

JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO EN DEMENCIAS DE ALZHEIMER

1.- Datos de la Asignatura				
Código	A1	Plan	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Periodicidad	S1
Idioma de impartición asignatura	Castellano			
Área	Medicina Preventiva y Salud Pública			
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico			
Plataforma virtual	Studium.usal.es			

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Luis Félix Valero Juan	Grupo / s	1
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Medicina Preventiva y Salud Pública		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	2.19		
Horario de tutorías	Lunes a viernes (mañanas; previa solicitud)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56625/detalle		
E-mail	luva@usal.es	Teléfono	1901

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor	Ramona Mateos Campos	Grupo / s	1
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Medicina Preventiva y Salud Pública		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	2.20		
Horario de tutorías	Lunes a viernes (mañanas; previa solicitud)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57011/detalle		
E-mail	rmateos@usal.es	Teléfono	1809

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Dirección CREAlzheimer Salamanca	Grupo / s	

Departamento			
Área			
Centro	CREAlzheimer Salamanca		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	Studium.usal.es		
E-mail		Teléfono	

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

El objetivo es que el alumno tenga conocimientos en relación con los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar el marco legal implantado por la Ley de Dependencia
2. Reconocer el Sistema Público Socio-Sanitario
3. Conocer e identificar el marco jurídico normativo en el Derecho Público comparado
4. Ser capaz de identificar, calcular y analizar los principales indicadores demográficos, sanitarios y sociales
5. Identificar y manejar fuentes de información

3.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias *Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021*

Resultados de aprendizaje *Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021*

3.1: Competencias Básicas:
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2

3.1: Conocimientos:

3.2: Competencias Específicas:
CE1, CE4, CE5, CE6, CE8

3.2: Habilidades:

3.3: Competencias Transversales:

3.3: Competencias:

5.- Contenidos (temario)

- El IMSERSO
- Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia
- Políticas de atención
- Centros de referencia
- Órganos y criterios de valoración de la demencia en la Ley de Dependencia

- Epidemiología de las demencias. Aumento de la tasa de envejecimiento. Frecuencia de las demencias.
- Repercusiones sociosanitarias de la Enfermedad de Alzheimer

6.- Metodologías docentes

1. Clases magistrales.
2. Clases prácticas: Aprendizaje basado en la resolución de casos prácticos.
3. Clases prácticas: Aprendizaje basado en evidencias.
4. Tutorías.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4		8	12
Prácticas	• En aula			
	• En el laboratorio			
	• En aula de informática			
	• De campo			
	• Otras (detallar)			
Seminarios	8		12	20
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	11		15	26
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		15	17
TOTAL	25		50	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Centro de Referencia Estatal de Alzheimer. IMSERSO: <https://crealzheimersersos.es/web/cre-alzheimer>
- Instituto Nacional de Estadística. Indicadores Demográficos: <https://www.ine.es/>
- Bibliografía actualizada proporcionada en el curso.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Evaluación teórico-práctica

8.2: Sistemas de evaluación:

Asistencia: 40%

Trabajos: 20%

Examen tipo test: 40%

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

9.- Organización docente semanal

Clases viernes (mañana/tarde) y sábado (mañana)

FUNDAMENTOS BIOPSIICOSOCIALES DE LAS DEMENCIAS (A3)

1.- Datos de la Asignatura

Código	303622	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Máster	Periodicidad	Semestral
Área	Psiquiatría				
Departamento	Medicina				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Israel Contador	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	221		
Horario de tutorías	Martes y Jueves: 14:00-17:00 hs.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57319/detalle		
E-mail	icontador@usal.es	Teléfono	923294500 (Ext. 3248)

Profesor	Francisco Ramos Campos	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.		
Área			
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	116		
Horario de tutorías	Viernes de 9 a 15 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56373/publicaciones		
E-mail	frc@usal.es	Teléfono	923294500 (Ext 3307)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Obligatoria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formación Básica

Perfil profesional.

Medicina; Psicología, Enfermería; Geriatría; Trabajo Social:

Atención a personas con demencia y a sus familiares: Evaluación, Investigación y Gestión

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de biología y psicopatología.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Ser capaz de elaborar una ficha descriptiva de cada función cognitiva y su correspondiente alteración: definición, tipos y afectación según los estadios y tipos de demencia.
2. Describir las alteraciones motoras y los trastornos funcionales más frecuentes en los diferentes tipos de demencia.
3. Realizar una clasificación de las diferentes alteraciones conductuales y afectivas asociadas a la demencia/Enfermedad de Alzheimer.
4. Elaborar una ficha descriptiva de las problemáticas y los recursos de la familia de una persona con demencia/Enfermedad de Alzheimer

5.- Contenidos

- Bases neurobiológicas de las demencias
- Alteraciones cognitivas: atención, memoria, lenguaje, praxias, gnosias, función ejecutiva
- Alteraciones motoras y funcionales
- Alteraciones afectivas y conductuales.
- El entorno sociofamiliar

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
Básicas / Generales: CB6, CB10, CG1, CG2, CG3
Específicas.
- Específicas: CE3, CE6, CE7
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Clases expositivas: presentación de materiales de lectura y discusión.
 Clases Prácticas: análisis de casos.
 Tutorías. Orientación y apoyo al alumno

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4		8	12
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8		12	20
Exposiciones y debates	11		15	26
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar):				
Exámenes	2		15	17
TOTAL				75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Graff-Radford, J., & Lunde, A.M (2024). Enfermedad de Alzheimer y otras formas de demencia: Guía para pacientes y cuidadores (Clínica Mayo). Editorial Océano.

Contador, I., Fernández-Calvo, B., Ramos, F., & Bermejo-Pareja, F (2024). Los trastornos neurocognitivos. En Belloch, Sandín y Ramos (Eds). Manual de Psicopatología (4a ed), vol 2,. McGraw-Hill. Madrid.

Contador, I., Buch, B., Bermejo, F., Ramos, F., Fernández-Calvo, B. (2022). Cuida tu Cerebro: una Mirada hacia la Salud y la Prevención de la Enfermedad de Alzheimer. Simón, Gámiz y Zafra (Eds), Neurociencia del comportamiento: del laboratorio a la vida real, pp. 307-349. McGraw-Hill. Madrid.

González Salvia, M., & Morera, R. (2013). Manual para familiares y cuidadores de personas con Alzheimer y otras demencias : consejos para mejorar la calidad de vida. 1st ed. Barcelona: Ned ediciones.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

The Alzheimer's Association: <https://www.alz.org/>

Alzheimer's Disease International <https://www.alzint.org/>

Plan integral de Alzheimer

https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/docs/Plan_Integral_Alzheimer_Octubre_2019.pdf

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Asistencia y participación en actividades presenciales
Capacidad de análisis y clasificación de síntomas: nivel descriptivo.
Adquisición de contenidos teóricos y prácticos.

Instrumentos de evaluación

Trabajos prácticos: análisis de caso
Prueba objetiva: Examen tipo test.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clases y lectura de la bibliografía recomendada.
Preparación de los trabajos indicados por el profesor.

Recomendaciones para la recuperación.

-

Aspectos éticos jurídicos y legales en demencias de Alzheimer (A4)

1.- Datos de la Asignatura

Código	303624	Plan	M108	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	1er Semestral
Área					
Departamento	Medicina				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium23.usal.es/course/view.php?id=2306004			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Esther Torrelles Torrea	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho privado		
Área	Derecho civil		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	238		
Horario de tutorías	A convenir con el alumno		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56720/detalle		
E-mail	etorrelles@usal.es	Teléfono	663184355

Profesor	José Antonio Martín Pérez	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho privado		
Área	Derecho civil		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	212		
Horario de tutorías	A convenir con el alumno		

URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56476/detalle		
E-mail	jamp@usal.es	Teléfono	923 294441 (ext 1637)

Profesor	Felisa María Corvo López	Grupo / s	único
Departamento	Derecho privado		
Área	Derecho civil		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	114		
Horario de tutorías	A convenir con el alumno		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57425/detalle		
E-mail	marcorvo@usal.es	Teléfono	923 29 44 41 (Ext. 1663)

Profesor	Estrella Toral Lara	Grupo / s	único
Departamento	Derecho privado		
Área	Derecho civil		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	221		
Horario de tutorías	A convenir con el alumno		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57530/detalle		
E-mail	etoral@usal.es	Teléfono	923 294 500 ext 6116

Profesor	Mar Cabezas Hernández	Grupo / s	único
Departamento	Hª del Derecho y Filosofía Jurídica, Moral y Política		
Área	Filosofía Moral		
Centro	Facultad de Filosofía		
Despacho	525		
Horario de tutorías	A convenir con el alumno		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107671/detalle		

E-mail	marcabezas@usal.es	Teléfono	Ext. 6949
--------	--------------------	----------	-----------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No es preciso haber cursado estudios de Derecho ni en Bioética

4.- Objetivos de la asignatura

1. Identificar las normas morales y jurídicas que regulan los tratamientos y la investigación sobre demencias de Alzheimer
2. Colaborar en el glosario de la asignatura, con terminología especializada
3. Identificar los elementos necesarios para el análisis de contenidos bioéticos y jurídicos, presentes en el estudio de las demencias
4. Ser capaz de analizar y discutir los aspectos éticos y jurídicos de casos prácticos

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos Bioética:

- Ética y Deontología profesional en el marco de la ética de mínimos.
- Bioética. Cuestiones éticas en el tratamiento de demencias
- Autonomía. Los/las pacientes. Consentimiento informado
- Beneficencia y no maleficencia. Relación entre profesionales de la salud y pacientes.
- Justicia. Distribución de los cuidados. Los cuidadores, las cuidadoras
- Responsabilidad. Códigos, comités de ética.

Contenidos Jurídicos:

- Protección jurídica de personas con demencias

- Las medidas de apoyo de las personas con discapacidad
- Protección patrimonial de las personas con discapacidad
- Testamento y discapacidad: problemática jurídica de la discapacidad mental del testados
- Derechos y trato a personas con demencia
- Consentimiento informado y documento de instrucciones previas

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3

Específicas.

CE1, CE2, CE4, CE7

Transversales.

7.- Metodologías docentes

- Actividades teóricas dirigidas por el profesor
- Actividades prácticas dirigidas por el profesor (prácticas en el aula, formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.
- Atención personalizada dirigida por el profesor (tutorías: tiempo para atender y resolver dudas de los alumnos).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4		8	
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8		12	
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	11		15	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		15	
TOTAL	25		50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Todos los instrumentos de evaluación se dirigen a comprobar la adquisición del conjunto de competencias valorando, además tanto la adquisición de conocimientos teóricos, como la capacidad para su aplicación práctica. Se recomienda asimilar la materia impartida con el estudio de los materiales facilitados al alumno.

Criterios de evaluación

Asistencia, prueba evaluación escrita y entrega de trabajo

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación, prueba de evaluación escrita y entrega de trabajo.

Recomendaciones para la evaluación.

Estudio de la materia

Recomendaciones para la recuperación.
Estudio de la materia

Medición, diseño y análisis en demencias de Alzheimer. Evaluación de programas (A5)

1.- Datos de la Asignatura

Código	303625	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	24/25	Periodicidad	Segundo semestre
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología Didáctica, organización y Métodos de investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jaime Unzueta Arce	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología Didáctica, organización y Métodos de investigación		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	jaime_ua@usal.es	Teléfono	

Profesor	M ^º José Rodríguez Conde	Grupo / s	Todos
Departamento	Didáctica, organización y Métodos de investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	616614699

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

1. Comprender que una parte fundamental del método científico consiste en la aplicación de modelos idealizados a casos concretos, analizar sus diferentes tipos y reconocer el papel de la experimentación en la elección del modelo más útil y eficiente.
2. Demostrar la adquisición de los conocimientos necesarios, en relación con buenas prácticas en medición y evaluación
3. Reconocer elementos de buenas prácticas en la construcción de evidencias en intervención
4. Ser capaz de identificar elementos de buenas prácticas en el análisis de evidencias
5. Identificar los elementos que intervienen en la investigación para evaluar la eficacia de una intervención, siguiendo unos principios de buenas prácticas

5.- Contenidos

La metodología científica: el papel de las hipótesis y de la experimentación en la elección del modelo adecuado.

