

MODELO NORMALIZADO
de ficha de planificación de las asignaturas
en los planes de estudio
del
Máster en Psicología General Sanitaria

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA
1.- Datos de la Asignatura

Código	304721	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=187			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ramón Fernández Pulido (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	3266

Profesor Coordinador	Mª Begoña Orgaz Baz (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	302		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	borgaz@usal.es	Teléfono	3265
Profesor Coordinador	Manuel Franco Martín (1 CR)	Grupo / s	

Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	205		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	mfranco@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Victor Benito Arias González (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	308		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	vbarias@usal.es	Teléfono	3359

Profesor Coordinador	Antonio Manuel Díez Álamo (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	antonio_diez_alamo@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	José Carlos Sánchez (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	317		

Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	jsanchez@usal.es	Teléfono	3264

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo básico, materia de Psicólogo Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura de carácter general, básico e introductorio.
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

Por tratarse de una asignatura básica, no es necesario cumplir con requisitos previos, más allá de los establecidos para el acceso al Master.

4.- Objetivos de la asignatura

BASES CIENTÍFICAS DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA

- Desarrollar modelos de investigación utilizando grupos experimentales frente a grupos de control
- Realizar análisis críticos de investigación sobre terapias comparadas
- Diseñar investigaciones de procesos
- Utilizar métodos cuantitativos y cualitativos: distinguir sus características y limitaciones
- Hacer análisis críticos de los resultados negativos en psicoterapia.
- Describir las fases y tareas en la evaluación de un programa o una intervención
- Hacer clasificaciones científicas de los trastornos psicológicos

EL PSICÓLOGO GENERAL SANITARIO EN LOS SISTEMAS ASISTENCIALES

- Utilizar y desarrollar adecuadamente modelos de planificación y gestión en Salud Mental.
- Planificar procedimientos de colaboración con otros sistemas asistenciales.
- Describir los elementos clave de un plan de negocio adaptado a los diferentes campos de actuación del psicólogo sanitario
- Identificar, a partir de casos hipotéticos, las posibles violaciones al código deontológico cometidas.
- Poner ejemplos de equipos y unidades con las que el psicólogo general sanitario puede colaborar y los límites de sus competencias

5.- Contenidos

- Investigación cuantitativa y cualitativa.
- Evaluación de programas e intervenciones.
- La terapia psicológica basada en la evidencia.
- Código deontológico profesional, responsabilidad civil y aspectos legales de la salud mental.
- La creación de una consulta profesional.
- Ámbitos de Colaboración entre Psicólogo General Sanitario y Psicólogo Clínico. Modelos de colaboración con otros sistemas asistenciales

6.- Competencias a adquirir**Transversales.****Específicas.**

CE01. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE08. Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.

CE10. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24		24	48
Prácticas	- En aula	24		24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	6		6
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online			12	12
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar)				0
Exámenes	1		30	31
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira, F. (1992), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid: Alianza Universidad.
- Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J. & Anderson, R.E. (2010). *Multivariate data analysis* (7ª Ed.). New York, NY: Prentice Hall.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*, 5ª Ed., México: McGraw-Hill
- Labrador, F.J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva Psicología Clínica*. Madrid: Dykinson-Psicología.
- Pedhazur, E.J. y Pedhazur, L. (1991). *Measurement, Design and Analysis*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Dirección General de la Agencia de Calidad del SNS. *Estrategia en Salud Mental Sistema Nacional de Salud 2009-2013*. Ed. Ministerior de Sanidad, Política Social e Igualdad. Colección Sanidad 2011. NIPO en línea: 860-11-007-6 Depósito Legal: AV-8-2011
- Echeburúa, E., Corral, P. y Salaberría, K. (2010). Efectividad de las terapias psicológicas: Un análisis de la realidad actual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15(2), 85-99.
- OMS (2008): mhGAP: Programa de Acción para Superar las Brechas en Salud Mental: Mejora y ampliación de la atención de los trastornos mentales, neurológicos y por abuso de sustancias. 1. Trastornos mentales: prevención y control. 2. Enfermedades del sistema nervioso. 3. Trastornos psicóticos. 4. Trastornos relacionados con el abuso de sustancias. 5. Programas y planes de salud. Ed: Organización Mundial de la Salud, Geneve. ISBN 978 92 4 159620 6 (Clasificación de la NLM: WM 140)
- Rogers, C. R. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of consulting psychology*, 21(2), 95-103
- Soto-Pérez, F., Franco, M., Monardes, C., & Jiménez, F. (2010). Internet y psicología clínica: Revisión de las ciber-terapias. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 15(1), 19-37

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% 30 %

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

Evaluación E Intervención En La Infancia Y Adolescencia

1.- Datos de la Asignatura

Código	304722	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=189			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo Canal Bedia (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Educación. Edificio Europa		
Despacho	Nº 69. 3ª planta		
Horario de tutorías	Lunes de 12h a 14h. Martes de 10h a 14h, previa solicitud por e-mail		
URL Web	www.infoautismo.es		
E-mail	rcanal@usal.es	Teléfono	3323

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Verdugo Alonso (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	103		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 11 a 14, previa solicitud por e-mail		
URL Web			
E-mail	verdugo@usal.es	Teléfono	3317

Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		

Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 10 a 13, previa solicitud por e-mail		
URL Web			
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	3288

Profesor Coordinador	Amaia del Campo Sánchez (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	306		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12 a 13h. Miércoles de 9 a 13h.		
URL Web			
E-mail	acampo@usal.es	Teléfono	3419

Profesor Coordinador	Begoña Zubiauz de Pedro: (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Seminario 204		
Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	bzubiauz@usal.es	Teléfono	5738

Profesor Coordinador	M ^ª Isabel García Ogueta (1 CR)	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	321		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 11 a 14 horas		

URL Web			
E-mail	ogueta@usal.es	Teléfono	3277

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura aporta conocimiento conceptuales y procedimentales que permiten al profesional de la psicología general sanitaria actuar ante problemas mentales y adaptativos de niños y adolescentes
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

Elegir y utilizar de forma adecuada los instrumentos fundamentales de evaluación
 Realizar una adecuada evaluación conductual y relacional.
 Seguir correctamente los principios y técnicas de intervención con niños y adolescentes.
 Desarrollar programas de entrenamiento de padres de niños y adolescentes.
 Redactar informes psicológicos
 Utilizar mecanismos de derivación a los profesionales competentes.
 Redactar informes psicológicos

5.- Contenidos

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
 Evaluación y tratamiento del Trastorno del Espectro Autista
 Evaluación e Intervención en Discapacidad Intelectual
 Maltrato en la infancia y la adolescencia: evaluación e intervención.
 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Evaluación, Diagnóstico e Intervención
 Evaluación e intervención en el Trastorno Específico del Lenguaje
 La sexualidad en jóvenes con discapacidad intelectual: retos y estrategias de evaluación e intervención.
 La enfermedad mental en la adolescencia: prevención, detección e intervención

6.- Competencias a adquirir**Transversales.****Específicas.**

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE05. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		23		23	46
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	12		24	36
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		12		24	36
Tutorías		6		6	12
Actividades de seguimiento online		6		6	12
Preparación de trabajos					0
Otras actividades (detallar)					0
Exámenes		1		7	8
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alcantud, F. (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide
- Artigas-Pallarés, J. (2009) Modelos cognitivos en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Revista de Neurología, 49 (11), 587-593
- Baixauli-Fortea, I., Roselló-Miranda, B. y Colomer-Diago, C. (2015) Relaciones entre trastornos del lenguaje y competencia socioemocional. Revista Neurología, 60 (Supl 1): S51-6.
- Cantón, J. y Cortés, M. R. (2002). Malos tratos y abuso sexual infantil: causas consecuencias e intervención. Madrid: Siglo XXI.
- Carballo, G. (2012) Guía para la evaluación del TEL: algunas consideraciones. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 32, 87-93.
- Centro Reina Sofía (2011). Maltrato infantil en la familia en España. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Cuetos, F., González, J., y De Vega, M. (2015) Psicología del Lenguaje. Madrid: Médica-Panamericana
- Díez-Cuervo, A., Muñoz-Yunta, J.A., Fuentes-Biggi, J., Canal-Bedia, R., Idiazábal-Aletxa, M.A., Ferrari-Arroyo, M. J., et al. (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 41, 299-310.
- Fuentes-Biggi, J., Ferrari-Arroyo, M. J., Boada-Muñoz, L., Touriño-Aguilera, E., Artigas-Pallarés, J., Belinchón-Carmona, M., y Díez-Cuervo, A. (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. Rev Neurol, 43(7), 425-38.
- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. Fundació Sant Joan de Déu, coordinador (2010). Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Agència d'Informació, Avaluació i Qualitat (AIAQS) de Catalunya. Guías de Práctica Clínica en el SNS
- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) (2017) Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS); Guías de Práctica Clínica en el SNS.
- Gutiérrez Bermejo, B., Jenaro Río, C., y de la Cruz, C. (2018). Plan de sexualidad responsable para personas con discapacidad intelectual: El respeto hacia uno mismo y hacia los demás en las relaciones personales Versión Kindle. Madrid: Sanz y Torres.
- Guías de autoayuda (depresión, cómo resolver problemas, relaciones con los demás, cómo hacer frente a las preocupaciones...). Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud y Bienestar Social.
- López, F. (2014). Abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual. Madrid: Síntesis.

