

ASIGNATURAS POR ESPECIALIDAD

SANIDAD

Módulos	Materias	Asignaturas	ECTS	CODIGO	Tipo	Semestre	Semana
II. Formación específica (27 ECTS)	II.A. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Sanidad (12 ECTS)	II.1. Diseño curricular (común)	3	305000	O	1º	1-8
		II.2. Recursos en la especialidad en Sanidad	3	305199	OP	1º	9-16
		II.3. Didáctica, Metodología y Evaluación en la especialidad en Sanidad	6	305200	OP	1º	9-16
	II.B. Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Sanidad (9 ECTS)	II.4. Contenidos I en el contexto de la Especialidad en Sanidad	3	305201	OP	1º	9-16
		II.5. Contenidos II en el contexto de la Especialidad en Sanidad	3	305202	OP	2º	1-6
		II.6. Contenidos III en el contexto de la Especialidad en Sanidad	3	305203	OP	2º	1-6
	II.C. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Sanidad (6 ECTS)	II.8. Innovación docente en la especialidad en Sanidad	3	305204	OP	2º	1-6
		II.9. Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Sanidad	3	305205	OP	2º	1-6

Recursos en la especialidad en Sanidad

1.- Datos de la Asignatura

Código	305199	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2021-2022	Periodicidad	1cuatrimestre
Área	Cirugía				
Departamento	Cirugia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora	Begoña García Cenador	Grupo / s	1
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Despacho 1.14. Facultad de Medicina. Campus Unamuno		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 12 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	mbgc@usal.es	Teléfono	Ext 3485

Datos del profesorado

Profesora	Jesús María Gonçalves Estella	Grupo / s	1
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Despacho 1.14. Facultad de Medicina. Campus Unamuno		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 12 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	jgoncalves@usal.es	Teléfono	Ext 1965

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

II. Formación específica (Sanidad)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

IIA. Enseñanza y aprendizaje de la especialidad

Perfil profesional.

Sanidad

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- .- El alumno deberá conocer los recursos tecnológicos para obtener información y procesarla adecuadamente en las materias propias de la familia de Sanidad
- .- Deberá emplear adecuadamente los recursos tecnológicos en la enseñanza y aprendizaje de las materias propias de las especialidades de Sanidad
- .- Deberá conocer y emplear adecuadamente los medios audiovisuales en el aula
- .- Transmitir el interés por el conocimiento, utilizando el trabajo en equipo a través del empleo de los recursos disponibles.
- .- Promover la inquietud por el aprendizaje a lo largo de la vida, apoyándose en el uso adecuado de los recursos.

5.- Contenidos

Los contenidos de la materia II.3 se precisarán abordando los siguientes aspectos temáticos orientados a la especialidad de procesos sanitarios:

- Los recursos en la Especialidad.
- Tecnologías de la información y la comunicación
- Utilización de materiales audiovisuales en el aula
- Modelos, maquetas y maniqués de apoyo a la docencia.
- Presentaciones multimedia.
- Plataformas para la docencia. Páginas web. El aula virtual

6.- Competencias a adquirir

Generales:

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización de procesos sanitarios

Específicas:

CE19: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

Transversales:

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo

7.- Metodologías

Lección magistral, resolución de problemas, estudio de casos y metodología on-line (Uso de las herramientas del campus virtual y seguimiento de la actividad por parte del profesor)

Se llevarán a cabo actividades grupales dirigidas a la participación de los alumnos, tanto en las clases teórico-prácticas, como en seminarios-taller de la especialidad de procesos sanitarios

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas	6		8	14
Seminarios	7		10	17
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías		2		2
Actividades no presenciales		6	10	16
Preparación de trabajos		5	10	15
Otras actividades				
Exámenes	1			1
TOTAL	24	13	38	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
- Material elaborado por el profesor
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Se informará a través de la plataforma Studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales			
La evaluación se realizará siempre teniendo en cuenta las competencias a adquirir por parte del estudiante			
Criterios de evaluación			
Se tendrá en cuenta no sólo los conocimientos teóricos de los alumnos sino también las actitudes y la capacidad alcanzada para desempeñar su tarea en el aula, valorada de forma continuada. Otro aspecto esencial será la capacidad de desarrollar sus tareas y su integración en el grupo			
Instrumentos de evaluación			
			Porcentaje sobre la calificación final
	Tareas en el aula		20%
	Entrega de trabajos		15%
	Exposición de trabajos		65%
	Pruebas objetivas (test)		
	Pruebas de respuesta corta		

