

Compilado das ações dos cursos de graduação

COM BASE NA ANÁLISE DOS RESULTADOS
DAS PESQUISAS DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL **UFPR 2021-2022**

CURITIBA / 2024

2ª EDIÇÃO

Índice

2. APRESENTAÇÃO

3. AGRONOMIA - AG

3. CIÊNCIAS EXATAS - JA

4. CIÊNCIAS SOCIAIS - CH

4. DIREITO - JD

4. ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA - PP

5. ENGENHARIA CARTOGRÁFICA E DE
AGRIMENSURA - CT

5. ENGENHARIA DE AQUICULTURA - SP

6. ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - JA

6. ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - TC

6. ENGENHARIA MECÂNICA - TC

7. HISTÓRIA (MEMÓRIA E IMAGEM) - CH

7. LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO - SL

7. MEDICINA VETERINÁRIA - AG

8. MÚSICA - AC

8. OCEANOGRAFIA - PP

9. TURISMO - CH

Apresentação

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) apresenta o resumo das ações planejadas e/ou executadas pelas coordenações dos cursos da UFPR, que colaboraram com o processo de autoavaliação por meio da análise dos resultados das pesquisas de Avaliação de Cursos e Disciplinas, aplicadas aos estudantes de graduação em 2021 e 2022.

O principal objetivo da avaliação interna é o autoconhecimento, visando à manutenção e ao aprimoramento do planejamento institucional, de forma a refletir na melhoria da qualidade das atividades administrativas e acadêmicas (ensino, pesquisa, extensão e gestão).

A CPA é responsável pela coordenação da política de autoavaliação da Universidade Federal do Paraná (UFPR). O gerenciamento, a organização e o conteúdo das pesquisas aplicadas ao público interno são pautados nas diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), do Ministério da Educação (MEC); no Plano de Autoavaliação Institucional da CPA; no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPR; e nos instrumentos de Avaliação Externa.

Os resultados das pesquisas aplicadas pela CPA são os principais subsídios para os processos de Avaliação Externa, portanto, refletem diretamente na regulação universitária a que as instituições de ensino superior estão submetidas, as quais são coordenadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) do Ministério da Educação.

Agronomia – AG

- . Criação da POA – Comissão do Programa de Orientação Acadêmica (2022).
 - . Acolher/integrar discentes em conjunto com o Centro Acadêmico e as Empresas Juniores.
 - . Envolver/integrar os discentes com as atividades do Curso e, como consequência, da UFPR.
-

Ciências Exatas – JA

- . Estimular a participação dos estudantes nas pesquisas da CPA, explicando a importância dos dados para a melhoria do curso, e proporcionando momentos de encontro no laboratório de informática para acesso à pesquisa.
 - . Manter as orientações em relação à Ficha 2 pela coordenação do curso junto aos docentes, e estimular os encontros da orientação acadêmica e canal de diálogo estreito com a representação discente.
 - . Dialogar com os docentes do curso sobre as disciplinas oferecidas no formato híbrido, e que fazem o uso de plataformas virtuais como recurso didático e as potencialidades de cada uma, bem como estimular a participação de tutores/monitores para fazerem a interface com os acadêmicos;
 - . Manter a busca por recursos financeiros para ações específicas, a exemplo das melhorias nas condições de rede, da aprovação da reforma de alguns sanitários, e da alteração da empresa responsável pelo Restaurante Universitário, com monitoramento da equipe técnica, a fim de garantir um bom serviço prestado.
 - . Compartilhar com toda a comunidade acadêmica os resultados e índices obtidos pelo curso e pelo Campus, para conscientização e mobilização para resultados melhores nas próximas avaliações.
-

Ciências Sociais – CH

- . Recomendar aos docentes ações para integração de monitores nas disciplinas.
 - . Aprovar o regulamento de tutoria do curso com participação de estudantes.
-

Direito – JD

- . Monitorar os apontamentos levantados nas avaliações da CPA, numa ação da Coordenação.
-

Engenharia Ambiental e Sanitária – PP

- . Divulgar os resultados das avaliações da CPA para a comunidade acadêmica por meio do NDE do curso.
 - . Implementar estratégias didático-pedagógicas que possam melhorar as questões urgentes apontadas nas pesquisas da CPA, para que o ensino-aprendizagem seja eficaz.
-

Engenharia Cartográfica e de Agrimensura – CT

- . Estabelecer sessões regulares de *feedback* entre professores e alunos para entender e abordar preocupações específicas relacionadas ao conteúdo, metodologia e recursos didáticos.
 - . Organizar workshops e treinamentos para professores sobre metodologias de ensino inovadoras e eficazes, com foco nas áreas identificadas que necessitam de atenção moderada.
 - . Avaliar a viabilidade de implementar mais monitorias nas disciplinas, especialmente nas que são consideradas mais desafiadoras, a depender de um reforço institucional de ampliação do número de estudantes e professores participantes do programa de monitoria.
 - . Criar canais de comunicação mais eficientes, aproveitando plataformas digitais e redes sociais, para facilitar o diálogo entre professores e alunos.
 - . Propor que os professores discutam e explicitem a metodologia de avaliação institucional nas primeiras aulas, garantindo que os alunos estejam cientes das expectativas.
-