- Modelos teóricos, visuales y matemáticos. La representación de la enfermedad y su adaptación al caso real.
- Proceso de medición y evaluación del cambio.
- Diseños para la evaluación de las intervenciones.
- Análisis de las evidencias en función de las características de las medidas.
- Evaluación de programas

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB9, CG3

Específicas.

CE5, CE6, CE8

Transversales.

--

7.- Metodologías docentes

1. Clases magistrales.
2. Seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8		8	16
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8		12	20
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	7		15	22
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		15	17
TOTAL	25		50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Álvarez Rojo, V. y otros (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Editorial EOS.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). Mc Graw-Hill.

León O. G. y Montero, I. (2020). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4 ed. rev.) McGraw Hill.

Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.

Salkind, N.J. (1998). Métodos de investigación (3ª ed.). Prentice Hall.

Stake, Robert E. (2010). Qualitative Research: Studying How Things Work. New York: The Guilford Press

Visauta, B. (2007). Análisis Estadístico con SPSS 14. Estadística básica. McGraw-Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación considera 3 elementos.

- Examen compuesto por una prueba objetiva.
- Asistencia a clases y participación.
- Realización de un trabajo de análisis metodológico.

Criterios de evaluación
Prueba objetiva tipo test (40%) Asistencia (40%) Trabajo práctico individual (20%)
Instrumentos de evaluación
Prueba objetiva tipo test. Trabajo práctico.
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
Los criterios de evaluación son los mismos.

EVALUACIÓN EN DEMENCIAS PRIMARIAS: NEUROLÓGICA Y PSÍQUICA (B1)

1.- Datos de la Asignatura

Código	303626	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa - Obligatoria de Especialidad Investigación y Especialidad Evaluación e Intervención	Curso	1º	Periodicidad	S2
Área	Psiquiatría				
Departamento	Medicina				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Pérez Sánchez Toledo	Grupo / s	1
Departamento	Medicina		
Área	Psiquiatría		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Departamento de Psiquiatría (Planta 2)		
Horario de tutorías	09:00 a 14:00 (cita previa por email)		
URL Web	https://studium.usal.es/my/		
E-mail	jesusperez@usal.es	Teléfono	677554526

Profesor	Juan Luis Sánchez González	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		

Horario de tutorías	09:00 a 14:00 (cita previa por email)		
URL Web	http://www.usal.es/fisioterapia		
E-mail	Juanluissanchez@usal.es	Teléfono	660738949

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Profesor	María Pilar Tamayo Alonso	Grupo / s	1
Departamento	Ciencias biomédicas y del diagnóstico		
Área	Radiología y Medicina Física		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Previa petición por correo electrónico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57106/detalle		
E-mail	ptamayo@usal.es	Teléfono	

Profesor	Juan Carlos Paniagua Escudero	Grupo / s	1
Departamento	Ciencias biomédicas y del diagnóstico		
Área	Radiología y Medicina Física		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Previa petición por correo electrónico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57715/detalle		
E-mail	paniagua@usal.es	Teléfono	

Profesor	Paloma García-Talavera San Miguel	Grupo / s	1
Departamento	Ciencias biomédicas y del diagnóstico		
Área	Radiología y Medicina Física		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			

Horario de tutorías	Previa petición por correo electrónico		
URL Web	https://portalcinciaytecnologia.jcyl.es/investigadores/371875/detalle		
E-mail	ptalavera@usal.es	Teléfono	

Profesor	Emiliano Rodríguez Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Medicina		
Área	Medicina		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Previa petición por correo electrónico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57975/detalle		
E-mail	emiliano@usal.es	Teléfono	

Profesor	María del Carmen Sánchez Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho			
Horario de tutorías	Previa petición por correo electrónico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55958/detalle		
E-mail	csanchez@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

1. Ser capaz de enumerar las patologías causales más frecuentes que pueden producir un déficit cognitivo, explicando los mecanismos de producción de las mismas
2. Elaborar una ficha que justifique, en un paciente determinado, el empleo de las técnicas a aplicar para un diagnóstico precoz de la demencia.
3. Diferenciar estimativamente las modalidades de neuroimagen y comprender el informe de una prueba, elaborado por un especialista, sabiendo integrar los datos aportados en el contexto de la evaluación global de la demencia
4. Valorar el estado físico-funcional de la persona
5. Elaborar una ficha en la que se desglosen los elementos propios de una evaluación psiquiátrica en pacientes con demencia

5.- Contenidos

- Clasificación causal de las demencias y mecanismos de producción
- Evaluación neurológica en la demencia y diagnóstico precoz
- Tomografía computada (TC) y resonancia magnética (RMN) en la detección precoz, diagnóstico diferencial y control evolutivo de las demencias de Alzheimer
- Tomografía de positrones (PET) y tomografía monofotónica (SPET) en la detección precoz, diagnóstico diferencial y control evolutivo de las demencias de Alzheimer
- Valoración antropométrica, articular, muscular, de la sensibilidad, del dolor, del edema y del derrame

- Valoración de la marcha (pruebas aeróbicas) y equilibrio. Medida de la independencia funcional.
- Instrumentos de evaluación psiquiátrica en pacientes con demencia
- Aplicación y valoración de los instrumentos de evaluación psiquiátrica en los pacientes con demencia

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB7, CB9, CB10

Específicas.

CE2, CE3, CE7

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales o charlas del docente.
 Realización de ejercicios y comprobación de los resultados.
 Aprendizaje por medio de la repetición.
 Aprendizaje basado en competencias.
 Tutorías: entrevistas y seguimiento.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	4		8	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		12	
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		11		15	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		15	
TOTAL		25		55	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

1. Asistencia y participación en actividades presenciales. Ponderación: 40%
2. Trabajos/ejercicios prácticos. Ponderación: 20%
3. Prueba evaluación escrita. Ponderación: 40%

Instrumentos de evaluación

Exámen tipo test

Recomendaciones para la evaluación.

Asistir y participar activamente en las clases.

Revisar periódicamente los contenidos del material guía, utilizando las recomendaciones bibliográficas básicas para ampliar la información y las complementarias para profundizar en algún aspecto específico.

Plantear dudas teóricas y teórico-prácticas

Utilizar las tutorías para aclarar dificultades en el aprendizaje

Recomendaciones para la recuperación.

- Revisar los contenidos del material de la asignatura, subsanando y profundizando en aquellos temas donde se observen dificultades de aprendizaje

- Utilizar las revisiones de las evaluaciones para aclarar las omisiones, dudas y errores

EVALUACIÓN EN DEMENCIAS PRIMARIAS: COGNITIVO- CONDUCTUAL Y FUNCIONAL (B2)

1.- Datos de la Asignatura

Código	303627	Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA OBLIGATORIA DE ESPECIALIDAD INVESTIGACIÓN Y ESPECIALIDAD EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN	Curso	1	Periodicidad	Semestral, S1
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Bárbara Buch Vicente	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	117 (Facultad de Psicología)		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves 9:30-13:30		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57398/detalle		
E-mail	barbarabuch@usal.es	Teléfono	5644

Profesor	Ester García Valverde	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	120 Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Martes de 9:00 a 13:00, Jueves de 11:00 a 14:00		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57220/detalle		
E-mail	esthervalverde@usal.es	Teléfono	923 294500

Profesor	Jose Antonio Sánchez Benito	Grupo / s	
Departamento	Departamento de Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Medicina		
Área	Psiquiatría		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail	jabenito@usal.es	Teléfono	
--------	------------------	----------	--

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ESPECIALIDAD INVESTIGACIÓN Y ESPECIALIDAD EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
OPTATIVA OBLIGATORIA
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los instrumentos de evaluación (e.g., neuropsicológica, conductual, funcional). 2. Relacionar los instrumentos de evaluación más adecuados a cada caso. 3. Conocer y enumerar los elementos que forman parte de la adecuada interpretación de las pruebas de evaluación 4. Comprender y reconocer los instrumentos de análisis en la dinámica familiar 5. Ser capaz de identificar los elementos que forman parte de las dificultades y conflictos familiares
--

5.- Contenidos

<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación neuropsicológica en las demencias. - La evaluación de los síntomas psicológicos y conductuales - La evaluación de las actividades de la vida diaria - Técnicas de análisis en dinámica familiar - Habilidades sociales y gestión de conflictos - Redes y servicios

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB7, CB8, CB10, CG1, CG2

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales o charlas del docente.
 Realización de ejercicios y comprobación de los resultados.
 Aprendizaje por medio de la repetición.
 Aprendizaje basado en competencias.
 Tutorías: entrevistas y seguimiento.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8		4	33%
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	12		8	40%
Exposiciones y debates	15		11	42%
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		15	12%
TOTAL				

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Ardila, A.; Rosselli, M. (2007). Neuropsicología clínica. México: Manual Moderno • Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología . Editorial Médica Panamericana • Redolar, D. (2014). Neurociencia cognitiva. Editorial Médica Panamericana • Tirapu Ustárroz, J., Rios Lago, M., & Maestú Unturbe, F. (2011). Manual de neuropsicología. Barcelona: Viguera • Guinot, C. (coord.) (2008) Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social. Bilbao. Deusto Publicaciones. • Bennett, T. et al (1990). Developing Individualized Family Supports Plans. Brookline Books. Cambridge. • Brezmes, M. (2001). La intervención en Trabajo social". Salamanca. Hespérides. • M.McGoldrick y R.Gerson (1987) Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona. Ed Gedisa • Velasco, M.L., Sinibaildi J.F.J . Manejo del enfermo crónico y su familia.(sistemas, historias, y creencias).Mexico.Ed.El Manual Moderno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Material propio del profesorado accesible en la plataforma Studium.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales**Criterios de evaluación**

Convocatoria ordinaria

- Asistencia y participación en actividades presenciales. Ponderación: 40%
- Trabajos/ejercicios prácticos. Ponderación: 20%
- Prueba evaluación escrita. Ponderación: 40%

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test.

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**

En la prueba extraordinaria solo se tendrá en cuenta la calificación de la prueba de evaluación escrita.

Intervención en personas con Enfermedad de Alzheimer: tratamiento farmacológico y funcional (B3)

1.- Datos de la Asignatura

Código	303628	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	2S
Área	Psiquiatría				
Departamento	Medicina				
Plataforma	Plataforma:	Studium			
Virtual	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Luis Sánchez González	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	09:00 a 14:00 (cita previa por email)		
URL Web	http://www.usal.es/fisioterapia		
E-mail	juanluissanchez@usal.es	Teléfono	923294500 (ext 1955)

Profesor	Jesús Pérez Sánchez-Toledo	Grupo / s	1
Departamento	Medicina		
Área	Psiquiatría		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Departamento de Psiquiatría (Planta 2)		
Horario de tutorías	09:00 a 14:00 (cita previa por email)		
URL Web	https://studium.usal.es/my/		
E-mail	jesusperez@usal.es	Teléfono	677554526

Profesor	Mónica García Domingo	Grupo / s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Farmacología		
Centro	Facultad de Farmacia		
Despacho	3era PLANTA (Lab. de Farmacología)		
Horario de tutorías	Este horario se concretará una vez conozcamos la programación de las actividades docentes		
URL Web	https://studium.usal.es/		
E-mail	mgarcia@usal.es	Teléfono	+34 923294500 ext: 4843

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Obligatoria

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1. Hacer listado descriptivo de los aspectos a atender en una terapia integradora, de pacientes con demencia
2. Ser capaz de describir los aspectos susceptibles de tratamiento funcional y farmacológico en pacientes con demencia de Alzheimer
3. Conocer y describir el mecanismo y efectos de medicamentos empleados en la Enfermedad de Alzheimer
4. Conocer y describir el mecanismo y efectos de medicamentos empleados en demencias multiinfarto
5. Conocer y describir el mecanismo y efectos de de medicamentos empleados en demencias sintomáticas

5.- Contenidos

- Diseño individualizado del tratamiento combinado en pacientes con demencia
- Tratamiento etiológico y funcional de la demencia degenerativa primaria, tipo Alzheimer
- Tratamiento etiológico y funcional de la demencia multiinfarto y de las demencias sintomáticas
- Tratamiento sintomático de las alteraciones psicoconductuales en demencias primarias
- Tratamiento sintomático de las patologías asociadas más relevantes

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB7, CB10, CG1, CG2

Específicas.