Recomendaciones para la recuperación.
Seguir en todo momento las indicaciones del profesor-tutor

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEM ANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	12	12		2	2	1	2

DIDACTICA, METODOLOGIA Y EVALUACION EN LA ESPECIALIDAD DE SANIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	305200	Plan	M146	ECTS	6
Carácter	O (Optativa)	Curso	2021-2022	Periodicidad	1 cuatrimestre
Área	FARMACOLOGÍA				
Departamento	FISIOLOGIA Y FARMACOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor	CONSUELO SANCHO SANCHEZ	Grupo / s	1
Departamento	FISIOLOGIA Y FARMACOLOGIA		
Área	FARMACOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Medicina/Biblioteca de Farmacología/1ª planta		
Horario de tutorías	cita previa por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	sanchoc@usal.es	Teléfono	923294500-1872

Profesor	MERCEDES LOPEZ RICO	Grupo / s	1
Departamento	FISIOLOGIA Y FARMACOLOGIA		
Área	FARMACOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Medicina/biblioteca de Farmacología/1ª planta		
Horario de tutorías	cita previa por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	mlr@usal.es	Teléfono	923294500-3537

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Módulo II FORMACIÓN ESPECIFICA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	II.3 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD
Perfil profesional.	PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

General: Capacitar para desarrollar todos los módulos.

Específicos:

1. Conocer y utilizar los conceptos básicos de una didáctica específica de las Ciencias de la Salud para poder hacer un análisis global del currículo oficial, conociendo los elementos preceptivos -objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación- estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.
2. Conocer y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en las Ciencias de la Salud.
3. Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza de los Procesos Sanitarios en el aula.
4. Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias de la Salud, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su valoración.
5. Diseñar actividades y unidades didácticas identificando contenidos, métodos de enseñanza y métodos de evaluación coherentes a la finalidad buscada.

5.- Contenidos

- 1.- La Didáctica de las Ciencias de la Salud en la Didáctica de las Ciencias Experimentales: conceptos claves y problemas centrales.
- 2.- Elementos básicos en la formación del profesorado de Ciencias de la Salud: enfoques didácticos (CTS, ciencia para todos, alfabetización científica...el lenguaje, los textos, transposición didáctica
- 3.-La naturaleza de la Ciencia y sus implicaciones didácticas para la educación científica. 4.- Las Ciencias de la Salud en los currícula de formación profesional.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía

Básicas/Generales.

CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG12 Y CG13

Específicas.

CE33, CE34, CE35, CE36, CE37 Y CE38

Transversales.