Engenharia de Aquicultura – SP

- . Pensar formas de aumentar a divulgação da avaliação institucional entre os acadêmicos para melhorar a participação e obter resultados mais significativos.
 - . Propor avaliação institucional condicionado à matrícula, com um número de perguntas reduzido, permitindo que todos os alunos respondam, e se obtenha uma avaliação mais completa.
 - . Propiciar aos professores acesso às respostas pertinentes da avaliação de suas disciplinas, para que a coordenação do curso e a chefia de departamento, em conjunto, possam tomar atitudes efetivas para sanar possíveis problemas.
-

Engenharia de Produção – JA

- . Manter a organização do Programa de Orientação Acadêmica (POA) de maneira ordenada a cada semestre.
 - . Manter, com o apoio da INTEGRA e a colaboração de estudantes, iniciativas como "UFPR de Portas Abertas" e "Tour pelo campus", com o intuito de envolver/integrar os estudantes dos ensinos fundamental, médio e superior.
-

Engenharia de Produção – TC

- . Implantar o novo Projeto Político Pedagógico.
 - . Elaborar o Plano Estratégico prevendo melhorias para o Ensino, a Pesquisa e a relação com empresas, envolvendo a participação de docentes e discentes.
-

Engenharia Mecânica – TC

- . Realizar ações junto ao corpo docente e ao Cento Acadêmico para motivar os etudantes quanto ao fluxograma do curso.
 - . Orientar docentes a apresentarem de forma clara os objetivos das disciplinas.
 - . Reformular o Projeto Pedagógico, aperfeiçoando as metodologias de ensino.
-

História (Memória e Imagem) – CH

- . Sensibilizar o corpo discente para participação mais elevada na pesquisa de autoavaliação, por meio de ação da direção com a representação estudantil.
 - . Incluir a pauta da autoavaliação junto ao colegiado, também para sensibilização.
 - . Dialogar com o corpo discente acerca do curso e dos seus objetivos, ação recentemente intensificada com a adesão mais contínua de servidor bem capacitado na secretaria do curso, que aumentou o nível de contato diário e esclarecimento de estudantes.
-

Linguagem e Comunicação – SL

- . Conceder maior atenção à discussão e aprovação das Fichas 2 apresentadas à Câmara Pedagógica, para estimular os docentes a contemplarem mais atividades extracurriculares em seus respectivos módulos.
-

Medicina Veterinária – AG

- . Requerer junto à unidade competente a simplificação dos editais de manutenção de equipamentos, ampliando o rol de objetos de manutenção.
 - . Requer junto à unidade competente a desburocratização de aquisição das especificações de materiais que podem ser adquiridos por meio do processo de dispensa de licitação.
 - . Encaminhar os resultados das avaliações de disciplinas aos docentes e solicitar reflexão e ajustes necessários.
-

Música – AC

- . Pensar, em ação conjunta com o Centro Acadêmico, formas de promover a participação do corpo discente na avaliação institucional, como, por exemplo, vincular a pesquisa a um evento acadêmico.
 - . Realizar reuniões pedagógicas, organizadas por área de conhecimento, para apresentar os resultados da avaliação institucional discente e resolver os problemas apontados.
 - . Promover, em ação conjunta com o NDE, revisão e atualização do currículo, buscando a maior integração das disciplinas entre si e com o mercado profissional atual.
 - . Manter ações de melhorias em relação à prática docente (exemplos realizados: um professor substituto foi substituído por professor efetivo da área específica em 2023; uma professora foi exonerada e substituída por professor efetivo para 2024; foi acatada a solicitação da substituição do professor de três disciplinas obrigatórias para o ano de 2024).
-

Oceanografia – Pontal

- . Implementar novas formas de estabelecer comunicação entre professores e discentes.
 - . Discutir e explicitar a metodologia de avaliação na ficha 2.
 - . Promover ações de divulgação dos resultados da avaliação institucional aos discentes, docentes e NDE.
-

Turismo – CH

- . Pedir à unidade responsável a disponibilização da avaliação de disciplinas no Portal do Aluno condicionada à matrícula, com intuito de tornar a avaliação mais participativa por parte dos estudantes, para que os resultados expressem a real situação do curso.
 - . Requerer junto à unidade competente que a apresentação dos resultados das avaliações de disciplinas sejam disponibilizados no SIGA .
-

**Conhecer
para
aprimorar.**



cpa.ufpr.br



cpa@ufpr.br



41 3888-7751