López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Soriano, S. y Lázaro, S. (2011). Menores infractores. Programa de intervención educativa y terapéutica. Madrid: Ediciones Pirámide.

Rubiales, J., Urquijo, S., Said, A. y Macbeth, G. (2017) Proceso de toma de decisiones en niños y adolescentes con TDAH: Revisión Sistemática. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 22, 139-155

Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V. J., Buntinx, W.H.E, Coulter, D., Craig, E. M., ... Yeager, M. H. (2011). Discapacidad intelectual, Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza

Verdugo, M.A., y Schalock (2013). Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia. Salamanca: Amarú. [Capítulo 4. Discapacidad Intelectual: Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyos. M.A. Verdugo, R.L. Schalock, J. Thompson y V. Guillén]

Verdugo, M.A., Guillén, V. y Vicente, E. (2014) Discapacidad intelectual. En L. Ezpeleta y J. Toro (Eds.). Psicopatología del desarrollo (pp. 169-190). Barcelona: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

Tipo test

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10% 15% 20% 30% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES

1.- Datos de la Asignatura

Código	304723	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=191			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M. A. Verdugo Alonso (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	103		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 11 a 14, previa cita por email		
URL Web			
E-mail	verdugo@usal.es	Teléfono	3317

Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	3288

Profesor Coordinador	Pedro Manuel Mateos García (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		

Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	308		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 9 a 10		
URL Web			
E-mail	pmateos@usal.es	Teléfono	3273

Profesor Coordinador	José Buz Delgado (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	(despacho 11- Ed. Europa)		
Horario de tutorías	Lunes de 9 a 14h		
URL Web			
E-mail	buz@usal.es	Teléfono	3302

Profesor Coordinador	Ana Belén Navarro Prados (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E.U. Magisterio (Zamora)		
Despacho	250		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	Tif. 980 54 50 10 (ext. 3671)

Profesor Coordinador	Alberto Valentín Centeno (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	113		
Horario de tutorías	Viernes: 11:15 a 14:15		
URL Web			

E-mail	avc@usal.es	Teléfono	3248
Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h-19h		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	3279

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

<p>Elegir y utilizar de forma adecuada los instrumentos fundamentales de evaluación</p> <p>Realizar una adecuada evaluación conductual y relacional.</p> <p>Seguir correctamente los principios y técnicas de intervención con personas adultas y mayores.</p> <p>Desarrollar programas de entrenamiento de padres de niños y adolescentes.</p> <p>Redactar informes psicológicos</p> <p>Utilizar mecanismos de derivación a los profesionales competentes.</p> <p>Redactar informes psicológicos</p> <p>Desarrollar programas de rehabilitación psicosocial: Procedimientos.</p>

5.- Contenidos

<p>EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES</p> <p>Trastornos de personalidad Trastornos sexuales Trastornos de Ansiedad Trastornos del estado de ánimo Apoyo en el control de la salud de personas mayores</p> <p>Temas distribuidos por profesores:</p> <p>MIGUEL ANGEL VERDUGO: Calidad de Vida VALENTINA LADERA: Evaluación cognitiva ALBERTO VALENTIN: Evaluación objetiva y subjetiva de la cognición cotidiana PEDRO MATEOS: Programas de entrenamiento cognitivo en personas mayores JOSÉ BUZ: Valoración integral en personas mayores y muy mayores: aspectos físicos, psicológicos y sociales. ANA BELEN NAVARRO: 1) Evaluación Psicogerontológica, counseling o asesoramiento psicogerontológico (2) Trastornos adaptativos en personas mayores institucionalizadas; (3) Dolor y demencias.</p>

6.- Competencias a adquirir

<p>Transversales.</p>
<p>Específicas.</p> <p>CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. CE05. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</p>
<p>Básicas/Generales.</p> <p>CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.</p>

7.- Metodologías docentes

<p>Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.</p>
--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23		23	46
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	12	24	36
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12		24	36
Tutorías	6		6	12
Actividades de seguimiento online	6		6	12
Preparación de trabajos				0
Otras actividades (detallar)				0
Exámenes	1		7	8
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Schalock, R. L. y Verdugo, M.A. (2013). *El cambio en las organizaciones de discapacidad. Estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Guía de liderazgo*. Madrid: Alianza.
- Schalock, R. L., Verdugo, M.A., Gómez, L., & Reinders, H. (2016). Moving us toward a theory of individual quality of life. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 121(1), 1-12.
- Fernández, M., Verdugo, M. A., Gómez, L. E., Aguayo, V., & Arias, B. (2018). Core indicators to assess quality of life in population with brain injury. *Social Indicators Research*, 137(2), 813-828. doi: 10.1007/s11205-017-1612-6.
- Lezak, M., Howieson, D.B., Bigler, E.D. & Loring, D.W. (2012). *Neuropsychological Assessment* (5th ed.). New York: Oxford University Press.
- Lichtenberg, P. A. (2010). *Handbook of Assessment in Clinical Gerontology*. Elsevier: London.
- Gates NJ, Rutjes AWS, Di Nisio M, KarimS, Chong LY, March E, Martínez G, Vernooij RWM. Computerised cognitive training for maintaining cognitive function in cognitively healthy people in late life. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2019, Issue 3. Art. No.: CD012277. DOI: 10.1002/14651858.CD012277.pub2.
- Martin M, Clare L, Altgassen AM, Cameron MH, Zehnder F. Cognition-based interventions for healthy older people and people with mild cognitive impairment. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2011, Issue 1. Art. No.: CD006220. DOI: 10.1002/14651858.CD006220.pub2.
- Edelstein, B. A., Martin, R. R., & Gerolimos, L. A. (2012). Assessment in geriatric settings. In J. R. Graham & J. A. Naglieri (Eds.), *Handbook of Psychology: Assessment Psychology* pp. 425-448). Hoboken NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- American Psychological Association. (2004). Guidelines for psychological practice with older adults. *American Psychologist*, 59(4), 236-260. doi: 10.1037/0003-066X.59.4.236
- Devi Bastida, J. (2012). *Manual de Intervención clínica en Psicogerontología*. Ed. Herder.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:

Sí

No

Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
 Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales Sí No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% ___% (Especificar)

Criterios de evaluación
Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.
La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.
Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

DESESTABILIZACIÓN, RUPTURA Y RECONSTRUCCIÓN FAMILIAR**1.- Datos de la Asignatura**

Código	307724	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=192			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Navarro Góngora (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	101		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	jpgongora@usal.es	Teléfono	3311

Profesor Coordinador	M.ª Carmen García Pérez (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	207		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	carmelos@usal.es	Teléfono	3312

Profesor Coordinador	Antonio Fuertes Martín (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		

Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	221		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	3306

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Desarrolla los tipos de problemas más generales de las parejas y específicamente los relacionados con la ruptura y cómo afectan estos problemas a los hijos.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

Apreciar los efectos de las relaciones de pareja en la salud mental.

4.- Objetivos de la asignatura

Identificar y distinguir las características del proceso de desestabilización
Distinguir las diferentes fases del proceso de ruptura. Problemas característicos de cada fase con un énfasis especial en los hijos de la pareja.
Identificar los procesos de reconstrucción familiar. Problemas más frecuentes

5.- Contenidos

Mediación familiar
Apoyo psicológico a los miembros de la pareja
Apoyo psicológico a hijos
Problemas más comunes y el apoyo psicológico a las familias reconstituidas.

6.- Competencias a adquirir

--

Transversales.
Específicas.
CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
Básicas/Generales.
CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CG1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

APPIGNANESI, L. (2011). *All about love*. London: Virago Press.
 BUSS, D.M. (1994) *La evolución del deseo*. Madrid: Alianza Ed.
 CARDENAS, E.J. (1999) *Violencia en la pareja*. Barcelona: Ed. Granica.
 CARPENTER, J. y TREACHER, A.: *Problemas y soluciones en terapia familiar y de pareja*. Barcelona: Ed. Paidós, 1993.
 CASADO, L.: *La nueva pareja*. Barcelona: Ed. Kairós, 1992.
 DIAZ MORFA, J. (2003) *Prevención de los conflictos de pareja*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
 GOTTMAN, J.M. (1994). *What predicts divorce? The relationship between marital processes and marital outcome*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
 --- Id. (1999). *The marriage clinic*. New York: Norton and Company, Inc.
 --- Id. y SILVER, N. (1999). *The seven principles for making marriage work*. New York: Three Rivers Press.
 --- Id. (2009). *Diez Claves para transformar su matrimonio*. Barcelona: Ed. Paidós.
 --- Id. y DeCLAIRE, J. (2003). *Guía del amor*. Barcelona: Ed. Kairós.
 GURMAN, A. S., LEBOW, J. L. & SNYDER, D. K. (2015). *Clinical Handbook of Couple Therapy*. New York: Guilford Press.
 HALFORD, W. K. y MARKMAN, H. J. (1997). *Handbook of marriage and couple intervention*. New York: John Wiley and Sons.
 ISAACS, M.B., MONTALVO, B. & ABELSON, D.: *Divorcio difícil*. Buenos Aires: Amorrortu ed., 1.988.
 NAVARRO GONGORA, J. y PEREIRA MIRAGAIA, J. (2000). *Parejas en situaciones especiales*. Barcelona: Ed. Paidós.
 PEREZ TESTOR, C. (2006) *Parejas en conflicto*. Barcelona: Ed. Paidós.
 PITTMAN, F.: *Mentiras privadas*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu, 1.994.
 SOLOMON, M. y TATKIN, S. (2011). *Love and war in intimate relationships*. New York: Norton Pub.
 VILCHEZ, L.: *Conflictos matrimoniales y comunicación*. Madrid: Ed. Narcea, 1985.
 WILLI, J.: *La pareja humana: relación y conflicto*. Madrid: Ed. Morata, 1978.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%
- 60%
- 70%
- ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10% 15% 20% ___% (Especificar)

