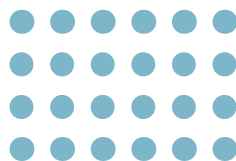


# التعليم في دول الخليج نحو تنمية مستدامة

إعداد:

مكتب التربية العربي لدول الخليج





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## المخلص التنفيذي

يرصد هذا التقرير التقدم المحرز نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وغاياته ومؤشراته، لدى الدول الأعضاء في مكتب التربية العربي لدول الخليج، وما أنجزته على أرض الواقع، خلال السنوات الماضية، منذ اعتماد الأسرة الدولية لهذه الأهداف في عام 2015م.

ويبين التقرير أن الدول الأعضاء في المكتب عمدت إلى إدماج أبعاد الهدف الرابع في خططها التنموية وإستراتيجياتها المستقبلية، مما أكد جدية هذه الدول في سعيها لتحقيق هذا الهدف من خلال رصد الموازنات اللازمة لذلك.

ويبرز التقرير بشكل خاص جهود وزارات التربية والتعليم في هذه الدول من خلال تشكيل اللجان وفرق العمل التي ضمت شركاء التنمية في المؤسسات الحكومية والقطاع المدني، سعيًا لمشاركة مجتمعية فاعلة تقوم بمهام الإشراف والمتابعة لإعداد التقارير الوطنية التي تستند على آليات الرصد والتقييم.

وعزز هذا الجهد كثير من المبادرات وقصص النجاح في هذه الدول في مختلف مجالات التعليم ومستوياته، والتي أوضحت حجم الشراكة والتعاون بين هذه المؤسسات.

ويعكس التقرير مدى التقدم الذي حققته الدول الأعضاء في سبيل تحقيق غايات الهدف الرابع، وما أنجزته من مبادرات لضمان تحقيق المؤشرات المرتبطة به، كما يعرض التحديات التي واجهتها.



## المحتويات

5	الملخص التنفيذي
8	كلمة المدير العام
12	1. المقدمة والسياق
16	2. الخطط والتوجهات المستقبلية
21	3. التقدم المحرز
21	الإمارات العربية المتحدة
32	مملكة البحرين
45	دولة الكويت
58	المملكة العربية السعودية
76	سلطنة عمان
95	دولة قطر
114	أبرز المبادرات والممارسات (قصص النجاح)
123	التحديات
126	جهود دول مجلس التعاون الخليجي لاستكمال التعليم في ظل كورونا
153	المراجع

## كلمة المدير العام

تحظى التنمية المستدامة والبرامج المرتبطة بها باهتمام حقيقي من قبل الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، مما يجسّد توجُّهات واهتمام قياداتها -يحفظهم الله- ببناء الإنسان وإعداده لحياة آمنة سعيدة في حاضره ومستقبله. ويشهد الواقع أن خطط التنمية وبرامجها التي نفّذتها واطلعت بها دول الخليج العربية قد جعلت «التعليم» محوراً الرئيس في بناء الإنسان لقناعتها بأنه المدخل الصحيح لمختلف عمليات التنمية، ولذلك كرّست دول المكتب جهودها في التعليم، وأنفقت بسخاء على خطط نشره وتوفيره للجميع، وحرصت على رفع كفايته وتحقيق جودته، وقد توافقت جهودها في ذلك مع ما يدعُو إليه المجتمع الدولي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030 والتي من بينها الهدف الرابع المتعلّق بالتعليم الذي يسعى نحو «ضمان التعليم الجيد والشامل والمتكافئ وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة».

وقد كثّفت دول المكتب جهودها -منفردة ومجمعة- من أجل تحقيق هذا الهدف بغاياته وأبعاده التربوية والإنسانية، وعملت على تنسيق التعاون فيما بينها، وكان لمكتب التربية العربي لدول الخليج دوره في هذا المجال، وتعمّق هذا الدور بصورة جليّة منذ اختيار المكتب لعضوية اللجنة التوجيهية العليا ببرنامج الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030 عن مجموعة الدول العربية؛ فعمل على تنسيق جهود دوله وإبرازها للمنظمات الدولية، وتبادل الخبرات والتقارير وعقد ورش العمل التدريبية للمختصين والمهتمين بتحقيق الهدف الرابع، وتبادل الرؤى بشأن صياغة التقارير التي تُبرز الخطأ الإنمائية الوطنية وسياسات الدول وإجراءاتها لرفع كفاية أدائها لتمكين قطاع التعليم بها من أداء رسالته وتحقيق أهدافه وغاياته.



---

وفي إطار حرص مكتب التربية العربي لدول الخليج على توثيق جهود وزارات التربية والتعليم بدوله الأعضاء لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة 2030 فقد أعدّ هذا التقرير الذي اعتمد فيه بصورة كلية على تقارير الدول المرسلّة من قبَلها إلى اليونسكو، وكذلك تقاريرها إلى المكتب.

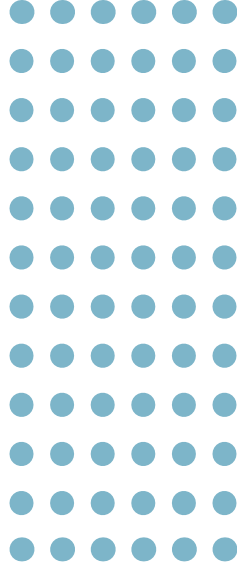
ويسعدني وأنا أقدم ذلك أن أشير إلى أنه جاء بعد النجاحات التي حققتها دول المكتب في تخطّي أزمة كوفيد 19 بفضل الله تعالى ثم بدعم القادة يحفظهم الله، ولن أخوض في محتوى تفاصيل التقرير أو مضامينه؛ حتى أترك الفرصة للقارئ الكريم ليوقف بنفسه على حجم ما تحقق خلال الفترة الزمنية لهذا التقرير، ولا يفوتني أن أسجل الشكر لكلّ من أسهم في إعداد وصياغته، كما أشكر معالي الدكتور عبد السلام الجوفي المستشار بالمكتب، وسعادة الأستاذ محمد اليعقوبي، والأستاذ بدر الحارثي والعاملين معهم في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان على جهودهم المتميزة في إنجاز هذا التقرير.

والله الموفق، وهو الهادي إلى سواء السبيل.

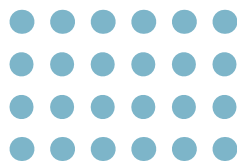
## المدير العام

د. عبدالرحمن بن محمد العاصمي





# المقدمة والسياق



# 1. المقدمة والسياق

التزمت جميع الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج بما اتفق عليه المجتمع الدولي في سبتمبر من عام 2015 حول تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030 والتي من بينها الهدف الرابع المتعلق بالتعليم، وهو: «ضمان التعليم الجيد والشامل والمتكافئ وتعزيز فرص التعلم مدي الحياة». ويعد الهدف الرابع عنصراً تمكينياً رئيساً لتحقيق أهداف التنمية المستدامة الأخرى. ومن هذا المنطلق كان اهتمام حكومات الدول الأعضاء بالتعليم من خلال دمج الهدف الرابع وغاياته في خططها الإنمائية الوطنية ووضع التشريعات اللازمة وتطوير سياساته واستراتيجياته وتعزيزها، وتحديث برامجها ومؤسساته نابغاً من القناعة بأهمية التحديث والتطوير المستمر لاستيعاب المتغيرات ومواجهه التحديات بهدف تمكين قطاع التعليم من أداء رسالته وتحقيق أهدافه وغاياته في نقل المعرفة وتطوير التكنولوجيا والاهتمام بالبحث والابتكار وخدمة المجتمع. ومن أجل تحقيق هذا الهدف شكلت الدول الأعضاء لجاناً وطنية تضم أعضاء من مختلف الجهات المعنية المرتبطة بالتعليم لوضع الخطط اللازمة لتضمين غايات ومؤشرات هذا الهدف في استراتيجياتها الوطنية وخططها الخمسية ورؤاها المستقبلية ووضعت لها البرامج والمشاريع ورصدت لها الموازنات اللازمة الملبيه لتحقيق متطلباتها مع وضع آليات للرصد والمتابعة والتنفيذ مصحوبة ببرامج إعلامية توعوية للمجتمع .

## دولة الإمارات العربية المتحدة

لقد كفل الدستور منذ تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة حق التعليم لكل مواطن وهو إلزامي ومجاني لجميع المراحل في جميع أنحاء الدولة؛ حيث ركز في المادة 17 منه على الدور الأساسي للتعليم في تقدم المجتمع، كما أكد على دور الحكومة في وضع الخطط اللازمة لنشر التعليم، وعملت دولة الإمارات على مواءمة استراتيجيتها الوطنية للتعليم مع الهدف الرابع من خلال تشكيل فرق عمل وطنية من أجل تنفيذ أهداف التعليم 2030 مع وجود آليات تنسيق مناسبة بين جميع الجهات المعنية بالتعليم على المستوى الوطني لتوحيد الجهود في إطار من الشراكة لتحقيق نتائج عالية الجودة.

## مملكة البحرين

التعليم الأساسي في مملكة البحرين إلزامي لمدة تسع سنوات دراسية ومجاني حتى نهاية المرحلة الثانوية، كما نص عليه الدستور، ورحبت مملكة البحرين بالمبادرة الأممية لأهداف التنمية المستدامة

2030، واتخذت العديد من الخطوات والمبادرات لتحقيقها ومن بينها تشكيل لجنة توجيهية لتحقيق غايات الهدف الرابع وفرق لمتابعه كل غاية من أجل تحديد المؤشرات ومصادرها وطرق قياسها وجمع البيانات اللازمة كما أعدت الخطط التشغيلية مع مراجعة القوانين والمعايير المرتكزة على منهجية علمية مقننة لقراءة مستوى الإنجاز التنموي.



## الجمهورية اليمنية

بالرغم من الأوضاع الصعبة التي تعيشها الجمهورية اليمنية من جراء الحرب بين الحكومة والجماعات المسلحة في معظم أنحاء اليمن، والتي ألحقت أضرارًا بالغةً في البنية التحتية في مختلف القطاعات من بينها قطاع التعليم؛ حيث أثرت عليه بشكل مباشر وأدت إلى وجود 75% من الأطفال الذين هم في سن الالتحاق بالتعليم الأساسي والثانوي خارج المدرسة؛ إلا أنه بالرغم من ذلك فإن سياسة التعليم التي تتبناها وزارة التربية والتعليم في اليمن تعتبر تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ركيزةً أساسيةً فيها؛ حيث تهدف خطة التعليم الانتقالي للسنوات الثلاث 2020-2022 إلى رفع نسب التحاق الأطفال بالتعليم وتقليص نسب التسرب والفوارق بين الجنسين، وتحسين جودة التعليم.

## دولة الكويت

تنص المواد الدستورية الخاصة بالتعليم في مادته ١٣ من دستور الكويت الصادر في عام 1961 بأن التعليم ركن أساسي تكفله الدولة وترعاه، كما أن قانون التعليم الإلزامي نص على أن التعليم إلزامي ومجاني لجميع الأطفال الكويتيين من الذكور والإناث من الابتدائية حتى المتوسطة بالإضافة إلى صدور قرار وزاري ليصبح التعليم الإلزامي 9 سنوات. ولقد شكلت دولة الكويت لجنة استشارية عليا لمتابعة تحقيق الهدف الرابع تقوم بإعداد تقارير عن الأوضاع التعليمية وخطة زمنية لتحقيق الهدف ومتابعة الغايات من خلال رصد المعوقات والملاحظات والقيام بتقديم الحلول المناسبة، استناداً على رؤية حضرة صاحب السمو أمير الكويت المستقبلي 2035، واسترشاداً بالاستراتيجية التعليمية وفقاً لأهداف التنمية المستدامة الأولى 2025.

## المملكة العربية السعودية

إن أولوية التعليم في المملكة العربية السعودية مسألة مركزية أكدت عليها المادة الثلاثون من النظام الأساسي للحكم؛ حيث نصت على: « توفر الدولة التعليم العام وتلتزم بمكافحة الأمية»، وتعتبر رؤية المملكة 2030 الطموحة قاطرة العمل في المملكة، وتستمد منها كل برامج التنمية. ومن أبرز جهود المملكة في تحقيق الهدف الرابع تشكيل لجنة وطنية لمتابعة تنفيذ الهدف الرابع في خطة التنمية المستدامة، وتهدف هذه اللجنة إلى قيادة الجهود ووضع الخطط وتنفيذ المبادرات المتعلقة بالهدف الرابع إضافة إلى مساندة الجهات المختصة بتنفيذ بقية أهداف خطة التنمية المستدامة فيما يتطلب دعم التعليم، ولقد حرصت على اتباع آليات فعالة لل رصد والمتابعة لتنفيذ ما جاء بالهدف الرابع.

## سلطنة عمان

يعد التعليم في سلطنة عمان حقاً أساسياً للجميع كفله النظام الأساسي للدولة، وتوفر الحكومة التعليم المجاني لجميع الذكور والإناث في السلطنة ابتداءً من الصف الأول ولغاية نهاية التعليم العام ، والتعليم إلزامي حتى الصف العاشر بموجب قانون الطفل الصادر في عام 2014. وقد قامت السلطنة بتشكيل فريق وطني لمتابعة تنفيذ إطار التعليم العالمي 2030 من مختلف الجهات المعنية بالتعليم من أجل ربط ودمج أهداف التنمية المستدامة، وخاصة الهدف الرابع مع أهداف وبرامج الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 ومتابعة تنفيذ غايات الهدف الرابع وفق المؤشرات وإعداد تقارير دورية عن مدى التقدم المحرز، ورفع التوصيات اللازمة لمتخذي القرار.

## دولة قطر

تنص المادة 49 من الدستور القطري على أن التعليم حق لكل مواطن، وينص قانون التعليم الإلزامي رقم 25 لعام 2001 والمعدل في عام 2009 على أن التعليم مجاني وإلزامي من بداية المرحلة الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الإعدادية ، أو حتى يبلغ الطفل سن 18 عاماً، ولقد شكلت دولة قطر اللجنة الوطنية للتعليم للجميع 2030 تضم في عضويتها ممثلين من الجهات ذات العلاقة بهدف وضع الخطة الوطنية للتعليم للجميع 2030، ومتابعة تنفيذها مع الوزارات والهيئات ذات الصلة بالدولة، وبما يتواءم مع أهداف استراتيجيات قطاع التعليم والتدريب بالدولة ورؤية قطر 2030، وخطة التنمية المستدامة الدولية 2030، وخاصة الهدف الرابع وغاياته .

## 2. الخطط والتوجهات المستقبلية

لقد اعتمدت الدول الأعضاء بالخليج على رؤى طموحة في وضع خططها وتوجهاتها المستقبلية، وتتفاوت مدد هذه الرؤى بين الدول (الكويت 2035، قطر 2030، البحرين 2030، السعودية 2030، عمان 2040، الإمارات 2021، اليمن 2022).

وتنطلق هذه الرؤى من خلال تحليل قطاع التعليم، وتحديد أولوياته واستراتيجياته التي تستهدف الغايات الخاصة بهدف التنمية المستدامة الرابع من خلال خطط تنموية ومبادرات وبرامج، وأنشطة مع وضع آليات لتنفيذها ومتابعتها ليس على المستوى الحكومي فقط، ولكن بالتعاون والتكامل مع شركائها على المستويين المحلي والدولي، ومن بين التدابير التي اتخذتها هذه الدول في إطار توجهاتها المستقبلية لتحقيق غايات الهدف الرابع خلال السنوات القادمة ما تضمنته الخطط التالية :

### دولة الإمارات العربية المتحدة

أبرز معالم التوجهات في خطة دولة الإمارات العربية المتحدة لتحقيق الهدف الرابع ما يلي:

1. ضمان تكامل عملية رسم وتنفيذ السياسات وتحقيق التنسيق للحفاظ على منظور شامل للمنظومة التربوية.
2. التنسيق مع الجهات المعنية فيما يخص المؤشرات التي تحتاج إلى تعريف معتمد من قبل معهد اليونسكو للإحصاء والهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء.
3. تحديد مهارات المستقبل المطلوبة في سوق العمل بما يتفق مع السياسات الوطنية للتعليم المستمر والتعلم مدى الحياة.
4. الاستثمار في التعليم المبكر من خلال زيادة فرص الوصول والالتحاق ببرامج التعليم المبكر وتجويد الخدمات المقدمة لهم.
5. توجيه الطلبة ليصبحوا من المبتكرين والقادة والقادرين على المساهمة في رفاهية أسرهم وتنمية مجتمعاتهم وبلادهم.
6. التركيز على تعليم الطلبة تاريخ وثقافات وحضارات الدول الأخرى، وتدرسيهم لغات جديده لتكوين عقول منفتحة على تجارب الدول المتقدمة.
7. دعم التميز من خلال تمكين الطلبة في مهارات العلوم والرياضيات والهندسة والتكنولوجيا والقراءة.
8. الاهتمام بزيادة فرص التعليم المهني في كافة إمارات الدولة.



9. تحديد السياسات الوطنية الداعمة لتحقيق الهدف الرابع وبناء فهم مشترك والتزام سياسي لتعزيز دمج الهدف الرابع ضمن الخطة والسياسة الوطنية للتعليم.
10. تأسيس أحدث مركز بيانات للتعليم، لإتاحة البيانات والتحليلات بسهولة ولدعم اتخاذ القرارات.
11. تبني المسرعات الحكومية كآلية عمل تهدف إلى تعزيز جهود العاملين في وزارة التربية والتعليم لإنجاز الأهداف الطموحة والتسريع في تحقيق المؤشرات الوطنية والسياسات والبرامج والمبادرات والخدمات الحكومية.
12. إيجاد حلول مبتكرة للتغلب على التحديات والعوائق أمام مشروع تطوير التعليم المستمر.
13. إعداد استراتيجية اتصال فعالة تستند إلى ثلاثة مبادئ رئيسية وهي: التوعية، والمشاركة، والمتابعة.

## الجمهورية اليمنية

لقد حالت الظروف التي تمر بها الجمهورية اليمنية دون تحقيق ما تصبو إليه الدولة وهي تصارع من أجل الحفاظ على استمرار العملية التعليمية وإبقائها دون تراجع عما كانت قد وصلت إليه، وتسعى إلى توفير المزيد من فرص التعليم المنصف والمتكافئ للأطفال خلال السنوات القادمة، وستعمل على إدراج وتوطين مقاصد الهدف الرابع للتنمية المستدامة 2030 ضمن خطتها وبرامجها القادمة.

## مملكة البحرين

عملت مملكة البحرين على وضع خارطة طريق تمكنها من بلوغ غايات التعليم وتحقيق أهداف التنمية المستدامة بمجموعة من الخطط المستقبلية لتحقيق غايات الهدف الرابع، ولعل أبرزها يتمثل في:

1. استمرار مشاركة مملكة البحرين في المسابقات الدولية، مع وضع خطة طموحة تسهم في استمرار عملية تحسين أداء الطلبة في تلك الاختبارات والاستفادة منها في تحسين جودة التعليم وفاعلية المناهج المطبقة.
2. إعداد استراتيجية لزيادة استثمار القطاع الخاص في التعليم المبكر واستراتيجية للتعليم العالي حتى عام 2030 لتكون منتجًا للمعرفة والابتكار وشريكًا استراتيجيًا لمؤسسات الاقتصاد البحريني في توفير المشاريع الصناعية والتجارية.
3. العمل على تأسيس جامعات حكومية وخاصة مع استحداث تخصصات أكاديمية بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.
4. الاستمرار في تهيئة المدارس لاستيعاب طلبة ذوي الإحتياجات الخاصة وفقًا لطاقاتها الإستيعابية.

5. استحداث تخصصات فنية مهنية جديدة للفتيات، بما يساهم في بناء مهارات القرن الحادي والعشرين ويواكب متطلبات سوق العمل.
6. العمل مع الجهات ذات العلاقة نحو تأسيس منظومة عمل حاضنة للبيانات الكبيرة للمساهمة في الحصول على إحصاءات حديثة تساهم في صنع القرار وزيادة المعرفة من أجل تعزيز البنية التحتية للتعليم ورفع مستوى الاستعداد والتهيئة حتى عام 2030.
7. تعزيز القدرة التنافسية لمؤسسات التعليم العالي من خلال رفع مستويات البحث العلمي والابتكار وتحفيزها بما يحقق التنافسية المرغوبة على المستوى المحلي والدولي.
8. بناء منظومة تدريب مهني حتى 2030 للمساهمة في رفع المستوى المهني للقيادات التعليمية على مستوى المدارس والجامعات.

## دولة الكويت

من أهم الخطط التي تعمل عليها دولة الكويت في إطار التوصيات المستقبلية ما يلي:

1. إعادة النظر في رؤية التعليم 2005-2025 وتغييرها بما يناسب رؤية الكويت الجديدة 2035 والمتسقة مع غايات التنمية المستدامة.
2. تعزيز القدرات الوطنية من أجل التتبع الإحصائي المستمر للأهداف التربوية ومن بينها مؤشرات الهدف الرابع.
3. تشكيل لجنة استشارية عليا لمتابعة تحقيق الهدف الرابع من أجل إعداد تقارير موجزة عن الأوضاع التعليمية ووضع خطة زمنية لتحقيق هدف التعليم ومتابعة الغايات من خلال رصد المعوقات والملاحظات والقيام بتقديم حلول وتقييم مستوى الغايات.
4. التنمية المهنية المستمرة للمعلمين وخاصة معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية ومرحلة رياض الأطفال.
5. زيادة إدراج مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية وتضمين الأنشطة المدرسية كل ما يتعلق بالأهداف العالمية للتنمية المستدامة بما فيها ما يخص المحافظة على البيئة المحلية والعالمية.
6. إدخال مرحلة رياض الأطفال ضمن التعليم الإلزامي.
7. التثقيف المستمر إعلامياً في مجال حقوق الإنسان والمساواة والتكافؤ بين الجنسين في مجال التعليم، مع التركيز على فهم وتطبيق مبدأ احترام حقوق الإنسان والمحافظة على المساواة بين الأجناس والأديان والمذاهب.

## المملكة العربية السعودية

تستمر عجلة التطوير بالمملكة العربية السعودية للمنظومة التعليمية بكافة مكوناتها وفق رؤيتها الطموحة 2030 ومن أهم جوانب التطوير ما يأتي:

1. برنامج تنمية القدرات والذي يهدف إلى تحسين مخرجات منظومة التعليم والتدريب في جميع مراحلها من التعليم المبكر وحتى التعليم والتدريب المستمر مدى الحياة، وإلى تعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم بالإضافة إلى مواءمة مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل.
2. تطوير لائحة الوظائف التعليمية والتي تتضمن الإجراءات والآليات والمميزات التي تكفل تحقيق تمهين وظيفة المعلم وجدية العمل والانضباط في النظام التعليمي، وتعزيز العدالة والمكافأة بناءً على الأداء المتميز من خلال تحفيز المعلمين المتميزين بترقيات ترتبط بالأداء.
3. تطوير الأنظمة واللوائح في التعليم العام بما ينسجم مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ ومن بينها إيجاد نظام مؤسسي على مستوى الوزارة وقطاعاتها المختلفة مع تعريف شامل لمؤشرات أداء تخصصية لكافة مستويات الوزارة.
4. تطبيق نظام الجامعات الجديد الذي يأخذ في الاعتبار رؤية المملكة ٢٠٣٠ في التنظيم الإداري للجامعات بما في ذلك الهياكل التنظيمية والصلاحيات ومؤشرات الأداء في المجالات التعليمية والبحثية والإدارية ويعزز مكانة التعليم العالي علمياً وبحثياً ومجتمعياً على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.
5. النظر في آليات أكثر كفاءة في تمويل التعليم من خلال بناء نموذج للميزانية يرفع من كفاءة أدائها، ويسهم في ترشيد النفقات الرأسمالية والتشغيلية، وذلك من خلال الانتقال من مركزه التخطيط والتوزيع المالي على مستوى جهاز الوزارة إلى مستوى المدرسة بالوسائل التي تكفل التوزيع الأمثل للميزانية وتحقيق الأهداف التعليمية.
6. إنشاء مسارات جديدة في المرحلة الثانوية مبني على تحسين بنية النظام في هذه المرحلة بما يحقق بناء القدرات العلمية والمهنية للطلبة وتتواءم مع احتياجات مهن المستقبل وتتيح للطلبة خيارات متعددة في اتخاذ قراراتهم الدراسية في هذه المرحلة.

