

### Módulos y Asignaturas del plan de estudios

Las materias comunes se impartirán en la Facultad de Educación, distribuyendo a los estudiantes en los grupos necesarios.

El resto de las materias optativas de cada especialidad se impartirán en las instalaciones de las Facultades o Escuelas de referencia de cada especialidad, con un grupo de estudiantes por especialidad.

Las materias de formación práctica, Practicum, de Observación e Intervención, se desarrollarán en Centros de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial del entorno de la Universidad de Salamanca, de conformidad con el reconocimiento de centros y tutores que efectúe la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Existe una Guía específica del Practicum

## ASIGNATURAS OBLIGATORIAS COMUNES A TODAS LAS ESPECIALIDADES MENOS A ORIENTACION EDUCATIVA

| Módulos                               | Materias   | Asignaturas   | ECTS | CODIGO | Tipo | Semestr<br>e | Semana |
|---------------------------------------|--|---|------|--------|------|--------------|--------|
| I. Formación<br>genérica<br>(15 ECTS) | I.A. Aprendizaje y<br>desarrollo de la<br>personalidad<br>(6 ECTS) | I.1. Psicología de la educación                       | 3    | 305001 | O    | 1º           | 1-8    |
|                                       |  | I.2. Atención a la diversidad en<br>educación         | 3    | 305002 | O    | 1º           | 1-8    |
|                                       | I.B. Procesos y<br>contextos<br>educativos<br>(6 ECTS)             | I.3. Organización e historia del<br>sistema educativo | 3    | 305003 | O    | 1º           | 1-8    |
|                                       |  | I.4. Orientación educativa<br>(tutorial y familiar)   | 3    | 305004 | O    | 1º           | 1-8    |
|                                       | I.C. Sociedad, Familia<br>y Educación<br>(3 ECTS)                  | I.5. Sociología de la educación                       | 3    | 305005 | O    | 1º           | 1-8    |

## NOMBRE DE LA ASIGNATURA: DISEÑO CURRICULAR

## 1.- Datos de la Asignatura

|                    |                |         |      |              |            |
|--------------------|----------------|---------|------|--------------|------------|
| Código             | 305000         | Plan    | M146 | ECTS         | 3          |
| Carácter           | Obligatoria    | Curso   |      | Periodicidad | Trimestral |
| Área               |                |         |      |              |            |
| Departamento       |                |         |      |              |            |
| Plataforma Virtual | Plataforma:    | Studium |      |              |            |
|                    | URL de Acceso: |         |      |              |            |

## Datos del profesorado

|                      |  |           |                |
|----------------------|--|-----------|----------------|
| Profesor Coordinador | Juan José Mena Marcos  | Grupo / s | 4 y 5          |
| Departamento         | Didáctica, organización y métodos de investigación           |           |                |
| Área                 | Didáctica, organización y métodos de investigación           |           |                |
| Centro               | Facultad de Educación  |           |                |
| Despacho             | 38 Edificio Europa   |           |                |
| Horario de tutorías  | Lunes y miércoles de 10:00 a 13:00                           |           |                |
| URL Web              |  |           |                |
| E-mail               | <a href="mailto:juanjo_mena@usal.es">juanjo_mena@usal.es</a> | Teléfono  | 923294630-5728 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

|                      |   |           |                      |
|----------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Virginia González Santamaría  | Grupo / s | 2                    |
| Departamento         | Didáctica, organización y métodos de investigación  |           |                      |
| Área                 | Didáctica, organización y métodos de investigación  |           |                      |
| Centro               | Facultad de Educación   |           |                      |
| Despacho             | 57, Edificio Europa   |           |                      |
| Horario de tutorías  | Lunes y martes de 10:00 a 12:00 y miércoles de 9:00 a 11:00   |           |                      |
| URL Web              | <a href="https://complydis.usal.es/">https://complydis.usal.es/</a> <a href="https://doymi.usal.es/">https://doymi.usal.es/</a> |           |                      |
| E-mail               | <a href="mailto:Virginia_gonzalez_santamaria@usal.es">Virginia_gonzalez_santamaria@usal.es</a>                                  | Teléfono  | 923 294630 Ext. 3448 |

|                      |  |           |      |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Patricia Torrijos Fincias                          | Grupo / s | 6    |
| Departamento         | Didáctica, organización y métodos de investigación |           |      |
| Área                 | Didáctica, organización y métodos de investigación |           |      |
| Centro               | Facultad de Educación                              |           |      |
| Despacho             | 42 Edificio Europa                                 |           |      |
| Horario de tutorías  | Se fijarán al comienzo del curso                   |           |      |
| URL Web              |  |           |      |
| E-mail               | patrizamora@usal.es                                | Teléfono  | 5718 |

|                      |   |           |                |
|----------------------|---|-----------|----------------|
| Profesor Coordinador | Antonio Rodríguez Pérez   | Grupo / s | 1 y 3          |
| Departamento         | Didáctica, organización y métodos de investigación                      |           |                |
| Área                 | Didáctica, organización y métodos de investigación                      |           |                |
| Centro               | Facultad de Educación   |           |                |
| Despacho             | 39 Edificio Europa  |           |                |
| Horario de tutorías  | <i>Lunes, martes y miércoles de 12.00 a 13.00 y lunes de 16h a 19h.</i> |           |                |
| URL Web              |   |           |                |
| E-mail               | rope@usal.es  | Teléfono  | 923294500-3436 |

|   |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia  |
| Formación Genérica  |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.                  |
| Asignatura obligatoria  |
| Perfil profesional.   |
| Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial. |

### 3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

### 4.- Objetivos de la asignatura

Conocer y utilizar los conceptos básicos curriculares como ejes de la planificación didáctica.  
Orientar al alumno en la práctica de la programación docente.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### CONTENIDOS TEÓRICOS

- El currículum: Concepto, factores intervinientes, modelos y teorías subyacentes.
- Elementos curriculares: Objetivos, contenidos, competencias básicas, metodologías y evaluación.
- El desarrollo curricular: Elaboración de Unidades Didácticas.

#### CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Diseño y elaboración de una Unidad Didáctica.

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas / Generales:** CT1, CT2, CT3, CT4

**Específicas:** CE 17: Transformar los currícula en programas de actividades y de trabajo

### 7.- Metodologías docentes

Será activa y participativa y constará de lecciones expositivas por parte del profesor, trabajos individuales y colectivos de análisis de textos y propuestas de resolución de problemas. Diseño de innovaciones, etc.

Todos los bloques de contenidos incorporan sus respectivas prácticas que consistirán en: Análisis de los documentos trabajados en el aula, formulación de elementos curriculares y elaboración de una programación curricular que será objeto de evaluación.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

|                             | Horas presenciales | Horas no presenciales | Horas totales |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|---------------|
| Clases teóricas             | 10                 |                       | 10            |
| Clases prácticas            | 10                 |                       | 10            |
| Seminarios                  |                    |                       |               |
| Exposiciones y debates      |                    |                       |               |
| Tutorías                    | 2                  |                       | 2             |
| Actividades no presenciales |                    | 10                    | 10            |
| Preparación de trabajos     |                    | 30                    | 30            |
| Otras actividades           |                    | 11                    | 11            |
| Exámenes                    | 2                  |                       | 2             |
| <b>TOTAL</b>                | <b>24</b>          | <b>51</b>             | <b>75</b>     |

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Gimeno-Sacristán, J. (2018). *Cambiar los contenidos, cambiar la educación*. Madrid: Morata.

Legislación vigente (nacional y autonómica).