Criterios de evaluación
Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.
La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.
Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN SALUD Y ENFERMEDADES CRÓNICAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	307726	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=193			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Caballo Escribano (2 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	345		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	crisca@usal.es	Teléfono	3319

Profesor Coordinador	Patricia Navas macho (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	383		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	patricianavas@usal.es	Teléfono	5661

Profesor Coordinador	Eugenio Carpintero Raimúndez (1CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		

Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	carpin@usal.es	Teléfono	3326

Profesor Coordinador	Ana Belén Navarro Prados (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E.U. Magisterio (Zamora)		
Despacho	250		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	Tif. 980 54 50 10 (ext. 3671)

Profesor Coordinador	Lourdes Moro Gutiérrez (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	107		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	moro@usal.es	Teléfono	3321

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.**Perfil profesional.**

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

Identificar los problemas más frecuentes en la convivencia con la enfermedad y el estrés crónico
Identificar los tipos de crisis en contextos de cronicidad
Desarrollar programas de intervención en red: Modelos de colaboración en pacientes crónicos.
Derivar al profesional especialista correspondiente

5.- Contenidos

Analizar y valorar de forma crítica programas de prevención primaria: Estudios epidemiológicos
Diseñar métodos y procedimientos de promoción y prevención en salud
Desarrollar guías prácticas de educación para la salud
Planificar y poner en práctica un concepto de salud integral con los componentes biopsicosociales, de acuerdo a las directrices de la OMS.
Elaborar proyectos de promoción y prevención de la salud en diferentes contextos.
Provisión de apoyos en problemas de salud mental
Provisión de apoyos en los problemas de salud física (dolor crónico, enfermedades crónicas)
Apoyo psicológico al cuidador formal e informal

6.- Competencias a adquirir

Transversales.
Específicas.
CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE10. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
Básicas/Generales.
CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán varias metodologías docentes para alcanzar los objetivos: Clases magistrales, exposiciones y debates, clases prácticas y seminarios en los que se realizarán ejercicios de evaluación, análisis y planificación de intervenciones y apoyos para la prevención y promoción de la salud.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23		23	46
Prácticas	- En aula	12	24	36
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12		24	36
Tutorías	6		6	12
Actividades de seguimiento online	6		6	12
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		7	8
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Carretero, S. (2006). *La sobrecarga de las cuidadoras de personas dependientes: análisis y propuestas de intervención psicosocial*. Valencia: Tirant lo Blanc.
- Crespo, M. y López J. (2007). *El estrés en cuidadores de mayores dependientes: cuidarse para cuidar*. Madrid: Pirámide.
- Cruzado, J.A. (2010). *Tratamiento psicológico en pacientes con cáncer*. Madrid: Síntesis.
- Fernández, M., Montorio, I. y Díaz, P. (2002). *Cuando las personas mayores necesitan ayuda: Guía para cuidadores y familiares*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- González, R, Fernández, R, González, L. y González, P. (coords.) (2007). *La atención psicológica al cuidador: el estrés del cuidador*. A Coruña: Psicoeduca.
- Kabat-Zinn, J. (2004). *Vivir con plenitud las crisis: Cómo utilizar la sabiduría del cuerpo y la mente para afrontar el estrés, el dolor y la enfermedad*. Barcelona: Kairós
- López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006). *Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide
- Martorell, A., Ayuso, J.L. Novell, R., Salvador-Carulla, L., Tamarit, J. (2011). *Discapacidad intelectual y salud mental: Guía Práctica*. Madrid: Fundación Carmen Pardo-Valcarce.
- Moix J, Kovacs FM. (2009). *Manual del dolor. Tratamiento cognitivo-conductual del dolor crónico*. Barcelona: Paidós
- Pelechano, V. (2010). *Tratamientos psicológicos en enfermedades crónicas*. Madrid, Klinik
- Phillips, H.C. (1991). *El tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid: Pirámide
- Plena Inclusión Madrid (2014). *Discapacidad intelectual y salud mental: evaluación e intervención psicológica. Análisis de Casos*. Madrid: Plena Inclusión Madrid
- Vallejo, M.A. y Comeche, M.I. (1994). *Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Eccleston, C. (2001). Role of psychology in pain management. *British Journal of Anaesthesia*, 87(1), 144-152.
- Linton, S.y Shaw, W. (2011). Impact of psychological factors in te experience of pain. *Physical Therapy*, 91(5), 700-711.
- Luciano, M. C., Visdóminé, J. C., Gutiérrez, O., y Montesinos, F. (2001). ACT y dolor crónico [ACT and chronic pain.]. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 473-502.
- Hayes, S. C., & Duckworth, M. P. (2006). Acceptance and commitment therapy and traditional cognitive behavior therapy approaches to pain. *Cognitive and behavioral Practice*, 13, 185-187.
- Kern, E., Peloso, F., Vital, L., Bittencourt, F., Moro, L. y González, M. (2018). La revelación del diagnóstico en oncología: una investigación transcultural Brasil-España. *Psicooncología*, 15 (1): 119-132.
- McCracken, L. M., & Eccleston, C. (2003). What to do with chronic pain: acceptance versus coping. *Pain*, 105, 197-204.
- McCracken, L., Vowles, K., & Eccleston, C. (2004). Acceptance of chronic pain: component analysis and a revised assessment method. *Pain*, 107, 159-166
- McCracken, L., & Yang, S. (2006). The role of values in a contextual cognitive-behavioral approach to chronic pain. *Pain*, 1, 137-145.
- McCracken LM y Velleman SC. (2010). Psychological flexibility in adults with chronic pain: a study of acceptance, mindfulness, and values-based action in primary care. *Pain*, 148 141-147.
- Moix, J. (2005). Análisis de los factores psicológicos moduladores del dolor crónico benigno. *Anuario de psicología*, 36 (1), 37-60.
- Moro, L., Kern, E. y González, M. (2015). El proceso de comunicación en oncología: relato de una experiencia. *Picooncología*, 11 (2-3), 403-418
- Quartana, P., Campbell, M. y Edwards, R. (2009). Pain catastrophizing: a critical review. *Expert Rev Neurother.*, 9(5): 745-758.
- Rosenstiel, A. K., & Keefe, F. J. (1983). The use of coping strategies in chronic low back pain patients: relationship to patient characteristics and current adjustment. *Pain*, 17(1), 33-44.

Tang, N., Salkovskis, P., Hodges, A., Soong, E., Hanna, M. y Hester, J. (2009). Chronic pain syndrome associated with health anxiety: A qualitative thematic comparison between pain patients with high and low health anxiety. *British Journal of Clinical Psychology*, 48, 1-20.

Vallejo, M. Á. (2008). Perspectivas en el estudio y tratamiento psicológico del dolor crónico. *Clínica y Salud*, 19(3), 417-430.

Vallejo M.A., Comeche I., Ortega, J., Rodríguez M., y Díaz, M. (2009). Las expectativas de autoeficacia y el ajuste emocional en el afrontamiento de la fibromialgia. *Escritos de Psicología*, 2(2), 28-34.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% _30_ % (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos
- Planificar y llevar a cabo entrevistas
- Planificar programas e intervenciones para prevenir problemas de salud mental
- Planificar programas e intervenciones para promocionar la salud mental

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304727	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=194			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Victoria Perea Bartolomé (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Martes 10:00- 12:00		
URL Web	http://diarium.usal.es/vperea		
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	3279

Profesor Coordinador	Manuel Franco Martín. (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	205		
Horario de tutorías	Miércoles 17:00 – 19:00		
URL Web			
E-mail	mfranco@usal.es	Teléfono	669462622

Profesor Coordinador	Felipe Eduardo Soto Pérez (1 CR)	Grupo / s	
----------------------	----------------------------------	-----------	--

Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	fsp@intras.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Utilizar adecuadamente los fundamentos científicos sobre los que se asienta la rehabilitación neuropsicológica
 Desarrollar el plan de rehabilitación neuropsicológica adecuado en función de las necesidades de la persona.
 Implementar una serie de estrategias y técnicas que permitan desarrollar el programa de rehabilitación
 Aplicar programas de evaluación de los resultados de la intervención.

5.- Contenidos

- 1- Intervención en diferentes patologías neurológicas: Accidentes cerebro-vasculares; tumores cerebrales; traumatismo craneo-encefálico; procesos degenerativos del SNC; Epilepsia)
- 2- Intervención de funciones cognitivas en diferentes síndromes neuropsicológicos focales.
- 3- Mejora de déficit cognitivos, emocionales, psicológicos y conductuales a través de un tratamiento integral
- 4- Efectividad de programas.
- 5- Utilización de las nuevas tecnologías en la intervención neuropsicológica.