CE1, CE3, CE4, CE7

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales o charlas del docente.
 Realización de ejercicios y comprobación de los resultados.
 Aprendizaje por medio de la repetición.
 Aprendizaje basado en competencias.
 Tutorías: entrevistas y seguimiento.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4	8		12
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8	12		20
Exposiciones y debates	11	15		26
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2	15		17
TOTAL				75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
Convocatoria ordinaria
1. Asistencia y participación en actividades presenciales. Ponderación: 40%
2. Trabajos/ejercicios prácticos. Ponderación: 20%
3. Prueba evaluación escrita. Ponderación: 40%
Instrumentos de evaluación
Exámen tipo test
Recomendaciones para la evaluación.

Asistir y participar activamente en las clases.

Revisar periódicamente los contenidos del material guía, utilizando las recomendaciones bibliográficas básicas para ampliar la información y las complementarias para profundizar en algún aspecto específico.

Plantear dudas teóricas y teórico-prácticas

Utilizar las tutorías para aclarar dificultades en el aprendizaje

Recomendaciones para la recuperación.

- Revisar los contenidos del material de la asignatura, subsanando y profundizando en aquellos temas donde se observen dificultades de aprendizaje

- Utilizar las revisiones de las evaluaciones para aclarar las omisiones, dudas y errores

Intervención en personas con demencia: intervención psicosocial y funcional (B4)

1.- Datos de la Asignatura

Código	303629	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa, Obligatoria de Especialidad Evaluación e Intervención	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Psiquiatría				
Departamento	Medicina				
Plataforma	Plataforma:	Studium			
Virtual	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eva M^a ARROYO-ANLLÓ	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología CC del Comport.		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	348		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	anlloa@usal.es	Teléfono	666548906

Profesor	Carlos Hugo CRIADO DEL VALLE	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología CC del Comport.		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	jmtg@usal.es	Teléfono	923/ 29 44 00 Ext. 5658

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Profesor	José Miguel TORIBIO GUZMÁN	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	jmtg@usal.es	Teléfono	923 294500

Profesor	Fausto José BARBERO IGLESIAS	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Decanato		
Horario de tutorías	En horario de mañana de lunes a viernes. A concertar por correo electrónico		
URL Web			

E-mail	fausbar@usal.es	Teléfono	923 294590 – ext. 3161
--------	-----------------	----------	------------------------

Profesor	ANA BELÉN CALVO VERA	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho			
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	abcvera@usal.es	Teléfono	923 294500

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1. Desarrollar y aplicar programas eficaces de entrenamiento cognitivo de la memoria en los estadios pre-clínicos de la demencia.
2. Justificar la elección de técnicas de rehabilitación neuropsicológica, así como diseñar y aplicar programas de estimulación psico-cognitiva en pacientes que sufren una enfermedad de Alzheimer u otra demencia.
3. Desarrollar y aplicar programas de recuperación de la función física y las actividades de vida diaria en personas que sufren Enfermedad de Alzheimer y otras demencias
4. Aplicar redes y recursos en el marco de la acción social en personas con demencia.
5. Utilizar las nuevas tecnologías en el contexto de la intervención con personas que sufren una demencia para el soporte e intervención psicosocial.

5.- Contenidos

- Neuropsicología de la enfermedad de Alzheimer.
- Entrenamiento cognitivo de la memoria y otras funciones cognitivas en estadios pre-clínicos de la demencia.
- Rehabilitación neuropsicológica en pacientes que sufren una enfermedad de Alzheimer u otras demencias.
 - Terapias cognitivas: reminiscencia, psicoestimulación...
 - Terapias funcionales: entrenamiento en AVD, ejercicio físico, deglución...
 - Terapias conductuales: modificación de conducta, ambiente...
 - Otras terapias: musicoterapia, nuevas tecnologías...

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CG2. Reconocer las necesidades básicas de los pacientes con demencia y los requerimientos de su entorno familiar, contribuyendo a su estudio, evaluación, atención, intervención y gestión.

Específicas.

CE1. Conocer y preservar las condiciones legales, sociales y económicas relacionadas con el ámbito de las demencias y en particular, con el tratamiento y cuidado de las personas con demencia.

CE2. Conocer y utilizar los elementos esenciales del trabajo en equipo para la atención a los pacientes con demencia, tanto en la esfera individual como en su contexto familiar y social.

CE4. Conocer y aplicar modelos de atención en demencias, tanto referidos a personas, familias y su entorno, como a centros de atención a pacientes, unidades y programas de calidad, investigación y evaluación.

CE7. Identificar las áreas más importantes de la investigación sobre demencias, no sólo a través de su significancia intrínseca, sino por su relevancia en un mejor futuro para las personas con demencia

CE8. Comprender y reconocer los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones bio-psico-sociales aplicadas en demencias, a partir de su fundamentación en la evidencia científica disponible.

CE10. Ser capaz de reconocer la relevancia social derivada de la aplicación de los tratamientos y cuidados hacia personas con demencia y comprender las dimensiones ética y social de la investigación y la atención a personas con demencia.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Técnica Blended compartiendo la clase magistral de tipo seminario que promueve la participación de los alumnos con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos a la vida cotidiana o a los dispositivos de atención a las personas con enfermedad de Alzheimer. Todo ello complementado por videos mostrando las técnicas aplicadas de forma directa lo que permita al alumno tener un conocimiento más directo sobre las técnicas e intervenciones mostradas que complementan todo lo mostrado en clase. Todos estos vídeos serán accesibles a los alumnos a través de la plataforma de Studium

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4		8	
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6		12	
Exposiciones y debates	9		18	
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		16	
TOTAL	21		54	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> - R. Gil. Manual de Neuropsicología. Masson, 2020 - D. Bleeckx. Disfagia del adulto. Evaluación y rehabilitación. EMC - Kinesiterapia - Medicina física 2019;40(2):1-13 [Article 26-067-A-10]. - LLeó Bisa, A; Kulisevsky J. Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. En Ed: Serra Gabriel, M^aR; Díaz Petit, J; Sande Carril, M^aL. Fisioterapia en Neurología, Sistema Respiratorio y Aparato Cardiovascular. Ed. Masson: Barcelona 2005. p 167-75. - Rebelato JR, da Silva JG. Fisioterapia Geriatrica. A prática da assistência ao idoso. Ed. Manole: Tamburei (Brasil) 2007.p-365-418 - SECO CALVO, J editor: Sistema Respiratorio. Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. Ed.: Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2018. - Valenza Demet G, González Doniz L, Yuste Sánchez M^aJ. Manual de Fisioterapia Respiratoria y Cardiaca. Ed. Síntesis: Madrid 2005.p-181-96.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>Dröes, R.-M., Vermeer, Y., et al. (2020). <i>Best practice guidance: Human interaction with technology in dementia</i> (Issue Esr 8). https://dementiainduct.eu/guidance/introduction/</p> <p>Meiland, F., Innes, A., ... & Franco-Martin, M. (2017). Technologies to Support Community-Dwelling Persons with Dementia: A Position Paper on Issues Regarding Development, Usability, Effectiveness and Cost-Effectiveness, Deployment, and Ethics. <i>JMIR Rehabilitation and Assistive Technologies</i>, 4(1), e1. https://doi.org/10.2196/rehab.6376</p>

--

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

--

Criterios de evaluación

Sistema de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Asistencia y participación en actividades presenciales	40	30
Resolución de casos/situaciones prácticas	30	20
Pruebas de evaluación escritas	30	20

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test y trabajos escritos

Recomendaciones para la evaluación.

--

Recomendaciones para la recuperación.

--

INTERVENCIÓN DIRIGIDA AL CUIDADOR Y EL ENTORNO DE PERSONAS CON DEMENCIA DE ALZHEIMER (B5)

1.- Datos de la Asignatura

Código	303630	Plan	2021	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	2º semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium23.usal.es/course/view.php?id=2305942			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Felipe Claudio Soto Pérez	Grupo / s	I
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	122		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 10 a 12 (coordinar previamente por mail)		
URL Web	https://www.linkedin.com/in/felipesotop%C3%A9rez/		
E-mail	fcsotop@usal.es	Teléfono	670 575 330

Profesor	Pablo Santos Marcos	Grupo / s	I
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail	psantos@usal.es	Teléfono	
--------	-----------------	----------	--

Profesor	Ana María Mateos González	Grupo / s	I
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ana.mateos@usal.es	Teléfono	

Profesor	María Angeles Molina Hernando	Grupo / s	I
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Enfermería		
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	Chispa65@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
<p>La asignatura "intervención dirigida al cuidador y el entorno de personas con demencia de Alzheimer (B5)", forma parte del Módulo B: Atención al paciente con demencia tipo Alzheimer y a su entorno.</p> <p>Este módulo incluye siete asignaturas y un total de 21 ECTS que abordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación (neurológica y psíquica; Cognitivo conductual y funcional) - Tratamiento (farmacológico y funcional; psicosocial y funcional) - Intervención dirigida al cuidador y al entorno - Aspectos éticos y calidad de vida. - Tecnologías de evaluación e intervención <p>Originalmente formaba parte de la especialidad en Evaluación e Intervención del programa 2007 siendo una de las asignaturas optativa de elección obligatoria entre esta asignatura y la B7 Tecnologías de evaluación e intervención.</p>
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura "intervención dirigida al cuidador y el entorno de personas con demencia de Alzheimer (B5)", cumple con el papel de profundizar en los aspectos relacionados con las personas que cuidan tanto formal como informalmente. Se abordan aspectos que van desde las características de las cuidadoras, acciones o intervenciones que pueden promover las tareas de cuidado, así cómo disminuir el impacto en quien cuida.

Se desarrollan temas relacionados con el transitar a ser cuidadora informal, programas y evaluación. Profundizando en efectos y repercusiones del cuidado.

Por otro lado, y en cuanto al cuidador formal, se aborda el riesgo social, el síndrome de burnout, resiliencia, entre otros aspectos.

Finalmente, el tercer módulo aborda la intervención y cuidado en familia, focalizándose en la red de recursos sociales y sanitarios; desarrollando el marco legal y normativo e incluyendo las figuras de protección jurídicas.

Perfil profesional.

La asignatura está orientada de forma amplia a personas licenciadas y graduadas que pretendan adquirir un conocimiento respecto al impacto en las personas que cuidan tanto formal como informalmente.

Los profesionales que aprueben la asignatura contarán con un manejo conceptual, normativo y regulatorio sobre aspectos del cuidado así como de instrumentos de intervención y evaluación.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber cursado las asignaturas previas de los Módulos A y B de la planificación de la enseñanza del Master

4.- Objetivos de la asignatura

1. Comprender los procesos de interacción recíproca entre el cuidador y la persona con demencia, y el efecto de la demencia en la vida del cuidador principal de la persona enferma y en su sistema familiar
2. Describir el efecto positivo o negativo que el entorno puede ejercer sobre las personas con demencia de Alzheimer
3. Evaluar los problemas psicosociales que implica el cuidado de personas con demencia de Alzheimer y los trastornos psiquiátricos en los familiares y cuidadores de los pacientes
4. Reconocer los instrumentos para evaluar las consecuencias psicosociales del cuidado de familiares con demencia de Alzheimer y las habilidades de afrontamiento para evitar o superar el estrés, así como para manejar los procesos de duelo
5. Diseñar intervenciones interdisciplinarias e interinstitucionales orientadas al cuidador y al entorno de las personas con demencia de Alzheimer, abordando y aplicando redes, servicios y programas de apoyo

5.- Contenidos

- Atención al cuidador
- El papel del cuidador formal e informal
- Intervención y cuidado en la familia
- Análisis de los costes emocionales, físicos, de tiempo

- Habilidades en el cuidado de la persona con demencia
- Estrés, Ansiedad, afrontamiento en la familia, resolución de problemas y situaciones de emergencia
- Intervención uni y multi-componente
- Educación y entrenamiento
- El Cuidado en las Guías de Atención Clínicas
- Evaluación del impacto del cuidado
- Tecnologías para cuidadores informales
- Síndrome de Burnout, Resiliencia y Riesgo
- Red de recursos socio-sanitarios
- Legislación y normativa, figuras de protección jurídica para personas con síndromes demenciales
- Intervención Social

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1: Reconocer la relevancia social derivada de la aplicación de los cuidados hacia personas con demencia de Alzheimer y comprender las dimensiones ética y social del conjunto de actuaciones en la esfera de las demencias

CG2: Reconocer las necesidades básicas de los pacientes con demencia de Alzheimer y los requerimientos de su entorno familiar, contribuyendo a su estudio, evaluación, atención, intervención y gestión

Específicas.