## سلطنة عمان

من بين الخطط التي وضعتها سلطنة عمان لتحقيق غايات الهدف الرابع من خلال الاستراتيجية الوطنية للتعليم، وبمشاركة جميع شرائح المجتمع بما فيها الشباب من مختلف محافظات السلطنة والجهات الحكومية والخاصة من أجل توفير دعم مجتمعي بهدف رفع الوعي بأهداف التنمية المستدامة وذلك وفقاً للأسس التالية:

1. بناء نظام فاعل لإدارة وحوكمة قطاع التعليم من أجل تحقيق معدلات عالية للدلتحاق بالتعليم وبقاء الطلبة عبر المراحل التعليمية المختلفة.
2. المواءمة بين مخرجات النظام التعليمي وقطاعات العمل.
3. تعزيز الابتكار والإبداع والبحث العلمي في قطاع التعليم.
4. بناء نظام تمويل فاعل ومستدام لقطاع التعليم.
5. رفع الوعي بأهداف التنمية المستدامة وتفعيل الشراكة مع المجتمع.

## دولة قطر

لقد استطاعت دولة قطر تحقيق العديد من الإنجازات في مجال التعليم بما يحقق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة خلال الفترة الماضية وبما يتوافق مع رؤية قطر 2030 واستراتيجية التعليم والتدريب والسياسة السكانية. ومن أهم الخطط التي عملت على تنفيذها ما يلي:

1. القيام بدراسة علمية في مجال الطفولة المبكرة، بهدف إعداد أداة قياس وطنية لقياس تطور الطفل ومهاراته في المجالات المختلفة.
2. توفير قاعدة بيانات خاصة بالأطفال ما قبل مرحلة التعليم الابتدائي لمساعدة صانعي القرار على وضع السياسات والاستراتيجيات الخاصة بهذه المرحلة.
3. العمل على فتح المزيد من المدارس الفنية والتقنية المتخصصة في مجالات جديدة يحتاجها سوق العمل.
4. عمل دراسة حول التخصصات التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي من تخصصات ومتطلبات سوق العمل لتحقيق المواءمة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل.
5. نشر ثقافه التنمية المستدامة والمواطنة العالمية في مرحلة التعليم العالي وتعزيز القيم الإنسانية المشتركة من تسامح وحوار وتقبل الآخر.
6. الاستمرار في برامج التنمية المهنية للمعلمين بما يضمن تطبيق الاستراتيجيات التعليمية المستحدثة في التدريس.
7. الاستمرار في تطوير أداء الطلبة في الاختبارات الوطنية والدولية، من خلال بناء مهاراتهم وقدراتهم المعرفية والذهنية.

## 3. التقدم المحرز

### الإمارات العربية المتحدة

لقد غطت وثيقة السياسة العامة لنظام التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة كل الغايات الأساسية التي وردت في الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وضمنتها في خططها الإستراتيجية من خلال عدد كبير من المبادرات والبرامج المتعلقة بحوكمة النظام التعليمي، والجودة، والتميز، والكادر التدريسي والإداري، والمناهج، والتقييم، والطلبة، والرعاية الإجتماعية، والبيئة، والصحة والسلامة، وتوظيف التكنولوجيا والمعلومات والإتصال في التعليم، والبحث والتطوير؛ لتكون هذه الوثيقة خارطة تحدد ملامح النظام التعليمي وتوجهاته ومخرجاته.

**الغاية 4.1:** ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية فعّالة وملائمة بحلول عام 2030.



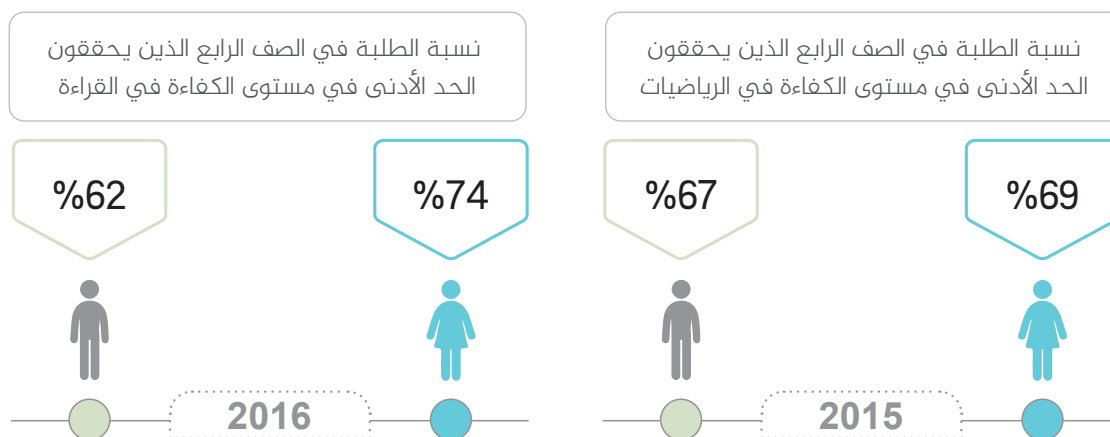
سعت دولة الإمارات العربية والمتحدة إلى تحقيق جودة التعليم كما هو مبين في رؤية 2021 «إنشاء نظام تعليمي من الطراز الأول لضمان مجانية التعليم وإكساب الطلبة المهارات المعرفية والكفاءات اللازمة للمشاركة في اقتصاد قائم على المعرفة وبما يكفل جودة التعليم على نحو شامل ومنصف»، تدعمه التشريعات الحكومية التي تضمن التعليم المجاني والإلزامي لجميع الطلبة؛ مما مكّن الدولة من تعميم التعليم الإبتدائي والثانوي، من خلال نموذج المدرسة الإماراتية الجديد، والذي يعتبر هو وجه التطوير المدرسي في الدولة وإجراءات الإصلاح التعليمي المرتبطة التي اعتمدها إستراتيجية وزارة التربية والتعليم.

**أهم السياسات التي تم تطويرها وتساهم في تحقيق هذه الغاية:**

- سياسة مجانية التعليم.
- سياسة بنية النظام التعليمي وشموله على مراحل الطفولة المبكرة ضمن مراحل التعليم.
- سياسة بناء وتطوير المناهج الدراسية (التأليف، والمواءمة مع بعض السلاسل العالمية أو مزيج من التأليف والمواءمة)
- سياسة قبول وقيد الطلبة.
- سياسة التعليم الدامج.
- سياسات مؤهلات وترخيص المعلمين واختيارهم وتعيينهم وتدريبهم.
- سياسات التعلم الافتراضي والتعلم الهجين.

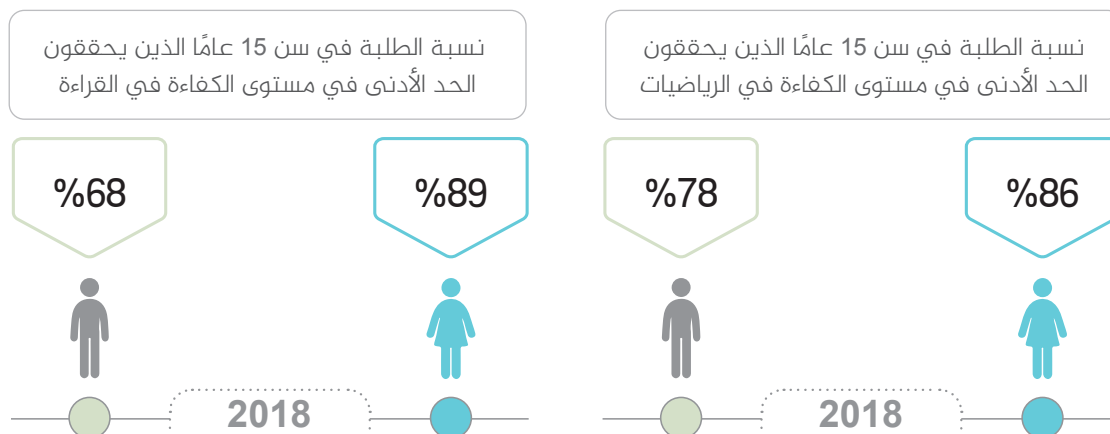
وتشير نتائج طلبة الدولة في دراسة PIRLS 2016 بأن نسبة الطلبة الذكور في الصف الرابع الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة بلغت 62 %، فيما بلغت النسبة

للإناث نحو 74 %، وفي دراسة TIMSS 2015 لنفس الصف في مادة الرياضيات فقد بلغت نسبة الذكور 67 % مقارنة بنحو 69 % للإناث. وأظهرت نتائج دراسة TIMSS 2019 الأخيرة تقدماً في تحصيل طلبة الإمارات لمادة الرياضيات في الصف الرابع لتبلغ 481 نقطة مقارنة ب 452 في العام 2015، وكذلك في مادة الرياضيات للصف الثامن من 465 نقطة في عام 2015 إلى 473 نقطة في دورة عام 2019



التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة الإمارات 2019

وتظهر نتائج دراسة PISA 2018 بأن نسبة الذكور في سن 15 عاماً الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة بلغت 68 %، وللإناث بلغت حوالي 89%. أما في مادة الرياضيات لنفس الفئة العمرية فقد بلغت للذكور 78%، وللإناث 86 %.



التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة الإمارات 2019

كما تم تطبيق الاختبار المعياري الوطني الموحد (إمسات) على مستوى المراحل الدراسية ليقاس مخرجات التعليم والتعلم ورصد التقدم في أداء الطلبة؛ وبالتالي تحسين كفاءة النظام الداخلي والخارجي للنظام التعليمي.

**الغاية 4.2 :** ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الإبتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الإبتدائي بحلول 2030



توجه دولة الإمارات العربية المتحدة اهتماماً كبيراً بموضوع الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وتضعه في مقدمة أولوياتها؛ نظراً لأهميته في هذه المرحلة وتأثيرها على المراحل اللاحقة في التعليم. عليه؛ فقد سعت وزارة التربية والتعليم الإماراتية لرفع مستويات الإلتحاق برياض الأطفال وتقديم تعليم جيد من خلال تطوير مناهج لرياض الأطفال معتمدة على نتائج تعلم بنائية، كما عملت الوزارة على تطوير البنية التحتية في رياض الأطفال من خلال الأركان التعليمية، وتوفير المصادر والألعاب التعليمية.

معدل المشاركة في التعلم المنظم (سنة واحدة قبل الإلتحاق بالتعليم الإبتدائي بحسب الجنس) 2017

51% ذكور

49% إناث

التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة الإمارات 2019

كما عملت وزارة التربية والتعليم على إعداد إطار السياسات ورعاية وتنمية الطفولة من عمر (0 - 6) من أجل توسيع نطاق فرص الإلتحاق برياض الأطفال وتحسين جودة التعليم والرعاية فيها. ويشكل معدل الإلتحاق برياض الأطفال هدفاً ضمن أهداف الأجندة الوطنية للدولة والوصول إلى نسبة 95% بحلول عام 2021، واتخذت وزارة التربية والتعليم خطوات مهمة نحو تحقيق هذا الهدف ضمن خطتها الاستراتيجية تمثلت في إعداد السياسات الإستراتيجية والتنفيذية لتطوير قطاع الطفولة المبكرة في الدولة، وأهمها:

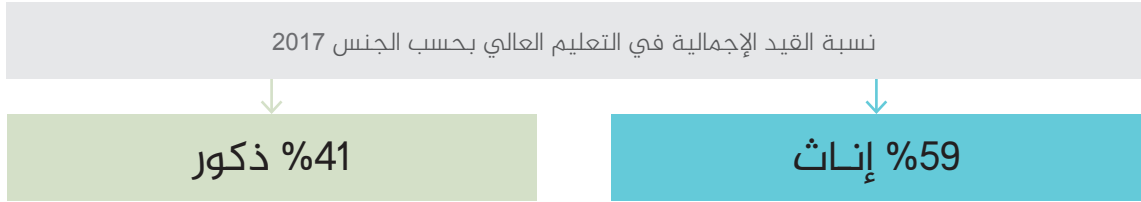
- سياسة شمول بنية النظام التعليمي على مرحلة رياض الأطفال.
- سياسة خدمات الرعاية المنزلية للأطفال.
- سياسة الرعاية الشاملة للأطفال منذ الولادة وحتى سن الثامنة.
- سياسة الإطار العام للنتائج النمائية الوطنية والمنهاج الشامل.
- سياسة الأطر العامة لرصد وتقييم الجودة في رياض الأطفال.

**الغاية 4.3 :** ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030.



تتواءم الإستراتيجية الوطنية للتعليم التقني بدولة الإمارات العربية المتحدة مع الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة من خلال توفير فرص التعليم والتدريب للشباب والكبار من الجنسين متمشية مع نهج التعلم مدى الحياة. وتدعم استراتيجيات التعليم الوطنية رؤية الإمارات 2021 من خلال إحراز تقدم كبير في النهوض بنظام التعليم التقني والمهني وتزويد الأفراد بمهارات تعزيز الإنتاج والتنافسية للاقتصاد.

وقد ركزت وزارة التربية والتعليم والمؤسسات الوطنية في الدولة على زيادة نسبة عدد الشباب الكبار ممن تتوفر لديهم مهارات مناسبة من خلال توفير برامج غير نظامية ضمن «برنامج التعليم المستمر» لفئات من المجتمع لم تتوفر لهم فرص الإلتحاق بالتعليم لأسباب مختلفة. كما تم تطوير مسارات التعليم في المدرسة الإماراتية (مسار النخبة، المسار المتقدم، المسار العام، المسار التقني والمهني)، وتوفير برامج التعليم المهني والتقني كالمسار التخصصي والتعليم المستمر المتكامل والبرامج المطروحة في معهد أبوظبي للتعليم المهني بعد إنهاء مرحلة التعليم الأساسي، آخذين بعين الاعتبار التكافؤ في الفرص بين الذكور والإناث. وطرحت الدولة مبادرات في هذا الشأن، كمبادرة إنشاء ثانويات التكنولوجيا التطبيقية، ومبادرة المهارات الحياتية التي تهدف إلى تزويد الطلاب ببرامج قصيرة المدى في أكثر من 20 مهارة مهنية وتقنية خلال العطلات المدرسية.



التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة الإمارات 2019

**الغاية 4.4 :** تحقيق زيادة كبيرة في أعداد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030.



هدفت السياسات والمبادرات التي طبقتها وزارة التربية والتعليم إلى ضمان إلمام وإتقان جميع الشباب والكبار من الجنسين للمهارات التقنية والمهنية من خلال «برنامج التعليم المستمر»، كما أن اعتماد البرامج الدراسية في مؤسسات التعليم العالي يضمن التأكد من توفر التدريب على المهارات التقنية والمهنية وفقاً لطبيعة كل برنامج.

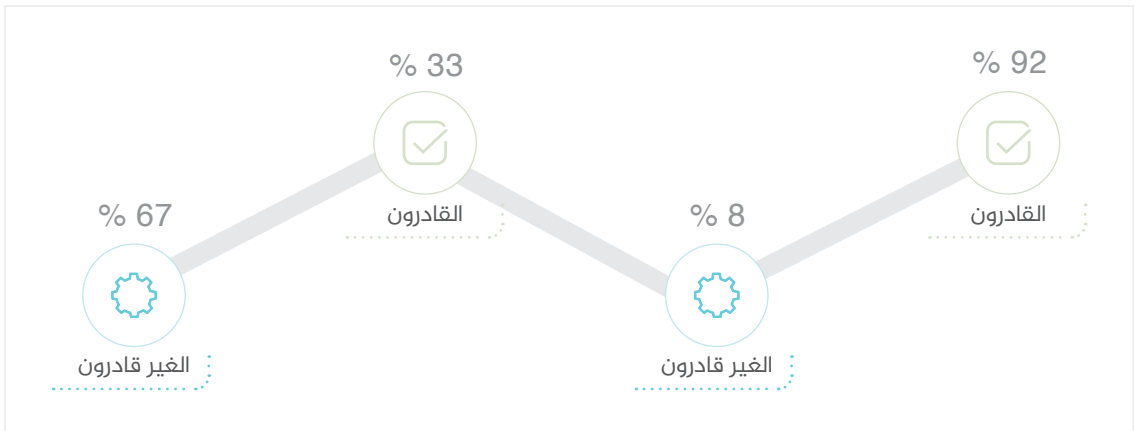


## تطوير نظام المعايير والمؤهلات المهنية الوطنية المعتمدة حسب إطار المنظومة الوطنية للمؤهلات لضمان مخرجات التعلم وفق احتياجات ومواصفات سوق العمل.

توفر الدولة برامج التعليم المهني والتقني والمسار التخصصي والتعليم المستمر المتكامل، والبرامج المطروحة في معهد أبوظبي للتعليم والتدريب المهني بعد انتهاء مرحلة التعليم الأساسي بما ينسجم مع المنظومة الوطنية للمؤهلات. وتنفذ وزارة التربية والتعليم مبادرة برنامج الشيخ محمد بن راشد للتعليم الذكي والتي تهدف إلى تطوير التعليم من خلال عملية تطوير نوعي للبنية التحتية وبرامج ووسائل التعليم وإثراء المناهج الإلكترونية. كما تسهم الهيئة الوطنية للمؤهلات في تنمية المهارات المهنية والتقنية للشباب تمهيداً لإعدادهم للاحتاق بسوق العمل.

وعملت وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج واستحداث مواد دراسية جديدة تركز على التكنولوجيا، والتصميم الإبتكاري، ومهارات الحياة، وإدارة الأعمال، والعلوم الصحية، واللغة الثالثة، فضلاً عن تخصيص مساحة واسعة من الأنشطة التي تستهدف بناء شخصية الطالب المثقف والمهاري المسؤول، إلى جانب إكسابهم مهارات حياة متنوعة تعزز قدراتهم وخبراتهم الحافزة على الابتكار وتنمية هويتهم الوطنية وتعميق معاني الفخر والإعتزاز بالوطن والقيادة.

ونتيجة للجهود التي تبذلها الدولة لتحقيق هذه الغاية، فقد حققت الدولة المرتبة الأولى عالمياً في معدلات الطلبة الملتحقين ببرامج مهنية وتقنية ما بعد المرحلة الثانوية حسب تقرير المعرفة العالمي لعام 2018، كما بلغت النسبة المئوية للسكان القادرين على نسخ أو نقل ملف أو مجلد على حاسوب نحو 92 % حسب بيانات «يوروستات» والاتحاد الدولي للاتصالات (ITU)، كما بلغت نسبة القادرين على إنشاء عروض تقديمية إلكترونية 33 % حسب نفس المصدر.



التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة الإمارات 2019



**الغاية 4.5 :** القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة بحلول عام 2030.

يعيش على أرض الإمارات العربية المتحدة حوالي 200 جنسية، ويتطلب هذا التنوع الديموغرافي تنوعاً في المناهج التي يقدمها النظام التعليمي والذي يصل عدده إلى 17 منهجاً تقدم في مختلف المدارس الخاصة للطلبة على اختلاف جنسياتهم وخلفياتهم اللغوية والثقافية. وترتكز استراتيجية وزارة التربية والتعليم القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وتكافؤ الفرص لفئات الطلبة من أصحاب الهمم من ذوي الإعاقات وصعوبات التعلم، ابتداءً من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية التعليم الثانوي في أقرب مؤسسة تعليمية لسكنهم، وتوفير بيئة داعمة تلبي احتياجاتهم التعليمية تناسب مع قدراتهم، كما حددت الوزارة نطاق الخدمات والبرامج والخطط المقدمة لهم في ضوء أفضل الممارسات وبما يتفق مع التشريعات المحلية والدولية. ولضمان تحقيق أهداف السياسات التي تسهم في تحقيق هذه الغاية؛ فقد تبنت الدولة عددًا من المبادرات والمشاريع والبرامج التي تسهم في الحد من التفاوت بين الجنسين في التعليم، وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني لمختلف الفئات بما فيها ذوي الإعاقات وصعوبات التعلم، وتطوير برامج إلكترونية متخصصة لتقييم وتشخيص الطلبة من أصحاب الهمم وتقديم الخدمات المساندة لهم.

## وحدة حماية الطفل

تهدف المبادرة إلى تنفيذ آليات وتدابير لحماية الطفل في المؤسسات التعليمية والمنصوص عليها في القانون الاتحادي رقم (3) لسنة 2016، وتتضمن حماية الطفل من كافة أشكال الإساءة والإهمال والتمييز والاستغلال في البيئة المحيطة (المنزل أو المدرسة).



**الغاية 4.6 :** ضمان أن يتقن جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار رجالاً ونساءً على حد سواء مهارات القراءة والكتابة بحلول 2030.

أشارت السياسة الاستراتيجية لدولة الإمارات العربية المتحدة إلى ضمان إلمام الشباب والكبار من الجنسين بمهارات القراءة والكتابة والحساب من خلال مجموعة من السياسات التنفيذية التي تركز على زيادة نسبة الشباب والكبار وتعزيز المهارات لديهم من خلال برامج غير نظامية ضمن برنامج «التعليم المستمر» لمن لم تتح لهم فرصة الالتحاق بالتعليم لتجاوز عمر المدرسة أو لأسباب أخرى.

## مسارات التعليم المستمر:

1. **مسار محو الأمية:** يبدأ من الصف الأول حتى الصف السابع (للمواطنين والمواطنات). وهي مرحلة موجهة لمحو الأمية الأساسية من سن عشر سنوات فما فوق، ويغطي الصفوف الدراسية من الأول إلى السابع على مرحلتين:



تشمل سنتين دراستين تتبع المرحلة التأسيسية، السنة الثالثة للصفين (الخامس والسادس)، والسنة الرابعة (الصف السابع).



تشمل سنتين دراستين، السنة الأولى للصفين (الأول والثاني)، والسنة الثانية للصفين (الثالث والرابع).

2. **المسار الأكاديمي:** ويبدأ من الصف الثامن إلى الصف الثاني عشر (للمواطنات فقط). حيث يمثل الصف الثامن مرحلة الربط (التجسير) ما بين الصف السابع من جهة ومسارات المدرسة الإماراتية من جهة أخرى.

3. **مسار الدراسة المنزلية:** ويبدأ من الصف السابع إلى الثاني عشر (للمواطنين والمواطنات). وهو برنامج تعليمي يدرس فيه الدارس مناهج وزارة التربية والتعليم دراسة ذاتية.

4. **المسار العام والمسار التخصصي المهني:** ويبدأ من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر (للمواطنين والمواطنات)، وفق مرحلتين:



(الهندسي، التجاري، الصحي) ومدته أربع سنوات، تشمل الصفوف (التاسع، العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر).