- 6- Intervenciones psicosociales en el deterioro cognitivo (terapia de validación, orientación a la realidad, reminiscencia..).
- 7- Orientación y apoyo Familiar. Utilización de psicoeducación a través de programas aplicados a distancia
- 8- Intervención en síndromes neuropsicológicos infantiles.
- 9- Intervención en demencias.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

Específicas.

- CE01. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE05. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE09. Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

Básicas/Generales.

- CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CG1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

7.- Metodologías docentes

Clases presenciales para las que se utilizara material audio-visual complementario. Se realizaran sesiones de trabajo en grupo para el análisis de casos clínicos.
Se ofertará la visita a un centro de atención neuropsicológica para ver el trabajo in situ y la aplicación de los conocimientos administrados en la parte teórica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Christensen, A.L. &, Uzzell, B.P. (2010). *International Handbook of Neuropsychological Rehabilitation*. New York: Springer.
- Lezak, M., Howieson, D.B., Bigler, E.D. & Loring, D.W. (2012). *Neuropsychological Assessment* (5th ed.). New York: Oxford University Press.
- Newby, G., Coetzer, Daisley, A., & Weatherhead, S. (2018). *R. Practical Neuropsychological Rehabilitation in Acquired Brain Injury: A Guide for Working Clinicians*. New York: Routledge.
- Wilson, B., Winegardner, J., Van Heugten, C., & Ownsworth. (2017). *Neuropsychological Rehabilitation: The International Handbook*. New York: Routledge.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Alonso, S. G., Hamrioui, S., De la Torre-Díez, I., Motta-Cruz, E., López-Coronado, M., & Franco-Martin, M. (2018). Social robots for people with aging and dementia: A systematic Review of Literature. *Telemedicine and E-Health*. <https://doi.org/http://doi.org/10.1089/tmj.2018.0051>
- García-Casal, J. A., Franco-Martín, M., Perea-Bartolomé, M. V., Toribio-Guzmán, J. M., García-Moja, C., Goñi-Imizcoz, M., & Cspike, E. (2017). Electronic Devices for Cognitive Impairment Screening: a Systematic Literature Review. *International Journal of Technology Assessment in Health Care*, 33(4), 1–20. <https://doi.org/10.1017/S0266462317000800>
- García-Casal, J. A., Loizeau, A., Cspike, E., Franco-Martin, M., Perea-Bartolome, M. V., & Orrell, M. (2017). Computer-based cognitive interventions for people living with dementia: a systematic literature review and meta-analysis. *Aging Ment Health*, 21(5), 454–467. <https://doi.org/10.1080/13607863.2015.1132677>
- Irazoki, E., García-casal, J. A., Sánchez-meca, J., & Franco-Martín, M. (2017). Eficacia de la terapia de reminiscencia grupal en personas con demencia . Revisión sistemática y metaanálisis. *Rev Neurol*, 65(10), 447–456. <https://doi.org/10.33588/rn.6510.2017381>
- López-Antón, R., Barrada, J. R., Santabárbara, J., Posadas-de Miguel, M., Agüera, L., Burillo, C., ... Lobo, A. (2017). Reliability and validity of the Spanish version of the IDEAL Schedule for assessing care needs in dementia: Cross-sectional, multicenter study. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 33, 482–488. <https://doi.org/10.1002/gps.4781>
- Manga, D. y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A. R. Luria a niños a través de la Batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.
- Manga, D., y Ramos, F. (2000). *El diagnóstico neuropsicológico de adultos. La Batería Luria-DNA*. Madrid: TEA.
- Manga, D., y Ramos, F. (2006). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: TEA.
- Parra-Vidales, E., Soto-Pérez, F., Victoria Perea-Bartolomé, M., Franco-Martín, M. A., Muñoz-Sánchez, J. L., & Parra Vidales, E. (2017). Online interventions for caregivers of people with dementia: a systematic review. *Actas Esp Psiquiatr*, 45(3), 116–126. Retrieved from <http://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/19/107/ENG/19-107-ENG-116-26-887591.pdf>
- Perez-Turiel, J., Franco-Martin, M. A., Fraile, J. C., Parra, E., & Viñas, P. (2017). First Results on the joint use of E2rebot and Grador to improve cognitive abilities. In J. Ibañez, J. Gonzalez-Vargas, J. M. Azorín, M. Akay, & J. L. Pons (Eds.), *Converging Clinical and Engineering Research on Neurorehabilitation II* (Primera, pp. 1293–1298). Cham (Switzerland): Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-46669-9>

- Pinto-Bruno, Á. C., García-Casal, J. A., Csipke, E., Jenaro-Río, C., & Franco-Martín, M. (2017). ICT-based applications to improve social health and social participation in older adults with dementia. A systematic literature review. *Aging & Mental Health*, 21(1), 58–65.
<https://doi.org/10.1080/13607863.2016.1262818>Manga,
- Ramos, F. Fernández-Calvo, B., Menezes de Lucena, V., y Contador, I. (2009). Intervención no farmacológica en las demencias. En I. Contador (Dir.). *La Enfermedad de Alzheimer: Desde la Neuropsicología Cognitiva a la Intervención Psicosocial* (pp.129-156). Fundación Academia Europea de Yuste.
- Ramos, F. Jimenez, M.P. y Contador, I. (2011). *Envejecimiento y Salud mental*. Madrid: Editorial Klinic.
- Ramos, F., Fernández-Calvo, B. y Pérez, M. (2009). Las demencias. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Dir.), *Manual de Psicopatología. Edición Revisada. Vol. II* (pp. 619-643). Madrid: McGraw Hill.
- Toribio-Guzmán, J. M., Parra-Vidales, E., Viñas Rodriguez, M. J., Bueno-Aguado, Y., Cid-Bartolomé, T., & Franco-Martín, M. A. (2018). Rehabilitación cognitiva por ordenador en personas mayores: Programa Grador. *Aula. Revista de Pedagogía de La Universidad de Salamanca*, 24, 61–75.
<https://doi.org/hppt://dx.doi.org/10.14201/aula2018246175>
- Vanova, M., Irazoki, E., García-Casal, J. A., Martínez-Abad, F., Botella, C., Shiells, K. R., & Franco-Martín, M. A. (2018). The effectiveness of ICT-based neurocognitive and psychosocial rehabilitation programmes in people with mild dementia and mild cognitive impairment using GRADIOR and ehcoBUTLER: study protocol for a randomised controlled trial. *Trials*, 19(1), 100. <https://doi.org/10.1186/s13063-017-2371-z>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

- Examen escrito de la asignatura: Sí No
- Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
- Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales Sí No
- En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):
- Tipo test
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)
- Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):
- 50% 60% 70% ___% (Especificar)
- En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:
- 20% 25% 30% ___% (Especificar)
- En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:
- 10% 15% 20% 30% (Especificar)

Criterios de evaluación

- Se valorará la capacidad del alumno para:
- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
 - Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
 - Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
 - Resolver Estudio de casos
 - Realizar actividades de trabajo cooperativo
 - Aplicar pruebas diagnósticas
 - Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo.

PERITAJE PSICOLÓGICO

1.- Datos de la Asignatura

Código	304728	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=195			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fco Javier de Santiago H (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	E.U. Educación y Turismo (Ávila)		
Despacho	207		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	desantiago@usal.es	Teléfono	3228

Profesor Coordinador	Eva Mª Picado Valverde (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	387		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	evapicado@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Jesús de la Torre Laso	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		

Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	386		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	jesustl@usal.es	Teléfono	5662

Profesor Coordinador	Ricardo García García (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	386		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	jrgarcia@usal.es	Teléfono	3319

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

<p>Redactar informes psicológicos Utilizar instrumentos y técnicas de evaluación más usuales para emitir peritajes psicológicos.</p>
--

5.- Contenidos

Peritaje en dependencia, incapacidad y discapacidad
Peritaje en trastornos mentales
Peritaje en juzgados de familia: custodia, etc.
Peritaje en menores
Peritaje en instituciones penitenciarias

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Específicas.

