i>	<i>243</i>
	<i>Literatur.....</i>	<i>251</i>