مدة المرحلة 6 أشهر إلى سنة ونصف (الصف الثامن). على أن يجتاز اختبار القدرات للإنتقال للصف التاسع.

وتطبق وزارة التربية والتعليم مبادرة (الإمارات تقرأ) والتي تهدف لوضع أسس حب الإطلاع والمعرفة والتعلم المستمر لجميع المواطنين والمقيمين من خلال التركيز على ترسيخ ثقافة القراءة ضمن العائلة والطلبة والعاملين.



**الغاية 4.7:** ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك جملة من السبل من بينها التعلم لتحقيق أهداف التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة بحلول 2030.



إدراكاً من وزارة التربية والتعليم بأهمية إعداد أجيال قادرة على التعامل مع متطلبات التنمية المستدامة؛ فقد قامت الوزارة بإعادة تشكيل المناهج وتضمين مفاهيم تدعم الإستدامة على المستوى المحلي والدولي، كما أن تعزيز مبادئ المواطنة لدى الطلبة يعتبر من أهداف النظام التعليمي في الدولة؛ حيث يرتبط مباشرة بضمن أمان ورفاهية المجتمع. كما أن الوزارة أدخلت مادة التربية الأخلاقية في كافة مستويات التعليم من خلال دمج المبادئ الأساسية للمواطنة على أربعة موضوعات وهي:

1. الأخلاقيات الشخصية،
2. دور المجتمع والفرد والتربية الثقافية في المناهج الدراسية،
3. إضافة موضوعات دراسية متنوعة
4. أنشطة صفية ولاصفية.

وفي مجال التدريب على مبادئ حقوق الإنسان، تقوم المدارس بتنفيذ العديد من الأنشطة التعليمية وبرامج التدريب والتنمية المهنية للطلاب والمعلمين، كما تم دمج مبادئ المواطنة في الأنشطة المجتمعية والشبابية.

كذلك عملت الدولة والمؤسسات الوطنية على سن وتنفيذ السياسات المتعلقة بحقوق الإنسان، واعتمدت وزارة التربية والتعليم على نتائج دراسة محلية حول مفاهيم حقوق الإنسان في المواد الدراسية ومناهج التعليم من خلال نواتج التعلّم ومؤشرات الأداء الخاصة بكل مقرر وكل مرحلة؛ بحيث يتضمن كل منهج القيم والمبادئ والاتجاهات الإيجابية المختلفة، ساندتها ودعمتها السياسات التي اتخذتها الوزارة المتمثلة في سياسات بنية وأهداف النظام التعليمي، والأهداف الخاصة بالمراحل الدراسية، وسياسة الرعاية الاجتماعية، وسياسة بناء المناهج الدراسية وتطويرها، وسياسة التدريب والتنمية المهنية، ومعايير الصحة والسلامة والأمن والبيئة والمشاريع التي تخدم البيئة الخضراء، مع وجود مبادرات أخرى تدعم تحقيق هذه الغاية سنأتي على ذكرها في الفصل المتعلق بالمبادرات والتجارب المتميزة.

**الغاية 4. 8: بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين والإعاقة والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة، وتهيئة بيئة تعليمية فعّالة وأمنة وخالية من العنف.**



إن وجود بيئة محفّزة للتعلّم أمر أساسي لدعم الطلاب والمعلمين وكل العاملين في التعليم، مع استثمار المباني المدرسية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة، مع استيفاء كافة المرافق التعليمية في الدولة لمعايير الجودة والخدمات بها والسلامة المتعلقة ببيئة التعلّم المواطنة وفق معايير ومواصفات تلبي متطلبات البرامج والسياسات التعليمية، مدعومة بسياسات تساعد في تطوير الخدمات المقدمة لكل المعنيين في البيئة التعليمية.

وقد أصدرت وزارة التربية والتعليم قانوناً تنظيماً جديداً لتعزيز السلوكيات الإيجابية ومعالجة القضايا المتعلقة بالعنف والمضايقات (لائحة إدارة السلوك الإيجابي)، كما تم إطلاق البرنامج الوطني «الوقاية من التنمر في البيئة المدرسية»، حيث يتم من خلاله تدريب فئة المرشدين الأكاديميين ومديري المدارس والمرمزين على مفهوم التنمر وأنواعه وطرق اكتشافه وطرق التدخل ووضع الخطط الوقائية والعلاجية لهذه الظاهرة.

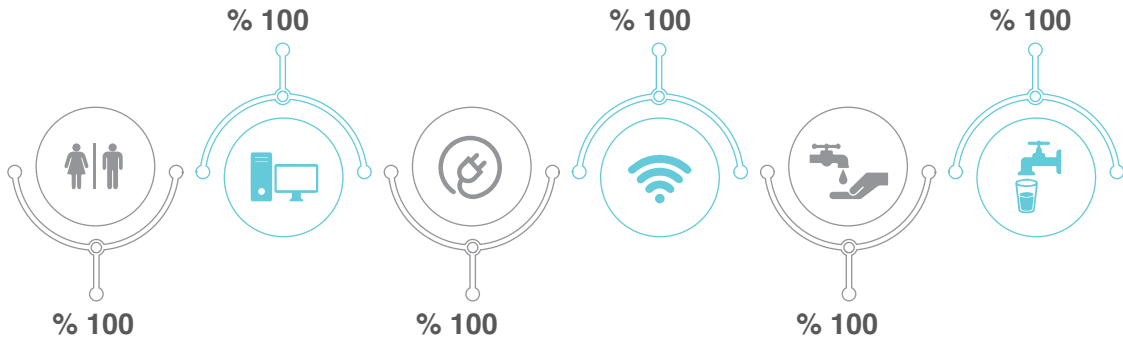
ويتواصل العمل في تطوير مباني المدرسة الإماراتية، كمبادرة مشروع مجمعات الشيخ زايد التعليمية، ومبادرة تطوير برامج وخدمات الكترونية وتوفير تقنيات مساعدة الطلبة أصحاب الهمم، وتطوير مصادر التعلّم والحلول التعليمية.

وتشير البيانات بأن كافة المدارس في الدولة تحقق نسبة 100% في الحصول على الطاقة الكهربائية، وشبكة الإنترنت لأغراض التعليم، ومرافق مياه الشرب، والمدارس التي لديها مرافق صحية غير مختلطة، ومرافق لغسل الأيدي.

أصدرت وزارة التربية والتعليم إطار عمل شامل ومتعلق بالصحة والسلامة والبيئة لضمان ملاءمة المرافق التعليمية لكافة أنواع الطلبة، لاسيما الطلبة من أصحاب الهمم.

## مبادرة أمن وأمان:

وهي إطار موحد لإجراءات التبليغ والتدخل عن حالات العنف المساندة للطلبة حسب المعايير والتوجهات العالمية لدعم حماية حقوق الطفل ضمن البيئة المدرسية والخارجية.



**الغاية B.4:** الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، خاصة البلدان الأقل نموًا، والدول الجزرية الصغيرة النامية، والبلدان الأفريقية للدلتحاق بالتعليم العالي



تقدم دولة الإمارات العربية المتحدة المساعدة الإنمائية على الصعيدين الإقليمي والدولي، ليلبغ إجمالي هذه المساعدات (1.6) مليار دولار بشكل عام، ووجهت نسبة كبيرة منها لقطاع التعليم من الدعم الخارجي لدول عديدة في العالم؛ لاسيما تلك التي تأثرت بتوافد اللاجئين والكوارث الطبيعية.

**الغاية C.4:** الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نموًا، والدول الجزرية النامية بحلول عام 2030.



لا شك أن المعلمين يساهمون في تحسين نتائج التعلم التي يحققها الطلاب، وبالتالي؛ لابد من العمل على التأهيل الجيد والتدريب المستمر للمعلمين والإثراء المهني المستدام والذي سيساهم بشكل كبير في تجويد عمليات التعليم والتعلم، وتعمل الإمارات العربية المتحدة على استقطاب معلمين مؤهلين تأهيلاً جيداً، مع توفير مسارات محددة للتدرج الوظيفي، وبرامج التنمية المهنية التي تلبي احتياجات المعلمين ونموهم المهني، مع توفير بيئات تعليمية تمكنهم من ممارسة دورهم وفق نصاب تعليمي محدد. كما أن سياسة تقييم الأداء للمعلم سنوياً تتكون من خمسة محاور تتضمن تحقيق النصاب، وتحسين نتائج الطلبة، وحضور ساعات التدريب المخصصة (100 ساعة سنوياً)، وساعات التطوع، إضافة إلى عدد المقترحات الابتكارية القابلة للتطبيق في النطاق المدرسي، ويضاف إلى ذلك جملة الكفايات الفنية المعتمدة وفق نظام الأداء الوظيفي. ونتيجة لكل هذه الجهود، بلغت نسبة المعلمين المدربين والمؤهلين في كافة المراحل 100%.

تستند سياسة ترخيص المعلمين إلى المعايير المهنية وبما يتناغم مع منظومة الهيئة الوطنية للمؤهلات.

100 %



عدد المعلمين  
المدربين والمؤهلين

## مملكة البحرين

**الغاية 4.1:** ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية فعّالة وملائمة بحلول عام 2030.



تعكس المؤشرات النجاحات التي يقدمها قطاع التعليم في مملكة البحرين، ومدى الاهتمام بالجودة في تقديم الخدمة التعليمية، وذلك من خلال وجود هيئة جودة التعليم والتدريب، وهي هيئة مستقلة تتبع مجلس الوزراء، تهدف لتحقيق نقلة نوعية في قطاع التعليم. وحققت المملكة تقدماً ملموساً وبارزاً في نتائج الاختبارات الدولية PIRLS و TIMSS لدورة 2015، و2016. كما حققت نسبة عالية في التحاق الطلاب بمراحل التعليم الأساسي، ومعدلات كفاءة داخلية عالية؛ حيث حقق طلاب مملكة البحرين 446 نقطة في اختبار PIRLS محتلين المركز الثاني عربياً في أول مشاركة للبحرين هذه الدراسة الدولية. كما حققت قفزات نوعية وكبيرة في اختبار TIMSS في العلوم والرياضيات بين دورتي 2011 و 2015 على الرغم من عدم الوصول للمتوسط العالمي في المجموع؛ إلا أن التقدم كبير وملحوس بالمقارنة بين الدورتين، وواصل طلاب المملكة تقدمهم في دورة عام 2019 من دراسة TIMSS حيث حققوا المركز الأول عربياً في اختبار الرياضيات للصف الثامن والعلوم للصفين الرابع والثامن، والثاني عربياً في اختبار الرياضيات للصف الرابع.

حصلت الطالبات في مملكة البحرين على المركز الأول عربياً في نتائج اختبار PIRLS 2016 بحصولهن على 468 درجة. وحققت المملكة المركز الأول عربياً في اختبار الرياضيات للصف الثامن والعلوم للصفين الرابع والثامن في دورة 2019.

نتائج الاختبارات الدولية TIMSS للصف الرابع والثامن 2015-2019

العلوم		الرياضيات		الصف
2019	2015	2019	2015	الصف الرابع
493	469	480	451	
2019	2015	2019	2015	الصف الثامن
486	466	481	454	

التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة البحرين 2019

ولرصد التقدم نحو تحقيق هذه الغاية؛ تعمل وزارة التربية والتعليم على تشخيص الوضع الراهن وتحليله من خلال إعداد أوراق تشخيصية، والمشاركة في استيفاء البيانات المسحية والإستبانات



المقدمة من معهد اليونسكو للإحصاء، ونتائج المملكة في الدراسات الدولية، ونتائج الإختبارات الوطنية، ومخرجات كل هذه العمليات، وبناء مصفوفه تمثل خارطة طريق نحو تحقيق هذه الغاية، وربطها بالنتائج التعليمية الفعّالة والملائمة بحلول 2030 ، كما تمت مواءمة المشاريع والخطط التشغيلية لقطاعات التعليم العام والفني مع الغاية 4.1، فتم تأسيس وتطبيق مبادرة الإدارة الذاتية للمدارس الحكومية، وتطوير بطاقة الجودة Quality score card لمتابعة العمليات الفنية والإدارية للمدارس .

**%99.27**

نسبة الإلتحاق الإجمالية في الصف الأخير من المرحلة الإعدادية لعام 2018م

**%99.36**

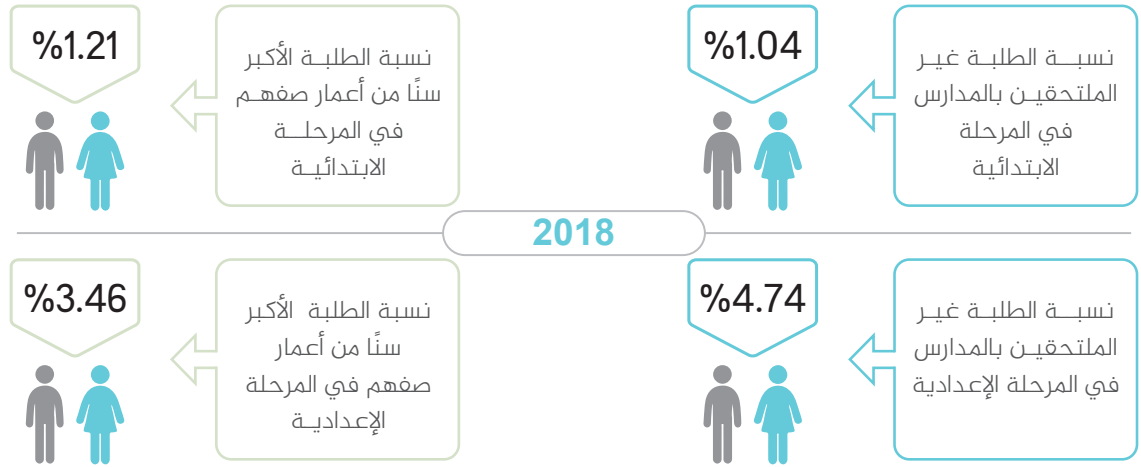
نسبة الإلتحاق الإجمالية في الصف الأكبر من المرحلة الإبتدائية لعام 2018م

كل ذلك عزز من مؤشرات الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي، كما أنه يبرز اهتمام مملكة البحرين بالتعليم في السياسات المنبثقة من ميثاق العمل الوطني وقانون التعليم، الذي يؤكد على مجانية وإلزامية التعليم في البلاد، مع التركيز على مبدأ الجودة الشاملة، في ظل وجود مبادرات وممارسات متميزة من أجل البشرية، وضمان التعليم الجيد المصنف انسجاً مع التوجهات الوطنية والعالمية، وشراكات مختلفة عبر الوزارات التنفيذية والأوساط الأكاديمية والمجتمع المدني ومجتمع الأعمال.

ومن بين أبرز المشاريع والمبادرات في المملكة يأتي تنفيذ مشروع إقرأ مما عزز من مؤشرات الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي، كما أنه يبرز اهتمام مملكة البحرين بالتعليم في السياسات المنبثقة من ميثاق العمل الوطني وقانون التعليم، الذي يؤكد على مجانية وإلزامية التعليم في البلاد، مع التركيز على مبدأ الجودة الشاملة، في ظل وجود مبادرات وممارسات متميزة من أجل البشرية، وضمان التعليم الجيد المصنف انسجاً مع التوجهات الوطنية والعالمية، مع شراكات مختلفة عبر الوزارات التنفيذية والأوساط الأكاديمية والمجتمع المدني ومجتمع الأعمال.

ومن بين أبرز المشاريع والمبادرات في المملكة يأتي تنفيذ مشروع إقرأ من خلال تخصيص حصة يومية لتعليم القراءة، ومشروع الاستراتيجية القرائية والذي يهدف إلى تنمية قدرات الطلبة على القراءة وتشجيعهم على المطالعة.

ووضعت المملكة خارطة طريق تمكنها من بلوغ غايات التعليم في أهداف التنمية المستدامة، والعمل على إعداد الدراسات لمعالجة مشكلات انخفاض مستوى أداء الذكور ورفع كفاءة المدارس، والإرتقاء بجودة التدريس والقيادات المدرسية، ونشر أفضل الممارسات وتعميمها وفق أدلة استرشادية لجميع المدارس، وإعداد مساق إثرائي حول مهارات حل المشكلات ومهارات الحياة ومهارات القرن الحادي والعشرين.



**الغاية 4.2:** ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول 2030

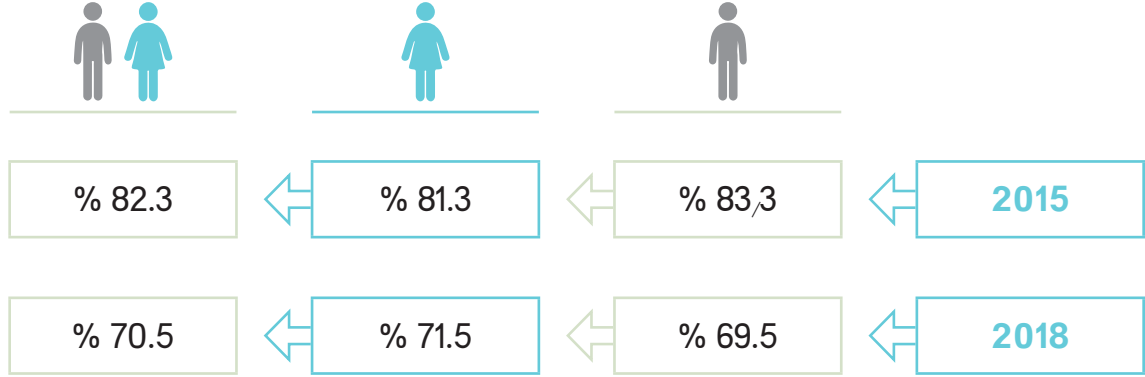


تؤمن مملكة البحرين بأن مرحلة الطفولة المبكرة يمتد أثرها لمدى الحياة وتمثل أهم المراحل في نمو الطفل من خلال ما يلقاه من رعاية واهتمام في التعلم والتغذية والرعاية الصحية يظل أثره طوال حياته. وتولى كافة القوانين والأنظمة والتشريعات الاهتمام الكبير بالطفولة في المملكة. وأبرز هذه القوانين قانون الطفل رقم (37) الصادر في العام 2012، والذي كفل في مادته (69) حماية الدولة للطفولة والأمومة بتهيئة الظروف المناسبة لتنشئة الأطفال تنشئة صحيحة، وأكد على رعاية الطفل المعاق وتعليمه وتأهيله، وحماية الطفل من سوء المعاملة أو الإهمال من خلال إنشاء «مركز حماية الطفل». وتحرص وزارة التربية والتعليم على تشجيع الاستثمار لنشر خدمات التعليم قبل المدرسي في مختلف أنحاء المملكة؛ مما ساهم في رفع معدلات الالتحاق بهذه المرحلة، كما وفرت (منهج الخبرات لرياض الأطفال) في المدارس الخاصة، والتأكد من السن القانوني للأطفال الملحقين، وتقديم مناهج دراسية تتناسب مع المرحلة العمرية لرياض الأطفال. ونتيجة لكل هذه الجهود التي تبذل فقد بلغ معدل الالتحاق الصافي المعدل (سنة واحدة قبل الالتحاق بالتعليم الابتدائي) 70.5%، في العام 2018.

بلغ معدل الالتحاق الإجمالي بالتعليم قبل المدرسي للعام 2018 54.76%

إعداد دليل للمواصفات التربوية و الفنية لرياض ذوي الإعاقة، لضمان جودة الخدمات التعليمية المقدمة لهذه الفئة.

معدل المشاركة في التعلم المنتظم (سنة واحدة قبل عمر الالتحاق بالتعليم الابتدائي)



التقرير الوطني لدولة البحرين للهدف الرابع 2019

وتعمل الوزارة حالياً على زيادة التنسيق والتعاون بين إدارة رياض الأطفال وإدارة التعليم المستمر وإدارة التربية الخاصة على تنفيذ ورش عمل تطويرية لرفع كفاءة معلمات رياض الأطفال، وتدريبهن للتعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع إدارة الإشراف التربوي لاعتماد استمارات التقييم التربوي، ورفع جودة الخدمات المقدمة.

**الغاية 4.3 :** ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030.

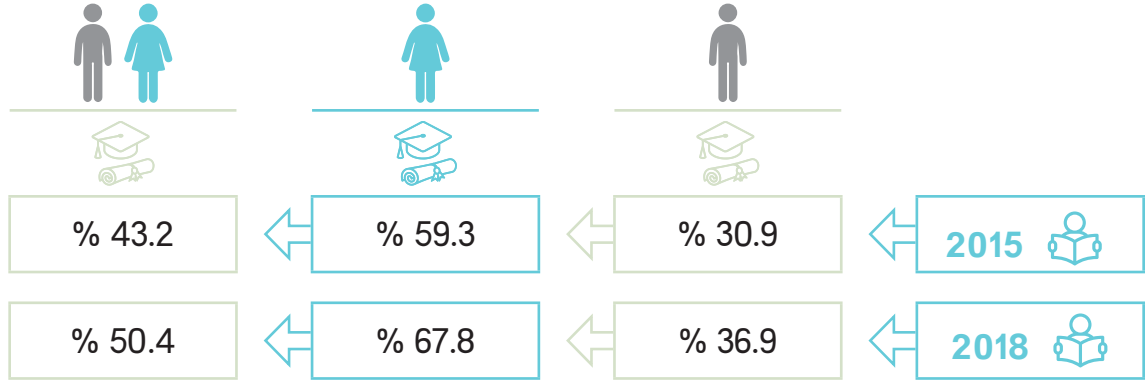


من إيجابيات النظام التعليمي في مملكة البحرين أن وزارة التربية والتعليم تشرف على التعليم العام والعالي والتقني والمهني أيضاً، وبالتالي توحيد السياسات وآلية اتخاذ القرار، مع وجود هيئة مستقلة لمتابعة القضايا المتعلقة بضمان الجودة.

ومن أجل تحقيق هذه الغاية فإن الوزارة عملت على تطوير البنية التشريعية للتعليم العالي من خلال تحديث اللوائح الصادرة عن مجلس التعليم العالي وفقاً للمستجدات والجوانب التنظيمية المتعلقة بتكافؤ الفرص، كما عملت على إتاحة خيارات التعليم والتعلم بتشجيع الاستثمار في مجال التعليم العالي لإنشاء مؤسسات التعليم العالي الخاصة، واستحداث برامج الأكاديمية. ونتيجة لكل هذه الجهود؛ فقد ارتفعت نسبة الالتحاق الإجمالية بالتعليم العالي من 43.2٪ في عام 2015 لتصل إلى 50.4٪ في العام 2018م.

**استحداث مسار واحد بدمج المسارين المتقدم والتخصصي في المستوى الثالث، والتركيز على الجانبين الأكاديمي والتطبيقي العلمي لجميع الطلبة.**

## تطور نسب الالتحاق الإجمالي بالتعليم العالي حسب الجنس



التقرير الوطني لدولة البحرين للهدف الرابع 2019

وانطلاقاً من الأهمية الكبيرة للتعليم التقني والمهني في ردف سوق العمل بمخرجات وكفاءات ذات مهارة عالية؛ فقد عملت وزارة التربية والتعليم على تطوير بنية نظام التعليم التقني والمهني من خلال تطوير المناهج الدراسية واستحداث تخصصات تقنية ومهنية تلائم احتياجات سوق العمل، كما سعت نحو الارتقاء بالكفاءة المؤسسية لمدارس التعليم التقني والمهني، وأكّدت على تكافؤ الفرص أمام جميع الطلبة.