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Páginas web: Las páginas correspondientes a los distintos Ministerios de Educación de las respectivas CCAA

**10.- Evaluación**

|   | Criterios   | Porcentaje sobre la calificación final |
|---|---|--|
| Tareas en el aula                           | Participación y actitud positiva hacia el aprendizaje.  | 10%                                    |
| Entrega de trabajos individuales o en grupo | Coherencia, capacidad de síntesis y análisis y capacidad expresiva así como capacidad de innovación y creatividad | 40%                                    |
| Exposición de trabajos                      |   |  |
| Pruebas objetivas (test)                    |   |  |
| Pruebas de respuesta corta                  |   |  |
| Pruebas de desarrollo (examen)              | Adecuación a los elementos necesarios para la elaboración de un diseño y desarrollo de una unidad didáctica       | 50%                                    |
|   |   | 100%                                   |

## NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

## 1.- Datos de la Asignatura

|                    |                |         |      |              |            |
|--------------------|----------------|---------|------|--------------|------------|
| Código             | 305001         | Plan    | M146 | ECTS         | 3          |
| Carácter           | Obligatoria    | Curso   |      | Periodicidad | Trimestral |
| Área               |                |         |      |              |            |
| Departamento       |                |         |      |              |            |
| Plataforma Virtual | Plataforma:    | Studium |      |              |            |
|                    | URL de Acceso: |         |      |              |            |

## Datos del profesorado

|                      |   |           |                |
|----------------------|---|-----------|----------------|
| Profesor Coordinador | Isabel Cañedo Hernández   | Grupo / s | 1              |
| Departamento         | Psicología Evolutiva y de la Educación  |           |                |
| Área                 | Psicología Evolutiva y de la Educación  |           |                |
| Centro               | Facultad de Educación   |           |                |
| Despacho             | 12 Edificio Cossío  |           |                |
| Horario de tutorías  | Lunes y miércoles (9.00 a12.00 h.)  |           |                |
| URL Web              | <a href="http://www.usal.es/~aiape/index.html">http://www.usal.es/~aiape/index.html</a> |           |                |
| E-mail               | icado@usal.es   | Teléfono  | 923294630-3294 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

|                      |  |           |      |
|----------------------|--|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Javier Rosales Pardo                   | Grupo / s | 2    |
| Departamento         | Psicología Evolutiva y de la Educación |           |      |
| Área                 | Psicología Evolutiva y de la Educación |           |      |
| Centro               | Facultad de Educación                  |           |      |
| Despacho             | 31 Edificio Cossío                     |           |      |
| Horario de tutorías  | Lunes y jueves (10-13 h.)              |           |      |
| URL Web              |  |           |      |
| E-mail               | rosales@usal.es                        | Teléfono  | 3441 |

|                      |  |           |                                      |
|----------------------|--|-----------|--------------------------------------|
| Profesor Coordinador | José Luis Martínez Álvarez y<br>Eva González Ortega  | Grupo / s | 3                                    |
| Departamento         | Psicología Evolutiva y de la Educación   |           |                                      |
| Área                 | Psicología Evolutiva y de la Educación   |           |                                      |
| Centro               | Facultad de Psicología / E.U. Magisterio de Zamora   |           |                                      |
| Despacho             | 215 / 222  |           |                                      |
| Horario de tutorías  | Lunes y miércoles (10-13 horas)<br><i>Por determinar</i>   |           |                                      |
| URL Web              | <a href="http://diarium.usal.es/evagonz/">http://diarium.usal.es/evagonz/</a><br><a href="https://diarium.usal.es/maral/">https://diarium.usal.es/maral/</a> |           |                                      |
| E-mail               | <a href="mailto:maral@usal.es">maral@usal.es</a><br><a href="mailto:evagonz@usal.es">evagonz@usal.es</a>   | Teléfono  | 923 294500-5667<br>980 545000 - 3612 |

|                      |   |           |                |
|----------------------|---|-----------|----------------|
| Profesor Coordinador | Ángela Barrón Ruiz  | Grupo / s | 4              |
| Departamento         | Teoría e historia de la educación   |           |                |
| Área                 | Teoría e historia de la educación   |           |                |
| Centro               | Facultad de Educación   |           |                |
| Despacho             | 66 Edificio Europa  |           |                |
| Horario de tutorías  | Martes 11.00 a 13.00 y miércoles 10.00 a 14.00  |           |                |
| URL Web              | <a href="http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/Angela_Barron.php">http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/personal/Angela_Barron.php</a> |           |                |
| E-mail               | <a href="mailto:ansa@usal.es">ansa@usal.es</a>  | Teléfono  | 923294630-3378 |

|                      |   |           |                |
|----------------------|---|-----------|----------------|
| Profesor Coordinador | Raquel De Sixte Herrera   | Grupo / s | 5              |
| Departamento         | Psicología Evolutiva y de la Educación  |           |                |
| Área                 | Psicología Evolutiva y de la Educación  |           |                |
| Centro               | Facultad de Educación   |           |                |
| Despacho             | 36 Edificio Europa  |           |                |
| Horario de tutorías  | Se concretarán al inicio del curso  |           |                |
| URL Web              | <a href="http://www.usal.es/~aiape/index.html">http://www.usal.es/~aiape/index.html</a> |           |                |
| E-mail               | <a href="mailto:rsixte@usal.es">rsixte@usal.es</a>                                      | Teléfono  | 923294630-3298 |



|                      |  |           |                                       |
|----------------------|--|-----------|---------------------------------------|
| Profesor Coordinador | José Luis Martínez Álvarez y<br><i>Isabel Vicario Molina</i>   | Grupo / s | 6                                     |
| Departamento         | Psicología Evolutiva y de la Educación   |           |                                       |
| Área                 | Psicología Evolutiva y de la Educación   |           |                                       |
| Centro               | Facultad de Psicología/ <i>E.U. Magisterio de Zamora</i>   |           |                                       |
| Despacho             | 215 / 236  |           |                                       |
| Horario de tutorías  | Lunes y miércoles (10-13 horas) / <i>Por determinar</i>  |           |                                       |
| URL Web              | <a href="https://diarium.usal.es/ivicario/">https://diarium.usal.es/ivicario/</a><br><a href="https://diarium.usal.es/maral/">https://diarium.usal.es/maral/</a> |           |                                       |
| E-mail               | <a href="mailto:maral@usal.es">maral@usal.es</a><br><a href="mailto:ivicario@usal.es">ivicario@usal.es</a>   | Teléfono  | 923 294500 / 5667<br>980 545000 -3693 |

|   |  |
|---|--|
| <b>Módulo:</b><br>I. Formación genérica   |  |
| <b>Submódulo:</b><br>I.A. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad   |  |
| <b>Asignatura:</b><br><b>I.1. Psicología de la Educación</b>  |  |
| <b>Tipo: Obligatoria (común)</b><br>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios   |  |
| <b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios</b><br>Esta asignatura desempeña un papel central y estructurante en la formación de las competencias que necesita todo profesor con el fin de promover en sus alumnos/as procesos educativos de enseñanza-aprendizaje para una formación integral. Se trata de una materia fundamental para dotar al profesorado de los conocimientos y habilidades necesarios para promover aprendizajes funcionales y significativos que contribuyan a un desarrollo armónico e integral de la personalidad del alumnado en todas sus dimensiones: intelectual, afectiva, social, moral ... |  |
| Perfil profesional.<br>Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial.  |  |

### 3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Con esta asignatura se pretende que los alumnos lleguen a conseguir:

- Un conocimiento básico sobre el desarrollo adolescente y los riesgos psicosociales asociados a esta etapa evolutiva
- Comprender y analizar las alteraciones de la conducta y la personalidad y cómo éstas pueden influir en los procesos de aprendizaje y en la vida adulta.
- Adquirir estrategias para la intervención educativa con el alumnado y las familias en la optimización, prevención y corrección del desarrollo.
- Conocer la naturaleza psicoeducativa del aprendizaje y los procesos cognitivos, motivacionales, volitivos y emocionales implicados en la construcción del conocimiento escolar.
- Conocer las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Aprender a analizar y promover el aprendizaje de los alumnos en la interacción educativa.

#### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. La personalidad en la infancia y la adolescencia. Las disfunciones de la personalidad y su influencia en el contexto educativo.
2. Desarrollo adolescente: contextos interpersonales y riesgos psicosociales.
3. Intervención educativa: el papel del profesorado en el desarrollo óptimo adolescente.
4. Delimitación psicoeducativa del binomio enseñanza-aprendizaje. ¿Qué supone aprender? ¿Qué supone enseñar? Contenidos de enseñanza-aprendizaje en Secundaria
5. El proceso de enseñanza-aprendizaje desde los procesos cognitivos, motivacionales, volitivos y emocionales implicados.
6. La intervención educativa. Los mecanismos implicados en el cambio educativo. Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.
7. La promoción del aprendizaje de los contenidos y competencias en el aula.

#### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

##### Generales.

CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

|   |
|---|
| <b>Específicas.</b>   |
| CE2: Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje.<br>CE3: Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.  |
| <b>Transversales.</b>   |
| CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación.<br>CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.<br>CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo. |

### 7.- Metodologías docentes

| TIPO ACTIVIDAD                  | ECTS | METODOLOGÍA  |
|---------------------------------|------|--|
| Actividad dirigida presencial   | 40%  | Magistral/Expositiva.<br>Debates y dinámicas grupales<br>Comentario de texto y/o lecturas<br>Seminarios y realización de ejercicios  |
| Actividad supervisada           | 10%  | Tutorías especializadas presenciales: colectivas o individuales.<br>Revisión de trabajos   |
| Actividad autónoma              | 40%  | Estudio personal.<br>Lecturas y comentarios de texto. Consulta de bibliografía<br>Realización de actividades prácticas y propuestas didácticas en grupo.<br>Preparación de trabajo |
| Actividad evaluación continuada | 10%  | Trabajos / examen.   |

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

|                             | Horas presenciales | Horas no presenciales | Horas totales |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|---------------|
| Clases teóricas             | 12                 |                       |               |
| Clases prácticas            | 4                  |                       |               |
| Seminarios                  | 2                  |                       |               |
| Exposiciones y debates      | 4                  |                       |               |
| Tutorías                    |                    | 2                     |               |
| Actividades no presenciales |                    | 15                    |               |
| Preparación de trabajos     |                    | 25                    |               |
| Otras actividades           |                    | 9                     |               |
| Exámenes                    | 2                  |                       |               |
| TOTAL                       | 24                 | 51                    | 75            |

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- ALEGRET, J., COMELLAS, M. J., FONT, P., & FUNES, J. (2005). *Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Barcelona: Graó.
- ALONSO TAPIA, J. (2005) *Motivar en la escuela, motivar en la familia: claves para el aprendizaje*. Madrid: Morata.
- AVIA, M.D. y VÁZQUEZ, C. (2018) *Optimismo inteligente: psicología de las emociones positivas*. Madrid: Alianza Ed.
- BERGER, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- CERDA TOLEDO, M. de la (2013). *Por una pedagogía de ayuda entre iguales*. Barcelona: Graó.
- COLL, C. (Coord.) (2010) *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.
- DE SIXTE, R. (2018). Motivación y aprendizaje. En En R. Cerdán y L. Salmerón (Coord.) *Claves para la para la práctica de la psicología educativa* (pp. 89-112). Editorial Paraninfo.
- FUNES, J. (2010). *9 ideas clave: Educar en la adolescencia*. Barcelona: Graó.
- GARCÍA-TORNEL, S. et al. (Coor.) (2011) *El adolescente y su entorno en el siglo XXI*. Esplugues de Llobregat: Hospital Sant Joan de Déu. Observatorio de Salud de la Infancia y la Adolescencia.
- GARGALLO, B. y APARISI, J.A. (2010) *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- GARDNER, H. (2015) *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- GAVILÁN, P. y ALARIO, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. Madrid: CCS.
- GERVER, R. (2012) *Crear hoy la escuela de mañana: la educación y el futuro de nuestros hijos*. Madrid: Fundación Santa María-Ediciones SM
- FUERTES, A., MARTÍNEZ-ÁLVAREZ, J. L. y CARCEDO, R. J. (2021). Desarrollo personal y social. En E. VIDAL-ABARACA, R. GARCÍA y F. PÉREZ (Eds.), *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- IMBERNÓN, F. (Coor.) (2010) *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria*. Barcelona: Graó
- MAYER, R. E. (2010). *Aprendizaje e Instrucción*. Madrid: Alianza.
- MARINA, J.A. (2014) *El talento de los adolescentes. Lo que padres y docentes deben saber*.

|   |
|---|
| <p>Barcelona: Ariel.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, A.I. (Coord.) (2010) <i>Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria</i>. Barcelona: Graó</p> <p>PONTES PEDRAJAS, (Coord.) (2008) <i>Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado de Educación Secundaria</i>. Córdoba: Servicio de Publicaciones. Universidad de Córdoba.</p> <p>POZO, J. I. (2014). <i>Psicología del Aprendizaje Humano: Adquisición de conocimiento y cambio personal</i>. Madrid: Morata.</p> <p>POZO, J. I. (2016) <i>Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje</i>. Madrid: Alianza Ed.</p> <p>PRIETO NAVARRO, L. (2011). <i>El aprendizaje cooperativo</i>. Madrid: PPC.</p> <p>ROBINSON, K. (2015) <i>Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación</i>. Barcelona: Grijalbo.</p> <p>SÁNCHEZ, E., GARCÍA, J. &amp; ROSALES, J. (2010) <i>La lectura en el aula. Qué hacen los profesores y qué podrían hacer cuando leen textos con los alumnos en el aula</i>. Graó. Madrid.</p> <p>SANTROCK, J. W., PÉREZ, A. C. Y ESPINOSA, M.A. (2004). <i>Psicología del desarrollo en la adolescencia</i>. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.</p> |
| <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p><a href="http://www.personalityresearch.org/">http://www.personalityresearch.org/</a></p> <p><a href="http://www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action">http://www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action</a></p> <p><a href="http://www.xtec.cat/~imarias/">http://www.xtec.cat/~imarias/</a></p> <p><a href="http://kidshealth.org/teen/en_espanol/esp_land_pg/spanish_landing_page.html">http://kidshealth.org/teen/en_espanol/esp_land_pg/spanish_landing_page.html</a></p> <p><a href="http://www.quadernsdigitals.net/">http://www.quadernsdigitals.net/</a> <a href="http://www.campus-oei.org/oeivirt/enssecundaria.htm">http://www.campus-oei.org/oeivirt/enssecundaria.htm</a></p> <p><a href="http://www.indexnet.santillana.es/secundaria.html">http://www.indexnet.santillana.es/secundaria.html</a></p> <p><a href="http://www.profes.net/">http://www.profes.net/</a></p>  |

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de esta asignatura se enmarca en un programa de evaluación continua en el que la calificación final será el resultado de una media ponderada entre diversas tareas y actividades que se van distribuyendo a lo largo del curso, de acuerdo a la aplicación de diferentes criterios e instrumentos, tal como se explica a continuación.