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE05. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE09. Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Altavilla, E. (1925). Psicología Judicial. Buenos Aires: Temis.
- Bull, R. y Carson, D. (1995). Handbook of Psychology in Legal Contexts. Canada: Wiley.
- Burt, H. E. (1931). Legal Psychology. New York: Prentice-Hall.
- Clemente, M. (1998). Fundamentos de la Psicología Jurídica. Madrid: Pirámide.
- Eysenck, H. J. (1964). Crime and Personality. London: Routledge and Kegan.
- Frank, J. (1948). Courts on Trial. Princeton: Princeton University.
- Freckleton, I. (1987). The trial of the expert: A study of expert evidence and forensic experts. Melbourne: Oxford University Press.
- Friedrich, J. B. (1835). Manual sistemático de la Psicología Judicial. Regensburg.
- Fundación Universidad-Empresa (1997). Colección: Retos Jurídicos en las Ciencias Sociales. Madrid: Autor.
- Garrido, V. (1991). Psicología Jurídica en España: líneas fundamentales de intervención. Papeles del Psicólogo, 48, 20-25.
- Garzón, A. (1989) Psicología y Justicia. Valencia: Promolibro.
- Garzón, A. (1990). Psicología y Jurados. Valencia: Promolibro.
- Jiménez, F. (2001). Evaluación Psicológica Forense 1, 2 y 3. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Marshall, J. (1966). Law and Psychology in Conflict. New York: Bobbs-Merrill.
- McCarty, D. G. (1929). Psychology for Lawyer. New York: Prentice Hall.
- Mira y López, E. (1932). Manual de Psicología Jurídica. Buenos Aires: Ateneo.
- Muñoz, L. (1975). Método y Elementos para una Psicología Jurídica. Anuario de Sociología y Psicología Jurídicas, 2, 7-29.
- Muñoz, L., Bayés, R. y Munné, F. (1980). Introducción a la Psicología Jurídica. México: Trillas.
- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Buela-Casal, G. (2006). Psicología Forense: Manual de Técnicas y Aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Toch, H. (1961). Legal and Criminal Psychology. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Urra, J. (2002). Tratado de Psicología Forense. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Urra, J. y Vázquez, B. (1993). Manual de Psicología Forense. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Vazquez, B. (2005). Manual de Psicología Forense. Madrid: Ediciones Síntesis.
- Sierra, J.C., Jiménez, E.M. y Buela-Casal, G. (2006). Psicología Forense: Manual de Técnicas y Aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva.
- García, E y Jiménez, E.M. (2009). Metodología y Procedimientos en Psicología Jurídica. México: Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan): Tipo test Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

 50% 60% 70% ___% (Especificar)En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación: 20% 25% 30% ___% (Especificar)En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación: 10% 15% 20% ___% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

HABILIDADES BÁSICAS DEL PSICÓLOGO GENERAL SANITARIO

1.- Datos de la Asignatura

Código	304730	Plan	M148	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=196			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Noelia Flores Robaina (2 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	233		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	nrobaina@usal.es	Teléfono	5640

Profesor Coordinador	Mª Carmen García Pérez (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	207		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	carmelos@usal.es	Teléfono	3312

Profesor Coordinador	Vicente Ortiz Oria (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		

Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	105		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	vortiz@usal.es	Teléfono	3303

Profesor Coordinador	Antonio García de la Hoz (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	228		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	delahoz@usal.es	Teléfono	3328

Profesor Coordinador	Felipe Claudio Soto Pérez (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	fsp@intras.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

La asignatura pertenece al módulo específico, materia de Entrenamiento en Habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario, establecido en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.**Perfil profesional.**

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

- Reconocer las actitudes y habilidades básicas del terapeuta que favorecen la relación terapéutica.
- Mostrar habilidades de relación con pacientes, familiares y cuidadores.
- Mostrar habilidades de los procedimientos de la comunicación
- Mostrar habilidades de escucha activa (reflejar, validar...)
- Mostrar habilidades de comprensión en la comunicación
- Definir las condiciones de trabajo
- Evaluar problemas y el cambio
- Definir objetivos y analizar las etapas del cambio en la intervención
- Mostrar estrategias de supervisión en el transcurso de la entrevista.
- Ejercitar habilidades de comunicación interpersonal que permitan una interacción efectiva con los pacientes en los procesos de evaluación, diagnóstico y seguimiento psicológicos.
- Ser capaz de manejar situaciones problemáticas que pueden surgir a lo largo del proceso terapéutico.
- Mostrar estrategias para motivar hacia el cambio.

5.- Contenidos**HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CREACIÓN DE LA RELACIÓN**

Estrategias y habilidades para fomentar una adecuada relación terapéutica:

Actitudes: empatía; calidez y cordialidad; autenticidad.

Habilidades: escucha, creación del marco terapéutico;

Habilidades en contextos específicos

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CONDUCCIÓN DE LA ENTREVISTA

Estrategias y habilidades para desarrollar una adecuada alianza de trabajo para ayudar a pacientes, cuidadores y familiares.

Estrategias de motivación, supervivencia e intervención durante la conducción de la entrevista.

Manejo de Sistemas de clasificación médicas, psiquiátricas, y del funcionamiento y la salud (CIE-10, DSMIV y V, CIF);

Entrevistas diagnósticas clínicas, semi-estructuradas y estructuradas.

6.- Competencias a adquirir**Transversales.****Específicas.**

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

Básicas/Generales.

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23		23	46
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	12	24	36
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	12		24	36
Tutorías	6		6	12
Actividades de seguimiento online	6		6	12
Preparación de trabajos				0
Otras actividades (detallar)				0
Exámenes	1		7	8
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bermejo, J.C. (1998). *Apuntes de relación de ayuda (12ª Edición)*. Santander: Sal Terrae.

Bermejo, J.C. (2004). *La relación de ayuda a la persona mayor*. Santander: Sal Terrae.

Bermejo, J.C. (2011). *Introducción al counselling (relación de ayuda)*. Santander: Sal Terrae

Bermejo, J.C. (2012). *Empatía terapéutica. La compasión del sanador herido*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Costa, M. y López, E. (2006). *Manual para la ayuda psicológica. Dar poder para vivir. Más allá del counselling*. Madrid: Pirámide.

Costa, M. y López, E. (2008). *Consejo Psicológico*. Madrid: Editorial Síntesis.

Del Río, C. (2012). *Guía de ética profesional en psicología clínica*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Liria, A. y Rodríguez-Vega, B. (2006). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández-Zúñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Gavino, A. (2009). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo conductual (2ª Edición)*. Madrid: Pirámide.

Keats, D.M. (2000). *Interviewing. A Practical Guide for Students and Professionals*. Buckingham: Open University Press.

Martorell, M.C. y González, R. (1997). *Entrevista y consejo psicológico*. Madrid: Editorial Síntesis.

Memon, A. y Bull, R. (2000). *Handbook of the Psychology of Interviewing*. Chichester: Willey.

Miller, W.R. y Rollnick, S. (2012). *La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de las conductas adictivas*. Barcelona: Paidós.

Molinuevo, B. (2011). *La comunicación no verbal en la relación médico-paciente*. Barcelona: Aresta.

Perpiñá, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica*. Madrid: Pirámide.

Rojí, B. y Cabestrero, R. (2004). *Entrevista y sugerencias indirectas: entrenamiento comunicativo para jóvenes psicoterapeutas*. Madrid: UNED.

Ruesch, J. (1980). *Comunicación terapéutica*. Buenos Aires: Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Flückiger, C., Del Re, A.C., Wampol, B.E. y Horvath, A.O. (2018). The Alliance in Adult Psychotherapy: A Meta-Analytic Synthesis. *Psychotherapy*, 55 (4), 316-340. DOI: [10.1037/pst0000172](https://doi.org/10.1037/pst0000172)

Greenberg, L.S., Elliot, R., Watson, J.C. y Bohart A. (2000). Empathy. *Psychotherapy*, 38 (4), 380-384.

Klein, M.H., Kolden, G.G., Michels, J.J. y Chisholm-Stockard, S. (2001). *Congruence or genuineness*. *Psychotherapy*, 38 (4), 396-400.

Sánchez-Cano, R. (2010). Supervisión en tiempos de crisis, una oportunidad para los profesionales de la relación de ayuda. *Zerbitzuan*, 47, 135-145.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% _30_ % (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

ESTRÉS Y BURNOUT

1.- Datos de la Asignatura

Código	304734	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=197			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Ramos Campos (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	223		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	frc@usal.es	Teléfono	3307

Profesor	Cristina Jenaro Río (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	3288

Profesor	Ana Mª Nieto Carracedo (1 CR)	Grupo / s	
----------	-------------------------------	-----------	--

Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	acarracedo@usal.es	Teléfono	3272

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura de carácter optativo y que, en consecuencia, complementa a los módulos obligatorios del Programa. Se centra en la formación en competencias para el abordaje (evaluación e intervención) en estrés crónico.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer las características del profesional quemado
- Desarrollar programas de intervención con el profesional quemado
- Identificar las necesidades de cuidado del profesional
- Identificar las causas del síndrome del burnout que pueden estar presentes en el desarrollo profesional.
- Implementar estrategias para mejorar el nivel de bienestar y salud.
- Aplicar habilidades encaminadas a prevenir y/o controlar el estrés laboral crónico.
- Analizar y comparar los diferentes modelos explicativos sobre el burnout.

5.- Contenidos

Conocimientos especializados sobre el estrés y el síndrome de burnout; modelos explicativos. Evaluación del síndrome de burnout; estrategias de prevención e intervención. Evaluación e intervención en profesionales de la salud, servicios sociales y educativos.

6.- Competencias a adquirir**Transversales.****Específicas.**

CE01. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE05. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE10. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

CG1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Ramos, F. (1999). *El síndrome de Burnout*. Madrid: Editorial Klinic.

Ramos, F. y Buendía, J. (2001). El síndrome de burnout: concepto, evaluación y tratamiento. En J. Buendía y F. Ramos (Dir.), *Empleo, estrés y salud* (pp. 33-57). Madrid: Pirámide.

Sandín, B.(2009). El estrés. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Dir.). *Manual de Psicopatología. Edición Revisada. Vol. II* (pp.3-43). Madrid: McGraw Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sandín, B. y Chorot, P. (2003) Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE): Desarrollo y validación preliminar. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 8 (1), 39-53

Flores, N., Jenaro, C., Orgaz, M.B, & Martin, M.V. (2011). Understanding Quality of Working Life of Workers with Intellectual Disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 24(2), 133-141. doi:10.1111/j.1468-3148.2010.00576.x

Flores, N., Jenaro, C., Cruz, M., Vega, V., & del Carmen Pérez, M. (2013). Síndrome de burnout y calidad de vida laboral en profesionales de servicios sanitarios. *Pensando Psicología*, 9(16), 7-21.