CT1 Y CT4

7.- Metodologías docentes

En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por la profesora tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al alumnado para comentar cuestiones concretas sobre sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8		16	24
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	22		30	52
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		16		24	40
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		32	34
TOTAL		48		102	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>Revistas científicas de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Enseñanza de las Ciencias Alambique Eureka Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Investigación en la Escuela. PLANIFICACION EDUCATIVA EN CIENCIAS DE LA SALUD M.García Barbero-M.T.Alfonso Roca-J.Cancillo Salas-J.V.Castejón Ortega Editorial Masson-Barcelona (1.995) GUIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE LA FORMACION PROFESIONAL ESPECIFICA Junta de Andalucía – Consejería de Educación y Ciencia (1.998) APRENDER A ENSEÑAR. Oriol Amat. Ediciones Gestión 2000- Barcelona (2.005) ESCRIBIR Y PRESENTAR TRABAJOS EN CLASE. Vicente Trigo Aranda. Pearson Educación- Madrid (2.002) EL FORMADOR DE FORMACION PROFESIONAL Y OCUPACIONAL. A.Fdez-J.Tejada-P.Jurado-A.Navío-C.Ruiz. Ediciones Octaedro-Barcelona (2.000) APRENDER A FORMAR. Carlos Carreras. Ediciones Paidós Ibérica-Barcelona (2.003) A. BLANCO, V. BRERO, M. A. JIMÉNEZ y T. PRIETO (C.). 2006. Las Relaciones CTS en la Educación Científica. ISBN: 84-689- 8925-8. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga. En CD M. A. JIMÉNEZ, V. BRERO y T. PRIETO. 1998. Didáctica de las Ciencias y Transversalidad. ISBN: 84-600-9487-1. Universidad de Málaga. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga. T. PRIETO y A. BLANCO. 1997. Las concepciones de los alumnos y la investigación en Didáctica de las Ciencias. ISBN: 84-7496- 641-8. Colección: Estudios y Ensayos, Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Málaga y Centro de Profesores de Málaga. España. T. PRIETO. 1991. Una propuesta curricular para la disciplina Didáctica de la Química. Pp. 181-186. En J. A. Meneses y F. Lara (C) Modelos formativos del futuro profesor de Enseñanza Secundaria. ISBN: 84-88002-01-7. Universidad de Valladolid. España. T. PRIETO, F. GONZÁLEZ y E. ESPAÑA. 2000. Las relaciones CTS en la enseñanza de las ciencias y la formación del profesorado. Pp 161-170. En AAVV. Movimiento CTS na Península Ibérica. ISBN: 972-789-012-1. Universidade de Aveiro. Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa. Aveiro. Portugal. T. PRIETO. 2004. Los contenidos científicos en el contexto de los problemas CTS. Pp. 449-454. En AAVV. Perspectivas Ciência- Tecnologia-Sociedade na Inovação em Ciência. ISBN: 972-789- 126-8. Universidade de Aveiro. Aveiro. Portugal. T. LUPIÓN y T. PRIETO. 2006. Oportunidades de aprendizaje mediante una actividad CTS con el uso de TIC: la calidad del aire en la ciudad. En A. Blanco, V. Brero, M. A. Jiménez y T. Prieto (Coord.).</p>

Las Relaciones CTS en la Educación Científica. ISBN: 84-689-8925-8. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Málaga. Málaga

10.- Evaluación

<p>Consideraciones Generales</p> <p> </p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>1º. Nivel de participación de los y las estudiantes (clases, seminarios, campus virtual, etc.) 2º. Calidad del trabajo individual. pequeño grupo 3º. Calidad de las exposiciones de trabajos y de las pruebas escritas. 4º. Calidad de las actividades de evaluación (autoevaluación de los trabajos propios y evaluación de los compañeros/as y de la enseñanza).</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Sistema de calificación: (sobre 10 puntos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de participación (hasta 2 puntos) - Trabajo individual y/o pequeño grupo (hasta 4 puntos) - Pruebas escritas (hasta 2 puntos) - Exposiciones y/o Actividades de evaluación (hasta 2 puntos).
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p> </p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p> </p>

CONTENIDOS I EN EL CONTEXTO DE LA ESPECIALIDAD EN SANIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	305201	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	O (Optativa)	Curso	2020-2021	Periodicidad	1Cuatrimestre
Área	HISTOLOGÍA				
Departamento	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor	M ^a ANGELES PÉREZ DE LA CRUZ	Grupo / s	1
Departamento	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS		
Área	HISTOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Facultad de Medicina. Despacho 2.7		
Horario de tutorías	Lunes a Viernes de 12-14 horas		
E-mail	mapec@usal.es	Teléfono	4552

Profesor	LORENA BENITO GARZÓN	Grupo / s	1
Departamento	CIRUGÍA		
Área	CIRUGÍA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Facultad de Medicina. Despacho 1.7		
Horario de tutorías	Lunes a Viernes de 12-14 horas		
E-mail	lorenabenito@usal.es	Teléfono	4552

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo II FORMACIÓN ESPECÍFICA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

IIB COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LA ESPECIALIDAD CG1

Perfil profesional.

PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Capacidad para usar y transmitir la terminología científica sanitaria.

Desarrollar habilidades de interacción con las distintas disciplinas que configuran las especialidades sanitarias.

Potenciar una actitud positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad sanitaria profesional docente.

Contribuir a una formación ético sanitaria adecuada para el ejercicio de la profesión

5.- Contenidos

Historia del microscopio.

Técnicas Histológicas convencionales para el estudio de los diferentes tejidos y órganos humanos.

Técnicas Histológicas básicas en un laboratorio empleando diferentes técnicas.

Aprender a procesar e interpretar material histológico.