وتعمل الوزارة التربوية والتعليم كذلك على تطوير منظومة التعليم التقني والمهني تحت إشراف اللجنة الاستشارية لتطوير المسار الصناعي بالتعاون مع مؤسسات سوق العمل لتنفيذ استراتيجية دعم المسار الصناعي. وعلى مستوى دعم الأطفال الأيتام؛ فقد دخلت الوزارة في شراكة متميزة مع المؤسسة الملكية لدعم هذه الفئة من الطلاب المسجلين في التعليم النظامي في مدارس المملكة. كما أن الوزارة تقوم بتنفيذ المرحلة الثالثة من البرنامج التدريسي "أهداف التنمية المستدامة" الذي يستهدف الهيئات التعليمية والإدارية والطلبة وأولياء الأمور. وتعمل على تحسين جودة خدمات التوجيه المهني للطلبة ودمجه بالإرشاد الطلابي، كما تطور برامج التدريب الميداني، ومراكز الابتكار وريادة الأعمال في التعليم العالي.

## تطور أعداد الخريجين في التعليم التقني والمهني

العام الدراسي	أعداد الخريجين
2017/2016	1534
2018/2017	1549
2019/2018	1812

التقرير الوطني لدولة البحرين للهدف الرابع 2019



**الغاية 4.4 :** تحقيق زيادة كبيرة في أعداد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ومباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030 .

تعمل مملكة البحرين بشكل مستمر على تطوير سياسات التعليم والتدريب وتنويعها لتتواءم مع مصفوفة المهارات في ظل عالم متغير وأسواق شديدة التسارع. والعمل على بناء مهارات الطلبة وتزويد الشباب بالمهارات وبفرص التعليم مدى الحياة من خلال برنامج التمكين الرقمي في التعليم، والذي يأتي امتداداً لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل، والمتمثل في مشروع البوابة التعليمية، وخطط التدريب المستمر، ومشروع الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.

نقرأ من خلال النسب الواردة في الجدول أدناه مدى تطور المهارات لدى الشباب والبالغين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛ مما يعكس الجهود التي تقوم بها المملكة في هذا الشأن. كما أن المملكة تعمل على تطوير الكفاءة المؤسسية لمدارس التعليم التقني والمهني من خلال تطوير الكفايات العملية للخريجين، لتكون أحد أهم الخيارات المناسبة للطلاب الذين يصعب عليهم الاستمرار في التعليم الحكومي، وبالتالي حصولهم على شهادة مهنية تؤهلهم للانخراط بسوق العمل. واعتمدت الوزارة مشروع استحداث برامج دراسية فنية ومهنية وتطوير المناهج، ونجحت في تطبيقه بإنجاز بلغ 100% مع نهاية العام 2018.

النسبة المئوية للشباب البالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال بحسب المهارة.

2017	2016	2015	المؤشرات
83	82	68	مهارات نسخ أو لصق ملف أو مجلد
65	56	54	مهارات استخدام أدوات النسخ واللصق لتكرار المعلومات أو نقلها داخل المستند
84	74	61	مهارات إرسال البريد الإلكتروني مع الملفات المرفقة (مستندات، صور، فيديو)
47	49	33	مهارات استخدام الصيغ الحسابية الأساسية في جدول بيانات
48	54	41	مهارات الاتصال بأجهزة جديدة وكيفية إدخالها (كتعريف الطابعة، كاميرات...)
52	52	41	مهارات إيجاد وتحميل وإدخال وتعريف البرمجيات الحاسوبية
43	52	36	مهارات عمل عروض الكترونية من خلال برامج العروض بما النصوص، المؤثرات الصوتية، الفيديو، أو الخرائط
75	50	37	مهارات نقل الملفات من جهاز حاسب آلي إلى أجهزة أخرى
21	14	13	مهارات كتابة برنامج حاسوبي باستخدام لغة البرمجة.



**الغاية 4.5 :** القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك الأشخاص ذوو الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة

بحلول عام 2030 .

تولي حكومة مملكة البحرين اهتماماً كبيراً بالمساواة والشمول والإنصاف وفرص الوصول إلى كل مستويات التعليم لكل فئات المجتمع على مختلف أجناسهم وعرقياتهم، وتولي رعايةً واهتماماً كبيرين لذوي الاحتياجات الخاصة تنفيذاً لتوجيهات القيادة الحكيمة وتجسيداً لما جاء في دستور المملكة وقانون التعليم.

حيث عملت وزارة التربية والتعليم على دمج الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس على مختلف فئاتهم سواءً الإعاقات الذهنية البسيطة، أو اضطرابات التوحد، أو الإعاقات البصرية والسمعية والجسدية، أو متلازمة داون التي تعاونت فيه مع مؤسسة كويتية متخصصة لتوفير منهج تأهيلي متطور، وتدريبهم على التعامل مع الآخرين والتفاعل معهم ومع المجتمع، دون تمييزهم عن الطلاب العاديين. كما فتحت صفوفاً للتربية الخاصة في المدارس معدة ومجهزة بجميع الأدوات التي تلبي احتياجاتهم، وقد ارتفع عدد المدارس الحكومية المهيأة لدمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة إلى 81 مدرسة في المملكة، علاوة على تخصيص معلم لكل طالب في بعض الحالات، وتخصيص بعثات دراسية لهم بغض النظر عن معدلاتهم في الثانوية العامة.

كما أن تجربة دمج الطلبة الصم في المرحلة الثانوية تعتبر من التجارب الناجحة والطموحة، بعد أن وفرت الوزارة كافة الإمكانيات اللازمة لانجاح هذه التجربة بما في ذلك المعلمون المختصون بلغة الإشارة. وتعمل المملكة في سياساتها المختلفة على مبدأ المساواة والتكافؤ بين الجنسين وخاصة في قطاع التعليم؛ حيث بلغت نسبة الطالبات إلى الطلبة في التعليم الابتدائي للعام 2020/2019 50.9 % والتعليم الثانوي 59.2 % .

---

ارتفع عدد مدارس دمج طلبة التوحد من 3 مدارس في عام 2010 إلى 16 مدرسة في العام 2019، تضم نحو 100 طالب وطالبة.

---

---

نص قانون التعليم رقم (27) السنة 2005 على التزام الدولة بتوفير الفرص التعليمية للجميع حسب احتياجاتهم وقدراتهم.

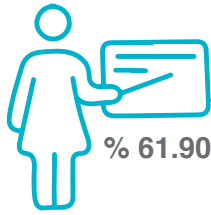
---

بيانات ومؤشرات المساواة والتكافؤ بين الجنسين في مختلف مراحل التعليم للعام 2021/2020

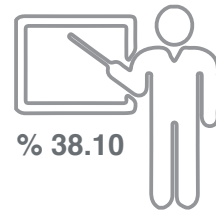
المرحلة التعليمية	الذكور	الإناث	النسبة المئوية للإناث
الإبتدائية	30860	31997	50.9%
الإعدادية	22082	23651	51.7%
الثانوية	12379	18009	59.2%
التعليم الفني والمهني	6382	654	50.9%
التعليم العالي	19931	28610	58.9%

التقرير الوطني لدولة البحرين للهدف الرابع 2019

ويتعزز مبدأ العدل والمساواة في المملكة في شتى المجالات كالـتعليم والصحة والعمل. ويبرز ذلك في المشاركة الفعّالة للمرأة في مجال التعليم ودورها الواضح في النقلة النوعية للتعليم في مملكة البحرين.



نسبة المعلمين  
والمعلمات في  
مدارس المملكة



التقرير الوطني لدولة البحرين للهدف الرابع 2019

**الغاية 4.6:** ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار رجالاً ونساءً على حد سواء بالقراءة والكتابة بحلول 2030 .

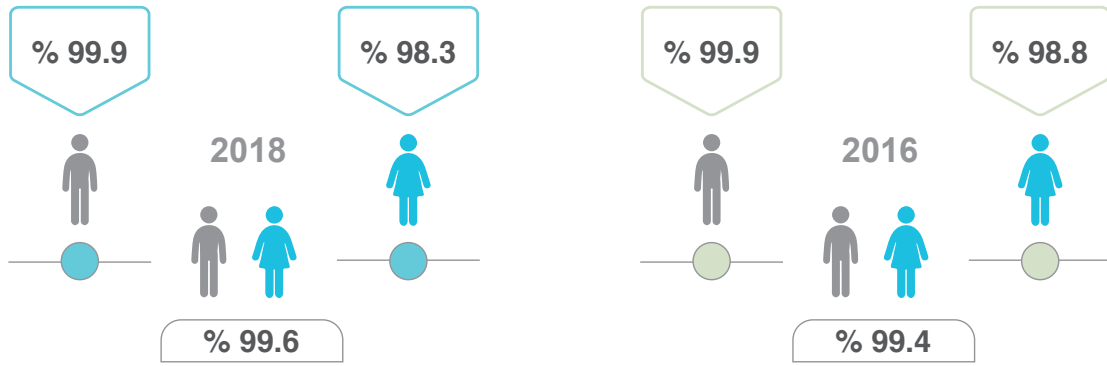


انطلاقاً من الثوابت الدستورية للمملكة التي تدعم حق التعليم للجميع، ومن خلال قانون التعليم رقم (27) لسنة 2005م، ومادته التاسعة التي تنص على أن: «محو الأمية وتعليم الكبار مسؤولية وطنية هدفها رفع مستوى المواطنين ثقافياً واجتماعياً ومهنيّاً».

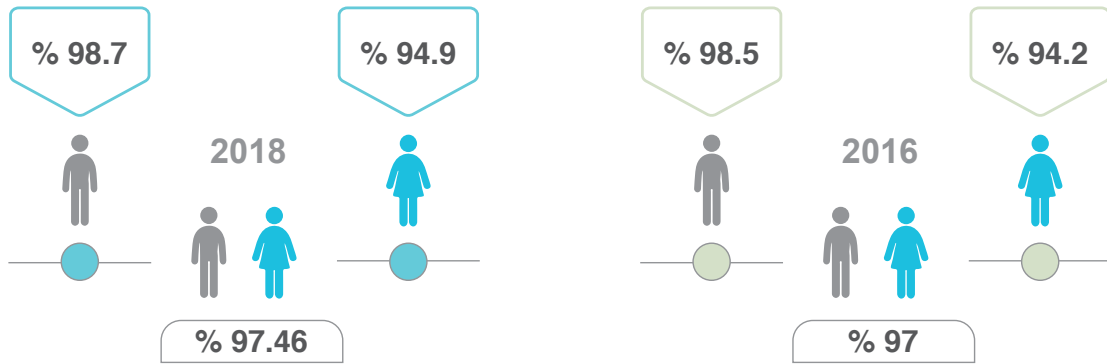
وتحرص وزارة التربية والتعليم بشكل مستمر على تطوير برامج محو الأمية وتعليم الكبار والتعليم المستمر، وذلك بإدخال برامج محو الأمية الرقمية للدارسين بالمراكز التابعة للوزارة، إضافة إلى الدورات

التعليمية والثقافية والمهنية، كما تعمل على تطوير سياسات قبول وتسجيل المتقدمين للدراسة في البرامج التي تنفذها إدارة التعليم المستمر، وتعمل كذلك على التسويق والترويج لهذه البرامج. كل هذه الجهود أدت إلى ارتفاع معدلات القرائية بين الشباب للفئة العمرية 15 - 24 سنة لتصل إلى 99.6%، وللغئة العمرية 15 سنة فأكثر إلى 97.4% في العام 2018م.

#### معدلات القرائية 15 - 24 سنة



#### معدلات القرائية من 15 وأكثر



التقرير الوطني لدولة البحرين للهدف الرابع 2019

وفي إطار السعي الدؤوب للوزارة في تنمية المهارات اللازمة للكبار انطلاقاً من مبدأ التعليم مدى الحياة، إنها تعمل على تسهيل إجراءات تسجيل كبار السن وغيرهم من الراغبين في مواصلة دراستهم، ومنحهم شهادات التعليم الأساسي المعادل، والتعليم الثانوي الموازي، لتحسين ظروفهم في الحصول على عمل لائق والمشاركة بشكل أكبر في عملية التنمية.





**الغاية 4.7:** ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك جملة من السبل من بينها التعلم لتحقيق أهداف التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة بحلول 2030.

تعد حقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين والحفاظ على البيئة والمواطنة والمواضيع المتعلقة بالتنمية المستدامة من الموجهات الرئيسية للمناهج وتطويرها في مملكة البحرين، وترجم وزارة التربية والتعليم ذلك في مناهجها وممارساتها من أجل بناء الوطن، والعمل على تطوير السياسات التعليمية المرتبطة بالمناهج الدراسية وتدريب المعلمين وتقييم الطلبة.

وتعمل الوزارة على تأليف مجموعة من الكتب التي تعزز قيم السلام والتعايش والتصدي للعنف والعناية بالكوكب؛ مما يعزز من ترسيخ مفاهيم المواطنة الكونية، وتنفيذ مجموعة من الورش التدريبية لفائدة المعلمين والطلبة مما يحقق تنمية

قيم الانتماء والمواطنة في المواد الدراسية المختلفة، مع إيلاء تطوير وتعزيز تعليم المواطنة وحقوق الإنسان والتربية عليها أولوية مطلقة وتحويلهما من مادة دراسية مدعمة بمفاهيم وقيم في عدد من المواد الأخرى، إلى خيار جوهري لا يقف عند المنهج المدرسي بمفهومه الضيق؛ بل يتجاوز إلى المفهوم الواسع والمعنى الشامل بكل خبرة وتجربة يمر بها الطالب أثناء مسيرته التعليمية.

كما أن للبحرين برامج وخطط نجاح تعزز قيم المواطنة والتنمية المستدامة، كتجربة المدارس المعززة لليونسكو، والمدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان، وهو مشروع بحريني تربيوي وطني، وثمره تعاون مع مكتب التربية الدولي بجنيف، وينشر هذا المشروع قيم الانتماء للوطن. ويعزز مبادئ التسامح والسلام والعيش المشترك.

### بنيت العمليات التطويرية للمناهج على أربعة مرتكزات:

1. العيش المشترك، وما يترتب عليه من قيم ومبادئ وسلوكيات.
2. دولة القانون، وما يقتضي هذا المرتكز من سيادة القانون والمساواة أمام القضاء.
3. الديمقراطية، للمشاركة في إدارة الشأن العام واتخاذ القرار.
4. تكافؤ الفرص، ومواجهة الصورة النمطية في التعامل مع المرأة والطفل والمسن وذوي الاحتياجات.

وحرصت وزارة التربية والتعليم على تطوير وثيقة منهج التربية للمواطنة وحقوق الإنسان، وتطوير كتب التربية للمواطنة للتعليم الأساسي وإضافة دروس لتعزيز الولاء والانتماء وأهمية العمل، وإعداد إثراءات إلكترونية في المواد الدراسية المختلفة وكتب إثرائية تعزز قيم المواطنة والتسامح والتآلف. والعمل جارٍ حالياً لتأليف عدد (12) سلسلة تتناول قيم المواطنة والتسامح والوسطية والاعتدال

والتعايش السلمي والتعدد والاختلاف والتشاركية وبناء الشراكات والحوار والمحاورة والسلام والديمقراطية والعدل والعمل التطوعي والمهنية.

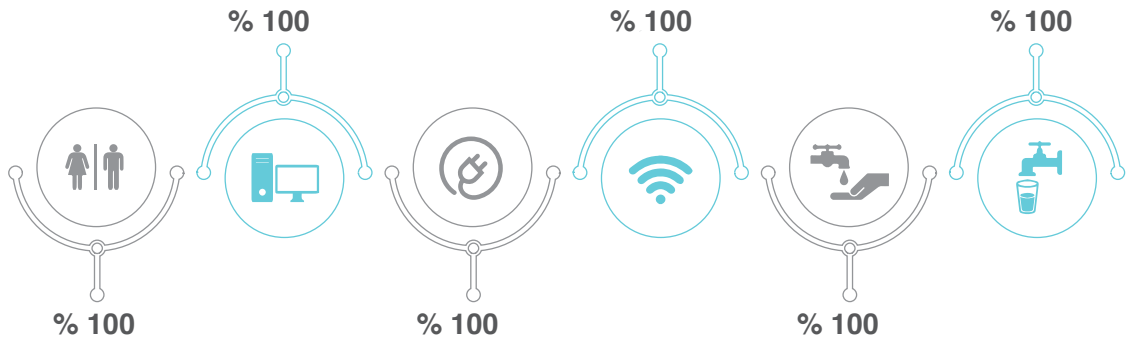
## 100 % نسبة المدارس في المملكة التي تعلم مهارات حياتية للطلاب بشأن فيروس نقص المناعة البشرية والتربية الجنسية.

**الغاية 8.4:** بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين والإعاقة والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة، وتهيئة بيئة تعليمية فعّالة ومأمونة وخالية من العنف.



إيمانًا من وزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين بأن وجود بيئة جيدة للتعليم يساعد على دعم الطلاب والمعلمين وكل من يعمل في الميدان؛ فقد قامت الوزارة بتصميم المبنى المدرسي وفق متطلبات التعليم الحديث والمباني الخضراء التي تدعم الاستدامة في كل مكونات هذه المباني المدرسية، بتوفير الكهرباء ومياه الشرب والصرف الصحي بنسبة 100% مع البدء باستخدام الطاقة الشمسية كمصدر للطاقة في بعض المدارس.

وشهدت البنية التحتية للشبكة المعلوماتية قفزة كبيرة في مجال التعليم، وتجهيز جميع المدارس بأحدث حلول الشبكات، بتوفير الحواسيب وخدمة الإنترنت بنسبة 100%، كما تراعي كافة المرافق التعليمية الفروق بين الجنسين، وأنواع الإعاقات، وتم رفع مستوى هذه المرافق لتهيئة بيئة تعليمية فعّالة وآمنة وخالية من العنف، تتفق مع المعايير الدولية، من خلال تجهيزها بكل متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفير دورات مياه منفصلة لكل الفئات.



كما روعي في تصميم المدارس التسهيلات التي تساهم في تسهيل حركة الطلبة والهيئة التدريسية والإدارية، وتوفير المرافق المشتركة والمساحات متعددة الأغراض؛ مما يعزز توفير بيئة

ومرافق تعليمية آمنة وخالية من العنف من خلال سهولة الإشراف على سلوكيات الطلبة مع وجود كاميرات أمنية على أبواب المدارس.

**الغاية B.4:** الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وبخاصة لأقل البلدان نموًا، والدول الجزرية الصغيرة النامية، والبلدان الأفريقية للدلتحاق بالتعليم العالي.



تولي وزارة التربية والتعليم اهتمامًا كبيرًا بالمعلم، وتأهيله وفق أعلى المعايير العالمية، وكذلك هو الحال للقيادات التربوية، تحقيقًا لرفع الكفاءة المهنية لهذه الفئات في مختلف المجالات، وإيمانًا بأن المعلمين هم العنصر الأساسي لضمان التعليم الجيد، وتأكيدًا على دور القيادات التربوية في تجويد وتحسين عملية التعليم والتعلم.

وتشير آخر الإحصاءات لعام 2018م بأن المعلمين في كافة مدارس البحرين مؤهلون حسب أعلى المعايير بنسبة 100 ٪ في كل المراحل الدراسية. كما أن متوسط عدد الطلبة للمعلم الواحد في التعليم الإعدادي والثانوي تطور إلى حوالي 10 طلاب لكل معلم مقارنة بحوالي 12 طالبًا في العام 2015.

نسبة المعلمين المؤهلين 2015 - 2018

2018			2017			2016			2015			المرحلة
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	
100%	100%	100%	96%	95.4%	98%	96.3%	95.5%	98.6%	95.7%	95%	97.6%	الابتدائي
100%	100%	100%	97.1%	95.8%	99%	97.3%	95.9%	99.2%	96.5%	95.2%	98.3%	الإعدادي
100%	100%	100%	97.7%	96.6%	99.3%	97.9%	96.9%	99.4%	97.1%	96%	98.5%	الثانوي

التقرير الوطني لدولة البحرين للهدف الرابع 2019

يعد مشروع أكاديمية التدريس من أجل التعلم، برنامجًا تدريبيًا من نجاحات منظومة التعليم، والذي مكّن المعلمين من إستراتيجيات التدريس الحديثة والقائم على الأنشطة العملية.

وفي مجال دمج التقنية في التعليم؛ فقد تم تدريب ما يقارب (8407) معلمين في مجال إنتاج وتقييم ونشر وتوظيف المحتوى التعليمي الرقمي في المدارس المطبقة لمبادرة مكتبتي الرقمية، وبلغ العدد الكلي للبرامج التدريسية المعتمدة في مشروع حمد لمدارس المستقبل في مجال دمج التقنية 65 برنامجًا حتى يوليو 2019. كما نفذ معهد البحرين للتدريب 4 برامج تدريبية لتأهيل عدد 399 من الكادر التعليمي (المعلم والمدرّب والفنيين) تمثلت في: الدبلوما الوطنية في ممارسة التعليم والتدريب، والدبلوما الوطنية في إدارة المختبرات، ودبلوم مصادر التعلّم، ودبلوم تقنية المعلومات.

وفي مجال تدريب القيادات التربوية، فقد تم تدريب ما يقارب (400) من القيادات على الدبلوم العالي في القيادة التربوية ELP بمستوياته الثلاثة، وتوفر كلية البحرين للمعلمين دبلوم تمهّن عالٍ خاص بالقيادات التربوية بمقدار 420 ساعة تدريبية متواصلة على مدار عامين دراسيين.

وتعمل وزارة التربية والتعليم على تحديد الاحتياجات التدريبية من خلال العمل على إعداد خطط تدريبية واضحة وسليمة وفق المهام الوظيفية والقدرات المطلوبة ومستويات الأداء لكافة المستويات الوظيفية. كما ستعمل في المستقبل القريب على تطبيق عدد من برامج التمهن للمعلمين، وتدريب المعلمين المستجدين على أساليب التقويم التكويني وعلى برامج الرصد الإلكتروني على البوابة التعليمية، وطرح دبلوم ممارسة التعليم والتدريب باللغة الإنجليزية لمعلمي المدارس الخاصة.

---

بتعاون نموذجي بين وزارة التربية والتعليم والمعهد الوطني للتخطيط بالكويت، ومكتب التربية لدول الخليج العربي بالرياض، استطاعت الوزارة تعزيز قدرات التربويين وتمكينهم من جودة الخطط والمتابعة وبناء المشاريع وتنميتها.

---

## دولة الكويت



**الغاية 4.1 :** ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية فعّالة وملائمة بحلول عام 2030.

يتكفل الدستور الكويتي من خلال المادة (13) بمنح فرصة التعليم لكل شخص يعيش على أرضها، وتؤمن الكويت بأن التعليم هو أساس التنمية وهو حق مكتسب لأي إنسان. لذلك وفرت التعليم المجاني للجميع بكافة مراحلها، ابتداءً من التعليم ما قبل المدرسي حتى مراحل التعليم العالي، وإلزاميته ابتداءً من الصف الأول حتى الصف التاسع؛ أي نهاية المرحلة المتوسطة، ضماناً لعدم تسرب الطلاب من المدرسة، وهو ما ساعد على تحقيق كفاءة داخلية عالية للنظام التعليمي في الكويت.

### المادة (13) من الدستور الكويتي: «التعليم ركن أساسي لتقدم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه».

وتعمل الحكومة على تنفيذ العديد من المشاريع والبرامج وفق الركيزة السادسة من رؤية الكويت 2035 المتعلقة بتنمية رأس المال البشري الإبداعي؛ بما في ذلك المشاريع التي تهدف إلى ضمان جودة التعليم من خلال إعادة النظر في المناهج الدراسية وتحسين كفايات إدارة المدارس لتزويد الطلاب بالمهارات الإبداعية المطلوبة ومهارات حل المشكلات.

