

Inhalt

| | |
|---|----|
| Einleitung | 7 |
| 1. Von der Herstellung der Geschlechter | 14 |
| 1.1 Historische Transformationen..... | 15 |
| 1.2 Macht und Subjekt..... | 19 |
| 1.2.1 Das geschlechtliche Subjekt..... | 19 |
| 1.2.2 Subjektivation als Selbststrategie..... | 22 |
| 1.2.3 Doing gender..... | 24 |
| 1.3 Zusammenfassung..... | 26 |
| 2. Männlichkeit als soziale Kategorie | 28 |
| 2.1 Männlichkeiten bei Connell..... | 31 |
| 2.1.1 Hegemonie als Machtkonzept..... | 31 |
| 2.1.2 Die Struktur des Systems hegemonialer Männlichkeiten..... | 34 |
| 2.2 Geschlechtliche Situierung im sozialen Feld..... | 39 |
| 2.2.1 Feld und Sozialer Sinn..... | 40 |
| 2.2.2 Kapitalien..... | 42 |
| 2.2.3 Habitus..... | 43 |
| 2.2.4 Symbolische Herrschaft..... | 45 |
| 2.3 Aspekte der Transformation von Männlichkeit..... | 47 |
| 2.3.1 Männlichkeiten in der Jugendphase..... | 48 |
| 2.3.2 Das ‚Gerede‘ von der Krise..... | 50 |
| 2.3.3 Aktuelle Transformationen..... | 52 |
| 2.4 Neuformulierung des Männlichkeitskonzeptes..... | 56 |
| 2.5 Zusammenfassung..... | 61 |
| 3. Design des Forschungsprojektes | 63 |
| 3.1 Die Studie am Edith Benderoth-Gymnasium..... | 63 |
| 3.1.1 Das Gymnasium als Feld..... | 63 |
| 3.1.2 Zusammensetzung der Klassen..... | 65 |

| | |
|--|------------|
| 3.2 Methodisches Vorgehen | 69 |
| 3.2.1 Ethnographische Forschungsmethoden | 69 |
| 3.2.2 Materialerhebung | 71 |
| 3.2.3 Über die Arbeit mit fremderhobenem Material | 73 |
| 3.2.4 Operationalisierung des eigenen Analyserasters | 78 |
| 3.2.5 Die Methode der Sequenzanalyse..... | 87 |
| 3.3 Zusammenfassung | 90 |
| 4. Interaktionen der Schüler | 91 |
| 4.1 Analyse der Binnenrelation von Männlichkeiten | 91 |
| 4.1.1 Hierarchie, ‚Wir-Gruppe‘ und Entwertung..... | 92 |
| 4.1.2 Die Konstruktion marginalisierter Männlichkeit..... | 118 |
| 4.1.3 Zwischen Unterordnung und Marginalisierung..... | 125 |
| 4.1.4 Gleichheit und Prestige: komplizenhafte Männlichkeit | 128 |
| 4.2 Der Kontakt zu den Mädchen | 132 |
| 4.2.1 Separierung der Geschlechter | 133 |
| 4.2.2 Männlichkeit in gemischtgeschlechtlichen Interaktionen | 141 |
| 5. Schüler und Schule | 152 |
| 5.1 Undoing gender | 152 |
| 5.1.1 Unterricht und diskrete Kommunikation | 153 |
| 5.1.2 Abschreiben | 156 |
| 5.2 Männlichkeiten im schulischen Alltag | 159 |
| 5.2.1 Zwischen Verweigerung und Konkurrenz..... | 159 |
| 5.2.2 Konstruktion von Männlichkeit im Unterrichtssetting..... | 168 |
| 5.2.3 Eine Frage der Position: Interaktion mit den Lehrkräften | 179 |
| 5.3 Gendering durch Lehrkräfte und Unterricht | 181 |
| 5.3.1 Zwischen Ironie und Entwertung: der Lehrer als Kumpel | 182 |
| 5.3.2 Mädchenprotektion und Technikkompetenz | 187 |
| 5.3.3 Koedukation: Zwischen Angriff und Abwehr | 192 |
| 6. Transformationen | 213 |
| 6.1 Legitimierungsstrategien | 213 |
| 6.2 Irritationen, Abweichungen und Brüche..... | 221 |
| 6.2.1 Berührungen | 222 |
| 6.2.2 Verwirrende Inszenierungspraktiken..... | 226 |
| 6.2.3 Sprachlich vermittelte Irritationen..... | 231 |
| 6.3 Resümee – Entdramatisierte Selbstironie | 233 |
| 7. Fazit – Jungen in der Schule | 235 |
| 7.1 Männlichkeitsstrukturen in der Schule | 235 |
| 7.2 Dimensionen pädagogischer Praxis | 247 |
| Literatur | 255 |