Conocer conceptos y manejarlos en un laboratorio que se pueden utilizar en cualquier rama de Ciencias de la Salud. Además de realizar prácticas presenciales haciendo los estudiantes las diferentes técnicas aprendidas,

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10/ CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12OE, CG13OE, CG14OE, CG15OE, CG16OE

Específicas.

CE13, CE14, CE15, CE16, CE21, CE27, CE33, CE34, CE35, CE36, CE37 Y CE38.

Transversales.

CT1, CT4

7.- Metodologías docentes

En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por la profesora tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al alumnado para comentar cuestiones concretas sobre sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10	9		19
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	8			8
	- En aula de informática	2	15		17
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2	12		14
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2	15		17
TOTAL		24	51		75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>Revistas científicas de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Enseñanza de las Ciencias Alambique Eureka</p> <p>Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Investigación en la Escuela.</p> <p>PLANIFICACION EDUCATIVA EN CIENCIAS DE LA SALUD M.García Barbero-M.T.Alfonso Roca-J.Cancillo Salas-J.V.Castejón Ortega Editorial Masson-Barcelona (1.995)</p> <p>GUIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE LA FORMACION PROFESIONAL ESPECIFICA Junta de Andalucía – Consejería de Educación y Ciencia (1.998) APRENDER A ENSEÑAR. Oriol Amat. Ediciones Gestión 2000- Barcelona (2.005)</p> <p>ESCRIBIR Y PRESENTAR TRABAJOS EN CLASE. Vicente Trigo Aranda. Pearson Educación- Madrid (2.002)</p> <p>EL FORMADOR DE FORMACION PROFESIONAL Y OCUPACIONAL. A.Fdez-J.Tejada- P.Jurado-A.Navío-C.Ruiz. Ediciones Octaedro-Barcelona (2.000)</p> <p>APRENDER A FORMAR. Carlos Carreras. Ediciones Paidós Ibérica-Barcelona (2.003)</p> <p>A. BLANCO, V. BRERO, M. A. JIMÉNEZ y T. PRIETO (C.). 2006. Las Relaciones CTS en la Educación Científica. ISBN: 84-689- 8925-8. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga. En CD</p> <p>M. A. JIMÉNEZ, V. BRERO y T. PRIETO. 1998. Didáctica de las Ciencias y Transversalidad. ISBN: 84-600-9487-1. Universidad de Málaga. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga.</p> <p>T. PRIETO, F. GONZÁLEZ y E. ESPAÑA. 2000. Las relaciones CTS en la enseñanza de las ciencias y la formación del profesorado. Pp 161-170. En AAVV. Movimiento CTS na Península Ibérica. ISBN: 972-789-012-1. Universidade de Aveiro. Departamento de Didáctica e Tecnología Educativa. Aveiro. Portugal.</p>

T. PRIETO. 2004. Los contenidos científicos en el contexto de los problemas CTS. Pp. 449-454. En

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Investigación en la Escuela. www.usal.es/histologia

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Nivel de participación de los estudiantes (clases, seminarios, campus virtual, etc.). 10%.
 Calidad del trabajo individual. 10%.
 Exposición del trabajo y debate. 80%.

Instrumentos de evaluación

Exposición oral sobre el aprendizaje de la materia mediante la utilización de ppt en presencia de todos los estudiantes.

Recomendaciones para la evaluación.

Demostrar el aprendizaje sobre los contenidos explicados en la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

CONTENIDOS II EN EL CONTEXTO DE LA ESPECIALIDAD DE SANIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	305202	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	O (Optativa)	Curso	2021-2022	Periodicidad	2cuatrimestre
Área	HISTOLOGÍA				
Departamento	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a ANGELES PEREZ DE LA CRUZ	Grupo / s	1
Departamento	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS		
Área	HISTOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	LABORATORIO DE HISTOLOGIA. FACULTAD DE MEDICINA		
Horario de tutorías	Lunes a Viernes de 12-14 horas		
URL Web			
E-mail	mapec@usal.es	Teléfono	4552

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo II FORMACIÓN ESPECÍFICA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

IIB COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LA ESPECIALIDAD CG1

Perfil profesional.

PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

General: Capacitar para desarrollar todos los módulos.

Específicos: Distribuir los contenidos en un orden lógico. Exponer los temas de cada módulo con rigor de profundidad y temporalidad. Realizar esquemas sencillos de las unidades didácticas.