Jenaro, C., Flores, N., & Arias, B. (2007). Burnout and coping in human service practitioners. *Professional Psychology-Research and Practice*, 38(1), 80-87. doi:10.1037/0735-7028.38.1.80

Jenaro, C., Flores, N., Begona Orgaz, M., & Cruz, M. (2011). Vigour and dedication in nursing professionals: towards a better understanding of work engagement. *Journal of Advanced Nursing*, 67(4), 865-875. doi:10.1111/j.1365-2648.2010.05526.x

Jenaro, C., Flores, N., & González-Gil, F. (2007). Síndrome de burnout y afrontamiento en trabajadores de acogimiento residencial de menores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(1), 107-120.

Robaina, F., Flores, N., Jenaro, C., Cruz, M., & Avram, E. (2010). Síndrome de burnout y hábitos alimenticios en profesores de enseñanza secundaria. *El Guiniguada*, 19, 11-26.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura: Sí No
 Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
 Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales Sí No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50%
- 60%
- 70%
- ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20%
- 25%
- 30%
- ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10%
- 15%
- 20%
- ___% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:
 Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
 Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
 Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
 Resolver Estudio de casos
 Realizar actividades de trabajo cooperativo
 Aplicar pruebas diagnósticas
 Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS SEXUALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	304735	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=198			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Fuertes Martín (2 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	221		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	3306

Profesor	Isabel Vicario Molina (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E.U. Magisterio (Zamora)		
Despacho	258		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	ivicario@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Máster en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer los factores biológicos y psicosociales susceptibles de condicionar la vivencia y experiencia sexual
- Realizar una valoración adecuada de los problemas sexuales a través de la entrevista clínica y otros instrumentos de evaluación
- Seleccionar y utilizar las estrategias adecuadas para promover el cambio en relación con las dificultades sexuales.

5.- Contenidos

Problemas y dificultades sexuales a lo largo del ciclo vital tanto desde el punto de vista individual como relacional.
 Recursos y estrategias de evaluación y exploración en el ámbito de la sexualidad de evaluación.
 Consejo y asesoramiento sexual.
 Estrategias de intervención psicológica en las dificultades y problemas sexuales.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.**Específicas.**

CE01. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE10. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

CG1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Bieschke, K. J., Perez, R.M. and DeBord, K.A. (2007). Handbook of counseling and psychotherapy with lesbian, gay, bisexual, and transgender clients. American Psychological Association.
- Friedrich, W.N (2007). Children with sexual behavior problems: family-based, attachment-focused therapy. W. W. Norton & Company
- Hertlein, K., Weeks, G. and Sendak, S. (2009). A Clinician's Guide to Systemic Sex Therapy. Routledge.
- Kreukels, B.P.C., Steensma, T.D. and de Vries, A.L. (2014). Gender Dysphoria and Disorders of Sex Development. Progress in Care and Knowledge. Springer.
- Lamb, S. and Gilbert, J. York (2018). The Cambridge Handbook of Sexual Development. Cambridge University Press.
- Leiblum, S. (2010). Treating Sexual Desire Disorders: A Clinical Casebook. Guilford.
- Leibovitz, S. and Janssen, A. (2018). Affirmative mental health care for transgender and gender diverse youths. New York: Springer
- Levine, S., Risen, C. and Althof, S. (2010). Handbook of Clinical Sexuality for Mental Health Professionals. New York: Routledge
- Lipshultz, L.I., Pastuszak, A.W., Goldstein, A.T. Giraldi, A. and Perelman, M.A. (2016). Management of Sexual Dysfunction in Men and Women. Springer
- Peterson, Z.D. (2017) The Wiley Handbook of Sex Therapy. John Wiley & Sons Ltd.
- Rowland, D. L y Incrocci, L. (2008). Handbook of sexual and gender identity disorders. New Jersey. Wiley
- Segraves, R.T. y Balon, R. (2009). Clinical manual of sexual disorders. American Psychiatric Publishing

-Tolman, D. I. and Diamond, L. M. (2014). APA Handbook of Sexuality and Psychology: Vol. 1. Person-Based Approaches, American Psychological Association.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- <http://www.worldsexology.org/>
- <http://fess.org.es/>
- www.plannedparenthood.org/es
- www.aasect.org/
- www.wpath.org

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura: Sí No
 Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
 Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales Sí No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% 30% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:
 Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
 Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
 Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
 Resolver Estudio de casos
 Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

INTERVENCIÓN EN MINORÍA Y MARGINACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	304736	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=199			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Lourdes Moro Gutiérrez (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	107		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	moro@usal.es	Teléfono	3321

Profesor	María Gómez Vela (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	E.U. Educación y Turismo (Ávila)		
Despacho	214		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	mgv@usal.es	Teléfono	3289

Profesor	Rodrigo J. Carcedo González (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		

Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	208		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	rcarcedo@usal.es	Teléfono	980 54 50 10 (ext.3687)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Describir los principios de intervención en minorías culturales
- Describir las características de grupos excluidos y los factores asociados
- Desarrollar modelos de intervención en familias multiproblemáticas.
- Mostrar habilidades de trabajo en equipos multiprofesionales

5.- Contenidos

Estrategias de actuación con Inmigrantes
 Estrategias de actuación con minorías étnicas
 Estrategias de actuación con pobreza
 Estrategias de actuación con toxicomanía
 Estrategias de actuación con familias multiproblemáticas
 Familia y prisión

6.- Competencias a adquirir

Transversales.
Específicas.
<p>CE01. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.</p> <p>CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</p> <p>CE10. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.</p>
Básicas/Generales.
<p>CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CG1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</p>

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Arditti, J. (2012). *Parental incarceration and the family : Psychological and social effects of imprisonment on children, parents, and caregivers*. New York: New York University Press.
 Comelles, J. M. et al. (comps.). (2010). *Migraciones y salud*. Tarragona:URV.
 Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). *La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
 Marcum, C., & Castle, T. (Eds.). (2014). *Sex in prison : Myths and realities*. Boulder: Lynne Rienner.
 Mel Ainscow, M. y Booth, T. (2005). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: FUHEM Educación y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
 Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*,5(2).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura: Sí No
 Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
 Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales: Sí No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- X Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50% X 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10% 15% 20% X _40_ % (Especificar)

Criterios de evaluación
Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.
La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.
Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

VIOLENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
--

1.- Datos de la Asignatura

Código	304737	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=200			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Pérez Fernández (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	229		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	mipefe@usal.es	Teléfono	3307

Profesor	Amaia del Campo Sánchez (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	(despacho 13- Ed. Europa)		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	acampo@usal.es	Teléfono	3419

Profesor	Sonia Soriano Rubio (1 CR)	Grupo / s	
----------	----------------------------	-----------	--

Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	(despacho 49- Ed. Europa)		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	sosori@usal.es	Teléfono	3443

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Describir los tipos de violencia y características de violencia crónica
- Describir los efectos de la violencia y los protocolos de intervención con víctimas
- Identificar los tipos y protocolos de intervención con agresores

5.- Contenidos

Violencia de género
Violencia en la infancia, en la adolescencia, en la edad adulta
Violencia en contextos laborales: mobbing
Violencia en contextos educativos: bullying y cyberbullying

6.- Competencias a adquirir

Transversales.**Específicas.**

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Corsi, J. (1995). *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención*. Buenos Aires: Paidós.
- Calvete, E., Orue, E. y Sampedro, R. (2014). Violencia filio-parental en la adolescencia: características ambientales y personales. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (3), 349-363
- Del Campo, A. (2003). Detección del abuso sexual a menores: definición, prevalencia, indicadores y factores de riesgo. *Revista Pediatría de Atención Primaria*. 5 (20), 629-461.
- Del Campo, A. y López, F. (1997). *Prevención de abusos sexuales a menores*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Del Campo, A. y López, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en educación primaria. *Psicothema*. 18 (1), 1-8.
- Díaz Aguado, M. J. y Martínez Arias, R. (2001). *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria*. Madrid: Instituto de la Mujer. (Colección Serie Estudios Nº 73)
- Echeburúa, E; Amor, P.J. y Fernández-Montalvo, J. (2002). *Vivir sin violencia*. Madrid: Pirámide
- Echeburúa, E. et al. (1997). Repercusiones psicopatológicas de la violencia doméstica en la mujer: un estudio descriptivo. *Revista de Psicopatología Clínica*, 2.
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2011). Tratamiento psicológico de las víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar: un enfoque integrador. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 19, 469-486.
- Díaz-Aguado Jalón, M.J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17 (4) 549-558
- Garrido, V. (2001) Amores que matan. Acoso y violencia contra las mujeres. Alzira. Algar.
- Jaureguizar, J. e Ibabe, I. (2014). Conductas violentas de los adolescentes hacia las figuras de autoridad. El papel mediador de las conductas antisociales. *Revista de Psicología Social*, 27 (1), 7-24
- Labrador, F. J., Paz Rincón, P., de Luis P. y Fernández-Velasco, R. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F. J., Rincón, P. de Luis, P. y Fernández-Velasco, R. (2006) Eficacia de un programa de intervención individual y breve para el trastorno por estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, Nº 3, pp. 527-547.
- López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). *Programa Bienestar. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.
- López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2011). *Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica*. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2014). *Abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual*. Madrid: Síntesis.
- López, F.; Carpintero, E.; del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2011). *Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica*. Madrid: Pirámide.