### Criterios e instrumentos de evaluación

| Instrumentos de evaluación                             | Criterios   | Porcentaje sobre la calificación final |
|--|---|--|
| Tareas en el aula                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuación de las intervenciones a las tareas planteadas</li> <li>- Grado de implicación y participación</li> <li>- Aportaciones personales innovadoras</li> </ul> | Entre 10-20%                           |
| Entrega de trabajos (individuales/ grupales)<br>Examen | -Aspectos formales de presentación, estructuración y  | Entre 80-90%                           |

|   |   |      |
|---|---|------|
|   | expresión escrita<br>-Integración de contenidos<br>-Calidad de las argumentaciones<br>-Creatividad e innovación |      |
|   |   | 100% |
| <b>Recomendaciones para la evaluación.</b>  |   |      |
| Realización de todas las tareas planteadas, siguiendo las indicaciones y tiempos previstos y con implicación activa y personal. |   |      |
| <b>Recomendaciones para la recuperación.</b>  |   |      |
| Se facilitará orientación individualizada para la recuperación de la materia  |   |      |

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN****1.- Datos de la Asignatura**

|                    |                |         |      |              |            |
|--------------------|----------------|---------|------|--------------|------------|
| Código             | 305002         | Plan    | M146 | ECTS         | 3          |
| Carácter           | Obligatoria    | Curso   |      | Periodicidad | Trimestral |
| Área               |                |         |      |              |            |
| Departamento       |                |         |      |              |            |
| Plataforma Virtual | Plataforma:    | Studium |      |              |            |
|                    | URL de Acceso: |         |      |              |            |

**Datos del profesorado**

|                      |  |           |                |
|----------------------|--|-----------|----------------|
| Profesor Coordinador | Juan José Mena Marcos                              | Grupo / s | 1              |
| Departamento         | Didáctica, organización y métodos de investigación |           |                |
| Área                 | Didáctica, organización y métodos de investigación |           |                |
| Centro               | Facultad de Educación                              |           |                |
| Despacho             | 38 Edificio Europa                                 |           |                |
| Horario de tutorías  | Lunes y miércoles de 10:00 a 13:00                 |           |                |
| URL Web              |  |           |                |
| E-mail               | Juanjo_mena@usal.es                                | Teléfono  | 923294630-5728 |

|                      |   |           |                      |
|----------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Virginia González Santamaría  | Grupo / s | 5                    |
| Departamento         | Didáctica, organización y métodos de investigación  |           |                      |
| Área                 | Didáctica, organización y métodos de investigación  |           |                      |
| Centro               | Facultad de Educación   |           |                      |
| Despacho             | 57, Edificio Europa   |           |                      |
| Horario de tutorías  | Lunes y martes de 10:00 a 12:00 y miércoles de 9:00 a 11:00   |           |                      |
| URL Web              | <a href="https://complydis.usal.es/">https://complydis.usal.es/</a> <a href="https://doymi.usal.es/">https://doymi.usal.es/</a> |           |                      |
| E-mail               | virginia_gonzalez_santamaria@usal.es  | Teléfono  | 923 294630 Ext. 3448 |

|                      |  |           |                 |
|----------------------|--|-----------|-----------------|
| Profesor Coordinador | María Luisa García Rodríguez                                       | Grupo / s | 3               |
| Departamento         | Didáctica, organización y métodos de investigación                 |           |                 |
| Área                 | Didáctica, organización y métodos de investigación                 |           |                 |
| Centro               | Facultad de Educación  |           |                 |
| Despacho             | 33 Edificio Europa   |           |                 |
| Horario de tutorías  | Miércoles 10.00 11.00, jueves 11.30 a14.00 y viernes 18.00 a 20.30 |           |                 |
| URL Web              |  |           |                 |
| E-mail               | <a href="mailto:malugaro@usal.es">malugaro@usal.es</a>             | Teléfono  | 923 294630-5727 |

|                      |   |           |                |
|----------------------|---|-----------|----------------|
| Profesor Coordinador | Ángel Miguel Morín Ramos  | Grupo / s | 2, 4 y 6       |
| Departamento         | Didáctica, organización y métodos de investigación                      |           |                |
| Área                 | Didáctica, organización y métodos de investigación                      |           |                |
| Centro               | Facultad de Educación   |           |                |
| Despacho             | 25 Edificio Cossío  |           |                |
| Horario de tutorías  | Se hará público (Studium, clase, secretaría...) al inicio de cada curso |           |                |
| URL Web              | Martes 17.00 a 19.00 y miércoles 18:00 a 19.00                          |           |                |
| E-mail               | amorin@usal.es  | Teléfono  | 923294630-5715 |

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

|  |   |
|--|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia                               | Formación Genérica  |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. | Asignatura obligatoria  |
| Perfil profesional.  | Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial. |

## 3.- Recomendaciones previas



Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

#### 4.- Objetivos de la asignatura

- Aplicar los conocimientos de la asignatura en diversas situaciones pedagógicas, con el fin de favorecer el proceso de inclusión de todos los alumnos.
- Diseñar procesos de adaptación de enseñanza para situaciones particulares aplicando distintos modelos, principios y enfoques de intervención
- Resolver casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad
- Seleccionar y aplicar diseños, técnicas e instrumentos de atención educativa adecuados a la diversidad del alumnado
- Utilizar fuentes documentales y de información relativas a la atención a la diversidad
- Establecer estrategias organizativas personales, funcionales y materiales que den respuesta a la atención educativa a la diversidad
- Tomar conciencia de las propias creencias, sentimientos y valores en relación con la educación en situaciones de diversidad
- Mostrar una actitud de apertura y valoración positiva de la diversidad y las diferencias humanas
- Dialogar, intercambiar opiniones y la discusión acerca de diferentes casos propuestos
- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de éste, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaje más directamente.

#### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

##### **A. CONTENIDOS TEÓRICOS:**

Bloque I: Evolución del concepto de Educación Especial

- Tema 1. Antecedentes en la atención a las personas con discapacidad
- Tema 2. Educación Especial
- Tema 3. Integración Escolar
- Tema 4. Educación Inclusiva

Bloque II: Sistema Educativo: La respuesta a la diversidad

- Tema 5. La Atención a la Diversidad en el marco de la LOE
- Tema 6. La respuesta a la diversidad desde el currículo

Bloque III: Principios generales de intervención educativa en las distintas necesidades educativas específicas:

- Tema 7. Discapacidad intelectual
- Tema 8. Discapacidad sensorial
- Tema 9. Discapacidad motora
- Tema 10. Diferentes ritmos de aprendizaje: alumnos lentos en aprender
- Tema 11. Diversidad Cultural

##### **B. CONTENIDOS PRÁCTICOS:**

- Resolución de casos prácticos
- Intervención educativa en necesidades educativas específicas

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### **Competencias Generales:**

CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

### **Competencias Específicas:**

CE1: Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE4: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

### **Competencias Transversales:**

CT1, CT2, CT3, CT4.