5.- Contenidos

Basados en los propuestos en el B.O.E.

Citología y Citodiagnóstico: Generalidades. Técnicas especiales. Contenidos teóricos y prácticos

Autopsia

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12OE, CG13OE, CG14OE, CG15OE, CG16OE

Específicas.

CE13, CE14, CE15, CE16, CE21, CE27, CEOE34

Transversales.

CT1, CT4

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales, Prácticas en laboratorio , Seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	9	9		18
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	9	14	23
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2	7		9
Exposiciones y debates				
Tutorías	2	5		7
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		15		15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2	4		6
TOTAL	24	54		78

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

T. PRIETO y A. BLANCO. 1997. Las concepciones de los alumnos y la investigación en Didáctica de las Ciencias. ISBN: 84-7496- 641-8. Colección: Estudios y Ensayos, Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Málaga y Centro de Profesores de Málaga. España.

T. PRIETO. 1991. Una propuesta curricular para la disciplina Didáctica de la Química. Pp. 181-186.

En J. A. Meneses y F. Lara

(C) Modelos formativos del futuro profesor de Enseñanza Secundaria. ISBN: 84-88002-01-7. Universidad de Valladolid. España.

AAVV. Perspectivas Ciência- Tecnologia-Sociedade na Inovação em Ciência. ISBN: 972-789- 126-8. Universidade de Aveiro. Aveiro. Portugal.

T. LUPIÓN y T. PRIETO. 2006. Oportunidades de aprendizaje mediante una actividad CTS con el uso de TIC: la calidad del aire en la ciudad. En A. Blanco, V. Brero, M. A. Jiménez y T. Prieto (Coord.). Las Relaciones CTS en la Educación Científica. ISBN: 84-689-8925-8. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Málaga. Málaga

www.usal.es/histologia

10.- Evaluación

Criterios de evaluación

Se evaluarán los conocimientos adquiridos tanto teóricos como prácticas durante el curso.

Instrumentos de evaluación

Exposición oral del trabajo realizado durante el periodo de docencia, mediante ppt y con la presencia de todos los alumnos.

Recomendaciones para la evaluación.

Aprender los conocimientos teóricos y ponerlos en práctica

Contenidos III en la especialidad en Sanidad

1.- Datos de la Asignatura

Código	305203	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	2021/2022	Periodicidad	2 cuatrimestre
Área	Anatomía Patológica				
Departamento	Biología Celular y Patología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María del Mar Abad Hernández	Grupo / s	
Departamento	Biología Celular y Patología		
Área	Anatomía Patológica		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Primera Planta. Facultad de Medicina		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 13-14h		
URL Web			
E-mail	marabad.usal.es	Teléfono	923291456

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo II: Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
IIB Complementos para la formación disciplinar en Sanidad
Perfil profesional.
Especialidades de la Familia de Sanidad

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

OG1: Que los estudiantes sepan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la especialidad cursada.

OG2: Que los estudiantes sean capaces, como profesionales docentes, de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.

OG3: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes, tanto a públicos especializados como a no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.

5.- Contenidos

1.- Historia. Mitos y tratamientos primitivos de la salud. Procedimientos sanitarios en las culturas antiguas. Los descubrimientos científicos y su repercusión en los procesos sanitarios. Los grandes avances del siglo XX.

2.- Organización de un laboratorio de Anatomía Patológica: Procesado del material para diagnóstico: tallado e inclusión. Tinción (técnicas habituales y especiales. Técnicas moleculares)

3.- Autopsia clínica: Diferencias técnicas entre necropsia medicolegal y anatomoclínica. Obtención, preparación y conservación de muestras necrósicas. Elaboración de informes. Observación externa y acondicionamiento del cadáver en una necropsia: generalidades descriptivas. Artefactos macroscópicos. Técnicas de conservación y acondicionamiento. Descripción de las técnicas de apertura de cavidades en la necropsia:

6.- Competencias a adquirir

Competencias Generales:

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Conocer la profesión de Médico

Específicas.

- CE13: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15: Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CEFP1: Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

Transversales.