López, F., Del Campo, A. y Guijo, V. (2002). Prepuberal Sexuality. *European Journal of Medical Sexology*, 11 (42), 49- 65.

Lorente Acosta, M. (2001). *Mi marido me pega lo normal*. Barcelona: Ares y Mares.

Pérez Fernández, M., Torres García, A. V. y Velasco Riego, L. (2005) *Sociedad, violencia y mujer. Retos para afrontar la desigualdad*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Pérez Fernández, M., Torres García, A. V. y Velasco Riego, L. (2006) *Sociedad, violencia y mujer II. Retos para abordar un cambio social*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Seminario Galego de Educación para la Paz (2005). *Educar para desaprender la violencia. Materiales didácticos para promover una cultura de la paz*. Madrid: Los libros de la Catarata.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% 80% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% ___% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

CONDUCTAS ADICTIVAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	304738	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=201			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Martín Herrero (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	383		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	

Profesor	Cristina Jenaro Río (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	3288

Profesor	Paula Mayoral Babiano (1 CR)	Grupo / s	
----------	------------------------------	-----------	--

Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	paulamb@usal.es	Teléfono	3263

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Identificar factores sociales y biológicos asociados a las conductas adictivas
- Identificar los estadios del patrón de adicción
- Aplicar programas de prevención de recaídas
- Motivar para el cambio

5.- Contenidos

Trastornos relacionados con sustancias
Trastornos del control de impulsos
Nuevas adicciones comportamentales
Adicción al móvil e Internet

6.- Competencias a adquirir

Transversales.**Específicas.**

CE01. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE05. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Becoña, E. (2010). Drogodependencias. En Manual de psicopatología (Vol. I). Madrid: MacGraw-Hill
 Becoña Iglesias, E. & Cortés Tomás, M. (2016). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación.
 Comas, D. (1988). El tratamiento de la drogodependencia y las comunidades terapéuticas. Madrid. Ministerio de Sanidad y Consumo.
 Echeburúa, E., Corral, P. y Amor, P. J. (2005). El reto de las nuevas adicciones: objetivos terapéuticos y vías de intervención. Psicología Conductual, 13, 511-525.
 Martín Herrero, J.A. (en prensa). Análisis antropológico de las adicciones de ayer y de hoy. ¿Qué podemos hacer?
 Prochaska, J. & Prochaska, J. (1993). Modelo transteórico del cambio de conductas adictivas. En E. Casas & M. Gossop (Eds.), Recaída y prevención de recaídas. Tratamientos psicológicos en drogodependencias (pp. 56-85). Barcelona: Ediciones de neurociencias.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura: Sí No
 Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
 Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales Sí No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
- Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10% 15% 20% ___% (Especificar)

Criterios de evaluación
Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos
Recomendaciones para la evaluación.
La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.
Recomendaciones para la recuperación.
Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

CUIDADOS PALIATIVOS Y DUELO

1.- Datos de la Asignatura

Código	304739	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=203			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Guadalupe Sánchez Crespo (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	207		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	lupes@usal.es	Teléfono	3313

Profesor	Noelia Flores Robaina (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	233		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	nrobaina@usal.es	Teléfono	5640

Profesor	Belén Bueno Martínez (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		

Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	227		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	bbueno@usal.es	Teléfono	3305

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre respuestas normativas y patológicas. • Utilizar protocolos de intervención en cuidados paliativos. • Utilizar protocolos de comunicación de pérdidas.
--

5.- Contenidos

<p>Cuidados paliativos pediátricos y a personas mayores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo psicológico al paciente • Apoyo psicológico a la familia <p>Orientaciones a otros profesionales de la salud</p> <p>Apoyo en el duelo</p>

6.- Competencias a adquirir

--

Transversales.**Específicas.**

CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Cid Egea, L. (2011). *Explicame qué ha pasado. Guía para ayudar a los adultos a hablar de la muerte y el duelo con los niños*. Fundación Mario Losantos del Campo.

Ministerio de Sanidad y Consumo (2008). *Guía de práctica clínica sobre cuidados paliativos*. Vitoria-Gasteiz: Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco.

National Institute for Health and Care Excellence (2016). *End of life care for infants, children and young people with life-limiting conditions: planning and management*. NICE

Servicio Andaluz de Salud (2011). *Guía para profesionales de la salud ante situaciones de duelo*. Área de Evaluación y Calidad. Escuela Andaluza de Salud Pública

Sociedad Española de Cuidados Paliativos. *Guía de cuidados paliativos*. SECPAL. www.secpal.com

World Health Organization (2011). *Palliative care for older people: better practices*.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos*. Barcelona: Ariel Ciencias Médicas.

Barreto, P., De la Torre, O. y Pérez-Marín, M. (2012). *Detección de duelo complicado*. *Psicooncología*, vol.9 (2-3),pp.355-368.

Bayés, R. (2006). *Afrontando la vida, esperando la muerte*. Madrid: Alianza.

Boff, L. (2002). *Espiritualidad. Un camino de transformación*. Santander: Sal Terrae.

Grupo de trabajo de Cuidados Paliativos para niños de la EAPC (2009). *Cuidados paliativos para lactantes, niños y jóvenes. Los hechos*. Roma: Fundación Maruzza Lefebvre D'Ovidio Onlus

Neimeyer R. (2002). *Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo*. Barcelona: Editorial Paidós.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí X	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí X	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

- Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

- 50% 60% X 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

- 20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

- 10% 15% 20% X _30% (Especificar)

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del alumno para:

- Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases
- Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas
- Resolver Estudio de casos
- Realizar actividades de trabajo cooperativo
- Aplicar pruebas diagnósticas
- Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

INTERVENCIÓN EN CRISIS Y CATÁSTROFES

1.- Datos de la Asignatura

Código	304740	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=200			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Navarro Góngora (2 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	101		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	jgongora@usal.es	Teléfono	3311

Profesor	Victor Benito Arias González (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	308		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	sosori@usal.es	Teléfono	3359

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.**Perfil profesional.**

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

- Describir los modelos de respuesta individual a la crisis y su evolución
- Describir los modelos de respuesta comunitaria a las situaciones de crisis y catástrofes
- Utilizar los programas de intervención en crisis individuales y sociales

5.- Contenidos

Modelos de evaluación e intervención específicos;
Intervención psicosocial en diferentes tipologías de desastres (naturales, atentados...)

6.- Competencias a adquirir**Específicas.**

CE02. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE06. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE07. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CG1. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BETH WILLIAMS, M. & SOMMER J.F.: (1994) *Handbook of post-traumatic therapy*. Westport: Greenwood Press.
- BOON, S., STEELE, K. & HART, O. Van der (). *Vivir con disociación traumática*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- BRIERE, J. y SCOTT, C. (2006) *Principles of Trauma Therapy*. Thousand Oaks: Sage.
- BRYMER, M., LAYNE, Ch., JACOBS, A., PYNOOS, R., RUZEK, J., STEINBERG, A., VERNBERG, E, y WATSON, P. (2006) *Psychological First Aid*. National Child Traumatic Stress Network. National Center for PTSD.
- CYRULNIK, B. (2003) *El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- DANIELI, Y. (2010) *International Handbook of Multigenerational Legacies of Trauma*. New York: Plenum Books.
- DOUGLAS BREMMER, J. & MARMAR, Ch.R. (1998). *Trauma, memory, and dissociation*. Washington: American Psychiatry Assoc.
- DOMINGUEZ TREJO, B., PENNEBAKER, J. W. y OLVERA LOPEZ, Y. (2008). *Estrés Post-Traumático*. México: Ed. Trillas.
- DYREGROV, A. (2003). *Psychological Debriefing*. Ellicot City, MD: Chevron.
- ECHEBURÚA ODRIÓZOLA, E. (2004). *Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos*. Madrid: Ed. Pirámide.
- FERENTZ, L. (2015). *Treating self-destructive behaviors in trauma survivors. A clinician's guide*. London: Routledge.
- FERNÁNDEZ MILLÁN, J.M. (2005) *Apoyo psicológico en situaciones de emergencia*. Madrid: Ed. Pirámide.
- FOA, E. (1999). Expert Consensus Guidelines Series. Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder. *J. of Clinical Psychiatry*, 60 (supl. 16).
- FOA, E., KEANE, T. M., FRIEDMAN, M. J. & COHEN, J. A. (2009) *Effective treatments for PTSD. Practice guidelines from the International Society for Traumatic Stress Studies*. New York: Guilford Press.
- FOLLETTE, V. M. & RUZEK, J. I. (2006). *Cognitive-Behavioural Therapies for Trauma*. New York: The Guilford Press.
- FULLERTON, C.S. & URSANO, R.J. (1997). *Postrumatic Stress Disorder*. Washington: American Psychiatric Press.
- HALPERN, D. (2010) *Gestión de crisis*. Santiago de Chile: RIL editores.