CE2: Conocer y utilizar los elementos esenciales del trabajo en equipo para la atención a los pacientes con demencia de Alzheimer, tanto en la esfera individual como en su contexto familiar y social

CE3: Reconocer los procesos patológicos que producen Enfermedad de Alzheimer y sus consecuencias, tanto en la persona como en su entorno biopsicosocial

CE4: Conocer y aplicar modelos de atención en las demencias tipo Alzheimer, tanto referidos a personas, familias y su entorno, como a centros de atención a pacientes, unidades y programas de calidad, investigación y evaluación

CE5: Conocer y aplicar sistemas de calidad, y mantener un compromiso con la excelencia, en los diferentes ámbitos de la investigación, evaluación, intervención y gestión en el ámbito de las demencias de Alzheimer

CE8: Comprender y reconocer los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones bio-psico-sociales aplicadas en demencias de Alzheimer, a partir de su fundamentación en la evidencia científica disponible

CE9: Establecer una clara y efectiva comunicación interpersonal, que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a las personas con demencia de Alzheimer, sus familiares, así como en tareas de divulgación ante la sociedad

Transversales.

7.- Metodologías docentes

La metodología de la asignatura considera clases magistrales, lectura de textos y trabajo práctico en aula, incluyendo la resolución de casos, así como la presentación de seminario y debate sobre los mismos. Junto a ello las tutorías y el uso de la plataforma de aula virtual Studium.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4		8	12
Prácticas	- En aula	3		5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	5		11	16
Exposiciones y debates	2		2	4
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	1			1
Otras actividades (Análisis de casos)	8		13	21
Exámenes	2		15	17
TOTAL	25		50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ducharme, F., Lévesque, L., Lachance, L., Kergoat, M. J., & Coulombe, R. (2011). Challenges associated with transition to caregiver role following diagnostic disclosure of Alzheimer disease: a descriptive study. *International Journal of Nursing Studies*, 48(9), 1109-1119.
<https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2011.02.011>

Consejo Español sobre Demencias (2005). Consenso español sobre de demencias (2da Ed). SEPG: Sociedad Española de Psicogeriatría. <https://www.sepg.es/consensosobredemencias>

Garand, L., Lingler, J. H., Deardorf, K. E., DeKosky, S. T., Schulz, R., Reynolds III, C. F., & Dew, M. A. (2012). Anticipatory grief in new family caregivers of persons with mild cognitive impairment and dementia. *Alzheimer disease and associated disorders*, 26(2), 159.
<https://doi.org/10.1097/WAD.0b013e31822f9051>

González-Fraile, E., Ballesteros, J., Rueda, J. R., Santos-Zorrozúa, B., Solà, I., & McCleery, J. (2021). Remotely delivered information, training and support for informal caregivers of people with dementia. *The*

Cochrane database of systematic reviews, 1(1), CD006440.

<https://doi.org/10.1002/14651858.CD006440.pub3>

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Agència d'Informació, Avaluació i Qualitat en Salut de Catalunya; 2010. Guías de Práctica Clínica en el SNS: AIAQS Núm. 2009/07.

<https://portal.guiasalud.es/gpc/guia-de-practica-clinica-sobre-la-atencion-integral-a-las-personas-con-enfermedad-de-alzheimer-y-otras-demencias/>

Grupo Estatal de Demencias. Plan Integral de Alzheimer y otras Demencias (2019-2023). Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.

https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/docs/Plan_Integral_Alzheimer_Octubre_2019.pdf

Lee, K., Puga, F., Pickering, C. E. Z., Masoud, S. S., & White, C. L. (2019). Transitioning into the caregiver role following a diagnosis of Alzheimer's disease or related dementia: A scoping review. *International journal of nursing studies*, 96, 119–131. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.02.007>

Lins, S., Hayder-Beichel, D., Rücker, G., Motschall, E., Antes, G., Meyer, G., & Langer, G. (2014). Efficacy and experiences of telephone counselling for informal carers of people with dementia. *The Cochrane database of systematic reviews*, 2014(9), CD009126.

<https://doi.org/10.1002/14651858.CD009126.pub2>

Liu, Z., Sun, Y. Y., & Zhong, B. L. (2018). Mindfulness-based stress reduction for family carers of people with dementia. *The Cochrane database of systematic reviews*, 8(8), CD012791.

<https://doi.org/10.1002/14651858.CD012791.pub2>

Martí-Noguera, J. J. (2022). *Manual de telesalud mental: tecnologías digitales en la práctica clínica*. Anaya.

Martí-Noguera, J. J., & Soto-Pérez, F. (2023). *Casos clínicos en telesalud mental*. Casos clínicos en telesalud mental. Elsevier.

National Institute for Health and Clinical Excellence. (2018). *Dementia: assessment, management and support for people living with dementia and their carers*. National Institute for Health and Clinical Excellence. <https://www.nice.org.uk/guidance/ng97>

Parra-Vidales, E., Soto-Pérez, F., Perea-Bartolomé, M. V., Franco-Martín, M. A., & Muñoz-Sánchez, J. L. (2017). Online interventions for caregivers of people with dementia: a systematic review. *Actas españolas de psiquiatría*, 45(3), 116–126. <https://actaspsiquiatria.es/index.php/actas/article/view/225>

Pérez-Rojo, G., Izal, M., Montorio, I., Regato, P., & Espinosa, J. M. (2013). Prevalencia de malos tratos hacia personas mayores que viven en la comunidad en España. *Medicina clínica*, 141(12), 522-526.

<https://doi.org/10.1016/j.medcli.2012.09.048>

Thompson, C., & Briggs, M. (2000). Support for carers of people with Alzheimer's type dementia. *The Cochrane database of systematic reviews*, 1998(2), CD000454.

<https://doi.org/10.1002/14651858.CD000454>

Välimäki, T. H., Vehviläinen-Julkunen, K. M., Pietilä, A. M. K., & Pirttilä, T. A. (2009). Caregiver depression is associated with a low sense of coherence and health-related quality of life. *Aging and Mental Health*, 13(6), 799-807. <https://doi.org/10.1080/13607860903046487>

Välimäki, T. H., Martikainen, J. A., Hongisto, K., Väättäinen, S., Sintonen, H., & Koivisto, A. M. (2016). Impact of Alzheimer's disease on the family caregiver's long-term quality of life: results from an ALSOVA follow-up study. *Quality of Life Research*, 25(3), 687-697. <https://doi.org/10.1007/s11136-015-1100-x>

Vernooij-Dassen, M., Draskovic, I., McCleery, J., & Downs, M. (2011). Cognitive reframing for carers of people with dementia. *The Cochrane database of systematic reviews*, (11), CD005318.

<https://doi.org/10.1002/14651858.CD005318.pub2>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Balza-Fernández, C., & Fernández-Company, J. F. (2023). Influencia de la musicoterapia en la rehabilitación de pacientes con daño cerebral adquirido. *Revista De Investigación En Musicoterapia*, 7, 67–92. <https://doi.org/10.15366/rim2023.7.006>

- Brown, K. W., Coogle, C. L., & Wegelin, J. (2016). A pilot randomized controlled trial of mindfulness-based stress reduction for caregivers of family members with dementia. *Aging & mental health*, 20(11), 1157–1166. <https://doi.org/10.1080/13607863.2015.1065790>
- Chen, C. K., Waters, H. S., Hartman, M., Zimmerman, S., Miklowitz, D. J., & Waters, E. (2013). The secure base script and the task of caring for elderly parents: implications for attachment theory and clinical practice. *Attachment & Human Development*, 15(3), 332–348. <https://doi.org.ezproxy.usal.es/10.1080/14616734.2013.782658>
- Clark, I., Tamplin, JD. Y Baker FA. (2018). Community-Dwelling People Living with Dementia and Their Family Caregivers Experience Enhanced Relationships and Feelings of WellBeing Following Therapeutic Group Singing: A Qualitative Thematic Analysis. *Forntiers in Psychology*. N° 9:1332. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01332>
- Magaña, A. B., Goldstein, J. M., Karno, M., Miklowitz, D. J., Jenkins, J., & Falloon, I. R. (1986). A brief method for assessing expressed emotion in relatives of psychiatric patients. *Psychiatry research*, 17(3), 203–212. [https://doi.org/10.1016/0165-1781\(86\)90049-1](https://doi.org/10.1016/0165-1781(86)90049-1)
- Orrell, M, Yates L, Leung P, Kang S, Hoare Z, Whitaker C, et al. (2017) The impact of individual Cognitive Stimulation Therapy (ICST) on cognition, quality of life, caregiver health, and family relationships in dementia: A randomised controlled trial. *PLoS Med.*, N°. 14(3). <https://doi.org/10.14324/000.ds.1537584>
- Woods, B., Spector, A., Jones, C., Orrell, M., & Davies, S. (2005). Reminiscence therapy for dementia. *The Cochrane database of systematic reviews*, (2), CD001120. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD001120.pub2>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación, al igual que el resto de las asignaturas, comprende la participación en clases, el desarrollo de actividades prácticas y el examen.

El alumnado que requiera apoyos especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar), y así lo requieran; habrán de informar al profesorado por escrito de su interés por aplicar medidas de apoyo a lo largo de la asignatura (p.ej. aumento del tamaño de letra, disponibilidad previa del material de clases, etc.)

Criterios de evaluación

Asistencia y Participación en Clases 40%
 Actividades prácticas 20%
 Examen 40%

Instrumentos de evaluación

La asistencia y participación la realizarán cada profesor en su módulo. Las actividades prácticas serán dos (10% c/u) señalados por el profesorado al inicio del módulo. El examen consistirá en una evaluación de 40 preguntas con respuesta en 5 alternativas con descuento de 0,33 por respuesta errónea

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia y participación en clases, el desarrollo de las actividades prácticas y la revisión del material del aula virtual para la preparación del examen. El examen tipo test incluirá preguntas sobre contenidos teóricos así como preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda responder a la convocatoria del profesorado a la revisión de las evaluaciones.
--

Aspectos éticos y calidad de vida en la atención a personas con demencias de Alzheimer y su entorno (B6)

1.- Datos de la Asignatura

Código	303631	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa, Obligatoria de Especialidad Gestión	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Medicina Legal y Forense				
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Cuesta Apausa	Grupo / s	
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Medicina Legal y Forense		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Despacho Área de Medicina Legal		
Horario de tutorías	Martes de 18-19 h		
URL Web			
E-mail	ccuesta@usal.es	Teléfono	923294588

Profesor	Julián Noriega de Castro	Grupo / s	
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Medicina Legal y Forense		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Despacho Área de Medicina Legal		
Horario de tutorías	Martes de 18-19 h		
URL Web			
E-mail	jndc@usal.es	Teléfono	923294588

Profesor	Ana María Vaquero Campos	Grupo / s	
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Medicina Legal y Forense		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Despacho Área de Medicina Legal		
Horario de tutorías	Martes de 18-19 h		
URL Web			
E-mail	amvc@usal.es	Teléfono	923294588

Profesor	Elena Martín Pérez	Grupo / s	
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Medicina Legal y Forense		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Despacho Área de Medicina Legal		
Horario de tutorías	Martes de 18-19 h		
URL Web			
E-mail	elenamp@usal.es	Teléfono	923294588

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia optativa Especialidad 3 Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Promover la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamiento profesionales que le faciliten el cuidado y una interacción efectiva y adecuada con los pacientes y su entorno
Estimular el reconocimiento y aceptación de la obligación de practicar en el mejor interés de los pacientes en todo momento y de acuerdo con la legislación sanitaria vigente.
Estimular la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes que promuevan un aprendizaje a lo largo de la vida de un modo efectivo estimulando el compromiso con el autoaprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y aplicar en la atención a personas con demencia los rasgos generales de la ética del cuidado 2. Reconocer el tratamiento ético de las emociones de las personas con demencia de Alzheimer 3. Aplicar un modelo ético que sea útil para el cuidador profesional o personal implicado en la atención a pacientes con enfermedad de Alzheimer 4. Ser capaz de aplicar los procedimientos de declaración de incapacitación 5. Reconocer y manejar las variables del nuevo informe de salud, del nuevo informe social y del nuevo baremo de valoración de dependencia a fin de establecer las necesidades de apoyo que precisaría la persona dependiente
--

5.- Contenidos

BLOQUE TEÓRICO

- Procedimientos de medidas de apoyo
- El enfermo de alzhéimer en otros procedimientos judiciales
- Problemas éticos: consentimiento, decisiones
- Calidad de vida. Duelo
- Violencia contra el anciano
- Internamientos. Contenciones físicas
- Intoxicaciones en el anciano y enfermo
- Contenciones químicas

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG1 - Reconocer la relevancia social derivada de la aplicación de los cuidados hacia personas con demencia de Alzheimer y comprender las dimensiones ética y social del conjunto de actuaciones en la esfera de las demencias.