## 7.- Metodologías docentes

El profesor desarrollará lecciones expositivas y participativas en el aula, así como fomentará el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases prácticas.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

|                             | Horas presenciales | Horas no presenciales | Horas totales |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|---------------|
| Clases teóricas             | 10                 |                       | 10            |
| Clases prácticas            | 10                 |                       | 10            |
| Seminarios                  |                    |                       |               |
| Exposiciones y debates      | 4                  |                       | 4             |
| Tutorías                    |                    |                       |               |
| Actividades no presenciales |                    | 16                    | 16            |
| Preparación de trabajos     |                    | 10                    | 10            |
| Otras actividades           |                    | 25                    | 25            |
| Exámenes                    |                    |                       |               |
| TOTAL                       | 24                 | 51                    | 75            |

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

**BIBLIOGRAFÍA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

- AINSCOW, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Editorial Narcea
- ALEGRE DE LA ROSA, O.Mª (directora) (2007): *Inclusión y diversidad*. Málaga: Ed. Aljibe.
- ARDANAZ ARMEJACH, A. (2008). *La escuela inclusiva: práctica y reflexiones*. Barcelona: Graó
- BARTON, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Morata: Ediciones Morata.
- BASIL, C., ROSELL, C. y SORO, E. (2010): *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona. Graó.
- BASSEDAS, E. (2010): *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó
- BOTIAS PELEGRIN, Francisco; HIGUERAS ESCUDERO, Alfonso Manuel; SÁNCHEZ CANILLAS, Juan Francisco (2012): *Necesidades educativas especiales: planteamientos prácticos*. Barcelona: WOLTERS KLUWER EDUCACIÓN.
- CARDONA, C., GOMAR, M.C., PALMÉS, C. y SADURNÍ, N. (2010): *Alumnado con pérdida auditiva*. Barcelona: Graó.
- CASANOVA, Mª. A. (2011): *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Barcelona: Ed. WOLTERS KLUWER EDUCACION.
- DÍAZ AGUADO JALÓN, Mª.J. (2007). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Ediciones Pirámide
- ECHEÍTA SARRIONANDIA, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea ediciones

- GINÉ GINÉ, C. (2009). *La Educación Inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori
- GISPERT, D. y RIBAS, L. (2010): *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó
- GUIRADO, A. y MARTÍNEZ, M. (2010): *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Graó
- MACARULLA, I. Y SÁIZ, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Graó.
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2007). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Editorial Narcea
- PEETERS, THEO (2008): *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Madrid: Ed. AUTOR-EDITOR
- VERDUGO, M.A. y SCHALOCK (2013): *Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- [http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/tkContent?idContent=8385&locale=es\\_ES&textOnly=false](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/tkContent?idContent=8385&locale=es_ES&textOnly=false)
- <http://www.terra.es/personal/fjgponce/diversida.htm>
- <http://www.orientared.com/atendiv.php>
- <http://rincones.educarex.es/diversidad/>
- [http://www.gratisweb.com/lozar1958/atencion\\_diversidad.htm](http://www.gratisweb.com/lozar1958/atencion_diversidad.htm)
- <http://www.murciadiversidad.org/>
- <http://jcpinto.es.eresmas.com/index04.html>
- [http://www.aulainter-cultural.org/article.php3?id\\_article=2507](http://www.aulainter-cultural.org/article.php3?id_article=2507)
- <http://sid.usal.es>
- <http://www.psicopedagogia.com/>
- <http://paidos.rediris.es/>
- <http://www.isftic.mepsyd.es/>
- <http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>
- <http://www.fundacionpromi.es/>
- <http://www.mtas.es/>
- <http://www.cermi.es/cermi/>
- <http://www.aspace.org/aspace/ESP/BienvenidaAspace.html>
- <http://www.cnse.es/>
- <http://www.ceapat.org/verIndex.do;jsessionid=0D215D5F678E7A58C2CAE0A4F8727696>

**10.- Evaluación**

|                     | Criterios   | Porcentaje sobre la calificación final |
|---------------------|---|--|
| Tareas en el aula   | Se valorará especialmente la implicación del alumno, su aportación personal y el grado de interiorización de los contenidos tratados. | 30%                                    |
| Entrega de trabajos | En su calificación se tendrá en cuenta la calidad de la argumentación, la integración de los distintos                                | 70%                                    |

|                                |  |      |
|--------------------------------|--|------|
|                                | contenidos desarrollados y la capacidad para adoptar un punto de vista personal. |      |
| Exposición de trabajos         |  |      |
| Pruebas objetivas (test)       |  |      |
| Pruebas de respuesta corta     |  |      |
| Pruebas de desarrollo (examen) |  |      |
|                                |  | 100% |

## Curso 2019-20

## NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ORGANIZACIÓN E HISTORIA DEL SISTEMA EDUCATIVO

## 1.- Datos de la Asignatura

|                    |                |         |      |              |            |
|--------------------|----------------|---------|------|--------------|------------|
| Código             | 305003         | Plan    | M146 | ECTS         | 3          |
| Carácter           | Obligatoria    | Curso   |      | Periodicidad | Trimestral |
| Área               |                |         |      |              |            |
| Departamento       |                |         |      |              |            |
| Plataforma Virtual | Plataforma:    | Studium |      |              |            |
|                    | URL de Acceso: |         |      |              |            |

## Datos del profesorado

|                      |                                   |           |           |
|----------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Leoncio Vega Gil                  | Grupo / s | 1         |
| Departamento         | Teoría e Historia de la Educación |           |           |
| Área                 | Teoría e Historia de la Educación |           |           |
| Centro               | Facultad de Educación             |           |           |
| Despacho             | 11 Edificio Cossío                |           |           |
| Horario de tutorías  | Viernes: 9.00 a 13.00             |           |           |
| URL Web              | Diarium.usal.es/lvg               |           |           |
| E-mail               | lv@usal.es                        | Teléfono  | 670628633 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

|                      |  |           |                |
|----------------------|--|-----------|----------------|
| Profesor Coordinador | José María Hernández Díaz  | Grupo / s | 2              |
| Departamento         | Teoría e Historia de la Educación                                      |           |                |
| Área                 | Teoría e Historia de la Educación                                      |           |                |
| Centro               | Facultad de Educación  |           |                |
| Despacho             | 16 Edificio Cossío   |           |                |
| Horario de tutorías  | Lunes 12.00 a 14.00, miércoles 20.00 a 21.00 y jueves de 11.00 a 14.00 |           |                |
| URL Web              |  |           |                |
| E-mail               | jmhd@usal.es   | Teléfono  | 923294500-3384 |

|                      |                                   |           |                 |
|----------------------|-----------------------------------|-----------|-----------------|
| Profesor Coordinador | Gabriel Parra Nieto               | Grupo / s | 3,5 y 6         |
| Departamento         | Teoría e Historia de la Educación |           |                 |
| Área                 | Teoría e Historia de la Educación |           |                 |
| Centro               | Facultad de Educación             |           |                 |
| Despacho             | Seminario 18, edificio Europa     |           |                 |
| Horario de tutorías  | Se fijarán al comienzo del curso  |           |                 |
| URL Web              |                                   |           |                 |
| E-mail               | gabrielparra@usal.es              | Teléfono  | 923 294630-3498 |

|                      |   |           |                 |
|----------------------|---|-----------|-----------------|
| Profesor Coordinador | Juan Carlos Hernández Beltrán   | Grupo / s | 4               |
| Departamento         | Teoría e Historia de la Educación                                     |           |                 |
| Área                 | Teoría e Historia de la Educación                                     |           |                 |
| Centro               | Facultad de Educación   |           |                 |
| Despacho             | 22 Edificio Cossío  |           |                 |
| Horario de tutorías  | Martes 12.00 a 14.00, miércoles 18.00 a 20.00 y viernes 10.00 a 12.00 |           |                 |
| URL Web              |   |           |                 |
| E-mail               | jchb@usal.es  | Teléfono  | 923 294630-3487 |

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

|  |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Formación Genérica                           |

|  |
|--|
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Asignatura obligatoria   |

|   |
|---|
| Perfil profesional.   |
| Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial. |

**3.- Recomendaciones previas**

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

**4.- Objetivos de la asignatura**

Los que plantee el profesor, orientados hacia las competencias

Para el logro de las competencias enunciadas el estudiante de esta asignatura de ha de ser capaz de elaborar un trabajo individual orientado por el profesor, directamente vinculado con algunos de los contenidos del temario, y en todo caso original

- La comprensión del desarrollo histórico del sistema educativo español, su organización actual, el conocimiento y estudio de la normativa básica y la vida real de los centros de educación secundaria son objetivos prioritarios

**5.- Contenidos**

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1.- Génesis y desarrollo del sistema educativo en España (1812-1970), con especial incidencia en la educación secundaria y la formación de profesores.
- 2.- La reforma socialdemócrata del sistema y la educación secundaria
- 3.- La reforma conservadora del sistema, la educación secundaria y la formación de profesores.
- 4.- Organización de centros, proyecto educativo y participación.
- 5.- La dimensión internacional de la educación: innovación, globalización y Proceso de Bolonia.