Competencias transversales:

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo

7.- Metodologías

Se desarrollarán actividades grupales dirigidas a la participación de los alumnos, tanto en las clases teórico-prácticas, como en seminarios-taller de la especialidad.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	6		5	14
Clases prácticas	6		5	14
Seminarios	9		20	20
Exposiciones y debates				
Tutorías		5		5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		5		5
Otras actividades		5		3
Exámenes	3		6	9
TOTAL	24	15	36	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Textos elaborados por el profesor y entregados al inicio de la asignatura Cristina Morales Santaella. M ^a Purificación Perez Garcia. Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Ed Pirámide, 2009 Madrid Raimundo Garcia del Moral. Laboratorio de Anatomía Patológica. McGraw-Hill. Interamericana 1993 Madrid
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Microsoft on line Learn Institute. http://moli.microsoft.com . Oposlearnin agency http://www.ola.bc.ca

10.- Evaluación

Consideraciones Generales			
Criterios de evaluación			
Tener en cuenta los conocimientos teóricos y capacidades alcanzadas. Otro aspecto esencial será su grado de eficacia e integración en el trabajo de grupo			
Instrumentos de evaluación			
		Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
	Tareas en el aula		20%
	Entrega de trabajos		15%
	Exposición de trabajos		30%
	Pruebas objetivas (test)		
	Pruebas de respuesta corta		10%
	Pruebas de desarrollo (examen)	2 preguntas teóricas	25%
			100%
Recomendaciones para la evaluación.			
Seguir en todo momento las indicaciones del profesor/tutor			
Recomendaciones para la recuperación.			
Seguir en todo momento las indicaciones del profesor/tutor			

Innovación Docente en la especialidad en Sanidad

1.- Datos de la Asignatura

Código	305204	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	O (Optativa)	Curso	2021-2022	Periodicidad	2 Cuatrimestre
Área	HISTOLOGÍA				
Departamento	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	2h2923 00 https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor	M ^a ANGELES PÉREZ DE LA CRUZ	Grupo / s	1
Departamento	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS		
Área	HISTOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Facultad de Medicina. Despacho 2.7		
Horario de tutorías	Lunes a Viernes de 12-14 horas		
E-mail	mapec@usal.es	Teléfono	4552

Profesor	LORENA BENITO GARZÓN	Grupo / s	1
Departamento	CIRUGÍA		
Área	CIRUGÍA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Facultad de Medicina. Despacho 1.7		
Horario de tutorías	Lunes a Viernes de 12-14 horas		
E-mail	lorenabenito@usal.es	Teléfono	4552

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
--

Especialidad en Sanidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
--

Introducir al alumno en conceptos de innovación docente en la especialidad en Sanidad

Perfil profesional.

Docente preparado para innovar y adecuar el aprendizaje

3.- Recomendaciones previas

Conocimiento de herramientas básicas informáticas

4.- Objetivos de la asignatura

Conseguir dominar las técnicas básicas de innovación. Dominar las estrategias para la identificación de datos y su posterior procesamiento. Aprender a trabajar en equipo.
--

5.- Contenidos

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Recursos innovadores sobre enseñanza-aprendizaje para educar en salud - Métodos y técnicas básicas para la innovación - Estrategias para la búsqueda e identificación de datos. - Tratamiento de la información en los procesos sanitarios - Utilización de Big data en salud: conocimientos básicos - Innovación docente sanitaria y dispositivos portátiles (<i>wearables</i>) de salud - Elaborar e implementar proyectos de innovación docente en el ámbito sanitario |
|---|

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB10 / CG1, CG2, CG3, CG6, CG7, CG8

Específicas.

CE1, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21, CE22, CE24, CE25, CE26, CE29
--

Transversales.

CT1, CT4

7.- Metodologías docentes

Planteamiento y resolución de problemas, casos prácticos basados en problemas actuales, trabajo en equipo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		2	4	6	12
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	7		8	15
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2	7		9
Exposiciones y debates					
Tutorías		5	3		8
Actividades de seguimiento online		7	7	2	16
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		4	5
TOTAL		24	21	30	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Espinosa Larrañaga F. La innovación y la educación en salud. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc 2010; 18 (3): 121-122.

Faccenda E, Maxwell S, Szarek JL. The IUPHAR Pharmacology Education Project. Clin Pharmacol Ther 2019;105:45-48.

McLean. Case-Based Learning and its Application in Medical and Health-Care Fields: A Review of Worldwide Literature. J Med Educ Curric Dev 2016; 3:39-49.