ووفقاً لنتائج الدراسة الدولية TIMSS 2015 حقق طلاب الكويت 353 نقطة في مهارات الرياضيات للصف الرابع، و392 نقطة للصف الثامن، وفي مهارات العلوم 337 نقطة للصف الرابع، و411 نقطة للصف الثامن. وحققت الكويت تحسناً في نتائج دورة 2019 من دراسة TIMSS للرياضيات في الصف الرابع بواقع 383 نقطة والصف الثامن 403 نقاط وفي العلوم للصف الرابع 392 نقطة، و444 نقطة للصف الثامن.

العلوم	الرياضيات	←	2019
392	383	←	الصف الرابع
444	403	←	الصف الثامن

التقويم الطوعي الأول لدولة الكويت 2019

وبالنسبة لمهارات القراءة للصف الرابع 2016 PIRLS حقق الطلاب 393 نقطة، مقارنة بـ 419 نقطة في العام 2011. «التقويم الطوعي الأول لدولة الكويت 2019»

## مهارات القراءة



التقويم الطوعي الأول لدولة الكويت 2019

ونتيجة لذلك؛ فقد عملت الكويت على معالجة الفجوات الخاصة بجودة التعليم بشكل جدي، وجعلت هذا الهدف في خطتها التنموية الوطنية؛ فعملت على تحسين مستوى القدرات اللغوية للمتعلمين من خلال الوقوف على مبررات تطوير هذه المهارات، والعمل على تطوير المناهج وطرق وأساليب التدريس الفعالة، وتمكين المعلمين، وتوفير البيئة التعليمية المحفزة، والوسائل التقنية المساعدة، وبناء وثيقة المنهج والمعايير للغة العربية.

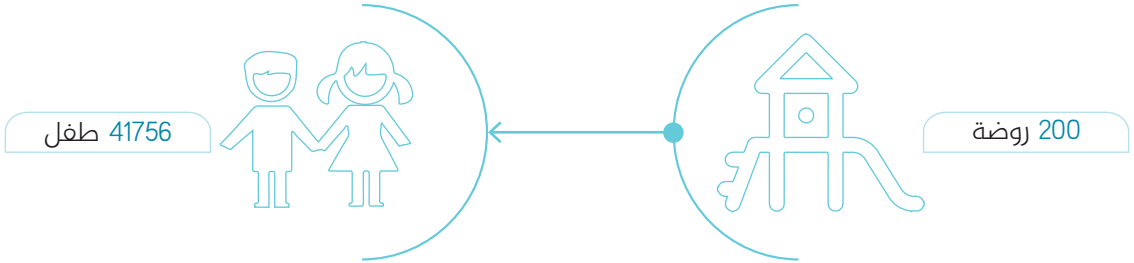
وتعمل وزارة التربية والتعليم على سياسات تعزيز تقدم الطلبة في المراحل الدراسية؛ إذ تشير آخر الإحصاءات إلى أن معدل الالتحاق الإجمالي في الصف الأخير من المرحلة الابتدائية (1-6) وصل إلى 88.4%، ونفس المؤشر للمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي (7-9) وصل إلى 92.64% كما أن سياسات إبقاء الطلبة على مقاعدهم الدراسية في التعليم الأساسي لمراحلته الأولى والثانية قد أتت أكلها؛ إذ بلغت نسبة الأطفال خارج المدرسة في المرحلة الأولى (1-6) 11.5%، وفي المرحلة الثانية (7-9) بلغت 7.35% وبلغت نسبة الأطفال الأكبر سنًا من أعمار صفهم الدراسي في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (1-6) 4.35% فيما وصلت في المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (7-9) إلى 2.24%.

**الغاية 4.2:** ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول 2030

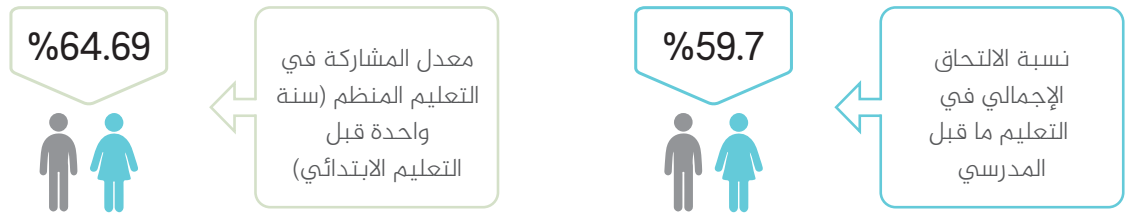


نصت المادة العاشرة في الدستور الكويتي على أن: «ترعى الدولة النشء وتحميه من الاستغلال، وتقيه الإهمال الأدبي والروحي»، ومن هذه المنطلقات والثوابت الدستورية تعمل الكويت على الاهتمام بالطفولة منذ الولادة من خلال النظم واللوائح التي تكفل الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية والتعليم لهذه الفئة بالتعاون مع مختلف الوزارات في الدولة، حيث تشرف وزارة التنمية الاجتماعية على التعليم المبكر (الحضانات) من خلال إدارة المرأة والطفولة، التي تعمل على تنمية الطفل والإشراف على دور الحضنة الخاصة، وضمان توفير معلمين متخصصين لدعم الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعليم، وتوفير الرعاية التعليمية للأطفال مجهولي الآباء في دور الأيتام؛ من خلال قيدهم في المدارس العامة التابعة لوزارة التربية. «التقرير الطوعي الأول الأهداف التنموية المستدامة دولة الكويت»

وتشرف وزارة التربية والتعليم على مرحلة رياض الأطفال (سنتين قبل التعليم الأساسي) وهي مرحلة مجانية تدخل ضمن السلم التعليمي الحكومي وتبلغ نسبة الالتحاق الإجمالي في التعليم ما قبل المدرسي حوالي 59.7%. فيما يبلغ معدل المشاركة في التعليم المنظم (سنة واحدة قبل التعليم الابتدائي) حوالي 64.69%.



التقرير الطوعي الأول لأهداف التنمية المستدامة دولة الكويت



التقرير الطوعي الأول لأهداف التنمية المستدامة دولة الكويت

**الغاية 4.3:** ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030.



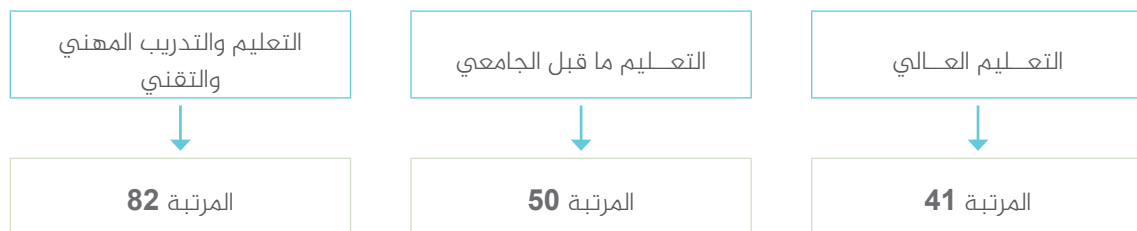
ينقسم التعليم العالي الحكومي في دولة الكويت بين جامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، واللتين تعملان بشكل متوازٍ لتعزيز قدرات التعليم العالي في الدولة وزيادة الانتفاع بفرص التعليم العالي والتقني والمهني، المدعوم باهتمام الدولة من خلال رؤية الكويت 2035 لتطوير التعليم ما بعد الثانوي. بالإضافة إلى الجامعات والكليات الخاصة بالكويت المرتبطة بالزمالة مع العديد من الجامعات العالمية المرموقة، كما أن هناك جهوداً كبيرة تبذلها مؤسسات أخرى في هذا الجانب مثل، اللجنة الوطنية لدعم التعليم، والصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي.

وتعمل كافة مؤسسات التعليم العالي والتقني والتدريب في الكويت على توفير مساحات أكبر للفرص وتنويع التخصصات وفقاً لاحتياجات سوق العمل المتزايدة. وتوجه اهتماماً نحو الجودة والابتكار والتنمية المستدامة وتبني الأفكار الداعمة لرؤية الكويت المستقبلية 2035 التي تتوافق مع أهداف التنمية المستدامة 2030، والتي تقوم على تنشئة جيل مزود بالمعرفة والمهارات التي تلبي تطلعات المجتمع.

وتطور مؤسسات التعليم العالي في الكويت سياسات القبول للطلبة ذوي الإعاقة، وتعمل على توفير البيئة الجامعية المناسبة لهذه الفئة وتيسير كافة الخدمات. كما أن هناك تعاوناً بين وزارة التربية والتعليم والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بتكثيف التدريب وتحسين المناهج لتطوير نوعية مخرجاته.

ويلعب التعليم الجامعي في الكويت دوراً كبيراً في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال تكافؤ الفرص بين الذكور والإناث في القبول والتخصصات والرعاية الاجتماعية والمساواة في الحقوق والواجبات. وكذلك في جانب المهارات المهنية والتطبيقية وتوفيرها للشباب والكبار والتي تؤهل لسوق العمل، وتنمية مسارات التعليم وتنمية مهارات التفكير الإبداعي في مؤسسات التدريب المختلفة، وتأسيس ونشر مبادئ المشاركة والتفاعل المعرفي في مؤسسات التعليم والتدريب وتوجيه البحث العلمي بما يخدم اقتصاد المعرفة، والتوسع في التخصصات التعليمية والتدريبية في قطاعات التعليم الفني والتدريب المهني في المجالات التي تنصف بندرة القوى العاملة المحلية.

#### وفق مؤشر المعرفة العالمي، احتلت الكويت



«التقرير الطوعي لأهداف التنمية المستدامة للكويت 2018»

ووفقاً للإحصاءات في العام 2018/2019 بلغ عدد المقيدون في جامعة الكويت (35873 طالباً)، تبلغ نسبة الإناث منهم 74% والذكور 26%. أما عدد المقيدون في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب فقد بلغ (15635 طالباً) نسبة الإناث منهم 45.1%، والذكور 54.9%.

أما طلاب التعليم العالي في الجامعات الخاصة بالمقارنة بين العام 2015/2016 والعام 2019/2020 فنجد أن هناك تقدماً في أعداد الطلبة المقيدون مثل ما يوضحه الشكل أدناه، بمعدل نمو 1.2 للإناث و 1.1 لإجمالي الطلبة.



بيانات إحصائية لطلاب الجامعات الخاصة

المقيـدون 2015-2016

المجموع		غير الكويتي		الكويتي	
المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث
28866	17557	7451	4296	21415	13261

الخريجون 2015-2016

المجموع		غير الكويتي		الكويتي	
المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث
3311	684	684	383	2627	1468

المقيـدون 2020-2019

المجموع		غير الكويتي		الكويتي	
المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث
32994	20433	6721	4969	26273	15464

الخريجون 2020-2019

المجموع		غير الكويتي		الكويتي	
المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث
6744	3503	2476	888	4268	2615

«التقرير الوطني للهدف الرابع - الكويت 2019»



**الغاية 4.4 :** تحقيق زيادة كبيرة في أعداد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030.

تعمل دولة الكويت بشكل مستمر على تطوير السياسات والبرامج الخاصة بالتعليم والتدريب في المجال التقني والمهني والمهارات المطلوبة لعالم الأعمال وفقاً لمتغيرات سوق العمل والاحتياجات المجتمعية، وتنمية المعارف والمهارات والكفايات اللازمة لممارسة الأعمال اللائقة. وتركز من خلال ذلك على دعم التوجيه المهني لفئة الشباب، حيث تم تبني مشروع التشجيع على دعم المشروعات الصغيرة، والتي تهدف لتنمية القدرات المهنية والحرفية لهذه الفئة بهدف تعزيز التوجه نحو العمل الحر في القطاع الخاص ونحو الأعمال الحرفية والمهنية، بالإضافة إلى تعليم المهارات التقنية والمهن التي تتطلب مواكبة مهارات التعليم الرقمي.

ودعماً للشباب المهتم بالعمل الخاص بالمستقبل، أصدرت الحكومة قانون رقم (98 / 2013) بخصوص إنشاء الصندوق الوطني لرعاية وتنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة، باستقلالية تامة، ويبلغ رأس مالها مليار دينار كويتي، ويقدم تمويلًا للمشروع الصغيرة والمتوسطة بنسبة تصل إلى ٨٠٪ من رأس المال، وفق شروط محددة.

### يهدف القانون رقم (98 / 2013) لدعم الشباب ومحاربة البطالة وتمكين القطاع الخاص لتحقيق النمو الاقتصادي في الكويت.



**الغاية 4.5 :** القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة. بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة

بحلول عام 2030

يستهدف الاستثمار في العنصر البشري في الكويت كل الفئات وكل الأعمار سواء كانوا كويتيين أو غير ذلك؛ بل يتعدى ذلك كون الكويت من المساهمين والمانحين الرئيسيين في العديد من المحافل الدولية، حيث عقدت دولة الكويت على أراضيها مؤتمرات للمانحين لإغاثة الشعب السوري، وبلغت إجمالي تعهدات دولة الكويت في المؤتمر الثاني عام 2014م حوالي 500 مليون دولار. كما تدعم حق اللاجئين والنازحين والمقيمين بطريقة غير قانونية في الحصول على التعليم باعتباره حقاً من حقوق الإنسان.

وتسمح الحكومة بإنشاء العديد من المدارس الخاصة لمختلف الأجناس على أراضيها، وتنوع المدارس حسب نظام التعليم الذي يختاره الطالب. وتعمل الدولة على نشر ثقافة تعليمية لقبول دمج الأطفال

اللاجئين والمقيمين بصورة غير قانونية في المجتمع وبدون تمييز، وتعمل على تحديد جهة تربية مستقلة تهتم بشؤونهم التعليمية، وتقدم لهم التعليم العام والعالي بشكل مجاني.

بيانات و مؤشرات المساواة والتكافؤ بين الجنسين في مختلف مراحل التعليم

المراحل	المدارس	ذكور	إناث	مؤشر مساواة النوع
المرحلة الابتدائية	حكومي	76046	82188	1.1
	خاص	59760	51535	0.9
المرحلة المتوسطة	حكومي	58793	63551	1.1
	ديني	930	516	0.6
	خاص	38584	31273	0.8
المرحلة الثانوية	حكومي	35692	42080	1.2
	ديني	704	606	0.9
	خاص	23819	16819	0.7
اجمالي المراحل	حكومي	111738	124268	1.1
	ديني	60464	52141	0.9
	خاص	82612	80370	1.0
	اجمالي	254814	256779	1.0

التقرير الوطني للهدف الرابع - الكويت 2019

وتمنح الدولة للمرأة جميع حقوقها في التعليم والبعثات والعمل والترشيح والانتخاب في جميع المجالات، وقدمت لها كل أشكال الدعم سواء المادية أو المعنوية. وتولت المرأة في الكويت العديد من المناصب القيادية والإدارية في البلاد.

كما أن المناهج الدراسية تؤكد على دور المرأة الإنساني والمهم في حياة المجتمع يصاحبه تدريس مواضيع التربية والصحة الإنجابية بصورة ضمنية وصرحة، وتؤكد على أن لها حقوقاً مساوية للرجل وفقاً للدين الإسلامي والدستور الكويتي. ونتيجةً لدعم الدستور للمرأة في أخذ كامل حقوقها في مجال التعليم؛ فقد انخفضت نسبة الأمية بين الإناث بشكل كبير، وارتفعت نسبة الالتحاق بالتعليم لدى الإناث.



التقرير الوطني للهدف الرابع - الكويت 2019

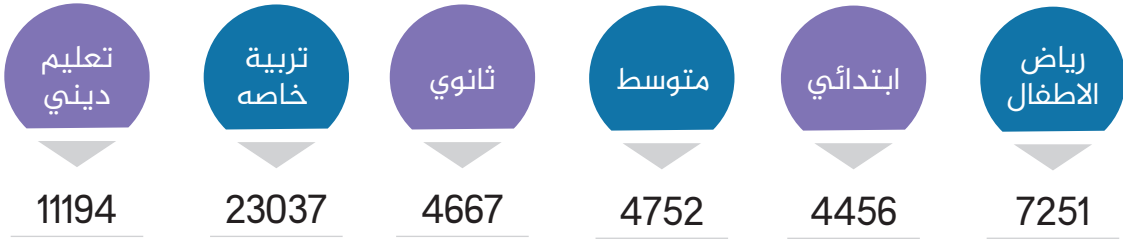
إنشاء الصندوق الخيري لتعليم الأطفال المحتاجين وفقاً لقرار مجلس الوزراء رقم (855) لعام 2013. وتقدم الحكومة الدعم المالي للصندوق لتحقيق أهدافه التي أنشئ من أجلها

وانطلاقاً من المبادئ الإنسانية التي تضمنها الدستور الكويتي في مواد (7، 8، 9، 10، 25) بشأن التنمية التربوية والتعليمية للمتعلمين، وبينهم ذوو الإحتياجات الخاصة؛ فقد وفرت وزارة التربية والتعليم لهم كافة الإمكانيات الحديثة لتعليمهم عبر معاهد ومراكز تعليمية تربوية مجانية خاصة بهم، وعملت على تطوير مناهج التربية الخاصة. كما عملت الوزارة على تطوير سياسات دمج ذوي الإحتياجات الخاصة بالتعليم النظامي على مختلف فئاتهم واحتياجاتهم، وخصت لهم فصولاً مجهزة بجميع الخدمات التربوية التي تسعى من خلالها لتنميتهم تربوياً وتعليمياً. كما تتاح لهم فرصة الدراسة في مؤسسات التعليم العالي وفقاً لخصوصية كل حالة وامكانياتها. وشملت هذه الخدمات والرعاية بهذه الفئة أبناء المقيمين بصورة غير قانونية في كل مراحل التعليم بما فيها التعليم العالي وفقاً للمادة (2) من القانون رقم (8 / 2010) بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. مع الجهود الكبيرة لوزارة التربية والتعليم في إلغاء كل صور التمييز لطلابها من ذوي الإحتياجات الخاصة وتهيئة كافة الخدمات اللوجستية في المباني التعليمية التي تدعم تقدمهم واستمراريتهم في التعليم.

ويدعم القانون رقم (8 / 2010) حقوق الأشخاص ذوي الإحتياجات في الكويت في تعليمهم وتدريبهم وتأهيلهم، ومراعاة تصميم المنشآت وفق احتياجات ذوي الإحتياجات الخاصة.

وتنفق الكويت بسخاء على التعليم؛ حيث يبلغ متوسط الإنفاق على التعليم للطالب الواحد في الكويت ما يقارب 4336 ديناراً كويتياً أي حوالي 14340 دولاراً أمريكياً.

مبلغ الانفاق على تعليم الطالب حسب المستوى التعليمي 2018

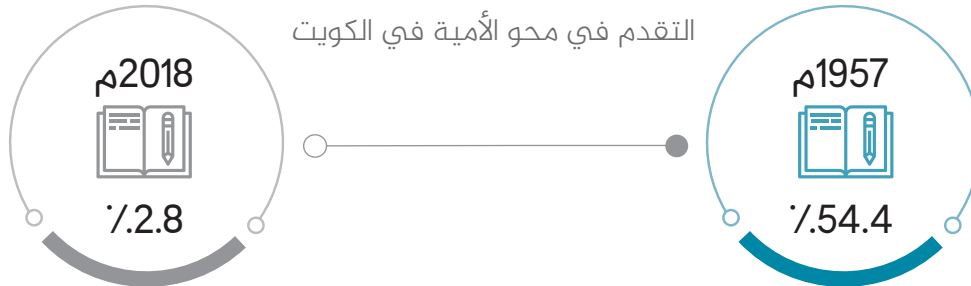


التقرير الوطني للهدف الرابع - الكويت 2019

**الغاية 4.6 :** ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار رجالاً ونساءً على حد سواء بالقراءة والكتابة بحلول 2030.



جاء اهتمام الدولة بمحو الأمية ونشر القرائية منذ فترات طويلة بدأت منذ العام 1950م، من خلال تعليم المبادئ الأولى للغة العربية والحساب لشريحة كبيرة من كبار السن الذين فاتهم قطار التعليم، لمرحلة امتدت لغاية العام 1957م، لتبدأ المرحلة الثانية في محو الأمية من العام 1957م لغاية 1981م، حيث تم افتتاح مركزين لمحو الأمية، مركز للرجال في العام 1958م، ومركز للنساء في العام 1963م، حتى بلغت حوالي 78 مركزاً في العام 1981/1980. أما المرحلة الثالثة فبدأ فيها تأطير هذا الجانب من التعليم بإصدار الإطار التشريعي لقانون محو الأمية في العام 1981م، والذي ساهم بشكل كبير في خفض نسب الأمية في البلاد، فبعد أن كانت 54.4 % في العام 1957م أصبحت 2.8 % في العام 2018م. كما لم يتم إغفال ذوي الإعاقة في هذا الجانب؛ فقد تم افتتاح أول مركز لتعليم الكبار ومحو الأمية يتبع إدارة التربية الخاصة في العام 2001م، ويقبل جميع المعاقين والمعاقات من الصم وذوي الإعاقة الحركية بفصول مختلفة لمرحلة محو الأمية، بمساعدة معلمين مؤهلين للتعامل مع هذه الفئة.



«التقرير الوطني للهدف الرابع - الكويت 2019»



**الغاية 4.7 :** ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك جملة من السبل من بينها التعلم لتحقيق أهداف التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة بحلول 2030.

لطالما ارتبط الحق في التعليم دائماً بحقوق الإنسان في السياسات التربوية لوزارة التربية والتعليم بدولة الكويت، فكان تطويره في المرحلة الحالية نتاجاً واستكمالاً لمراحل سابقة راعت القيم الإنسانية العامة، والتزمت بالتوجهات الواعية في بناء محتوى يحقق الهدف الرابع للتعليم الجيد بما يلائم متطلبات الإنتاجية والاستدامة والقيم الإنسانية التي تتضمنها من قيم التعايش السليم وعدم التمييز، إلى جانب الالتزام بالمواثيق الدولية والإقليمية المتعلقة بحقوق الإنسان. وبعد الأخذ بأسباب وعوامل التنمية المستدامة بدأت تجربة الوزارة تأخذ شكلاً أكثر وضوحاً؛ ليس فقط بوضع منهج تعليمي تربوي خاص بذلك وهو "مقرر الدستور وحقوق الإنسان"؛ بل بدمج مفاهيم وقيم المواطنة العالمية والتعايش السلمي والتسامح وعدم التمييز في الأنشطة التربوية والمناهج الدراسية المختلفة، كما أن تلك الجوانب لا يقتصر تضمينها في مقرر دراسي واحد فقط، بل إن جميع المقررات تتضمن مواقف حياتية لها محتوى وهدف يؤثر في التكوين الوجداني والنفسي بما يحقق التكيف والتعامل مع الكثير من المواقف والأحداث المتغيرة والمستمرة خلال حياة الطالب، بالإضافة إلى تضمين مؤشرات الأداء في المنهج الوطني بمفهوم المواطنة والوعي العالمي. كما أن الوزارة تقوم بتهيئة البيئة التعليمية وتوسيع المشاركة الأسرية في التربية والتثقيف كشريك أساسي في برامج حقوق الطفل والمرأة والمشاركة في الأنشطة والفعاليات ذات العلاقة بالتنمية المستدامة والمواطنة.