Específicas.

CE1 - Conocer y preservar las condiciones legales, sociales y económicas relacionadas con el tratamiento y cuidado de las personas con demencia de Alzheimer.

CE4 - Conocer y aplicar modelos de atención en las demencias tipo Alzheimer, tanto referidos a personas, familias y su entorno, como a centros de atención a pacientes, unidades y programas de calidad, investigación y evaluación.

CE9 - Establecer una clara y efectiva comunicación interpersonal, que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a las personas con demencia de Alzheimer, sus familiares, así como en tareas de divulgación ante la sociedad.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales
Tutorías
Pruebas objetivas de preguntas tipo test

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		4		8	33%
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		12	40%
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar). Análisis de caso		11		15	42%
Exámenes		2		15	12%
TOTAL		25		50	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación ocupa un puesto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no solo supondrá el final del ciclo educativo, sino que además servirá de impulsor y corrector del sistema. Bien realizada, supone un medio eficaz de efectuar la selección del alumnado, ofreciendo además la posibilidad de controlar mediante un proceso de retroalimentación nuestra acción docente, valorando el nivel previo de conocimientos y el ritmo y nivel de adquisición de éstos por parte del alumnado.

Cualquier tipo de prueba, que tenga por finalidad medir resultados del aprendizaje, debe poseer una serie de características que den cuenta de su nivel de calidad y garanticen que puede cumplir con eficacia su función evaluadora.

Criterios de evaluación

Tipo de conocimiento a evaluar	Procedimiento	Proporción de participación en la nota final
Conocimientos teóricos	Evaluación final (examen escrito de preguntas de respuesta corta)	90%
Habilidades genéricas o transversales	Evaluación continuada	10%

Instrumentos de evaluación
<p><i>Exámenes escritos objetivos para la evaluación final</i></p> <p>Las pruebas se construyen de tal modo que la respuesta exigida no requiere elaboración, sino señalamiento o mención, de ahí su denominación de "exámenes objetivos". En ellos el estudiante responde a planteamientos muy concretos y opciones fijas que no ofrecen duda a la hora de corregir.</p> <p>Dentro de estas pruebas objetivas se realizará un examen de preguntas tipo test en el que se plantean preguntas concretas.</p>

Recomendaciones para la evaluación.
<p>Asistencia con regularidad a las clases presenciales a lo largo del curso, participando en la discusión de los casos.</p> <p>Hacer uso de las tutorías.</p> <p>Distribución adecuada del tiempo de trabajo y estudio.</p>

Recomendaciones para la recuperación.
<p>Revisar los contenidos de la asignatura, profundizando en aquellos temas donde se observen dificultades de aprendizaje.</p> <p>Utilizar las revisiones de las evaluaciones para aclarar dudas y subsanar errores.</p>

Las TICs en la evaluación-intervención de personas con demencia de Alzheimer y su entorno (B7)

1.- Datos de la Asignatura

Código	303632	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestral
Área	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial				
Departamento	Informática y Automática				
Plataforma	Plataforma:	Studium			
Virtual	URL de Acceso:	studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sara Rodríguez González	Grupo / s	1
Departamento	Informática y Automática		
Área	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial		
Centro	Facultad de Ciencias		
Despacho	D1514		
Horario de tutorías	L 11-13, X 11-13. Otros: consultar disponibilidad por email		
URL Web	https://diaweb.usal.es/diaweb/personal/presentacion.jsp?persona=286&tipo=P		
E-mail	srg@usal.es	Teléfono	+34 923 294500 Ext. 6588

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN A PERSONAS CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se abordan aspectos relacionados con la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) y la adecuada utilización de la misma, con técnicas, herramientas y productos de apoyo para el trabajo en áreas de salud y relacionadas.

Perfil profesional.

La asignatura persigue que los estudiantes sean capaces de identificar y conocer las diferentes herramientas TICs actuales y los conceptos básicos asociados, explicando su utilización y aplicaciones.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda, pero no es imprescindible, tener soltura en herramientas de productividad ofimática e Internet.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Elaborar una ficha que contenga los diferentes productos de apoyo, explicando su utilización y aplicaciones.
2. Enumerar y explicar los sistemas y tecnologías de rehabilitación cognitiva, elaborando un listado comparativo de las ventajas y desventajas en su aplicación y uso.
3. Enumerar y explicar las diferentes tecnologías existentes aplicadas a la rehabilitación cognitiva y física de los pacientes con demencia de Alzheimer.
4. Enumerar y explicar los elementos TICs actuales tanto a nivel de procesamiento local como remoto y conocer las redes sociales más utilizadas, con el objetivo de dinamizar la actividad de los cuidadores, profesionales y pacientes.
5. Realizar un listado de las técnicas actuales de Inteligencia Ambiental.

5.- Contenidos

- Introducción al estado del arte de la tecnología informática y de comunicaciones.
- Software como instrumento para la creación de situaciones cotidianas.
- TICs y rehabilitación física.
- Entornos de red y redes sociales.
- Productos de apoyo.
- Entornos virtuales.
- Inteligencia Ambiental.

5. Observaciones de la materia

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG1 - Reconocer la relevancia social derivada de la aplicación de los cuidados hacia personas con demencia de Alzheimer y comprender las dimensiones ética y social del conjunto de actuaciones en la esfera de las demencias.

CG2 - Reconocer las necesidades básicas de los pacientes con demencia de Alzheimer y los requerimientos de su entorno familiar, contribuyendo a su estudio, evaluación, atención, intervención y gestión.

Específicas.

CE1 - Conocer y preservar las condiciones legales, sociales y económicas relacionadas con el tratamiento y cuidado de las personas con demencia de Alzheimer.

CE2 - Conocer y utilizar los elementos esenciales del trabajo en equipo para la atención a los pacientes con demencia de Alzheimer, tanto en la esfera individual como en su contexto familiar y social.

CE6 - Reconocer activamente las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos o hipótesis, comprender los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las especiales características propias del campo de la Enfermedad de Alzheimer.

CE7 - Identificar las áreas más importantes de la investigación sobre demencias, la Enfermedad de Alzheimer, no sólo a través de su significancia intrínseca, sino por su relevancia en un mejor futuro para las personas con demencia de Alzheimer.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Se utilizará principalmente una mezcla de clase magistral y prácticas en el aula de ordenadores. Las actividades que se proponen son las siguientes:

- **Actividades introductorias.** Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
- **Sesiones magistrales.** Presentan los contenidos básicos de la materia. Al comenzar cada sesión se indicarán contenidos y objetivos de la misma. El desarrollo se llevará a cabo con medios audiovisuales, textos, transparencias, etc., que permitan un adecuado nivel de motivación e interés en los alumnos, que previamente se habrán facilitado a los alumnos en el espacio del campus virtual de la asignatura. También entran en esta categoría las actividades y demostraciones realizadas en laboratorio y centros.
- **Prácticas en aula de informática.** Estarán dedicados, por un lado, a la resolución colaborativa de problemas relacionados con la materia, y por otro, a conocer y manejar algunas de las herramientas existentes que permiten tratar con contenidos y con información.
- **Tutorías.** El alumnado dispondrá de horas de tutorías en las que puede consultar cualquier duda relacionada con los contenidos, organización y planificación de la asignatura.
- **Tareas obligatorias.** Al alumno se le darán unas pautas para la realización de dos trabajos obligatorios, que versará sobre los contenidos vistos en las actividades presenciales.
- **Prueba final.** Se convierte en un instrumento para determinar el grado de asimilación de la asignatura. Consistirá mayoritariamente en preguntas de tipo test y respuesta corta en aula de ordenador.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	4		8	12
	- En el laboratorio	6		3	9
	- En aula de informática	8		12	20
	- De campo				

	De visualización (visu)			
Seminarios	8		12	20
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		10	12
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. Manuales del software específico utilizado en las prácticas. Material didáctico, científico y técnico accesible a través de Internet. Material elaborado por los responsables de la asignatura disponible en Studium. Se indicarán en la página web de la asignatura en http://studium.usal.es .

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<p>Consideraciones Generales</p> <p>Los alumnos deberán asistir regularmente a las actividades presenciales y poner interés en el desarrollo de la materia. En la calificación final se tendrán en cuenta las tareas realizadas, los trabajos finales obligatorios, y la prueba final, así como la actitud del alumno a lo largo de las actividades presenciales.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p><u>Elaboración de tareas obligatorias:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las tareas versarán sobre los contenidos vistos en las clases presenciales. En general se tratará de realizar desarrollos con algunas de las herramientas vistas en clase. Al finalizar cada tarea deberán entregarse informes sobre dichos desarrollos. En estos informes se valorará, además de la calidad científica y técnica del contenido, la destreza en el uso de la herramienta o herramientas elegidas, la capacidad de comunicación y el espíritu crítico y constructivo. <p><u>Prueba escrita:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Consistirá mayoritariamente en preguntas tipo test y de respuesta corta, e incluirá tanto preguntas de la parte teórica como de las sesiones prácticas y demostraciones llevadas a cabo. <p>La ponderación de las diferentes partes será la siguiente</p>

Asistencia y participación en actividades presenciales: Ponderación máxima 50%, Ponderación mínima: 30%

Tareas, resolución de prácticas: Ponderación máxima 30%, Ponderación mínima: 10%

Prueba de evaluación final: Ponderación máxima 50%, Ponderación mínima: 30%

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación activa en actividades presenciales. Entrega de tareas, informes y trabajos obligatorios. Prueba final.

Recomendaciones para la evaluación.

Con carácter general, se recomienda:

- asistir activamente a las sesiones presenciales de la asignatura.
- cumplir los plazos marcados para la entrega de tareas y trabajos.
- seguir las instrucciones para la elaboración de los informes.
- seguir las instrucciones para las tareas y la prueba final.

Recomendaciones para la recuperación.

El alumno no superará la asignatura cuando no haya participado activamente en las actividades presenciales de la asignatura y/o no haya entregado las tareas obligatorias con un mínimo de calidad. Tampoco la superará si la prueba final no es satisfactoria. En consecuencia, deberá volver a realizar las tareas con el nivel de calidad exigido. También la prueba final.