Molero Jurado MM, Pérez-Fuentes MC, Herrera Peco I. Innovación docente e investigación en salud. Madrid: Dykinson, 2019. ISBN: 978-84-1324-557-7.

Pérez Gómez AI, Baches Minoves N. Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y práctica de formación en la educación secundaria. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 978-84-9980-017-2.

Oteo Ochoa LA, Repullo Labrado JR. La innovación en los servicios sanitarios; consideraciones desde la perspectiva del Sistema Nacional de Salud español. Rev Adm Sanit 2003;1(2):307-32.

Roig Vila R. Educación y tecnología: propuestas desde la investigación y la innovación educativa. Barcelona: Octaedro, 2016. ISBN 978-84-9921-846-5.

Thistlethwaite JE, Davies D, Ekeocha S, Kidd JM, MacDougall C, Matthews P, Purkis J, Clay D. The effectiveness of case-based learning in health professional education. A BEME systematic review: BEME Guide 23. Med Teach 2012;34(6):e421-44.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/>
<https://eithealth.eu/what-we-do/education/>
<https://facultadcero.org/>
<https://hmpi.org/>
<https://www.mscbs.gob.es/profesionales/innovacionSanitaria/home.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se tendrá muy en cuenta la asistencia y participación en las actividades

Criterios de evaluación

Demostración de capacidad de resolución de casos y situaciones prácticas

Instrumentos de evaluación

Pruebas de evaluación escritas y exposiciones

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia y realización de las tareas on-line

Recomendaciones para la recuperación.

Asistencia y realización de las tareas on-line

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD EN SANIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	305205	Plan	M146	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2021-2022	Periodicidad	2 semestre
Área	HISTOLOGÍA				
Departamento	Biología Celular y Patología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Dolores Estilita LOPEZ GARCÍA	Grupo / s	NO
Departamento	Biología Celular y Patología		
Área	Histología		
Centro	INCYL		
Despacho	despacho 5		
Horario de tutorías	12h a 14h. Resto horas, previa cita por e.mail		
URL Web	http://www-incyl.usal.es/index.php?option=com_directorio&task=verperfil&id=43&tipo=usuario&origen=4		
E-mail	lopezde@usal.es	Teléfono	923294500, ext.1865

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativo por especialidad
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer y aplicar las técnicas básicas de innovación
2. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas del método científico
3. Conocer y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en procesos sanitarios
4. Conocer y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación y evaluación
5. Ser capaz de formular hipótesis, recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
6. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información biomédica y clínica para obtener, organizar, analizar y comunicar la información científica y sanitaria.
7. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
8. Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
9. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
10. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEÓRICOS

1. ¿Qué es la ciencia?
2. Concepto de conocimiento: tipos
3. ¿Qué es la investigación?. Tipos
4. Método científico
5. Métodos y técnicas básicas en investigación e innovación en biomedicina
6. Diseño de proyectos de investigación en procesos sanitarios

<ol style="list-style-type: none"> 7. Diseño de bases de datos. 8. Estrategias de recogida de datos (observación, medición, entrevistas, cuestionarios). 9. Procesamiento de información en procesos sanitarios: análisis e interpretación. 10. Confección de proyectos de innovación y puesta en acción. 11. El trabajo en equipo en la innovación de procesos sanitarios. 12. Innovar para la mejora de los procesos sanitarios. 13. Difusión de la investigación e innovación en procesos sanitarios 14. Bioética en los proyectos de investigación <p>PRÁCTICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Realización de un glosario de términos relacionados con el tema 2- Obtención de información (definición de palabras clave; introducción a las bases de datos bibliográficas y al almacenamiento de la información) 3- Almacenamiento de datos. (Introducción al manejo de File Marker y Excell) 4- Análisis de los datos. (Introducción al SPSS) 5- Diseño de un Proyecto de investigación 6- Exposición del Proyecto de investigación realizado 7- Análisis metodológico de varios proyectos 	
---	--

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
CG1; CG2; CG3; CG8;
Específicas.
CE22; CE23 ; CE24 ; CE25;
Transversales.
CT 1, 2, 3, 4

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Metodología presencial

- Lección magistral modificada, en la que se enfatizará la participación del estudiante (interactividad)
- Introducción al manejo de diversos programas informáticos útiles para el desarrollo de la asignatura
- Prácticas de estudio de casos, análisis de documentos y resolución de problemas
- Exposición de los trabajos de grupo
- Seminarios y sesiones de discusión de materiales
- Tutorías