واهتمت وزارة التربية والتعليم بالعمل على عدة محاور في مواضيع التنمية المستدامة والمواطنة العالمية لتهيئة البيئة التعليمية من خلال:

□ دعم المؤسسات التربوية وتمكينها كممارسة الأنشطة والمقررات الخاصة بالتربية على حقوق الإنسان، وما يتطلب من تهيئة الميدان التربوي، وتوفير مقررات تختص بذلك سواء في التعليم العام أو الجامعي، وتوجيه الأنشطة للمتعلمين القائمة على تعزيز مهارات التنمية المستدامة والمواطنة العالمية.

□ تطوير طرائق وأساليب التدريس من خلال التطوير المستمر للأدوات التربوية المستخدمة في دعم خطة الدولة للتنمية المستدامة، والتأكيد على تطوير أساليب التدريس، كالتعليم التعاوني، ومدخل تعليم القيم، وحل المشكلات والعصف الذهني والحوار، والمحاكاة، وإدارة الأزمة، إضافة إلى التركيز على الزيارات الميدانية وإجراء البحوث والتقارير، ورصد المواقف الإنسانية.

□ توسيع المشاركة الاجتماعية في نشر ثقافة حقوق الإنسان من خلال التركيز على دور مؤسسات المجتمع المدني، ودور المؤسسات الإعلامية، ودور الأسرة.

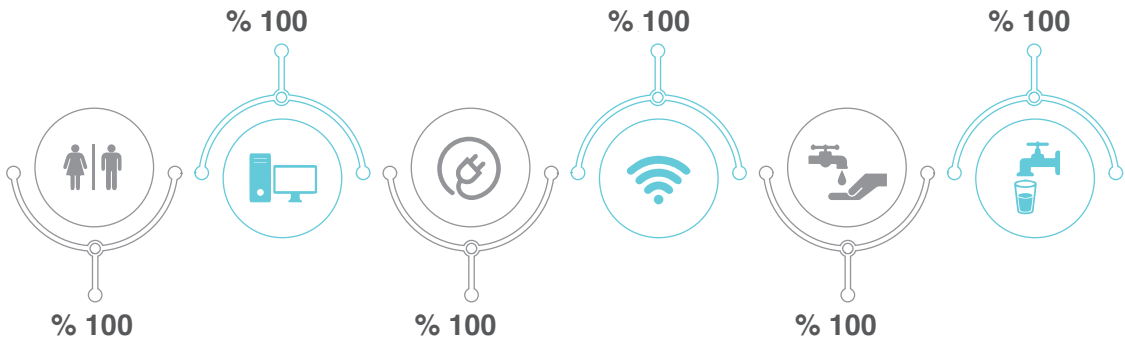


**الغاية 4.A:** بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين والإعاقة والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة، وتهيئة بيئة تعليمية فعّالة ومأمونة وخالية من العنف.

تولي دولة الكويت البيئة التعليمية الداعمة للتعليم اهتماماً كبيراً، حيث حققت المعايير العالمية في الأبنية التي تتناسب مع التكوين النفسي والاجتماعي للطلاب في المراحل التعليمية المختلفة، فقد تم تطوير المرافق الدراسية من خلال إدخال الأنظمة الحديثة في تشغيل المدارس، كاستخدام نظام إدارة المبنى (BMS)، وهو نظام ذكي يقوم بإدارة وتشغيل المبنى المدرسي في فترات الدوام، وفصل الطاقة الكهربائية بعد انتهاء الدوام الرسمي وأيام العطلات، كما أنه مبرمج لمراقبة وتشغيل المبنى بهدف ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية.

كما أن الوزارة بدأت بتجربة تشغيل المدارس عن طريق الطاقة الشمسية، على أمل تعميمها خلال السنوات القادمة على كافة المدارس في الدولة. علاوة على توفير الإنترنت والحواسيب والمرافق الصحية الأساسية، ومرافق مياه الشرب وغسيل الأيدي لكل المدارس.

وتعمل الوزارة حالياً على إنشاء صالات التربية البدنية والصحية في المدارس، وتم الانتهاء من 125 صالة حتى العام 2019.



وتعتبر حماية المتعلمين مسؤولية تربية مشتركة بين الوزارة والمجتمع من أي من أشكال وأساليب العقاب البدني أو غيره من الأساليب غير اللائقة، لتعارضها من فكرة التربية السليمة جسدياً ونفسياً. كما أن المشرع الكويتي أحاط ذلك بأحكام دستورية وتشريعية تراعي البعد الإنساني التي تقتضيه مصلحة المتعلم والتعامل معه في المادة رقم (10) من الدستور.

حيث تكثف وزارة التربية والتعليم البرامج التوعوية الموجهة لجميع الفئات المعنية بتربية الأطفال سواءً الأسر أو المدارس وغيرها، عن طريق التثقيف المجتمعي ووسائل الإعلام ودور العبادة والمؤتمرات والحلقات النقاشية، كما تشارك الوزارة المتعلمين في إحياء اليوم العالمي لللاعنف واليوم العالمي للتسامح والتعايش السلمي واليوم العالمي لحقوق الإنسان.

وفي المقابل، فإن الوزارة تعزز مناهجها الدراسية والأنشطة الطلابية بمفاهيم وقيم التعايش وعدم التمييز، وتنص لائحة النظام لديها على عدم مشروعية العقاب البدني والألفاظ الجارحة والتحقير، إلى جانب تعاونها مع الجمعيات الأهلية التي تقدم خدمات تربوية لرعاية النشء.

**الغاية B.4 :** الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وبخاصة لأقل البلدان نموًا، والدول الجزرية الصغيرة النامية، والبلدان الأفريقية للالتحاق بالتعليم العالي .



تعزز دولة الكويت التبادل الثقافي مع مختلف الدول العالم الشقيقة والصديقة، ومنها دعم جامعة الكويت لنظام المنح الدراسية للطلبة ومساعدتهم على التحصيل الدراسي والتفوق العلمي، حيث تشمل الجامعة مايفوق عن 200 منحة دراسية للطلاب الأجانب في الكويت، تستفيد منها 48 سفارة وجهة أجنبية، كما أن هناك 150 مقعداً لدراسة اللغة العربية، تتنافس عليها 151 دولة حول العالم. بالإضافة إلى أن دولة الكويت تعتبر من أبرز الدول المانحة في العالم، في مجال العمل الإنساني، خاصة فيما يتعلق بالمنح المالية المتعلقة بالجانب الاجتماعي ومن ضمنه التعليم.

### نصت المادة (10) من الدستور الكويتي:

«ترعى الدولة النشء وتحميه من الاستغلال وتقيه الإهمال الأدبي والجسماني والروحي»

**الغاية c.4 :** الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نموًا، والدول الجزرية النامية بحلول عام 2030.



كان من عوامل نجاح دولة الكويت في تجربتها نحو دعم أجندة التنمية المستدامة للهدف الرابع، هو السعي الجاد لتأهيل كوادر بشرية قادرة على ممارسة التدريس وفق التوجهات الحديثة في التربية كركيزة أساسية لدعم مؤشرات الهدف الرابع، ليقوم المعلم بدور ناجح من خلال تمكين المتعلمين من تحقيق الفهم التربوي والتعليمي المتسق مع المنهج الدراسي الذي يقوم بتعليمه، فهيأت الوزارة الإمكانيات لكي يعد ويؤهل بما يلبي الاحتياجات الخاصة بمهنته، من خلال إلحاق بعض المعلمين والموجهين بدورات وورش عمل محلية وإقليمية ودولية، وعقد دورات تدريبية للموجهين الفنيين، وإقامة الندوات والحلقات النقاشية التي تهتم بنشر الوعي بالمنهج الوطني وفق آليات التقييم الجديدة.

وتعتمد الوزارة في اختيار المعلمين على آلية جديدة تعتمد على الوعي بأهمية المعلم ودوره في التعليم، ووجود حوافز إنسانية لدى المعلم، توجه سلوكه في الصف، وكفاياته المهنية. مع وجود



مؤهل وطني لا يقل عن درجة البكالوريوس. وتدعم الكويت مهنة التدريس لتكون مهنة جاذبة من خلال المستويات العالية لرواتب المعلمين.

وتعمل وزارة التربية والتعليم على الاهتمام بتدريب وتأهيل المعلمين قبل وأثناء الخدمة بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي المعدة للمعلمين، لضمان التأهيل والتدريب المتوافق مع معايير الوزارة، سواءً قبل الخدمة أو أثناء الخدمة، وذلك عن طريق الدورات التدريبية التي تسبق العام الدراسي لجميع المعلمين، والمتابعة الفنية قبل التوجيه الفني وإعدادهم تربوياً عن طريق ورش العمل والاجتماعات الفنية.

واهتمت وثيقة العمل التطوعي في كل مراحل التعليم بالجانب النفسي للمعلمين من خلال التوازن النفسي والتمتع بالصحة النفسية، ورفع مستوى الدافعية، وإشباع حاجاتهم وميولهم ومتطلباتهم، والثقة بالنفس والتغلب على حالات القلق والتوتر.

ويبلغ عدد المعلمين في الكويت في العام الدراسي 2018 / 2019 حوالي (70317 معلماً) بالتعليم العام، و (18498 معلماً) في التعليم الخاص، و (683 معلماً) في المعهد الديني، و (1218 معلماً) في التربية الخاصة.

وتبلغ نسبة المعلمين الذين حصلوا على التدريب والتأهيل المنظم لكل مراحل التعليم بالكويت 100 %.

%100



نسبة التأهيل والتدريب للمعلمين 100 %

# المملكة العربية السعودية

**الغاية 4.1:** ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية فعّالة وملائمة بحلول عام 2030.



يعمل النظام التعليمي على توفير فرص التعليم لكل من يقطن على أرض المملكة، وتوجيه الجهود نحو تطوير التعليم، وتعزيز البنية الأساسية لمخرجات توابك رؤية المملكة 2030، من خلال القوانين والأنظمة والسياسات المنظمة لعمليات التعليم والتعلم في المملكة.

وقد وجهت وزارة التعليم جهودها وتركيزها على تجويد العمليات الصفية للتعليم والتعلم بصفاتها اتجاهًا إستراتيجيًا، وفي مقدمتها تعديل أنظمة التقويم وأدواته باعتبارها الأدوات الرئيسية لقياس مستويات أداء الطلبة. كما أن تطوير المناهج الدراسية في مراحل التعليم العام بالانسجام مع فلسفة التعليم وأهدافها في المملكة والاتجاهات العالمية الحديثة، وتحديد بنية معايير المناهج الدراسية، وتضمين متطلبات الثورة الصناعية الرابعة من مهارات ومعارف، والتحول الرقمي لدعم الطلبة، وتحسين نتائجهم قد ساهم كل ذلك في مواكبة احتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل.

وفي سبيل الاعتماد على أدوات علمية ذات مصداقية عالمية في تقويم واقع التعليم؛ فقد شاركت المملكة في الاختبارات الدولية للعلوم والرياضيات TIMSS واختبارات PIRLS لقياس مهارات القراءة والكتابة، واختبار PISA 2018.

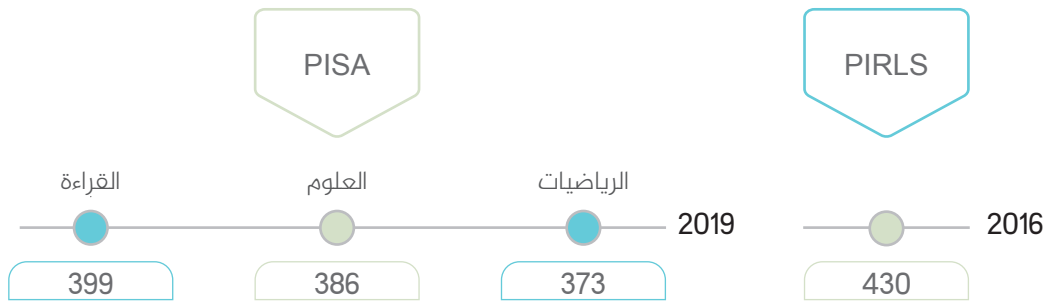
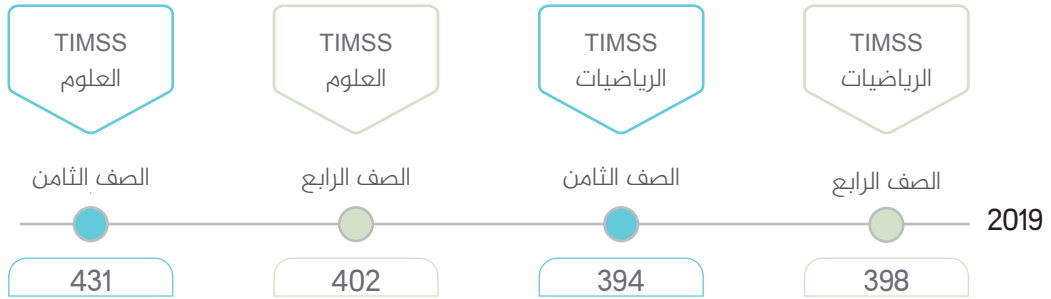
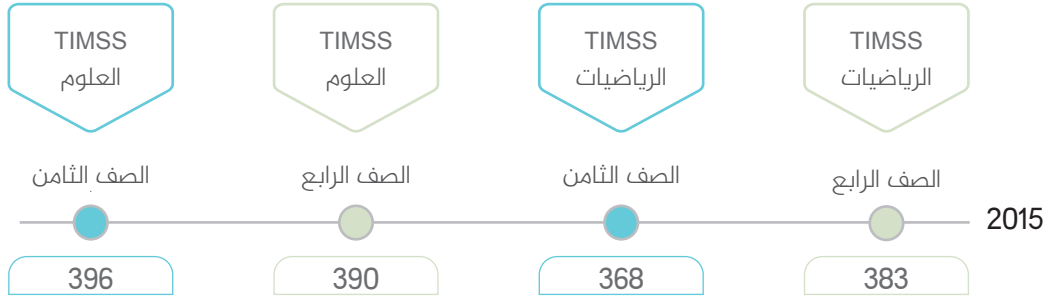
وحققت المملكة (383 نقطة) في اختبار الرياضيات للصف الرابع في عام 2015م مقارنة بـ (410 نقاط) في دورة عام 2011م، و(368 نقطة) في اختبار الرياضيات في الصف الثامن في عام 2015م مقارنة بـ (394 نقطة) في العام 2011م. وحقق طلاب المملكة تقدمًا في دورة 2019 من دراسة TIMSS، حيث حصلوا على 398 نقطة في الرياضيات للصف الرابع و 394 نقطة في الرياضيات للصف الثامن، وفي مهارات العلوم للصف الرابع حصل طلاب المملكة على 402 نقطة، وللصف الثامن 431 نقطة.

وفي اختبار PIRLS حققت المملكة العربية السعودية نفس النقاط في دورتي 2011م و 2016م بحوالي (430 نقطة)، وحققت المملكة في أول مشاركة لها في اختبار PISA في الرياضيات (373) نقطة، وفي العلوم (386 نقطة)، وفي القراءة (399 نقطة).

واستجابةً لمتطلبات تحقيق نتائج أفضل للتعليم ورفع مستوى التحصيل الدراسي؛ فقد قامت الوزارة بتعديل لائحة اختبارات المرحلة الابتدائية، وتخصيص خمس دقائق لأداء تطبيقات كتابية في خمس حصص في اليوم، مع تعميم برامج موجهة لذوي التحصيل المنخفض، إضافة لتطوير أداء المعلمين. كما تسعى الوزارة إلى زيادة حصص الرياضيات والعلوم وتطوير أداء المعلمين وممارساتهم التدريسية في مناهج العلوم والرياضيات.

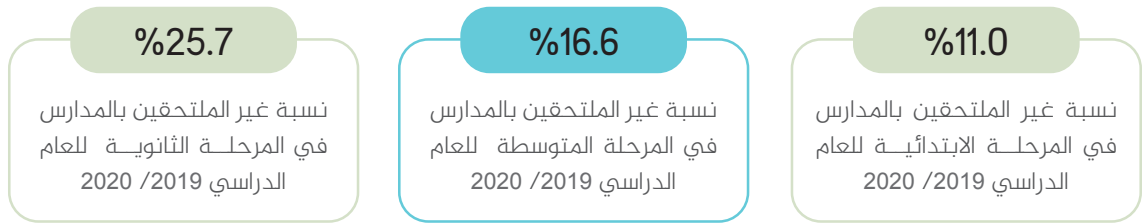
نصت المادة الثلاثون من النظام الأساسي للحكم على "توفير الدولة للتعليم العام ومكافحة الأمية".

نتائج السعودية في الاختبارات الدولية



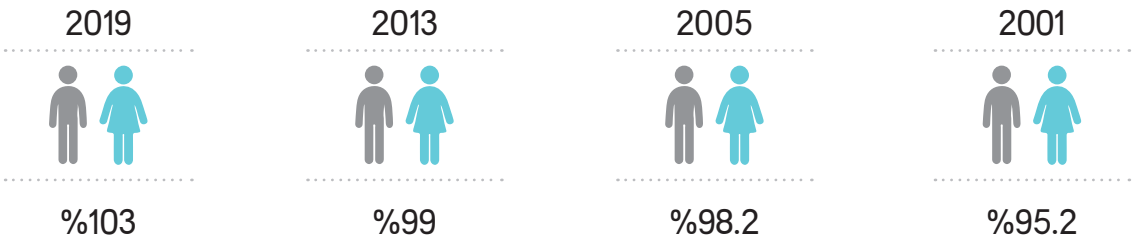
التقرير الوطني للسعودية للهدف الرابع 2019

كما أن المملكة تقوم بإجراء اختبارات وطنية للصفين الرابع الابتدائي والصف الثامن الابتدائي لقياس مدى إتقان الطلاب على المستوى الوطني للمهارات والمعارف اللازمة في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم؛ بحيث يتولى المركز الوطني للقياس وضع الإطار المرجعي لهذه الاختبارات. وتوفر المملكة التعليم العام مجاناً (12 سنة) بدون تمييز، وإلزامياً من سن السادسة إلى الخامسة عشرة بموجب قرار مجلس الوزراء رقم (139)، وتشير آخر إحصائيات نسب القبول الإجمالية في المملكة إلى تقدم كبير في المرحلة الابتدائية من 95.2% في العام 2001م إلى 103% في العام 2019م، وبلغ في المرحلة المتوسطة 97%. كما أن نسبة غير الملحقين بالمدارس في المرحلة الابتدائية للعام الدراسي 2019/2020 وصلت 11.0% وللمرحلة المتوسطة 16.6% والمرحلة الثانوية 25.7%

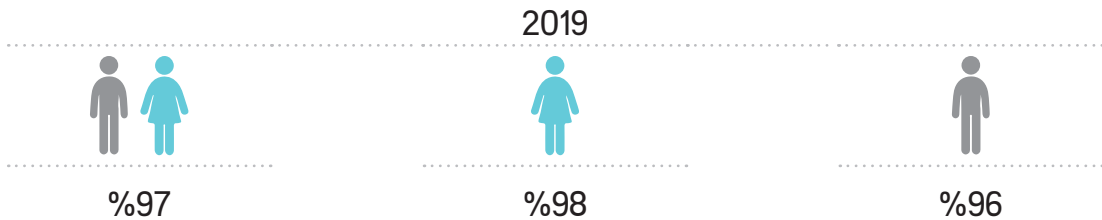


### نسب القبول الإجمالية

#### المرحلة الابتدائية



















#### المرحلة المتوسطة



التقرير الوطني للسعودية للهدف الرابع 2019

كما أن نسب الإتمام في المراحل التعليمية المختلفة تسجل ارتفاعاً بين 2.15 و 2.19 مع السعي لإكساب الطلبة المعارف والمهارات الأساسية اللازمة لكل مرحلة تعليمية.

### نسبة الإتمام

2019			المرحلة التعليمية	2015		
			الإبتدائية			
%93.5	%92.7	%94.3		%74.2	%74.2	%74.2
				المتوسطة		
%94.4	%93.6	%95.3	%81.9		%81.0	%82.8
			الثانوية			
%93.3	%93.1	%92.9		%82.0	%81.1	%82.8

### التقرير الوطني السعودي للهدف الرابع

وبلغت نسبة الأطفال الأكبر سناً من أعمار صفهم الدراسي للمرحلة الإبتدائية (1-6) حوالي 5.3% وللمرحلة المتوسطة (7-9) 10.07%.

**%10.7**

نسبة الطلاب الأكبر سناً من أعمار صفهم الدراسي للمرحلة المتوسطة (7-9)

**%5.3**

نسبة الأطفال الأكبر سناً من أعمار صفهم الدراسي للمرحلة الإبتدائية (1-6)



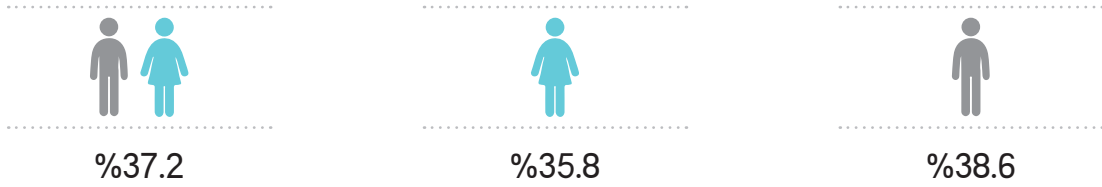
## الغاية 4.2 : ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول 2030

إيماناً بأهمية هذه المرحلة في تشكيل شخصية الأطفال، وتحسين نواتج تعليمهم، وأثرها على المراحل التعليمية التالية التي يمر بها الطالب، فقد أكدت رؤية المملكة 2030 على حق كل طفل في الحصول على فرص التعليم الجيد، ومن هذا المنطلق؛ فقد عملت وزارة التعليم على تطوير السياسات لهذه المرحلة والعمل على رفع نسب المقبولين فيها، وعلى إطلاق مشروع التوسع في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة التي تشمل على رياض أطفال (KG2 و KG3)، والصفوف الأولية (الأول، الثاني، الثالث)، حيث أضيف في العام 2019م (3313) فصلاً لرياض الأطفال استوعب أكثر من (82825) طالباً وطالبة.