**6.- Competencias a adquirir**



Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas / Generales:**

CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación social de cada época.

**Específicas:**

CE6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país

CE9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE29. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica

**7.- Metodologías docentes**

Propuesta por el profesor: lección magistral, resolución de problemas, estudio de casos, ...

El desarrollo de esta asignatura se estructura en una metodología diversificada y combinada, donde aparecen dosificadas las lecciones magistrales, las actividades presenciales de seminarios y debate, la elaboración orientada del trabajo individual del alumno, la lectura comentada de un artículo en sesión de tutoría.

Además de las recomendaciones bibliográficas seleccionadas, a través de la vía telemática que ofrece Studium, se sugerirá la consulta de otros materiales que los profesores individualmente van a poder depositar allí.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

|                             | Horas presenciales | Horas no presenciales | Horas totales |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|---------------|
| Clases teóricas             | 18                 |                       |               |
| Clases prácticas            |                    |                       |               |
| Seminarios                  | 4                  |                       |               |
| Exposiciones y debates      | 2                  |                       |               |
| Tutorías                    |                    | 4                     |               |
| Actividades no presenciales |                    | 10                    |               |
| Preparación de trabajos     |                    | 22                    |               |
| Otras actividades           |                    | 13                    |               |
| Exámenes                    |                    | 2                     |               |
| TOTAL                       | 24                 | 51                    | 75            |

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- CUESTA FERNANDEZ, Raimundo (2005). *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo*. Barcelona : Octaedro
- GIMENO SACRISTAN, José; CARBONELL SEBARROJA, Jaime (coords) (2004). *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis.
- GONZÁLEZ, I. (coord.) (2010). *El nuevo profesor de secundaria. La formación inicial docente en el marco del EEES*. Barcelona: Graó.
- HERNANDEZ DIAZ, José María; VEGA GIL, Leoncio (2009). Contribución y primeros desarrollos del sistema escolar en Castilla y León. En M. REDERO SAN ROMAN y D. DE LA CALLE VELASCO, (eds.), *Castilla y León en la historia contemporánea* (133-158). Salamanca: Universidad.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (2014): «Asociacionismo y sindicalismo docente durante la transición en España (1970-1983)», *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*. 20, 135-158
- HERNANDO CALVO, Alfredo (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Fundación Telefónica.
- JONES, K. et al (eds.) (2009). *La escuela en Europa Occidental*. El nuevo orden y sus adversarios. Valencia: Germania.
- OONK, H., MASLOWSKI, R. & VAN DER WERF, G. (eds.) (2011). *Internationalization in Secondary Education in Europe. A European and International Orientation in Schools*. Charlotte: IAP
- PUELLES BENITEZ, M. de (2008, 5ª ed.). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Labor
- VARELA, Julia (2007). *Las reformas educativas a debate (1982-2006)*. Madrid: Morata.
- VARIOS: *Reforma de Bolonia y formación del profesorado de secundaria*. Barcelona, Graó, 2009.
- VEGA GIL, L. y HERNÁNDEZ BELTRÁN, J. C. (2015). Spain and France: moving from democratization towards elitism in Access to higher education. En V. Stead (ed.), *International Perspective on Higher Education Admission Policy. A Reader* (114-127). New York: Peter Lang.
- VIÑAO FRAGO, Antonio (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid: Morata.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.boe.es> BOE (Boletín Oficial del Estado).  
<http://www.mecd.es>  
<http://www.unesco.org/educacion>

<http://www.educaweb.com>  
<http://www.monografias.com/educacion/index.shtml>

**10.- Evaluación**

|                                    | Criterios   | Porcentaje sobre la calificación final |
|------------------------------------|---|--|
| Tareas en el aula                  | Seminario (debate)  | 15                                     |
| Entrega de trabajos                | Individual  | 20                                     |
| Exposición de trabajos (libros,..) | Exposición y debate en tutoría                            | 30                                     |
| Pruebas objetivas (test)           |   |  |
| Pruebas de respuesta corta         |   |  |
| Pruebas de desarrollo (examen)     | Prueba de conocimiento sobre los contenidos de la materia | 35                                     |
|                                    |   | 100%                                   |

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA (TUTORIAL Y FAMILIAR)****1.- Datos de la Asignatura**

|                    |   |         |      |              |            |
|--------------------|---|---------|------|--------------|------------|
| Código             | 305004  | Plan    | M146 | ECTS         | 3          |
| Carácter           | Obligatoria   | Curso   |      | Periodicidad | Trimestral |
| Área               | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |         |      |              |            |
| Departamento       | Didáctica, Organización y Métodos de Investigación  |         |      |              |            |
| Plataforma Virtual | Plataforma:   | Studium |      |              |            |
|                    | URL de Acceso:                                      |         |      |              |            |

**Datos del profesorado**

|                      |   |           |                |
|----------------------|---|-----------|----------------|
| Profesor Coordinador | <b>Susana Olmos Migueláñez</b>                      | Grupo / s | <b>2 y 5</b>   |
| Departamento         | Didáctica, organización y métodos de investigación  |           |                |
| Área                 | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |           |                |
| Centro               | Facultad de Educación                               |           |                |
| Despacho             | 34 Edificio Europa                                  |           |                |
| Horario de tutorías  | Martes 10-14 horas y miércoles de 10-12 horas       |           |                |
| URL Web              |   |           |                |
| E-mail               | solmos@usal.es                                      | Teléfono  | 923294630-3406 |

|                     |   |           |                |
|---------------------|---|-----------|----------------|
| Profesor            | <b>Eva Torrecilla Sánchez</b>                       | Grupo / s | <b>1 y 3</b>   |
| Departamento        | Didáctica, organización y métodos de investigación  |           |                |
| Área                | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |           |                |
| Centro              | Facultad de Educación                               |           |                |
| Despacho            | 40 Edificio Europa                                  |           |                |
| Horario de tutorías | Martes, miércoles y jueves de 12.00 a14.00          |           |                |
| URL Web             |   |           |                |
| E-mail              | emt@usal.es   | Teléfono  | 923294500-5725 |

|                     |   |           |                 |
|---------------------|---|-----------|-----------------|
| Profesor            | <b>Adriana Gamazo García</b>                        | Grupo / s | <b>4</b>        |
| Departamento        | Didáctica, organización y métodos de investigación  |           |                 |
| Área                | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |           |                 |
| Centro              | Facultad de Educación                               |           |                 |
| Despacho            | CEDETEL, Edificio Solís                             |           |                 |
| Horario de tutorías | Martes, miércoles y jueves de 12-14 horas           |           |                 |
| URL Web             |   |           |                 |
| E-mail              | adrianagamazo@usal.es                               | Teléfono  | 923 294630-3422 |

|                     |   |           |          |
|---------------------|---|-----------|----------|
| Profesor            | <b>Elena Martíz Diz</b>                             | Grupo / s | <b>6</b> |
| Departamento        | Didáctica, organización y métodos de investigación  |           |          |
| Área                | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación |           |          |
| Centro              | Facultad de Educación                               |           |          |
| Despacho            | CEDETEL, Edificio Solís                             |           |          |
| Horario de tutorías | Martes 17-20 horas y miércoles de 17-20 horas       |           |          |
| URL Web             |   |           |          |
| E-mail              | mardizel@usal.es                                    | Teléfono  |          |