BASES MORFO-FUNCIONALES DE LAS DEMENCIAS Y ESPECIALMENTE DE LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

1.- Datos de la Asignatura

Código	303621	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S1
Área	Medicina				
Departamento	Medicina				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Luis Sánchez Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C.		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 10 horas a 12 horas		
URL Web	http://web.usal.es/jlsanch		
E-mail	jlsanch@usal.es	Teléfono	923294500 Ex: 3285

Profesor	Alberto Valentín Centeno	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	123		
Horario de tutorías	Viernes 12:00 a 14:30		
URL Web	https://diarium.usal.es/avc/		
E-mail	avc@usal.es	Teléfono	677555387

Profesor	Ana Isabel Morales Martín	Grupo / s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Toxicología		
Centro	Facultad de Farmacia		
Despacho	Lab 226, Edificio Departamental		
Horario de tutorías	Durante todo el curso (previa solicitud vía e-mail)		
URL Web	https://trecard.com		
E-mail	amorales@usal.es	Teléfono	923294400 Ext. 1862

Profesor	Marta Prieto Vicente	Grupo / s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Toxicología		
Centro	Facultad de Farmacia		
Despacho	Lab 223, Edificio Departamental		

Horario de tutorías	Durante todo el curso (previa solicitud vía e-mail)		
URL Web	https://trecard.com		
E-mail	martapv@usal.es	Teléfono	663056654; Ext: 1479

Profesor	Rogelio González Sarmiento	Grupo / s	1
Departamento	Medicina		
Área	Medicina		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	3:20		
Horario de tutorías	12-13h		
URL Web			
E-mail	gonzalez@usal.es	Teléfono	1987

Profesor	José Carretero González	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Departamento de anatomía		
Horario de tutorías	9:30 a 11:30 (contacto previo por email)		
URL Web			
E-mail	jcar@usal.es	Teléfono	6713

Profesor	Leonardo Catalano Iniesta	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Departamento de anatomía		
Horario de tutorías	9:30 a 11:30 (contacto previo por email)		
URL Web			
E-mail	leonardo.catalano@usal.es	Teléfono	6713

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Teoría, método e investigación en demencias tipo Alzheimer
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Se especializa principalmente en la investigación en demencias tipo Alzheimer
Perfil profesional.	Investigador en las bases moleculares de las demencias.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

1. Poseer y comprender los conocimientos actuales de las bases moleculares de las demencias y los mecanismos de los diferentes tipos de demencias, con especial atención a la Enfermedad de Alzheimer.
2. Reconocer las estructuras encefálicas que se ven afectadas en los distintos procesos patológicos que cursan con demencia, con especial atención a la Enfermedad de Alzheimer.
3. Identificar los mecanismos patológicos que intervienen en la producción de una demencia y sus diferentes tipos
4. Reconocer y ser capaz de diferenciar los principales procesos patológicos que se asocian con una variedad de déficit cognitivos y, en ocasiones, con deterioro cognitivo grave
5. Ser capaz de identificar criterios o marcadores “Criterios identificadores”, “Escala neuropsicológicas” y “Puntos de corte”, en el reconocimiento de las demencias

5.- Contenidos

- Bases fisiológicas del proceso de envejecimiento
- Bases moleculares necesarias para comprender los conocimientos actuales, y diseñar y desarrollar investigación sobre la etiología e identificación de dianas para un tratamiento farmacológico eficaz de las demencias.
- Conocimiento descriptivo y topográfico del encéfalo con especial énfasis en el estudio del hipocampo
- La enfermedad mental como factor predisponente a la demencia.
- Factores etiopatogénicos en las demencias degenerativas primarias
- El síndrome demencia. Clasificación y tipos
- Las quejas subjetivas de pérdida memoria en el envejecimiento normal y patológico: valor diagnóstico y predictivo en la progresión a demencias

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, **CG3**

Específicas.

Específicas: CE2, CE3, CE5, CE6, CE7, C8

Transversales.

7.- Metodologías docentes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		8	24
Prácticas	- En aula	4	8	12
	- En el laboratorio	8		
	- En aula de informática	5		
	- De campo	11		
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online	8		4	12
Preparación de trabajos	11		10	21
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		20	20
TOTAL	75		50	125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Klaassen, C. D., & Amdur, M. O. (Eds.). (2013). *Casarett and Doull's toxicology: the basic science of poisons* (Chapter 16, Toxic responses of the Nervous System). New York: McGraw-Hill

TOX-OER (Learning Toxicology through Open Educational Resources). <https://toxoer.com/>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Amariglio, R. E., Townsend, M. K., Grodstein, F., Sperling, R. A., & Rentz, D. M. (2011). Specific Subjective Memory Complaints in Older Persons May Indicate Poor Cognitive Function. *Journal of the American Geriatrics Society*, 59(9), 1612-1617. <https://doi.org/10.1111/j.1532-5415.2011.03543.x>

Balash, Y., Mordechovich, M., Shabtai, H., Giladi, N., Gurevich, T., & Korczyn, A. D. (2013). Subjective memory complaints in elders: Depression, anxiety, or cognitive decline? *Acta Neurologica Scandinavica*, 127(5), 344-350. <https://doi.org/10.1111/ane.12038>

Bregman, N., Kavé, G., Zeltzer, E., & Biran, I. (2020). Memory impairment and Alzheimer's disease pathology in individuals with MCI who underestimate or overestimate their decline. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 35(5), 581-588. <https://doi.org/10.1002/gps.5274>

Buckley, R., Saling, M. M., Ames, D., Rowe, C. C., Lautenschlager, N. T., MacAulay, S. L., Martins, R. N., Masters, C. L., O'Meara, T., Savage, G., Szoek, C., Villemagne, V. L., & Ellis, K. A. (2013). Factors affecting subjective memory complaints i. The AIBL aging study: Biomarkers, memory, affect, and age. *International Psychogeriatrics*, 25(8), 1307-1315. Scopus. <https://doi.org/10.1017/S1041610213000665>

- Burmester, B., Leathem, J., & Merrick, P. (2016). Subjective Cognitive Complaints and Objective Cognitive Function in Aging: A Systematic Review and Meta-Analysis of Recent Cross-Sectional Findings. *Neuropsychology Review*, 26(4), 376-393. <https://doi.org/10.1007/s11065-016-9332-2>
- Campo-Arias, A., & Reyes-Ortiz, C. A. (2023). Psychometric Performance of the Memory Complain Scale among Colombian Individuals of 60 Years and Older. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders*, 52(1), 32-38. <https://doi.org/10.1159/000528281>
- Canevelli, M., Adali, N., Tainturier, C., Bruno, G., Cesari, M., & Vellas, B. (2013). Cognitive interventions targeting subjective cognitive complaints. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 28(6), 560-567. <https://doi.org/10.1177/1533317513494441>
- Choe, Y. M., Byun, M. S., Lee, J. H., Sohn, B. K., Lee, D. Y., & Kim, J. W. (2018). Subjective memory complaint as a useful tool for the early detection of Alzheimer disease. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 14, 2451-2460. <https://doi.org/10.2147/NDT.S174517>
- Crumley, J. J., Stetler, C. A., & Horhota, M. (2014). Examining the relationship between subjective and objective memory performance in older adults: A meta-analysis. *Psychology and Aging*, 29(2), 250-263. Scopus. <https://doi.org/10.1037/a0035908>
- Edmonds, E. C., Delano-Wood, L., Galasko, D. R., Salmon, D. P., & Bondi, M. W. (2014). Subjective cognitive complaints contribute to misdiagnosis of mild cognitive impairment. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 20(8), 836-847. <https://doi.org/10.1017/S135561771400068X>
- Fonseca, J. A. S., Ducksbury, R., Rodda, J., Whitfield, T., Nagaraj, C., Suresh, K., Stevens, T., & Walker, Z. (2015). Factors that predict cognitive decline in patients with subjective cognitive impairment. *International Psychogeriatrics*, 27(10), 1671-1677. Scopus. <https://doi.org/10.1017/S1041610215000356>
- García-Sevilla, J., Fernández, P. J., Fuentes, L. J., López, J. J., & Moreno, M. J. (2014). Differential effectiveness for two memory training programs in older adults with subjective memory complaints (mnemonic training vs. Everyday forgetfulness training): An exploratory analysis. *Anales de Psicología*, 30(1), 337-345. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.158021>
- Lojo-Seoane, C., Facal, D., Guàrdia-Olmos, J., Pereiro, A. X., Campos-Magdaleno, M., Mallo, S. C., & Juncos-Rabadán, O. (2020). Cognitive reserve and working memory in cognitive performance of adults with subjective cognitive complaints: Longitudinal structural equation modeling. *International Psychogeriatrics*, 32(4), 515-524. Scopus. <https://doi.org/10.1017/S1041610219001248>
- López-Higes, R., Martín-Aragoneses, M., Valdehita, S., Delgado, M., Pedro, M., Peña, M., Atienza, J., Frutos-Lucas, J., & López-Sanz, D. (2018). Efficacy of Cognitive Training in Older Adults with and without Subjective Cognitive Decline Is Associated with Inhibition Efficiency and Working Memory Span, Not with Cognitive Reserve. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 10. <https://doi.org/10.3389/fnagi.2018.00023>
- Mateos, P., Valentín, A., González-Tablas Sastre, M., Espadas, V., Vera, J., & Jorge, I. (2016). Effects of a memory training program in older people with severe memory loss.

Educational Gerontology, 42, 1-9.

<https://doi.org/10.1080/03601277.2016.1205401> Mendonça, M. D., Alves, L., & Bugalho, P. (2016). From Subjective Cognitive Complaints to Dementia. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 31(2), 105-114. Scopus. <https://doi.org/10.1177/1533317515592331>

Montejo, Pedro, Montenegro. Mercedes, Lopez. Ramón, & Montejo. Borja. (2016). Subjective memory complaints in elderly: Relationship with health status, multimorbidity, medications, and use of services in a population-based study. *International Psychogeriatrics*, 28(11), 1903-1916.

<https://doi.org/10.1017/S104161021600106X>

Montejo Pedro, Peña, M., López-Higes, R., Estrada, E., Crespo, D., Rubio, C., & Garcia- Azorin, D. (2016). Subjective Memory Complaints in healthy older adults: Fewer complaints associated with depression and perceived health, more complaints also associated with lower memory performance. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 70, 28-37.

<https://doi.org/10.1016/j.archger.2016.12.007>

Pereira, M. L., De Vasconcelos, T. H. F., De Oliveira, A. A. R., Campagnolo, S. B., De Oliveira Figueiredo, S., Guimarães, A. F. B. C., Barbosa, M. T., De Miranda, L. F. J. R., Caramelli, P., & De Souza, L. C. (2021). Memory complaints at primary care in a middle-income country: Clinical and neuropsychological characterization. *Dementia e Neuropsychologia*, 15(1), 88-97. Scopus. <https://doi.org/10.1590/1980-57642021dn15-010009>

Rabin, L. A., Smart, C. M., Crane, P. K., Amariglio, R. E., Berman, L. M., Boada, M., Buckley, R. F., Chételat, G., Dubois, B., Ellis, K. A., Gifford, K. A., Jefferson, A. L., Jessen, F., Katz, M. J., Lipton, R. B., Luck, T., Maruff, P., Mielke, M. M.,

Molinuevo, J. L., ... Sikkes, S. A. M. (2015). Subjective Cognitive Decline in Older Adults: An Overview of Self-Report Measures Used Across 19 International Research Studies. *Journal of Alzheimer's Disease*, 48(S1), S63-S86. Scopus.

<https://doi.org/10.3233/JAD-150154>

Rönnlund, M., Sundström, A., Adolfsson, R., & Nilsson, L.-G. (2015). Subjective memory impairment in older adults predicts future dementia independent of baseline memory performance: Evidence from the Betula prospective cohort study. *Alzheimer's & Dementia*, 11(11), 1385-1392.

<https://doi.org/10.1016/j.jalz.2014.11.006>

Seo, E. H., Kim, H., Choi, K. Y., Lee, K. H., & Choo, I. H. (2017). Association of subjective memory complaint and depressive symptoms with objective cognitive functions in prodromal Alzheimer's disease including pre-mild cognitive impairment. *Journal of Affective Disorders*, 217, 24-28. Scopus.

<https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.03.062>

Snitz, B. E., Small, B. J., Wang, T., Chang, C.-C. H., Hughes, T. F., & Ganguli, M. (2015). Do subjective memory complaints lead or follow objective cognitive change? A five- year population study of temporal influence. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 21(9), 732-742.

<https://doi.org/10.1017/S1355617715000922>

Stanciu, I., Larsson, M., Nordin, S., Adolfsson, R., Nilsson, L.-G., & Olofsson, J. K. (2014).

Olfactory impairment and subjective olfactory complaints independently predict conversion to dementia: A longitudinal, population-based study.