وتشير آخر بيانات الهيئة العامة للإحصاء إلى أن نسبة المشاركة في التعليم المنظم قبل سنة واحدة من سن الالتحاق الرسمي للتعليم الإبتدائي حوالي 37.2 %، وأن النسبة المئوية للأطفال الذين يعيشون في بيئة منزلية إيجابية ومحفزة للتعليم بلغت 34 %، كما تشير بيانات مركز إحصاءات التعليم بأن نسبة القيد الإجمالية في رياض الأطفال تصل إلى 17.0 % للأطفال من سن (3-5).  
نسبة المشاركة في التعليم المنظم قبل سنة واحدة من سن الالتحاق الرسمي للتعليم الإبتدائي

### نسبة المشاركة في التعليم المنظم

سنة واحدة قبل التعليم الإبتدائي



التقرير الوطني السعودي للهدف الرابع

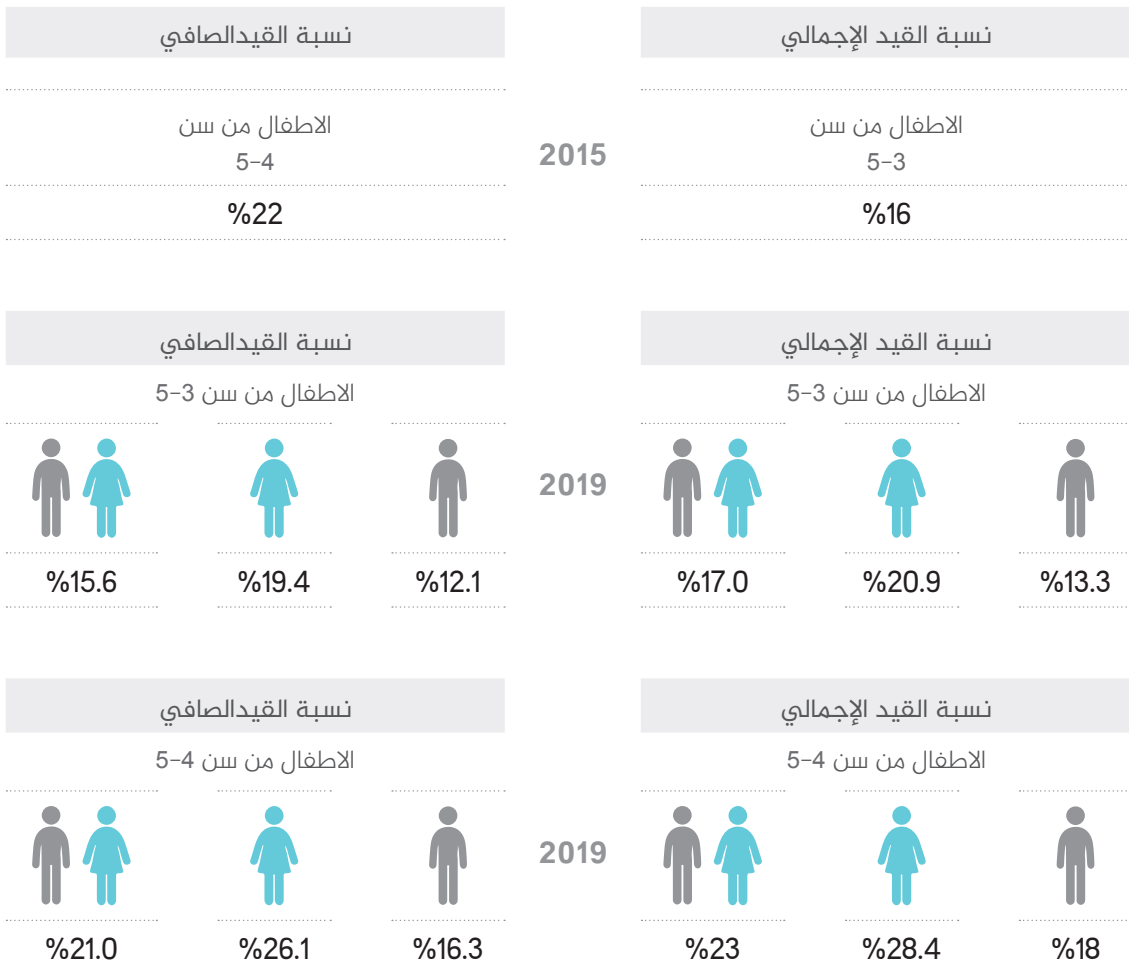
النسبة المئوية للأطفال الذين يعيشون في بيئة منزلية إيجابية وحافزة للتعلم



التقرير الوطني السعودي للهدف الرابع

وتبذل المملكة جهودًا كبيرة لضمان التحاق جميع الأطفال بالتعليم ما قبل المدرسي، من خلال دمج مرحلة الطفولة المبكرة مع الصفوف الأول والثاني والثالث، وتدشين الروضة الافتراضية للأطفال، وتطوير برامج الحضانات ورياض الأطفال والتوسع في خدماتها، وتنفيذ عدد من المبادرات الداعمة للتوسع، وبناء مناهج متطورة تتناسب مع المرحلة.

خط مساندة الطفل (116111): خط هاتفي مجاني، يُعنى بتسجيل كافة الشكاوى المتعلقة بالأطفال دون سن الثامنة عشرة، ويقدم المشورة والرعاية والحماية، والإحالة للجهات المعنية والمتابعة.



التقرير الوطني السعودي للهدف الرابع

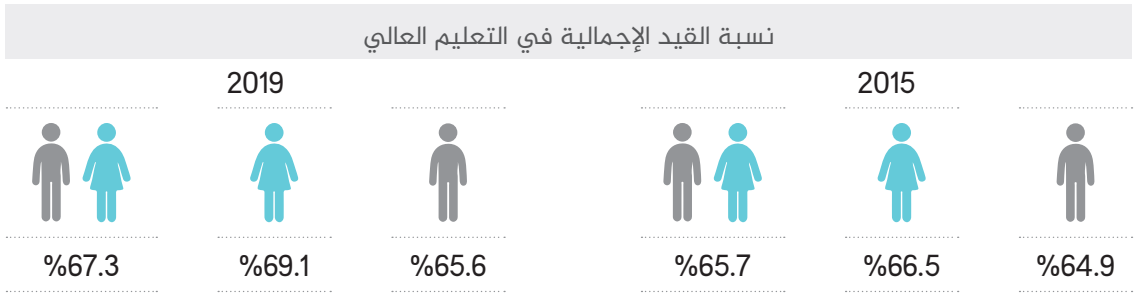


**الغاية 4.3 :** ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030.

من المميزات التي يتميز بها النظام التعليمي في المملكة، إشراف وزارة التعليم على كل أنواع التعليم ابتداءً من التعليم ما قبل المدرسي والتعليم العام والتعليم التقني والتطبيقي والتعليم العالي، وهو ما يسهل عمليات المتابعة وصياغة السياسات وتوحيد البيانات ودقتها.

وقد حققت وزارة التعليم نقلة نوعية في تطوير البنية التنظيمية للتعليم الجامعي؛ حيث حظيت وزارة التعليم بموافقة مجلس الوزراء على النظام الخاص بالجامعات لتمكينها من القيام بأدوارها، ضمن إطار من التنسيق والعمل المشترك فيما بينها وجهات الاختصاص في الوزارة، وهو ما يؤدي إلى تمكين الجامعات من ممارسة صلاحياتها باستقلالية.

ويوجد في المملكة ما يقارب 28 جامعة حكومية و10 جامعات أهلية، و 19 كلية أهلية، و 75 كلية تقنية، و 63 معهداً صناعياً، وبلغت نسبة القيد الإجمالية 65.6 % لعام 2019م مقارنة بـ 64.9 % في العام 2015م، بالإضافة إلى العمل على تطوير برنامج الابتعاث وتحسين كفاءته التشغيلية، وربط البعثات الدراسية بسوق العمل؛ حيث بلغ عدد المبتعثين في العام 2018م حوالي (99245). كما أن الوزارة أوجدت برنامج البحث العلمي والابتكار، والذي يعمل على تشجيع الجامعات على البحث والابتكار ونقل المعرفة حول التقنية ورفع مستوى التنافسية بين الجامعات.



التقرير الوطني السعودي للهدف الرابع

أبرز أهداف رؤية المملكة 2030 في التعليم الفني، «تطوير منظومة وقطاع التعليم الفني والتدريب برمتها لكي تكون منظومة متكاملة قادرة على توفير الأيدي العاملة المناسبة التي يحتاجها سوق العمل السعودي».

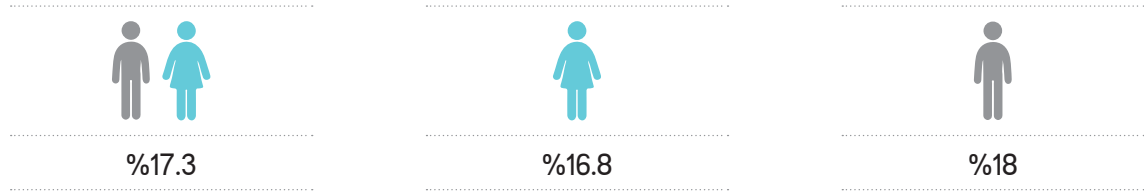


وفي سبيل نشر الثقافة العلمية والتقنية في المجتمع، وإيجاد بيئة تربوية لاستثمار طاقات الطلاب والطالبات؛ فقد تم إنشاء المراكز العلمية التخصصية والتي تعمل على ربط التعليم الرسمي بالتعليم غير الرسمي من خلال عدد من الأنشطة والبرامج، وقد بلغ معدل المشاركة في التعليم الرسمي والتدريب حوالي 17.3%.

وتعمل المملكة على تطوير منظومة التعليم التقني التطبيقي من خلال تأسيس جامعات تطبيقية لتشجيع الالتحاق بالتعليم التقني التطبيقي، والرفع من جودته بما يتواءم مع متطلبات سوق العمل، واعتباره مسارًا مهمًا من مسارات التعليم العالي بعد الثانوي. حيث تأمل الوزارة من خلاله إلى تنمية مهارات الشباب في التخصصات التقنية وتأهيلهم، وتوفير فرص وظيفية متعددة للسعوديين، وتسهيل التحاقهم بها.

ووفقًا لمراكز إحصاءات التعليم في وزارة التعليم؛ فقد بلغ معدل المشاركة في برامج التعليم التقني والمهني لمن تتراوح اعمارهم (15-24) حوالي 5.4% في العام 2019م مقارنة بـ 4.5% في العام 2019م.

#### معدل المشاركة في التعليم الرسمي والتدريب



#### التقرير الوطني السعودي للهدف الرابع

#### معدل المشاركة في برامج التعليم التقني والمهني بحسب الجنس.



#### التقرير الوطني السعودي للهدف الرابع



**الغاية 4.4 :** تحقيق زيادة كبيرة في أعداد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة وللمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030.

تعمل سياسات المملكة على مواكبة التغير السريع في سوق العمل، والعمل على تنمية مهارات الشباب والكبار على حد سواء، ومدّهم بالكفايات اللازمة لممارسة عمل لائق ومزاولة الأعمال الحرة. وجاري العمل على بناء إطار عملي لضمان مواءمة مخرجات التخصصات الجامعية مع احتياجات سوق العمل من خلال مواءمة البرامج التعليمية والتدريبية مع احتياجات التنمية الوطنية، وتعزيز قدرة نظام التعليم، وتحفيز وتوجيه مؤسسات التعليم العالي لمواءمة مخرجاتها بشكل مستمر، ورفع مهارات الخريجين.

كما أن هناك العديد من المبادرات التي تعمل على تنمية مهارات الشباب والكبار التقنية والمهنية؛ حيث تعمل المبادرة الوطنية (إنجاز السعودية) على تقديم برامج للشباب للفئة (٦-٢٤ سنة) متخصصة بالقيادة وتعزيز إطلاق الأعمال الخاصة، والارتقاء بالمهارات الحياتية، وتأهيل الشباب لسوق العمل عن طريق إدارة المرحلة الانتقالية بين النظام التعليمي وسوق العمل، وتفعيل الشراكة الاستراتيجية مع المتطوعين والقطاعين الحكومي والخاص. وتعمل وزارة التعليم على توفير ورش فنية بالمدارس لتدريب الطلبة على المهن وتعزيز اتجاهاتهم نحوها، وتعزيز القيم والمهارات، وبالتالي: تحسين البيئة التعليمية المحفزة للابداع والابتكار، وزيادة نسب الالتحاق بالبرامج المهنية والتقنية.

نسبة الشباب والكبار الذين يمتلكون مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة لعام 2017

المهارات	25 - 15	+ 15
نسخ أو نقل ملف أو مجلد	29.13 %	27.68 %
استخدام أدوات النسخ واللصق لتكرار أو نقل المعلومات داخل المستند	17.1 %	16.05 %
إرسال رسائل البريد الإلكتروني مع الملفات المرفقة مثل المستندات والصور والفيديو	13.86 %	15.26 %
استخدام الصيغ الحسابية الأساسية في جدول البيانات	5.4 %	6.01 %
توصيل أجهزة جديدة وتثبيتها مثل: الموديوم ، الكاميرا ، الطابعة	10.86 %	10.86 %
العثور على البرامج وتنزيلها وتثبيتها وتكوينها	5.35 %	5.39 %
إنشاء عروض تقديمية إلكترونية باستخدام برامج العروض التقديمية بما في ذلك النصوص أو الصور أو الصوت أو الفيديو أو المخططات	6.38 %	5.91 %
نقل الملفات بين الكمبيوتر والأجهزة الأخرى	10.47 %	10.75 %
كتابة برنامج كمبيوتر باستخدام لغة برمجة متخصصة	1.46 %	2.1 %
الاجمالي	36.7 %	29.61 %



## مبادرة السعودية تبرمج:

تعنى المبادرة بتعزيز ثقافة البرمجة، وبناء المهارات اللازمة للطلاب والطالبات من خلال الشراكة مع وزارة التعليم وشركة مايكروسوفت، ومشاركة 307 آلاف طالب وطالبة و 4000 مدرب ومدربة في كافة أنحاء المملكة، محققين 40 ألف ساعة برمجة بنسبة مشاركة للفتيات تفوق 75 %.

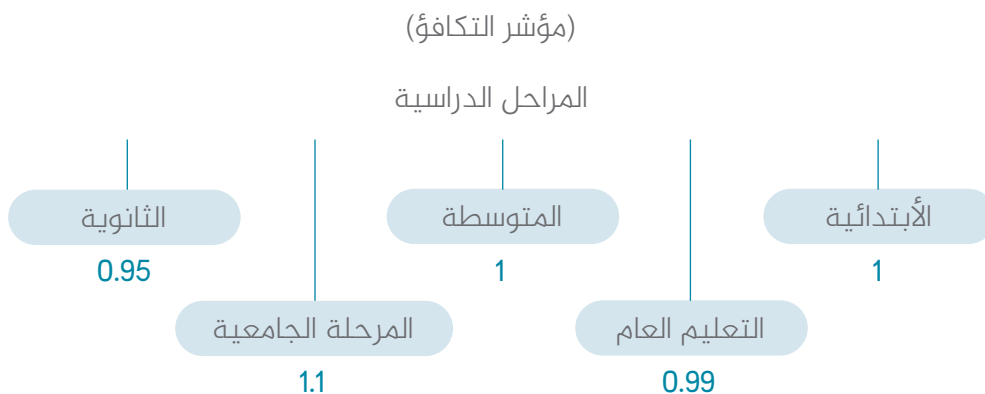
**الغاية 4.5:** القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوو الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة



بحلول عام 2030

تكفل أنظمة التعليم في المملكة العربية السعودية لجميع من يقطن على أرضها الحق في التعليم مجاناً بدون تمييز. حيث نصت المادة (٣٠) من النظام الأساسي للحكم على أن «توفر الدولة التعليم العام، وتلتزم بمكافحة الأمية»، كما أكدت المادة (٢٣٣) من السياسة العامة للتعليم على مجانية التعليم بكافة أنواعه ومراحل. ومن المهم الإشارة إلى أن النظام التعليمي في المملكة يقوم بشكل أساسي على المساواة بين الرجل والمرأة في كل جوانبه، سواء ما يتعلق بآليات القبول والالتحاق في المراحل الدراسية المختلفة، أو ما يتعلق بالمناهج الدراسية والاختبارات، ومؤهلات المعلمين والمحاضرين، أو في نوعية المرافق التعليمية، خصوصاً مع استمرار إنشاء عدد من المدن

الجامعية الخاصة بالفتيات. وقد أفضت سياسات المملكة في هذا الشأن إلى تحقيق مؤشرات تكافؤ متوازنة بين الذكور والإناث؛ إذ بلغ مؤشر التكافؤ في مرحلة التعليم العام (0.99) نتيجة للتركيب السكانية في المملكة التي تكون لصالح الذكور، وبلغ المؤشر في المرحلة الجامعية (1.1) لصالح الإناث؛ نتيجة لتوافر فرص إكمال الدراسة للإناث وتفوقهن مقارنة بالذكور في المرحلة الثانوية.



#### التقرير الوطني السعودي للهدف الرابع

وتأكيداً على مبدأ توفير التعليم على نحو شامل للجميع، والاهتمام الخاص بالمستبعدين والمستضعفين واللاجئين، فقد اتخذت المملكة سياسات وتسهيلات بشأن قبول الطلاب والطالبات السوريين واليمنيين في المدارس الحكومية والأهلية، بغض النظر عن أوضاع وطريقة دخولهم للمملكة، وقد صدرت القوانين والتعاميم التي تنظم هذا الموضوع، وتذلل كافة التحديات المرتبطة به، وقد بلغ عدد الطلاب والطالبات اليمنيين والسوريين في مدارس المملكة حتى عام 2019م حوالي (382717).

وقد حظيت فئة ذوي الإعاقة باهتمام كبير، حيث اشتملت سياسة التعليم في المملكة على عدد من الأسس والثوابت المرتبطة بمجال التربية الخاصة، وأكدت المادة رقم (36) على كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في التنمية، كما أشارت المادتان (56.55) إلى العناية بالطلاب المعاقين جسدياً أو عقلياً، ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق احتياجاتهم، كما أكدت المادة (88) على أن الدولة مسؤولة وفق إمكانياتها عن تعليم المعاقين ذهنياً أو جسدياً، ووضع مناهج خاصة ثقافية وتدريبية متنوعة تتفق مع حالاتهم.

وقد قامت الوزارة مؤخراً بتطوير التربية الخاصة ورفع نسب المستفيدين من البرامج وتحسين الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة من بناء استراتيجية وطنية لتعليم ذوي الإعاقة في ضوء الاستراتيجية الوطنية لذوي الإعاقة، وتقديم خدمات التدخل المبكر لهذه الفئة؛ مما أدى إلى ارتفاع أعداد المستفيدين من

خدمات التربية الخاصة إلى (200.000) طالب وطالبة، وافتتاح (80) برنامجاً للتدخل المبكر. وواصلت المملكة التزامها الواضح بتوفير الموازنات اللازمة والتي تفضي إلى تعليم منصف وشامل للجميع بإعمال المساواة في الصرف بين الذكور والإناث، وتحسين الحوكمة والمساءلة ببلوغ مستويات عالية في الإنفاق على الطالب سواءً في التعليم العام أو الجامعي أو تكلفته في التدريب التقني.

مبلغ الإنفاق على الطالب في التعليم العام و الجامعي و التقني.	
تكلفة الطالب الواحد في التعليم العام	
تكلفة الطالب الواحد في التعليم العالي	
تكلفة الطالب الواحد في التدريب التقني	

#### التقرير الوطني السعودي للهدف الرابع

**مكافأة ذوي الاحتياجات الخاصة:** وهي مكافأة مالية تصرف للفئة القابلة للتعليم تشجيعاً على الالتحاق بالمدارس وعدم التسرب منها ودمجهم فيها، وقد بلغ ما تم صرفه على هذه الفئة في عام 2018 (780-478-226) ريالاً سعودياً.

**الغاية 4.6:** ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار رجالاً ونساءً على حد سواء بالقراءة والكتابة بحلول 2030.



إيماناً من المملكة بمبدأ التعلم مدى الحياة، وسعيها من خلال رؤية المملكة 2030 بأن يكون كل المواطنين بالمملكة على الأقل يتمتعون بمستويات ملائمة من الكفاءة في امتلاك المهارات الوظيفية للقراءة والكتابة والحساب، فقد تم تحقيق أرقام جديدة في محو الأمية وتعليم الكبار، وتم صياغة السياسات والإستراتيجيات المناسبة وتخصيص الموازنات لها منذ فترات طويلة، وتبنت وزارة التعليم مبادرة التوسع في تعليم الكبار ومحو الأمية وتعزيز قيم التعلم مدى الحياة وتمكين الأفراد في الفئة العمرية من (15-60) سنة من الاستفادة من فرص التعليم والتدريب المتنوعة، والوصول لمصادر المعرفة، وتمكين المرأة من التمتع بحياة كريمة وآمنة في المجتمع وتوسيع خيارات العمل المتاحة لها.

كما أن مبادرة الحي المتعلم ساهمت في توسيع مفهوم التعلم مدى الحياة، والتي تستهدف من يحملون شهادة الثانوية فأقل والنهوض بمستواهم الثقافي والصحي والاجتماعي والاقتصادي، وتمكينهم من المهارات اللازمة التي تؤهلهم لدخول سوق العمل، ويشتمل البرنامج على برامج مهنية وبرامج مهارات حياتية وبرامج تعليمية وأخرى توعوية، وهو ما ساعد على رفع نسبة التوسع الكمي للحي المتعلم بواقع 30 % ليصل عدد هذه المراكز إلى 305 مراكز في العام 2020م.

تطور محو الأمية في المملكة العربية السعودية



التقرير الوطني السعودي للهدف الرابع

**الغاية 4.7:** ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك جملة من السبل من بينها التعلم لتحقيق أهداف التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة بحلول 2030.



تعتبر المواطنة العالمية والتعلم من أجل التنمية المستدامة ركيزة أساسية في النظام التعليمي السعودي، فقد صدر الأمر السامي رقم 49346 بتاريخ 2017/7/21 الذي يقضي بإدراج أهداف التنمية المستدامة في مناهج التعليم. وتولت وزارة التعليم قيادة التنسيق في هذا الشأن، ونظمت ورشة العمل في ديسمبر 2017م لهذا الغرض بحضور عدد من المسؤولين من كافة الجهات المعنية بأهداف التنمية المستدامة.

وقد بذلت المملكة جهوداً كبيرةً في تعزيز مفاهيم وقيم التنمية المستدامة والمواطنة العالمية؛ فقد أنشأت مركزاً للوعي الفكري يقدم برامج متخصصة لدعم وإثراء القيم لدى منتسبي التعليم والطلاب والطالبات وأسراهم، بهدف إبراز الهوية الوطنية وتعزيز قيم الاعتدال والتسامح وتقبل الآخرين، ونشر

ثقافة الحوار، وتعزيز قيم الانضباط والمحافظة على الممتلكات العامة، وتوفير منتجات رقمية لتعزيز الشخصية الوطنية، من خلال الوصول إلى 1.9 مليون مستخدم للأدوات الرقمية.

كما أن مشروع أندية الحي الترفيهية التعليمية في كافة أرجاء المملكة التي تهدف لاستثمار أوقات فراغ أفراد المجتمع قد أسهمت في تعزيز القيم والمهارات للطلاب، وإيجاد بيئة جاذبة وآمنة داخل الحي، وتنمية المهارات الحياتية للجميع ومهارات سوق العمل، وتنمية مساهمة السعودية في الفنون الثقافية؛ حيث يوجد حالياً ما يقارب 1000 نادي حي، وبلغ عدد المستفيدين حوالي مليون شخص من الجنسين. وتطبق وزارة التعليم برنامج (تعزيز السلوك الإيجابي) وهو برنامج يدعم السلوك الإيجابي وتنميته من خلال بيئة محفزة وجاذبة بأساليب علمية، ويعمل على تنمية قدرات ومهارات مرشدي الطلاب ومنظومة العمل التربوي. ونتج عن تطبيق هذا البرنامج إطلاق جائزة التميز السلوكي، وتأهيل أكثر من 373 مدرساً ومدربة مركزيين للبرنامج في كافة إدارات التعليم، وبلغ عدد المدارس المنفذة للبرنامج 16804 مدارس.

كما أن هناك العديد من المبادرات التي ينفذها ويدعمها القطاع الخاص والمؤسسات الخيرية (كبرنامج القيادة والقيم) و (منتدى مسك العالمي) الذي تنفذه مؤسسة مسك الخيرية.