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

|  |   |
|--|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia                               | Formación Genérica  |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. | Asignatura obligatoria  |
| Perfil profesional.  | Profesores de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial. |

## 3.- Recomendaciones previas

Las contempladas en el sistema de acceso y admisión de estudiantes al Máster

|  |
|--|
|  |
|--|

#### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer la Orientación Educativa en el marco de la legislación educativa y el modelo organizativo y funcional del Ministerio.
2. Desarrollar habilidades para ser capaz de informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
3. Analizar los procesos de información y comunicación entre alumnos y familia.
4. Conocer habilidades de comunicación para acompañar adecuadamente el desarrollo académico, profesional y personal de los alumnos.
5. Reconocer la importancia del trabajo en equipo y la complementariedad entre los distintos profesionales del centro.

#### 5.- Contenidos

##### TEMA 1. Orientación Educativa y el proceso de enseñanza/aprendizaje

- 1.1. Justificación de la figura del tutor
- 1.2. Modelo organizativo y funcional de la orientación y acción tutorial en educación
- 1.3. Líneas y ámbitos de la Orientación Educativa
- 1.4. Orientación: concepto, principios y funciones

##### TEMA 2. El Plan de Acción Tutorial (PAT)

- 2.1. Contenidos del PAT
- 2.2. La Acción Tutorial en el Proyecto Educativo de Centro
- 2.3. Criterios de elaboración

##### TEMA 3. Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial

- 3.1. Promoción del desarrollo personal
- 3.2. Orientación académica-profesional
- 3.3. Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje

##### TEMA 4. Ámbitos de desarrollo de la Orientación y Acción Tutorial

- 4.1. Orientación y tutoría con alumnos
- 4.2. Orientación y tutoría con familias
- 4.3. Relaciones institucionales en la orientación y tutoría

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Generales:

**CG9:** Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza

**CG11:** Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

##### Específicas:

**CE5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

**CE7:** Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional

**CE12:** Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar

##### Transversales:

**CT1:** Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

**CT2:** Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o

distinto ámbito.

**CT3:** Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

**CT4:** Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo

## 7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** lección magistral, siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a **clases prácticas** o en clase de informática en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y estudio de casos, todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo en grupo e individual (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, Studium, basada en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet permite: 1. Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle. 2. Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas de Moodle y 3. Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

|                             | Horas presenciales | Horas no presenciales | Horas totales |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|---------------|
| Clases teóricas             | 9                  | 19                    | 28            |
| Clases prácticas            | 10                 | 20                    | 31            |
| Seminarios                  |                    |                       |               |
| Exposiciones y debates      | 5                  |                       | 16            |
| Tutorías                    |                    |                       |               |
| Actividades no presenciales |                    |                       |               |
| Preparación de trabajos     |                    | 11                    |               |
| Otras actividades           |                    |                       |               |
| Exámenes                    |                    | 1                     |               |
| TOTAL                       | 24                 | 51                    | 75            |

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Álvarez González, M. y Castilla, C. (2006). *La acción tutorial: su concepto y su práctica*. Ministerio de Educación y Ciencia.

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (Coord.) (1998): *Modelos de orientación e intervención*

*psicopedagógica*. Barcelona, Praxis.

Bisquerra, R. (coord.) (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Praxis.

Cañas, A., Campoy, T. y Pantoja, A., (2002). Análisis tutorial y función orientadora del profesorado de educación secundaria. *Revista de Ciencias de la Educación*, 189, 61-74

Expósito, J. (2013). *Temas relevantes y materiales para la formación en Acción Tutorial en Educación Primaria*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Expósito, J. (2014) (Coord.). *La Acción Tutorial en la educación actual*. Madrid: Síntesis.

Expósito, J. (Coord.). (2014). *La Acción Tutorial en la educación actual*. Madrid: Síntesis.

González Pérez, A. y Solano Chía, J.MK. (2015). *La función tutorial. Carta de navegación para tutores*. Madrid: Narcea.

Martín, E. y Mauri, T. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.

Martín, E. y Onrubia, J. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.

Martín, E. y Solé, E. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.

Martín, X. (2008). *Tutoría: Técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Alianza Editorial.

Núñez, M.C.; Carpintero, E., García, M.; Serrano, S. y Ordoñez, X. (2010). *Orientación educativa. Manual de buenas prácticas*. Madrid: Catarata.

Sobrado, L., Fernandez, E. Rodicio, M. (Coord.) (2012). *Orientación educativa. Nuevas perspectivas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Recursos para la Orientación Tutorial del Ministerio de Educación y Formación Profesional (<http://educalab.es/recursos/historico/orientacion-tutorial>)

Recursos para la Orientación relacionados con la Formación Profesional del Ministerio de Educación y Formación Profesional (<http://www.todofp.es/orientacion-profesional/euroguidance-cnrop.html>)

Recursos y noticias sobre Orientación Educativa (<https://www.scoop.it/topic/tutorienta>)

Educacontic (<http://www.educacontic.es/>)

Orientaeduc (<http://www.orientaeduc.com/>)

Educando en igualdad (<https://www.educandoenigualdad.com/>)

Aula intercultural (<https://aulaintercultural.org/>)

Educatorancia (<http://www.educatorancia.com/>)

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con finalidad formativa y sumativa. Se tendrá en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los



docentes a los estudiantes. Todas las actividades presenciales son obligatorias. Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura. La evaluación sumativa o final se realizará a partir de los siguientes criterios:

#### Criterios de evaluación

Se valorará globalmente el trabajo realizado por los estudiantes a lo largo de la asignatura teniendo en cuenta las prácticas de aula (20%) la participación en exposiciones y debates (10%), entrega de trabajos en grupo (60%) y la realización de una prueba final (10%). Se deben aprobar todas las partes para superar la asignatura.

|   | Criterios  | Porcentaje sobre la calificación final |
|---|--|--|
| Tareas en el aula                       | Implicación del alumno, aportación personal y el grado de interiorización de los contenidos tratados.  | 20%                                    |
| Participación en exposiciones y debates |  | 10%                                    |
| Entrega de trabajos                     | Se tendrá en cuenta la calidad de la argumentación, la integración de los distintos contenidos desarrollados y la capacidad para adoptar un punto de vista personal. | 60%                                    |
| Exposición de trabajos                  |  |  |
| Pruebas objetivas (test)                |  |  |
| Pruebas de respuesta corta              | Se tendrá en cuenta la calidad de la argumentación, la integración de los distintos contenidos desarrollados y la capacidad para adoptar un punto de vista personal. | 10%                                    |
| Pruebas de desarrollo (examen)          |  |  |
|   |  | 100%                                   |

#### Instrumentos de evaluación

- Tareas en el aula
- Trabajo individual y en grupo
- Examen

**Sistema de calificaciones.** Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las asignaturas de esta materia del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (Aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008, modificado en las sesiones del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009 y 28 de mayo de 2015).