Actividades dirigidas

Actividad 1: Obtención de información [definición de palabras clave; introducción a las bases de datos bibliográficas (End Note y Zotero) y al almacenamiento de la información]

Actividad 2: Almacenamiento de datos. (Introducción al manejo de File Marker y Excell)

Actividad 3: Análisis de los datos. (Introducción al SPSS)

Actividad 4 y 5- Elaborar en grupo el diseño de un Proyecto de investigación (5) y exponerlo ante los compañeros (6). Se constituirán grupos de 2-3 alumnos para la elaboración de los trabajos programados. Se darán instrucciones precisas sobre extensión, reglas de formato y otros aspectos, basados en las actividades anteriores.

Metodología on-line

1. Uso de las herramientas del campus virtual Eudored.
2. Seguimiento de la actividad por parte del profesor.
3. Participación en los foros de Eudored de la asignatura
4. Estructura de contenidos: presentación, plan docente, material didáctico (biblioteca que contenga el desarrollo completo de los temas en formato electrónico y el material de apoyo, incluidas presentaciones en PowerPoint, ficheros en formato pdf, etc.), programación y ejercicios.
5. Otras actividades que deben realizar los alumnos (visitar páginas web, películas...etc).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8		32	40
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	8		4	12
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		3			3
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online			1	2	3
Preparación de trabajos			2	6	6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
TOTAL		24	3	48	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Burns N, Grove SK. Investigación en enfermería. Ed. MMIV, Elsevier España, S.A.(Madrid). ISBN 84-8174-720-3er
- Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. V Edición. Ed. Morata (Madrid). ISBN, 978-847112-341-X
- García Soidán, JL. (2003). Iniciación a la investigación: el método científico y su sistematización Santiago de Compostela: Servicio de publicaciones Univ. Santiago. ISBN: 84-688-4969-3
- González JA, Amozurrutia JA, Maass M (2007). Cibercultura e iniciación en la investigación. Ed. UNAM (Mexico). ISBN, 968-484-668-1
- Meneu R, Ortún Rubio V, Rodríguez Artalejo F. (2007). Innovaciones en gestión clínica y sanitaria. Ed Masson (Barcelona). ISBN, 84-458-1530-X
- PAHO. Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos. Pan American Health Organization. ISBN, 92-75-31614-7
- Salkin NJ, Escalona RL (1998). Métodos de investigación. ED Prentice Hall (Mexico). ISBN, 970-17-0234-4

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Página de docencia en Studium

Iniciación a la investigación:

http://www.mariapinto.es/e-coms/ini_inves.htm

Otros sitios de interés

Diccionario términos médicos:

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/tutorial.html>

Premio Nobel

http://nobelprize.org/nobel_prizes/

Enlaces de Biomedicina

<http://www.etsimo.uniovi.es/links/salud.html>

Recursos del Departamento de Biología Celular y Patología

<http://www.usal.es/~bcyp/enlaces.html>

Vídeos educativos

<http://utubersidad.com>

Acerca de la ciencia

<http://es.wikipedia.org/wiki/Discusi%C3%B3n:Ciencia>
<http://www.monografias.com/trabajos16/ciencia-y-tecnologia/ciencia-y-tecnologia.shtml>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará de acuerdo con el “Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca” (aprobado por Consejo de Gobierno de 19/12/2008):
<http://www.usal.es/webusal/node/873>

Criterios de evaluación

- Conocimientos teóricos
Habrà examen final de la asignatura que supondrà el 30 % de la calificación global
- Prácticas
La realización de los comentarios y participación en eudored se calificará con el 10% de la calificación global.
- Trabajos en grupo
La asistencia y participación activa en los seminarios y en la elaboración de trabajos será calificada con el 60% de la calificación global.
En cada uno de los apartados anteriores, la puntuación mínima para aprobar será del 50% de la nota (5 puntos sobre 10).

Instrumentos de evaluación

- Control de la asistencia y participación en los seminarios y en la elaboración de trabajos. Se evaluará el nivel de preparación y la calidad de exposición de los temas.
- Control de asistencia y participación en clases prácticas y en actividades online.
- Examen final constará de 10 preguntas tipo test y un supuesto práctico.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.