- Journal of the International Neuropsychological Society*, 20(2), 209-217.
<https://doi.org/10.1017/S1355617713001409>
- Steinberg, S. I., Negash, S., Sammel, M. D., Bogner, H., Harel, B. T., Livney, M. G., McCoubrey, H., Wolk, D. A., Kling, M. A., & Arnold, S. E. (2013). Subjective memory complaints, cognitive performance, and psychological factors in healthy older adults. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 28(8), 776-783. Scopus. <https://doi.org/10.1177/1533317513504817>
- Vaskivuo, L., Hokkanen, L., Hänninen, T., Antikainen, R., Bäckman, L., Laatikainen, T., Pajananen, T., Stigsdotter-Neely, A., Strandberg, T., Tuomilehto, J., Soininen, H., Kivipelto, M., & Ngandu, T. (2019). Self and Informant Memory Reports in FINGER: Associations with Two-Year Cognitive Change. *Journal of Alzheimer's Disease*, 71(3), 785-795. Scopus. <https://doi.org/10.3233/JAD-190133>
- Webster-Cordero, F., & Giménez-Llort, L. (2022). The Challenge of Subjective Cognitive Complaints and Executive Functions in Middle-Aged Adults as a Preclinical Stage of Dementia: A Systematic Review. *Geriatrics (Switzerland)*, 7(2). <https://doi.org/10.3390/geriatrics7020030>
- Yates, J. A., Clare, L., Woods, R. T., & CFAS, M. (2017). Subjective memory complaints, mood and MCI: A follow-up study. *Aging & Mental Health*, 21(3), 313-321. <https://doi.org/10.1080/13607863.2015.1081150>
- Zamarreño, P., Mateos, P. M., & Valentín, A. (2024). Working memory training improves episodic memory in older people: Transfer based on controlled retrieval processes. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1314483>
- Zuroff, L., Wisse, L. E. M., Glenn, T., Xie, S. X., Nasrallah, I. M., Habes, M., Dubroff, J., De Flores, R., Xie, L., Yushkevich, P., Doshi, J., Davatsikos, C., Shaw, L. M., Tropea, T. F., Chen-Plotkin, A. S., Wolk, D. A., Das, S., & Mechanic-Hamilton, D. (2022). Self- and Partner-Reported Subjective Memory Complaints: Association with Objective Cognitive Impairment and Risk of Decline. *Journal of Alzheimer's Disease Reports*, 6(1), 411-430. Scopus. <https://doi.org/10.3233/ADR-220013>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación y calificación de las diferentes asignaturas de este máster se llevarán a cabo de acuerdo con los criterios del Marco Europeo de Educación Superior siguiendo el reglamento que regula los sistemas de evaluación y calificación del aprendizaje de los estudiantes en las enseñanzas de la Universidad de Salamanca conducentes a títulos oficiales y propios aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en Consejo de Gobierno de 30/10/2009.

Criterios de evaluación

- El 20% de la evaluación de una asignatura (2 puntos sobre el total de 10) corresponde a la valoración que el profesorado haga del/los trabajo/s solicitado/s

- Por la asistencia a las actividades presenciales el alumno puede obtener hasta
- 4 puntos sobre el total de 10 en la calificación de cada asignatura
- La evaluación de conocimientos se medirá con un examen que se evaluará con un máximo de 4 puntos sobre el total de 10.

Instrumentos de evaluación

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Asistencia y participación en actividades presenciales
- Resolución de casos/situaciones prácticas
- Pruebas de evaluación escritas

Recomendaciones para la evaluación.

Preferentemente la asistencia a las clases teóricas, la elaboración de los trabajos solicitados por los profesores, la consulta de los materiales subidos a la plataforma STUDIUM a modo de apuntes y artículos de divulgación científica, y la utilización de las tutorías programadas.

Recomendaciones para la recuperación.

Las expuestas en el apartado anterior.

MODELOS DE ATENCIÓN EN DEMENCIAS DE ALZHEIMER (C1)**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303623	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2024-2025	Periodicidad	S1
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	https://studium23.usal.es/course/view.php?id=2306482			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pablo Santos Marcos	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	120 - Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Martes y Jueves, de 17,00 h. a 19,00 h. Concertar cita previa a través del correo electrónico.		
URL Web			
E-mail	psantos@usal.es	Teléfono	923294500 Ext: 1623

Profesora	Eva Picado Valverde	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	121 A - Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Martes y Jueves, de 17,00 h. a 19,00 h. Concertar cita previa a través del correo electrónico.		
URL Web			

E-mail	evapicado@usal.es	Teléfono	923294500 Ext: 1623
--------	-------------------	----------	---------------------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modelos de atención en demencias
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura obligatoria (3 ECTS) en las tres especialidades del Máster ("Investigación", "Evaluación e Intervención", y "Gestión"), que se imparte en el primer semestre en Castellano.
Perfil profesional.
Profesionales procedentes de carreras afines al ámbito de las Ciencias de la Salud, así como procedentes de otras áreas de conocimiento.

3.- Recomendaciones previas

- Poseer conocimiento de programas básicos de informática (Word, Excel, Power Point, etc.).
- Disponer de un adecuado nivel de inglés científico, equivalente al nivel B1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas, para la lectura y comprensión de material bibliográfico que se le proporcionará en el Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer, diseñar e implementar protocolos que contemplen todas las actuaciones para conseguir la calidad de vida de las personas con demencia de Alzheimer, teniendo en cuenta sus gustos, necesidades, aptitudes y capacidades.
- Identificar los modelos de centros, explicar sus características y funciones específicas.
- Conocer y analizar los recursos humanos/ perfiles profesionales necesarios en los distintos centros de atención a personas con demencia de Alzheimer.
- Diseñar un modelo de propuesta para la constitución de una asociación para personas con demencia de Alzheimer.

5.- Contenidos

Bloque I: Gestión de Asociacionismo y voluntariado. Legislación aplicable.

- Gestión del Asociacionismo. Proceso de constitución o creación de una asociación, requisitos, registros, licencias, desarrollo de memorias técnicas y económicas y legislación a aplicar.

<p>Bloque II: Sistema de Servicios Sociales, sus fortalezas, debilidades y los retos del futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos de atención centrados en la persona con demencia, y calidad de vida. Componentes de las Unidades de calidad de vida. - La teleasistencia y ayuda domiciliaria como recursos ligados a la Ley de Dependencia: Modelos específicos en los domicilios, tanto en recursos humanos como materiales. Dispositivos y tecnología aplicada. <p>Bloque III: Modelos de centros de intervención. Organización de los servicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos de Centros asistenciales generales o específicos de atención a personas con demencia: Centros residenciales, Centros de día, Unidades de demencia, Unidades de memoria hospitalaria. Organización de servicios dentro de cada tipo de Centro. <p>Bloque IV: Funciones y competencias del equipo de trabajo en los centros de atención social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos, perfiles profesionales, funciones y competencias del equipo de trabajo en los diferentes centros de atención a personas con demencia de Alzheimer.

6.- Competencias a adquirir

<p>Básicas/Generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. - CG1. Reconocer la relevancia social derivada de la aplicación de los cuidados hacia personas con demencia de Alzheimer y comprender las dimensiones ética y social del conjunto de actuaciones en la esfera de las demencias. - CG2 - Reconocer las necesidades básicas de los pacientes con demencia de Alzheimer y los requerimientos de su entorno familiar, contribuyendo a su estudio, evaluación, atención, intervención y gestión.
<p>Específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CE1 - Conocer y preservar las condiciones legales, sociales y económicas relacionadas con el tratamiento y cuidado de las personas con demencia de Alzheimer. - CE4 - Conocer y aplicar modelos de atención en las demencias tipo Alzheimer, tanto referidos a personas, familias y su entorno, como a centros de atención a pacientes, unidades y programas de calidad, investigación y evaluación. - CE5 - Conocer y aplicar sistemas de calidad, y mantener un compromiso con la excelencia, en los diferentes ámbitos de la investigación, evaluación, intervención y gestión en el ámbito de las demencias de Alzheimer. - CE9 - Establecer una clara y efectiva comunicación interpersonal, que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a las personas con demencia de Alzheimer, sus familiares, así como en tareas de divulgación ante la sociedad.
<p>Transversales.</p>

7.- Metodologías docentes

La asignatura es impartida de forma conjunta por cuatro profesionales expertos pertenecientes a distintas instituciones nacionales, (Plataforma de Voluntariado de España -PVE-; la Fundación de Apoyos y Acción Social de Castilla y León, de la Gerencia de Servicios Sociales; la Confederación Andaluza de Alzheimer y la Escuela de Enfermedades Neurodegenerativas; y el Área de Bienestar Social, Familia y Juventud de la Excm. Diputación de Salamanca). Cada uno responsable de uno de los cuatro bloques temáticos que integran la materia. El equipo docente es coordinado por el tutor de la asignatura, profesor de la USAL, quien facilita el proceso de comunicación docente-discente y la gestión del campus virtual.

El método docente de enseñanza- aprendizaje de cada bloque temático se basa en clases magistrales combinadas con la participación activa del alumnado en trabajos y debates propios del proceso de evaluación continua. En estas sesiones, además del desarrollo de la teoría, se prioriza la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, a través de estudios de caso o ejercicios que se desarrollan dentro y fuera del aula. Al tratarse de una asignatura obligatoria, se considera que el método expositivo resulta el más adecuado, dado que permite al alumnado adoptar un papel activo, participativo y constructor de conocimiento.

Cada alumna/o habrá de dedicar tiempo suficiente al estudio de la materia y al trabajo autónomo individual o en equipo y seguir en todo momento la directrices de los/as profesores/as.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4		8	12
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8		12	20
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (Análisis de caso)	11		15	26
Exámenes	2		15	17
TOTAL	25		50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

La bibliografía recomendada se completará, a lo largo del curso, con la sugerida para cada uno de los bloques y temas.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bibliografía:

- Alexandre, T. D. S., Cordeiro, R. C. y Ramos, L. R. (2009). Factors associated to quality of life in active elderly. *Revista de Saúde Pública*, 43, 613-621.

- Sarma, S. I. Y Byrne, G. J. (2014). Relationship between anxiety and quality of life in older mental health patients. *Australasian Journal on Ageing*, 33, 201-204.

Webgrafía:

- La acción voluntaria en 2022. <https://biblioteca.plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2022/11/laaccionvoluntaria-2022-1.pdf>

- El voluntariado en España. Quién, cómo, porqué. <https://tesigandia.shinyapps.io/PVE-APP/>

- La acción voluntaria en 2017-2021. <https://biblioteca.plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2023/02/laaccionvoluntaria-2017-2021-pve.pdf>

- Barómetro del Tercer Sector de Acción Social en España 2022: Innovación y transformación para una sociedad más justa. https://biblioteca.plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2023/04/1676301640_estudiocuantitativo-barmetro-2022.pdf

- Solidaridad y COVID. Un análisis de alcance. PVE 2021. https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2021/03/solidaridad_covid.pdf

- Voluntariado y ODS. PVE 2021. https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2021/01/voluntariado_y_ods.pdf

- El voluntariado ante el espejo. Las entidades valoran la tarea solidaria. PVE 2020. https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2020/04/voluntariado_ante_el_espejo-2-3.pdf

- Tercer Sector de Acción Social, Movilización Social y Voluntariado. PVE 2019. <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2019/03/transformando-juntos.pdf>

- Manual del ciclo de gestión de las personas voluntarias. PVE 2019. <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2019/12/manual-cgpv-version-final-6-2-20-1.pdf>

- Objetivos de desarrollo sostenible: un pacto para cambiar el mundo. PVE 2020. <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2020/05/guia-ods-tercer-sector-1.pdf>

Normativa y legislación:

- Manual del ciclo de gestión de las personas voluntarias. PVE 2019. <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2019/12/manual-cgpv-version-final-6-2-20-1.pdf>

- Objetivos de desarrollo sostenible: un pacto para cambiar el mundo. PVE 2020. <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2020/05/guia-ods-tercer-sector-1.pdf>

- Guía FÁCIL Ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado BOE 247 del 15 de Octubre La Ley del Voluntariado en 5 pasos. PVE, 2016. <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2018/10/guia-facil-la-ley-del-voluntariado-en-5-pasos-ley-45-2015-de-14-de-octubre-de-voluntariado-boe-247-del-15-de-octubre.pdf>

- Ley 45/2015, de 14 de octubre, de voluntariado. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2015/BOE-A-2015-11072-consolidado.pdf>

- Ley 5/2021, de 14 de septiembre, del Tercer Sector Social en Castilla y León y de modificación de la Ley 8/2006, de 10 de octubre, del Voluntariado en Castilla y León. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2021-16411

- Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.

- Estrategia de prevención de la dependencia para las personas mayores y de promoción del envejecimiento activo en Castilla y León 2017-2021.
- Orden FAM/6/2018, de 11 de enero, por la que se regulan las prestaciones del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia en Castilla y León
- Estrategia de prevención de la dependencia para las personas mayores y de promoción del envejecimiento activo en Castilla y León 2017-2021.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación tendrá en cuenta la asistencia y participación en actividades presenciales, así como la resolución de casos/situaciones prácticas propuestos por el profesorado de los cuatro bloques temáticos y una prueba de evaluación escrita.