- HART, O. van der, NIJENHUIS, E. R. S. & STEELE, K. (2006) *The haunted self. Structural dissociation and the Treatment of Chronic Traumatization*. New York: Norton and Cia. (*El yo atormentado*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower)
- HART, O. van der, STEELE, K. & BOON, S. (2018) *El tratamiento de la disociación relacionada con el trauma*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- HENSLEY, B. J. (2008) *Manual básico de EMDR*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- HERMAN, J. (1997). *Trauma and Recovery*. New York: Basic Books.
- HOBFOLL, S. E. et al. (2007). Five essential elements of immediate and long-term mass trauma intervention: Empirical evidence. *Psychiatry*. Vol. 70, nº 4: 283-305. *John Bowlby and the Attachment Theory*. London: Routledge.
- JOSEPH, S. et al. (1997). *Understanding post-traumatic stress*. Chichester: Wiley and Sons.
- KANEL, K (2003). *A guide to crisis intervention*. California: Brooks Cole
- KOLK, B. van der, (2014) *The body keeps the score*. New York: Viking, Penguin Group. (Traducción: „El cuerpo lleva la cuenta“. Barcelona: Ed. Eleftheria)
- LEWIS HERMAN, J. *Trauma and Recovery. From domestic abuse to political terror*. New York: Harper Collins.
- MARZILLIER, J. (2014). *The trauma therapies*. Oxford: Oxford Univ. Press.
- MOOREN, T. Y STÖFSEL, M. (2015) *Diagnosing and treatment complex trauma*. London: Routledge.
- OGDEN, P. (). *Psicoterapia sensoriomotriz*. BBilbao: Desclee de Brower.
- OGDEN, P., MINTON, K. & PAIN, C. (2009) *El trauma y el cuerpo*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- PARADA TORRES, E. (2008) *Psicología y Emergencia*. Bilbao: Ed. Desclee de Brouwer.
- PARRY, G. (1990) *Coping with crises*. Leicester: BPS & Routledge. ISBN: 0-901715-82-4
- PEREZ SALES, P (2006) *Trauma, culpa y duelo*. Bilbao: Ed. Desclee de Brower.
- PUTNAM, F. W. (1989) *Diagnosis and Treatment of Multiple Personality Disorders*. New York: The Guilford Press.
- RAPHAEL, B. (1986) *When disaster strikes*. London: Hutchinson.
- Id. Y WILSON, J.P. (2000) *Psychological debriefing. Theory, practice and evidence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- REYES, G., ELHAI, J. D. & FORD, J. D. (2008) *The Encyclopedia of Psychological Trauma*. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.
- ROBETS A.R. (1995) *Crisis intervention and time-limited cognitive treatment*. London: Sage.
- ROBLES SÁNCHEZ, J. I. y MEDINA AMOR, J. L. (2008) *Intervención psicológica en catástrofes*. Madrid: Ed. Síntesis.
- SAINZ SORDO, A. y NOMEN MARÍN, L. (2011) *Tratando situaciones de emergencia*. Madrid: Ed. Pirámide.
- SCHIRALDI, G. R. (2000) *The Post-Traumatic Stress Disorder Sourcebook*. Los Angeles: Lowell House.
- SHAPIRO, F. & FORREST, M. S. (2008) *EMDR. Una terapia revolucionaria para superar la ansiedad, el estrés y los traumas*. Barcelona: Ed. Kairós.
- SLAIKEU, K.A. *Intervención en crisis*. México: Ed. El Manual Moderno S:A:
- STEPHEN, J., WILLIAMS, R. & YULE, W. (1997) *Understanding Post-Traumatic Stress. A Psychosocial Perspective on PTSD Treatment*. Chichester: John Wiley and Sons.
- SULLIVAN, D. Y EVERSTEIN, L. (2000) *Personas en crisis. Intervenciones estratégicas*. México: Ed. Pax
- VICTOROFF, J. y KRUGLANSKI, A. W. (2009) *Psychology of Terrorism*. New York: Psychology Press.
- WILSON, J.P., HAREL, Z. & KAHANA, B. (1988) *Human adaptation to extreme stress. From Holocaust to Vietnam*. New York: Plenum Press.
- Id. (1989) *Trauma, transformation, and healing*. New York: Brunner and Mazel.
- Id. & RAPHAEL, B. (1993) *International Handbook of Traumatic Stress Syndromes*. New York: Plenum Press.
- WOLF. M.E. & MOSNAIN, A.D. (1990) *PTSD: Aetiology, phenomenology and treatment*. Washington: American Psychiatry Press.
- WORDEN, J. W. (1997) *El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Ed. Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

NUMEROS MONOGRAFICOS DE REVISTAS

<p>BEHAVIOR THERAPY, número 20 (1989), dedicado al Síndrome de Estrés Post-Traumático. CLINICA Y SALUD, vol. 15 (2004) Intervención Psicológica tras los atentados del 11 de Marzo en Madrid.</p> <p>THE JOURNAL OF CLINICAL PSYCHIATRY, el vol. 60 (1999), supplement 16, <i>The Expert Consensus Guidelines Series: Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder</i>. (Edited by Edna Foa, Jonathan R.T. Davidson and Allen Frances).</p> <p>REVISTA DE PSICOTERAPIA, el número 17 (1994) está dedicado a los Trastornos por Estrés Post-Traumático y Angustia</p>
REVISTAS SOBRE CRISIS Y CATÁSTROFES
<p>Brief Treatment and Crisis Intervention Crisis Cuadernos de Crisis (español, revista electrónica abierta) Journal of Contingencies and Crisis Management Journal of Loss and Trauma Journal of Traumatic Stress The Australasian Journal of Disaster</p>
PAGINAS WEB
<p>http://www.ccpdirect.co.uk/ The Centre of Crisis Psychology http://www.darhmouth.edu/dms/ptsd/ http://www.humanitarianinfo.org/iasc/ IASC. Naciones Unidas http://www.nimh.nih.gov/ National Institute of Mental Health http://www.nctsnct.org/ The National Child Traumatic Stress Network http://www.encuerpoyalma.org/texto_psicologia_emergencias.htm http://www.disasterpublications.info Material sobre desastres http://www.patiencepress.com/ http://www.psychuides.com/ptsdhe.pdf http://www.revilapst.com http://www.traumacenter.org/ Trauma Centre Boston (USA) http://www.trauma-pages.com Acceso libre artículos crisis y desastres</p>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de Trabajo final de la asignatura:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

Tipo test
 Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50% 60% 70% ___% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura* , especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10% 15% 20% ___% (Especificar)

Criterios de evaluación
Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos

Recomendaciones para la evaluación.
La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.

Recomendaciones para la recuperación.
Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo

APEGO Y PSICOTERAPIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304741	Plan	M148	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1º	Periodicidad	2C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle2.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=204			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio García de la Hoz (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	228		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	delahoz@usal.es	Teléfono	3328

Profesor	Fco Javier de Santiago H. (1 CR)	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	E.U. Educación y Turismo (Ávila)		
Despacho	301		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	desantiago@usal.es	Teléfono	3228

Profesor	Antonio Fuertes Martín (1 CR)	Grupo / s	
----------	-------------------------------	-----------	--

Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	221		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	3306

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura pertenece al módulo específico, de materias optativas, acordes con lo indicado en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

La asignatura, al igual que el Master en su conjunto, va dirigida a habilitar profesionalmente al Psicólogo General Sanitario.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Describir los tipos de apego.
- Identificar las bases biológicas, sociales y culturales de las conductas de apego.
- Reconocer las conductas de apego y tipos de relaciones
- Describir el papel del apego en la patología mental y en la Psicoterapia

5.- Contenidos

Patrones de apego.
Psicoterapia con niños, adolescentes y adultos.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.**Específicas.**

CE03. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE04. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

Básicas/Generales.

CB07. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB09. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	11		11	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	12	18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías	3		3	6
Actividades de seguimiento online	3		3	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- García de la Hoz, A.: Teoría Psicoanalítica Ed, Biblioteca Nueva Madrid 2004
- Fonagy, P.: Apego y Psicoanálisis espax publicaciones medicas bna. 2004

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se especificará posteriormente por los profesores

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación del grado en que se han adquirido las competencias conceptuales y prácticas establecidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito de la asignatura: Sí No
 Realización de Trabajo final de la asignatura: Sí No
 Realización de actividades en clase durante las sesiones presenciales Sí No

En caso de realizar *examen escrito* de la asignatura, especificar su tipología (señalar las opciones que procedan):

xTipo test

Tipo desarrollo (preguntas cortas)

Peso del examen sobre el total de la calificación (señalar la opción que proceda):

50% 60% 70% 80_% (Especificar)

En caso de realizar examen un *Trabajo final de la asignatura*, especificar el peso del mismo en el total de la calificación:

20% 25% 30% ___% (Especificar)

En caso de realizar *actividades en clase durante las sesiones presenciales*, especificar el peso de las mismas en el total de la calificación:

10%

15%

20%

___% (Especificar)

Criterios de evaluación
Se valorará la capacidad del alumno para: Asimilar los conocimientos teóricos expuestos en las clases Resolver ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos Dar respuesta a Cuestionarios tipo test o resolver problemas Resolver Estudio de casos Realizar actividades de trabajo cooperativo Aplicar pruebas diagnósticas Resolver problemas prácticos
Recomendaciones para la evaluación. La metodología de evaluación mixta requiere la adquisición de habilidades conceptuales y procedimentales.
Recomendaciones para la recuperación. Se recomienda el estudio personal y trabajo autónomo, de modo complementario a la realización de actividades prácticas en equipo