

Grundlagen der Anglistik und Amerikanistik

Herausgegeben von Rüdiger Ahrens und Wolf-Dietrich Bald

Mitbegründet von Rudolf Sühnel

20

Englische Fachdidaktik

Eine Einführung

von
Wolfgang Gehring

ERICH SCHMIDT VERLAG

Gehring, Wolf'gang:

Englische Fachdidaktik : eine Einföhrung / von Wolf'gang Gehring. •

Herlin : Erich Schmidt, 1999

(GnttidhigeTi fkr Anglistik imd Ainerikanis' ik ; 7A)

ISBN 3-503*1931-2

ISBN 3 503 04931 2

Alle Rechte vorbehalten

© Grieb Schmidt Verlag GmbH & Co., Berlin 1999

www.erich-sclimidt-verlag.de

Dieses Papier erföllt die Frankfurter Forderungen der Deutschen Bibliothek und der Gesellschaft für das Buch bezüglich der Alterungsbeständigkeit und entspricht sowohl den strengen Bestimmungen der US Norm Ansi/Niso 7. 39.48-1992 als auch der ISO-Norm 9706

Druck: Regensburg, Münster

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	7
1 Historische Entwicklungen.....	8
1.1 Schulfach Fremdsprache.....	8
1.2 Schulfach Englisch.....	11
1.3 Lernziel Deutschtum.....	15
1.4 Moderner Englischunterricht.....	18
1.5 Didaktische Zielsetzungen heute.....	35
2 Die Sprachmittel.....	39
2.1 Aussprache.....	39
2.2 Wortschatz.....	42
2.3 Grammatik.....	47
3 Landeskunde.....	53
3.1 Landeskundebegriff.....	53
3.2 Sprachbezogene Landeskunde.....	53
3.3 Problemorientierte Landeskunde.....	54
3.4 Interkulturelles Lernen.....	55
4 Interaktionsfä'higkeit.....	58
4.1 Produktive Strategien.....	58
4.2 Sprachhandeln.....	60
5 Rezeptionsvermögen.....	65
5.1 Dekodieren.....	65
5.2 Hören.....	68
5.3 Lesen.....	70
6 Spracherwerb.....	76
6.1 Erstsprachliche Erwerbsphasen.....	76
6.2 Einige Bedingungen für Spracherwerb.....	80
6.3 Theorien zum Erstsprachenerwerb.....	81
6.4 Zweitsprachenerwerb.....	86
6.5 Fremdspracheneignung.....	89
6.6 Fremdsprachenunterricht.....	94
7 Sprachlehrmethoden.....	98
7.1 Traditionelle und alternative Methoden.....	98
7.2 Vermittelnde Methode.....	99
7.3 Audiolinguale Methode.....	100
7.4 Total Physical Response.....	103
7.5 Audiovisuelle Methode.....	104
7.6 Situative Methode.....	106
7.7 Bilinguale Methode.....	108
7.8 Suggestopädie.....	109

7.9	Natural Approach.....	11 i
7.10	Kommunikativer Ansatz.....	1] 2
7.11	Handlungsorientierter Ansatz.....	115
8	Unterrichtsmaterialien	121
8.1	Funktionen.....	121
8.2	Medien.....	123
8.2.1	Visuelle Medien.....	123
8.2.2	Auditive Medien.....	126
8.2.3	Audiovisuelle Medien.....	127
8.2.4	Neue Technologien.....	128
8.3	Texte.....	130
8.3.1	Kriterien.....	130
8.3.2	Sachtexte.....	132
8.3.3	Lektüren.....	134
8.3.4	Literarische Texte.....	136
8.3.5	Hörtexte.....	143
8.4	Übungen.....	144
8.5	Lehrwerke.....	149
9	Unterrichtsplanung	161
9.1	Frühbeginn.....	161
9.2	Anfangsunterricht.....	168
9.3	Englisch ab dem dritten Lernjahr.....	169
9.4	Die Sekundarstufe II (gymnasiale Oberstufe).....	170
9.5	Planungselemente.....	171
9.6	Wortschatzarbeit.....	176
9.7	Grammatikunterricht.....	178
9.8	Sprachrezeption.....	180
9.9	Sprachproduktion.....	182
10	Leistungsaspekte.....	185
10.1	Testbedingungen.....	185
10.2	Testarten.....	187
10.3	Aufgabentypen.....	187
10.4	Fehlerbegriff.....	190
10.5	Fehlerursachen.....	191
10.6	Fehlerbehandlung.....	194
	Literaturverzeichnis	196
	Sachindex	220

Vorwort

Die vorliegende Einführung in die Englische Fachdidaktik soll Studierenden der Anglistik für ein Lehramt und Referendaren in der zweiten Phase ihrer Lehramtsausbildung eine Hilfe sein. Gleichzeitig hoffe ich, dass diese Publikation erfahrenen Englischlehrerinnen und -Sehrern Impulse liefert.

Versucht wurde, bewährte Positionen und neuere Erkenntnisse in der Didaktik der englischen Sprache und Literatur in einem problemorientierten Überblick darzustellen. Wegen des einführenden Charakters dieses Buches musste dabei auf eine gedrängte Darstellung geachtet werden. Für eine intensivere Auseinandersetzung mit den zur Sprache kommenden Themenbereichen sei deshalb auf die ausführlichen Literaturhinweise verwiesen.

Das Buch skizziert Geschichte und Stellung des Fachs Englisch in den Curricula der verschiedenen Schularten; es beschreibt Kontinuität und Wandel in den fachdidaktischen Teilgebieten und befasst sich mit den Bildungsaufgaben, Lernzielen und Lernbedingungen. Darüber hinaus gibt der Band Anregungen für den Einsatz sowie für die Evaluation von Unterrichtsmitteln und es umreißt fremdsprachliche Lernbereiche und Fertigkeiten. Auch die Bezugswissenschaften der englischen Fachdidaktik werden hinsichtlich ihrer Bedeutung für die zentralen Problemstellungen in der institutionellen Fremdsprachenvermittlung gewürdigt. Eigene Kapitel sind methodischen Fragestellungen gewidmet, jedoch wurde eine durchgängige Verbindung von Theorie und Praxis angestrebt.

Mein besonderer Dank gilt Herrn Prof. Dr. Dr. h.c. Rüdiger Ahrens, dessen wissenschaftlicher Rat mir eine sehr wertvolle Hilfe war. Herzlich danken möchte ich auch Herrn Dr. Laurenz Volkmann für die kritische Durchsicht des Manuskripts, sowie Frau Kimiko Leibnitz für die Formatierung der Druckvorlage.

In manchen Textstellen erscheinen aus stilistischen Gründen Formulierungen wie 'Lehrer', 'Schüler' etc. Sie beziehen sich stets auf Personen beiderlei Geschlechts.

Würzburg, im Januar 1999

Wotfgang Gehring