Criterios de evaluación

Para superar la asignatura, cada alumna/o debe obtener una nota mínima de 5 puntos sobre 10, en cada ítem de evaluación:

- Asistencia y participación en actividades presenciales: 40% de la calificación.
- Examen final: 60% de la calificación.

Instrumentos de evaluación

- Cuestionario evaluación final asignatura C1 (10 preguntas por cada uno de los cuatro bloques que configuran la asignatura).

Recomendaciones para la evaluación.

- Seguir las pautas determinadas por cada uno/a de los profesores/as.
- Asistir a las sesiones docentes

Recomendaciones para la recuperación.

- Seguir las pautas marcadas por los docentes.

DISEÑO PARA TODOS: DISEÑO AMBIENTAL Y ESPACIOS TERAPÉUTICOS EN ATENCIÓN EN DEMENCIAS DE ALZHEIMER

1.- Datos de la Asignatura				
Código	C2	Plan	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Periodicidad	S1
Idioma de impartición asignatura	Castellano			
Área	Medicina Preventiva y Salud Pública			
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico			
Plataforma virtual	Studium.usal.es			

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor Coordinador	Luis Félix Valero Juan	Grupo / s	1
Departamento	Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico		
Área	Medicina Preventiva y Salud Pública		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	2.19		
Horario de tutorías	Lunes a viernes (mañanas; previa solicitud)		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56625/detalle		
E-mail	luva@usal.es	Teléfono	1901

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor	Luis Barrero Pérez	Grupo / s	
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área			
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes a viernes (mañanas; previa solicitud)		
URL Web	Studium.usal.es		
E-mail	luisbarrero@usal.es	Teléfono	4500

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor	María Sortino	Grupo / s	1

Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes a viernes (mañanas; previa solicitud)		
URL Web			
E-mail	mariasortino@usal.es	Teléfono	

2.- Recomendaciones previas

3.- Objetivos de la asignatura

El objetivo es que el alumno tenga conocimientos en relación con los siguientes objetivos específicos:

1. Conocimiento de la persona. Necesidades según las fases de desarrollo de la enfermedad.
2. Enumerar las condiciones y mecanismos de diseño de espacios asociados a personas con demencia de Alzheimer
3. Describir las condiciones y mecanismos de diseño para adaptar espacios ya existentes a personas con demencia de Alzheimer
4. Reconocer los actuales productos de apoyo, su actualización y las nuevas tecnologías que surgen vinculadas al diseño del espacio.
5. Identificar las ventajas del espacio como terapia

3.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias *Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021*

Resultados de aprendizaje *Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021*

3.1: Competencias Básicas:
CB7, CB10, CG2

3.1: Conocimientos:

3.2: Competencias Específicas:
CE1, CE2, CE9

3.2: Habilidades:

3.3: Competencias Transversales:

3.3: Competencias:

5.- Contenidos (temario)

- El usuario: Condiciones y necesidades.
- Psicología del color.
- Psicología de los materiales
- Ergonomía: mobiliario y productos de apoyo.
- Accesibilidad: recorridos, circulaciones y adaptabilidad del espacio. Espacio interior y espacio exterior.
- Filtros espaciales: influencia de las condiciones de transparencia, reflejo, permeabilidad y encuadre en el espacio.
- La luz: influencia de las condiciones lumínicas en el espacio.
- La imagen: influencia de la disposición de diferentes imágenes en el espacio.
- Nuevas tecnologías: aplicación de la domótica, señalética...en el espacio.
- Sostenibilidad: Eficiencia energética. Facilidad de funcionamiento y mantenimiento

6.- Metodologías docentes

1. Clases magistrales.
2. Clases prácticas: Aprendizaje basado en la resolución de casos prácticos.
3. Clases prácticas: Aprendizaje basado en evidencias.
4. Tutorías.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		4		8	12
Prácticas	• En aula				
	• En el laboratorio				
	• En aula de informática				
	• De campo				
	• Otras (detallar)				
Seminarios		8		12	20
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		11		15	26
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		15	17
TOTAL		25		50	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

--

- Centro de Referencia Estatal de Alzheimer. IMSERSO:
<https://crealzheimersersos.es/web/cre-alzheimer>
- Instituto Nacional de Estadística. Indicadores Demográficos:
<https://www.ine.es/>
- Bibliografía actualizada proporcionada en el curso.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Evaluación teórico-práctica

8.2: Sistemas de evaluación:

Asistencia: 40%

Trabajos: 20%

Examen tipo test: 40%

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

9.- Organización docente semanal

Clases viernes (mañana/tarde) y sábado (mañana)

GESTIÓN ECONÓMICA Y ADMINISTRATIVA DE CENTROS DE ATENCIÓN A PERSONAS CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

1.- Datos de la Asignatura					
Código	303634	Plan	-	ECTS	3
Carácter	Obligatoria específica	Curso	1	Periodicidad	Primer semestre
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	Derecho Administrativo				
Departamento	Derecho Administrativo, Financiero y Procesal				
Plataforma virtual	Campus Virtual Studium de la Universidad de Salamanca				

1.- Datos del profesor (1)			
Profesor Coordinador	María Dolores Calvo Sánchez	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Administrativo, Financiero y Procesal		
Área	Derecho Administrativo		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	164		
Horario de tutorías	De lunes a viernes, se concertarán por correo electrónico		
URL Web	https://bit.ly/3wzTdq7		
E-mail	mdcalvo@usal.es	Teléfono	923 294 500 ext. 6925

1.1.- Datos del profesor (2)			
Profesor Coordinador	José Luis Domínguez Álvarez	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Administrativo, Financiero y Procesal		
Área	Derecho Administrativo		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	282		
Horario de tutorías	De lunes a viernes, se concertarán por correo electrónico		
URL Web	https://bit.ly/3OoNhH3		
E-mail	jldoal@usal.es	Teléfono	923 294 500 ext. 1639

2.- Recomendaciones previas
Motivación y sensibilidad en materia sanitaria, funcionamiento de los servicios públicos, Estado prestacional, etc.

3.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y describir las diferencias y peculiaridades inherentes a Centros de Atención a personas con alzhéimer en comparación con otros Centros de Atención a personas mayores.
- Hacer un listado de la normativa que afecta a los distintos tipos de centros de atención a personas con demencia de Alzheimer, dependiendo de su titularidad y de sus objetivos
- Enumerar las distintas acreditaciones, licencias y certificaciones que son obligatorias para la apertura y puesta en funcionamiento de centros, según legislación vigente
- Reconocer y explicar los contenidos de los distintos perfiles y categorías profesionales que intervienen en la gestión económica-administrativa de un Centro de atención a pacientes con demencia
- Enumerar las distintas fases de un expediente administrativo de aplicación en Centros de atención a pacientes con demencia de Alzheimer
- Conocer y enumerar las peculiaridades de los distintos tipos de contratos administrativos aplicables en el sector público

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
4.1: Competencias Básicas: CB7 CB9 CB10	4.1: Conocimientos:
4.2: Competencias Específicas: CE1 CE4 CE5	4.2: Habilidades:
4.3: Competencias Transversales: CT2	4.3: Competencias:

5.- Contenidos (temario)

Tema 1. Estructura y organización general de Centros y Unidades de atención a personas con demencia

Tema 2. Marco normativo (europeo, estatal, CCAA, municipal): diferente normativa aplicable a los centros dependiendo de su titularidad, pública, privada, estatal, autonómica o municipal.

Tema 3. Acreditaciones y Licencias: Licencias ambientales, de obras, sanitarias, de apertura, de servicios, de accesibilidad.

Tema 4. Recursos Humanos y perfiles profesionales que intervienen en los procesos de gestión económica- administrativa y sus funciones.

Tema 5. Tramitación de Expedientes económico-administrativos: gestión de proveedores de servicios, gestión de pagos y cobros.

Tema 6. Tipos de contratos del sector público

6.- Metodologías docentes

Se llevará a cabo una impartición de la materia mediante una metodología participativa, donde el estudiantado debe ser proactivo. Para ello se plantearán situaciones y supuestos reales y se desarrollará el aprendizaje doctrinal a partir de dichos supuestos. Así mismo, el

estudiantado deberá realizar un trabajo individual sobre los distintos temas que componen los contenidos del programa.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		30	50
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		5	7
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		15	17
TOTAL		25		50	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Se empleará un amplio catálogo de recursos para enriquecer la experiencia formativa del estudiantado:

Recursos normativos y jurisprudenciales

— Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia

— Orden TAS/3775/2007, de 19 de diciembre, por la que se crea y regula el Centro de Referencia Estatal de Atención a Personas con Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias en Salamanca Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres

— Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014

— Ley 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales

Así mismo, fruto del cariz propio de la asignatura se utilizarán diferentes protocolos y documentos programáticos de las Instituciones sanitarias.

Ante la ausencia de manuales específicos en la materia se facilitará el seguimiento de revistas en open access (Bioética y Derecho, Revista Española de Salud Pública, etc.).

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Se implementará un sistema de evaluación continua para facilitar la adquisición de los conocimientos y competencias propuestas.

8.2: Sistemas de evaluación:

Se pretende potenciar la adquisición paulatina y continuada de los contenidos analizados en la asignatura. Por esta razón la realización de las actividades integradas dentro de la evaluación continua de la asignatura representará el 60% de la calificación total de la asignatura (asistencia y participación), mientras que la presentación y exposición del trabajo final de la asignatura representará el 40% de la calificación restante.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Asistencia a las clases teóricas y prácticas, además de tener una participación en las distintas tareas de la evaluación continua.

En la convocatoria extraordinaria el estudiantado dispondrá de la posibilidad de recuperar la totalidad de la asignatura, mediante la resolución de actividades teórico-prácticas que permitan poner de manifiesto la adquisición de los conocimientos analizados durante la evaluación continua.

9.- Organización docente semanal

No procede

GESTIÓN DE LA CALIDAD Y EVALUACIÓN EN DEMENCIAS DE ALZHEIMER (C5)

1.- Datos de la Asignatura

Código	303636	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa, obligatoria de especialidad gestión y especialidad evaluación e intervención	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área	Derecho administrativo				
Departamento	Derecho administrativo, financiero y procesal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan José Rastrollo Suárez	Grupo / s	1
Departamento	Derecho administrativo, financiero y procesal		
Área	Derecho administrativo		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	262		
Horario de tutorías	Mañanas de martes a jueves de 9 a 12 en horario a convenir Tardes de 18 a 20 en horario a convenir		
URL Web	https://derecho.usal.es/staff/rastrollo-suarez-juan-jose/		
E-mail	rastrollo@usal.es	Teléfono	677854530

Profesor	Beatriz Peláez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias. CREA		
Despacho			
Horario de tutorías	Por las tardes, a convenir con el profesor		
URL Web	www.crealzheimer.imserso.es		
E-mail	beatrizpelaez@imserso.es	Teléfono	

Profesor	Ignacio Sas	Grupo / s	1
Departamento			
Área			
Centro	Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias. CREA		
Despacho			
Horario de tutorías	Por las tardes, a convenir con el profesor		
URL Web	www.crealzheimer.imserso.es		
E-mail		Teléfono	

Profesor	Iván Blanco	Grupo / s	1
Departamento			
Área			
Centro	Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias. CREA		
Despacho			
Horario de tutorías	Por las tardes, a convenir con el profesor		
URL Web	www.crealzheimer.imserso.es		
E-mail		Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

1. Aplicar un sistema normalizado de gestión en un servicio de atención a personas con alzhéimer.
2. Construir instrumentos para valorar la calidad percibida en la atención a las demencias.
3. Elaborar procedimientos para la mejora de la calidad de vida de las personas con demencia.
4. Seleccionar indicadores para valorar diferentes tipos de intervención en la gestión de un servicio de atención.
5. Diseñar un plan de mejoras a partir de los resultados de la evaluación de la gestión de un servicio de atención.

5.- Contenidos

- Sistemas normalizados de gestión de la calidad
- Evaluación de la calidad en la atención
- Sistemas de información
- Calidad en el Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia
- Procedimientos en la atención de calidad centrada en las personas.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB7, CB8, CG2

Específicas.

CE5, CE8, CE9

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL				

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
Instrumentos de evaluación
Elaboración de trabajo/s y examen final
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

--