#### Recomendaciones para la evaluación.

Realización de todas las actividades previstas. Estudio continuado a lo largo de la

asignatura con especial atención a los materiales proporcionados por los docentes tanto teóricos como prácticos. Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se facilitará orientación individualizada para la superación de la asignatura.

**SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN****Datos de la Asignatura**

|                    |                           |   |        |              |                 |
|--------------------|---------------------------|---|--------|--------------|-----------------|
| Código             | M061                      | Plan  | MÁSTER | ECTS         | 3               |
| Carácter           | BÁSICO                    | Curso   |        | Periodicidad | PRIMER SEMESTRE |
| Área               | SOCIOLOGÍA                |   |        |              |                 |
| Departamento       | Sociología y Comunicación |   |        |              |                 |
| Plataforma Virtual | Plataforma:               | Studium   |        |              |                 |
|                    | URL de Acceso:            | <a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a> |        |              |                 |

**Datos del profesorado**

|                      |                                       |           |                     |
|----------------------|---------------------------------------|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Noelia Morales                        | Grupo / s | 5                   |
| Departamento         | Sociología y Comunicación             |           |                     |
| Área                 | Sociología                            |           |                     |
| Centro               | Facultad de Educación                 |           |                     |
| Despacho             | Seminario Sociología. Edificio Europa |           |                     |
| Horario de tutorías  |                                       |           |                     |
| URL Web              |                                       |           |                     |
| E-mail               | noemo@usal.es                         | Teléfono  | 923294400 ext. 3395 |

|                      |                               |           |      |
|----------------------|-------------------------------|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Estrella Montes López         | Grupo / s | 2, 6 |
| Departamento         | Sociología y Comunicación     |           |      |
| Área                 | Sociología                    |           |      |
| Centro               | Facultad de Ciencias Sociales |           |      |
| Despacho             | 314, edificio FES             |           |      |
| Horario de tutorías  |                               |           |      |
| URL Web              |                               |           |      |

|        |                        |          |      |
|--------|------------------------|----------|------|
| E-mail | estrellamontes@usal.es | Teléfono | 3529 |
|--------|------------------------|----------|------|

|                      |                           |           |           |
|----------------------|---------------------------|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | David Doncel ABad         | Grupo / s | 1         |
| Departamento         | Sociología y Comunicación |           |           |
| Área                 | Sociología                |           |           |
| Centro               | Facultad de Educación     |           |           |
| Despacho             | N °30 Edificio Europa     |           |           |
| Horario de tutorías  |                           |           |           |
| URL Web              |                           |           |           |
| E-mail               | davidoncel@usal.es        | Teléfono  | 923294400 |

|                      |                               |           |   |
|----------------------|-------------------------------|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Elena García Alonso           | Grupo / s | 3 |
| Departamento         | Sociología y Comunicación     |           |   |
| Área                 | Sociología                    |           |   |
| Centro               | Facultad de Ciencias Sociales |           |   |
| Despacho             | 415                           |           |   |
| Horario de tutorías  |                               |           |   |
| URL Web              |                               |           |   |
| E-mail               | garelena@usal.es              | Teléfono  |   |

|                      |                               |           |   |
|----------------------|-------------------------------|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Angel Martín Gómez            | Grupo / s | 4 |
| Departamento         | Sociología y Comunicación     |           |   |
| Área                 | Sociología                    |           |   |
| Centro               | Facultad de Ciencias Sociales |           |   |
| Despacho             | 415                           |           |   |
| Horario de tutorías  |                               |           |   |
| URL Web              |                               |           |   |
| E-mail               | angelmartin@usal.es           | Teléfono  |   |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

### OBJETIVOS

- Analizar y comprender las nuevas funciones encomendadas al sistema educativo en el contexto de la sociedad del conocimiento.
- Estudiar y valorar las consecuencias y desafíos planteados por el imperativo social del derecho a la educación y la igualdad de oportunidades.
- Comprender de manera crítica, la historia, los nuevos perfiles sociológicos y la función educadora de la institución familiar.
- Estudiar los retos axiológicos entre familia e institución escolar en la sociedad actual.

### COMPETENCIAS

- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

## Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- Conceptos fundamentales: Teoría y práctica sociológica.
- Sociedad, Cultura y Educación.
- Igualdad, Diversidad Cultural y otros retos (tecnología, medios de comunicación, globalización).
- Educación, Economía y Mercado de Trabajo.
- Organización escolar, docentes, alumnos, familia y otros agentes.

## Metodologías docentes

|                                   |                           | Horas dirigidas por el profesor |                        | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
|                                   |                           | Horas presenciales.             | Horas no presenciales. |                           |               |
| Sesiones magistrales              |                           | 12                              |                        |                           | 12            |
| Prácticas                         | - En aula                 | 4                               |                        |                           | 4             |
|                                   | - En el laboratorio       |                                 |                        |                           |               |
|                                   | - En aula de informática  |                                 |                        |                           |               |
|                                   | - De campo                |                                 |                        |                           |               |
|                                   | - De visualización (visu) |                                 |                        |                           |               |
| Seminarios                        |                           | 4                               |                        |                           | 4             |
| Exposiciones y debates            |                           | 4                               |                        | 15                        | 19            |
| Tutorías                          |                           |                                 | 6                      |                           | 6             |
| Actividades de seguimiento online |                           |                                 |                        | 5                         | 5             |
| Preparación de trabajos           |                           |                                 |                        | 15                        | 15            |
| Otras actividades (detallar)      |                           |                                 |                        |                           |               |
| Exámenes                          |                           |                                 |                        | 10                        | 10            |
| TOTAL                             |                           | <b>24</b>                       | <b>6</b>               | <b>45</b>                 | <b>75</b>     |

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

BELTRÁN José y HERNÁNDEZ Francesc J. (2012) Sociología de la Educación, Madrid, McGrawHill.  
 FERNANDEZ Francisco (2003): Sociología de la Educación. Madrid: Pearson Educación.  
 BONAL, Xavier (1998): Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona, Paidós  
 FERNANDEZ F. (2019): Sociología de la Educación. Madrid: Pearson.  
 GIDDENS, A., (2014) Sociología. Madrid, Alianza Editorial. GINER, S. LAMO DE ESPINOSA, E. y TORRES, C. (1998) Diccionario de Sociología. Madrid, Alianza Editorial.  
 GUERRERO, A., (2003) Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid, Siglo XXI.  
 TABERNER, J. (2003) Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas. Madrid, Tecnos.  
 TERREN, E., (1999) Educación y modernidad. Barcelona, Anthropos.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTA DE EDUCACIÓN  
REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN  
TÉMPORA. Revista de Sociología de la Educación  
RIFOP (Revista de Formación del Profesorado)  
ÍNDICE DE REVISTAS DE EDUCACIÓN DE LA OEI  
Red Española de Revistas de Sociología (RERES)  
Revista del currículum y formación del profesorado  
Espiral. Cuadernos del profesorado  
UNESCO  
CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO  
C.S.I.C.

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del alumnado –Asistencia y participación en clase, prácticas y trabajo de grupo-

**Criterios de evaluación**

|             | Porcentaje sobre la calificación final |
|-------------|--|
| Actividad 1 | 25%                                    |
| Actividad 2 | 25%                                    |
| Actividad 3 | 25%                                    |
| Actividad 4 | 25%                                    |
|             | 100%                                   |

La asignatura es de evaluación continua. En caso de no poder asistir a clase por causa justificada, se establecerá un plan individual de evaluación al inicio del curso.

**Instrumentos de evaluación**

Prueba de contenidos  
Prácticas individuales y grupales  
Asistencia y participación en las clases presenciales

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se realizará el examen en segunda convocatoria en la fecha prevista en la planificación docente.