## ارتقاء مبادرة (ارتقاء):

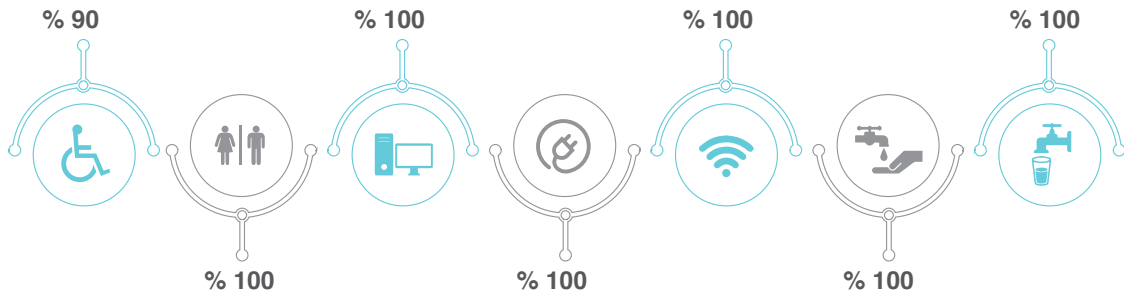
تعنى بتعزيز مشاركة المدرسة مع الأسرة والمجتمع في العملية التربوية والتعليمية، والتي تهدف إلى نشر ثقافة الشراكة في المجتمع، وزيادة نسبة رضا أولياء الأمور عن جودة التعليم المقدم لأبنائهم وتعزيز المشاركة.

**الغاية 4.4:** بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين والإعاقة والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة، وتهيئة بيئة تعليمية فعّالة ومأمونة وخالية من العنف.



تولي وزارة التعليم البيئة التعليمية وأدواتها اهتمامًا كبيرًا، حيث تعد المدرسة إحدى المؤسسات التي يستعين بها المجتمع في تهيئة المواطن الصالح القادر على التفكير والعمل والإنتاج، وبالتالي؛ لا بد أن تكون البيئة التعليمية ذات قيمة ومبادئ وممارسات إيجابية، ولا بد أن يكون المبنى المدرسي على أحدث المواصفات والمقاييس الواجب توفرها لتناسب مع عمليتي التعليم والتعلم.

نسبة المدارس التي تتوفر بها المرافق والبنية التحتية والتكنولوجيا والإنترنت



التقرير الوطني للسعودية للهدف الرابع 2019

وفي إطار وضع سياسات واستراتيجيات ومبادرات لحماية الطلاب وكافة العاملين من العنف وإيجاد بيئات جيدة للتعليم، فقد قامت وزارة التعليم باستحداث برنامج (رفق)، وهو برنامج إرشادي وقائي وعلاجي وبنائي لخفض العنف لدى طلاب التعليم العام، وفق أسس علمية تتوافق مع نظريات علم النفس وخصائص المرحلة العمرية.

كما أطلقت الوزارة مبادرة تحسين وسائل الأمن والسلامة في المباني المدرسية؛ حيث تعمل المبادرة على تجهيز المدارس بتجهيزات السلامة اللازمة للتعامل مع الحوادث والأزمات الطارئة، وزيادة معدل الأمن لحماية الأرواح والممتلكات في المدارس، وتأهيل القوى البشرية المسؤولة عن الأمن والسلامة، وتشجيع مشاركة القطاع الخاص للاستثمار في مجال الحراسات الأمنية.



**الغاية B.4:** الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وبخاصة لأقل البلدان نموًا، والدول الجزرية الصغيرة النامية، والبلدان الأفريقية للالتحاق بالتعليم العالي.



### المنح الدراسية:

انطلاقاً من الدور القيادي لحكومة المملكة العربية السعودية. تقوم المملكة بأداء رسالتها السامية على الصعيد الدولي والإقليمي لخدمة الإسلام والمسلمين في كافة المجالات ومنها تنمية وتأهيل القوى البشرية وذلك بتقديم منح دراسية لاستقطاب الطلاب الدوليين المتميزين في التخصصات النظرية والعلمية والبحثية للدراسة في الجامعات الحكومية في المملكة ومن جميع دول العالم وكذلك من الدول النامية والأقل نموًا ودول أخرى، حيث تخصص الجامعات لهم نسبة 5 % من المقاعد الدراسية. كما يتم مساواة طلاب المنح بنظرائهم من المواطنين في كافة الجوانب.



8000 - 12000 مقعدًا سنويًا

كما أن هناك مزايا وحوافز يمكن أن يحصل عليها الطالب المقبول في المنح الدراسية في المملكة العربية السعودية منها:

1. الرعاية الصحية له ولأفراد أسرته في حال استقدامهم للإقامة معه، إذا تطلبت الأنظمة ذلك.
2. المكافآت الشهرية والبدلات
3. لسكن المجاني.
4. الأنشطة الطلابية والترفيهية
5. البرامج التدريبية المجانية
6. الرعاية الاجتماعية
7. تذاكر سفر سنوية مع مراعاة التنظيمات التي تراعى وتنظم ذلك.

### مركز الملك سلمان للإغاثة:

يخصص المركز ميزانية سنوية لدعم الدول المستهدفة في القطاعات الإنسانية بناء على خطة الاحتياج الإنساني الصادرة من الأمم المتحدة والاستجابة لإغاثة المنكوبين في أي مكان من العالم ويأتي في مقدمة القطاعات قطاع التعليم، حيث يتم تقديم المساعدات وفقًا لأعلى معايير الجودة والكفاءة وإيصالها لأكثر عدد ممكن من المستفيدين من خلال العمل على مشاريع تساهم في إعادة ادماج الأطفال في المدارس لضمان وصول الأطفال لتحقيق حقهم في التعليم وفق القوانين الدولية الإنسانية لحماية الطفل، كما يركز المركز في مشاريعه على دعم الجهود المؤكدة على احترام القوانين التي تنص على حفظ حقوق الطفل، والتركيز على الحماية العامة والخاصة التي يمنحها القانون الدولي للطفل والاستثمار في تنفيذ وتطوير مشاريع التدخلات الإنسانية للأطفال ذوي الإعاقة؛ لضمان حيادية الاستجابة الإنسانية ومراعاة كرامة وحقوق جميع الأشخاص في مناطق الاحتياج.



**الغاية c.4 :** الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نموًا، والدول الجزرية النامية بحلول عام 2030.

في إطار تعزيز قدرات المعلمين وتوظيفها وتوظيفًا ملائمًا، وضمان تمتعهم بالحوافز والتأهيل المهني الجيد، صدرت الموافقة الملكية السامية على اعتماد لائحة الوظائف التعليمية وبدء العمل بها مطلع العام 2020، حيث تعد هذه اللائحة محطة تاريخية في مسيرة التعليم بالمملكة، من خلال ما تضمنته من إجراءات وآليات ومميزات تكفل تحقيق تمكين وظيفة المعلم، وتعزيز العدالة والتكافؤ بناءً على الأداء المتميز.

وفي إطار التطوير المهني للمعلمين تم تأسيس المعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي، والذي يتمتع بالشخصية الاعتبارية والاستقلال المالي والإداري، ويشرف عليه مجلس إدارة ممثل من قبل العديد من الجهات الحكومية؛ حيث يسعى لدعم تمهين التعليم والارتقاء بمستوى الممارسات المهنية التعليمية، وبناء منظومة للتطوير المهني في القطاع التعليمي، وتنظيم عمليات تطوير برمجة وضبط جودته وإعداد القيادات التعليمية. ومن أبرز البرامج النوعية التي يقدمها:

- برنامج التطوير المهني النوعي «خبرات»، ويستهدف تطوير الممارسات المهنية التربوية للقيادات والمشرفين والمعلمين والإرشاد الطلابي في إطار معايير عالمية بما يتوافق مع رؤية المملكة 2030، والذي استهدفت حتى الآن 3348 مشاركًا.
- البرنامج التدريبي «بحث الدرس»، يهدف إلى تطبيق نموذج تطوير مهني يمكن مجتمع المدرسة من ممارسة التطوير المهني المستدام والتعلم المستمر داخل المدرسة.
- البرنامج الصيفي للتطوير المهني التعليمي: وبلغ عدد البرامج التدريبية لعام 2019 حوالي (5983) برنامجًا بينما بلغ عدد المتدربين (207158) متدرّبًا.
- المنتدى الدولي للمعلمين: يهدف إلى تكامل الخبرات التربوية الدولية والخبرات المحلية في بناء ممارسات تعليمية وتربوية رصينة، وتعزيز دور المعلمين في البيئة الصفية وإدارتها.
- مشروع المعلم الجديد: يهدف إلى تمكين المعلمين والمعلمات الجدد وإكسابهم المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لمواكبة التطور العلمي والتقني، من خلال حقائب تدريبية متخصصة.
- برنامج الإيفاد والابتعثات: بلغ عدد المبتعثين للجامعات الداخلية والخارجية لشاغلي الوظائف التعليمية منذ العام 2015م لغاية العام 2019م حوالي (5262) مبتعثًا.

كل تلك الجهود التي تبذل في المملكة أدت إلى الوصول لنسبة 100 % في تأهيل المعلمين للتدريس. كما أن متوسط عدد التلاميذ للمعلم المؤهل بلغ (13) طالبًا لكل معلم في المرحلة الابتدائية، و (11) طالبًا لكل معلم في المرحلة المتوسطة والثانوية.

## النسبة المئوية للمعلمين الذين تلقوا تدريباً أثناء الخدمة خلال الأشهر الـ 12 الماضية

متوسط ساعات التطوير المهني لقادة المدارس



18 ساعة

متوسط ساعات التطوير المهني للمعلمين



15 ساعة

عدد المعلمين الحاصلين على تدريب



234.406 معلم ومعلمة

عدد البرامج التدريبية المنفذة



11.000 برنامج تدريبي

## التقرير الوطني للسعودية للهدف الرابع 2019

100% نسبة المعلمين المؤهلين



## نسبة الطلبة لكل معلم مؤهل حسب المستوى التعليمي

الإبتدائية



13



13



12

رياض الأطفال



12



12



-

تربية خاصة



2



2



2

الثانوية



11



10



12

## التقرير الوطني للسعودية للهدف الرابع 2019

ويبلغ عدد المعلمين والمعلمات الذين تلقوا تدريباً خلال الأشهر الـ 12 الماضية في العام 2018 ما يقارب (234.406) من المعلمين والمعلمات، من خلال (11.000) برنامج منفذ بمتوسط 15 ساعة تدريبية للمعلمين، و 18 ساعة تدريبية لقادة المدارس.

## سلطنة عمان

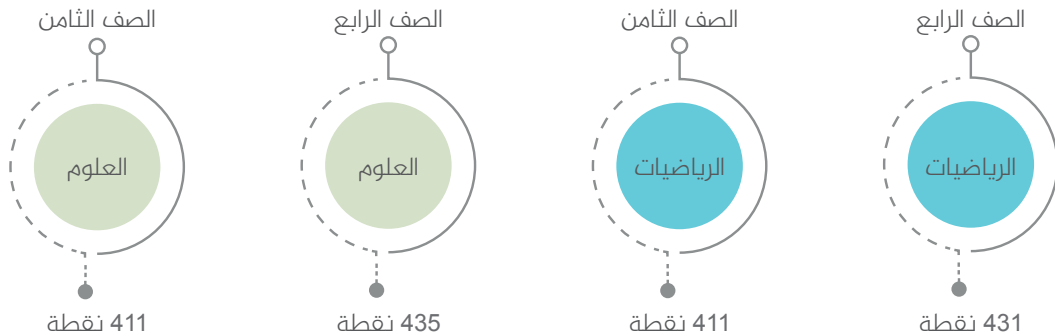
**الغاية 4.1:** ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية فعّالة وملائمة بحلول عام 2030.



كفل النظام الأساسي للدولة (الدستور) التعليم كحق أساسي للجميع، وأن المساواة بين الجنسين والجودة في التعليم تعد من المبادئ الأساسية الموجهة للعمل التربوي في البلاد. وتعمل الحكومة على توفير التعليم المجاني للجميع على اختلاف أجناسهم دون أي تمييز ابتداءً من الصف الأول لغاية نهاية الصف الثاني عشر ويكون التعليم إلزامياً حتى الصف العاشر بموجب قانون الطفل (2014/22). ومن أجل الحصول على مخرجات ذات جودة؛ فقد انتهجت السلطنة في هذا المجال عدداً من الخطوات تمكنها من قياس مدى تحقيق جودة التعليم وشموليته للجميع وتحسين وتطوير الجوانب التي تحتاج إلى تدخلات. وقد نفذت الجهات المعنية بالتعليم عدداً من الدراسات التقييمية مع البنك الدولي وبيوت خبرة عالمية، ودراسات أخرى ركزت على المناهج الدراسية.

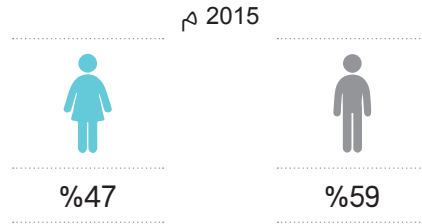
وتشارك السلطنة في الدراسات الدولية للعلوم والرياضيات (TIMSS)، وقياس مهارات القراءة (PI-RLS). حيث حققت سلطنة قفزة كبيرة في معدل تحصيلهم في اختبار (TIMSS-2015) لمادة الرياضيات في الصف الثامن حيث حصلوا على (403 نقاط) بفارق 37 نقطة مقارنة بدورة عام 2011 (366 نقطة)؛ وكذلك في اختبار العلوم لنفس الصف وحصلوا على (455 نقطة) بفارق (35) نقطة في دورة 2011 (420 نقطة). مع تقليص الفرق في معدل التحصيل بين الذكور والإناث في كل الدورات بعد أن كان لصالح الإناث بفارق كبير. كما حققت السلطنة تقدماً في دورة 2019 من دراسة TIMSS حيث حصل طلابها في مادة الرياضيات للصف الرابع على 431 نقطة وفي الصف الثامن 411 نقطة، وفي مهارات العلوم للصف الرابع 435 نقطة والصف الثامن على 457 نقطة.

التقدم الذي حققته السلطنة في دورة 2019 من دراسة TIMSS في الصف الرابع والثامن لمادة الرياضيات والعلوم



وكذلك هو الحال في اختبار الرياضيات للصف الرابع؛ فقد حقق الطلبة قفزةً كبيرةً في دورة 2015م، وحصلوا على (425 نقطة) بفارق (40) نقطة عن دورة 2011 (385 نقطة).

نسبة الطلبة الذين حققوا الحد الأدنى من الكفاءة في الرياضيات الصف الثامن TIMSS



التقرير الوطني للهدف الرابع - سلطنة عمان 2019

نسبة الطلبة الذين حققوا الحد الأدنى من الكفاءة في الرياضيات في الصف الرابع TIMSS



التقرير الوطني للهدف الرابع - سلطنة عمان 2019

أما بالنسبة لدراسة (PIRLS) فقد حقق طلبة السلطنة تحسناً ملحوظاً فيه بين دورة 2016، والدورة السابقة 2011، من (391) نقطة إلى (418) بفارق بلغ (27) نقطة.

وتعزيزاً لقياس نتائج التعلم، تقوم وزارة التربية والتعليم بتنفيذ اختبارات وطنية سنوياً اعتباراً من العام الدراسي 2017/2018، لمدارس التعليم العام والمدارس الخاصة للصفوف الرابع، والسابع، والعاشر، بموجب القرار الوزاري رقم (240/2017)، تم تطبيقها في السنة الأولى على الصف العاشر في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات على أن يستمر التطبيق بشكل سنوي للمراحل الثلاث المذكورة.

تهدف وزارة التربية والتعليم في خطتها إلى إيجاد توازن بين الكم والكيف من خلال تطوير التعليم وتحسين نوعيته، عملاً بالتوصية الأولى في الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 التي تنص على تنفيذ الخطط والسياسات التي تهدف إلى توفير تعليم مدرسي عالي الجودة للجميع. «الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040». وتشير آخر الإحصاءات بأن معدل الالتحاق الاجمالي في الصف الأخير من

المرحلة الابتدائية في العام 2017 وصل إلى 102.5 %، ونفس المعدل في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي (7-9) وصل إلى 104.0 %.

**% 104.0**

معدل الالتحاق الاجمالي في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي (7-9) في عام 2017

**% 102.5**

معدل الالتحاق الاجمالي في الصف الأخير من المرحلة الابتدائية في العام 2017

دائرة الإحصاء والخريطة المدرسية- وزارة التربية والتعليم

وتعمل وزارة التربية والتعليم من خلال توصيات الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 على تبني سياسات وبرامج لتعزيز تقدم الطلبة في مراحل التعليم المدرسي، وإلحاق الطلبة وإبقائهم على مقاعدهم الدراسية في التعليم الأساسي بحلقته الأولى والثانية (الصفوف 1-10) وإيجاد قاعدة بيانات دقيقة لمتابعة الطلبة عبر المراحل الدراسية وخارج النظام المدرسي؛ إذ تشير آخر البيانات بأن نسبة الأطفال خارج المدرسة في عمر التعليم الابتدائي (1-6) في العام 2017، بلغت 1.70 %، ونسبة اليافعين خارج المدرسة في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (7-9) وصلت إلى 3.50 %، ويشير انخفاض النسبة المئوية للأطفال الأكبر سنًا من أعمار صفهم الدراسي في مرحلة التعليم الأساسي (1-9) في السلطنة إلى نجاعة السياسات والبرامج والتشريعات التي تضمن التحاق كل الطلبة بالمدرسة في الوقت المحدد، كقانون الطفل، والوثيقة المنظمة لشؤون الطلاب في وزارة التربية والتعليم؛ فقد بلغت النسبة في مرحلة التعليم الأساسي (1-6) 0.72 % في العام 2017 وفي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (7-9) 6.19 %.

**% 3.50**

ونسبة اليافعين خارج المدرسة في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (7-9) في العام 2017

**% 1.70**

نسبة الأطفال خارج المدرسة في عمر التعليم الابتدائي (1-6) في العام 2017

دائرة الإحصاء والخريطة المدرسية- وزارة التربية والتعليم

**% .72**

النسبة المئوية للأطفال الأكبر سنًا من أعمار صفهم الدراسي في مرحلة التعليم الأساسي (1-6) في عام 2017م

**% 6.19**

النسبة المئوية للطلاب الأكبر سنًا من أعمار صفهم الدراسي في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (7-9) في عام 2017م

دائرة الإحصاء والخريطة المدرسية- وزارة التربية والتعليم

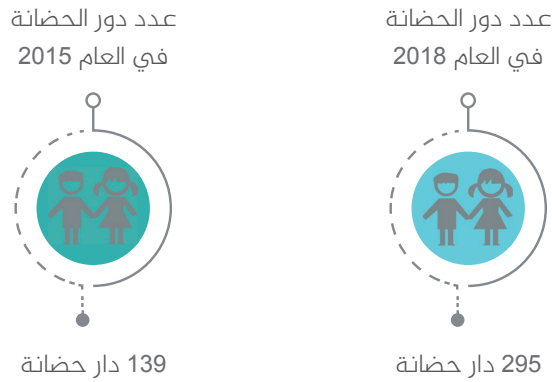


**الغاية 4.2:** ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول 2030.

أولت السلطنة اهتماماً كبيراً بتنمية الطفولة المبكرة في مختلف المجالات الاجتماعية والصحية والتعليمية والثقافية، إيماناً منها بأهمية الاستثمار في هذه الفئة من المجتمع التي ستمثل مستقبلاً إحدى الدعائم الأساسية لبنائه. فقد ضُمن موضوع الطفولة في استراتيجية العمل الاجتماعي (2016-2025) والإستراتيجية الوطنية للطفولة (2016-2025) وخطة العمل الوطنية للتعليم المبكر (مشروع تنمية الطفولة المبكرة ضمن برنامج التعاون مع منظمة اليونيسيف) (2015-2020)، وكل ذلك ينظمه قانون الطفل.

وتقوم مؤسسات تنشئة الطفل التي تشرف عليها وزارة التنمية الاجتماعية بدور كبير في ضمان نمو الأطفال ورفاهيتهم وصحتهم؛ فقد بلغ عدد دور الحضانة في العام 2018 (295) دار حضانة، مقارنة ب (139) في العام 2015. كما أن هناك مؤسسات أخرى تشرف عليها وزارة التنمية الاجتماعية كأركان الطفل، وهو نشاط ضمن أنشطة جمعيات المرأة العمانية المنتشرة في كافة أرجاء السلطنة تعمل على إيصال الخدمات الأساسية والثقافية والتربوية والاجتماعية والترفيهية للطفل، وبلغ عدد أركان الطفل في العام 2018 (76) ركنًا وبلغ عدد الأطفال المستفيدين (6705) أطفال.

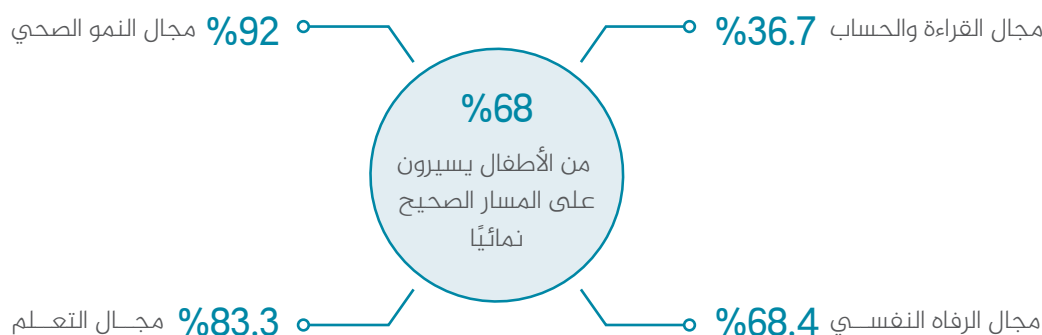
#### عدد دور الحضانة بالسلطنة



#### التقرير الوطني للهدف الرابع - سلطنة عمان 2019



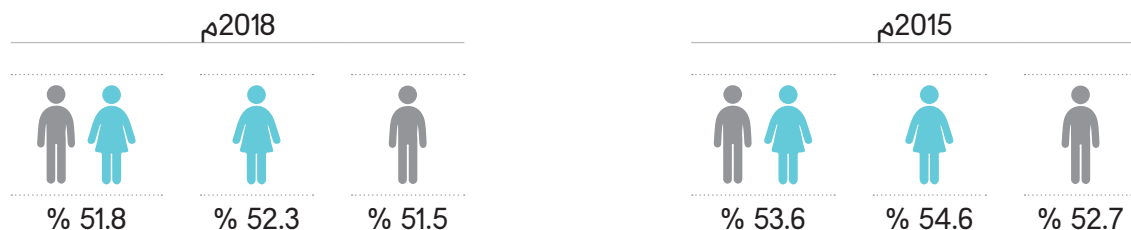
كما توجد بيوت نمو الطفل، وهو نشاط اجتماعي أهلي يساعد على تكوين شخصية الطفل وتوفير له الخدمات التربوية والاجتماعية والثقافية والترفيهية، يدار بواسطة لجان أهلية تشرف عليها مراكز تنمية المجتمعات المحلية، ويبلغ عددها (11) بيتاً موزعة على ثلاث محافظات (الداخلية - شمال الباطنة - الظاهرة)، استفاد منها (1688) طفلاً في العام 2018. وتشير نتائج المسح العنقودي متعدد المؤشرات لعام 2014 إلى أن النسبة المئوية للأطفال دون الخامسة الذين يعيشون في بيئة منزلية إيجابية وحافزة للتعليم في السلطنة يمثلون حوالي 80.7%.



المسح العنقودي متعدد المؤشرات 2014 - المركز الوطني للإحصاء والمعلومات.

وتظهر البيانات الواردة لعام 2018م في الجدول أدناه ارتفاع نسب الالتحاق الإجمالي بالتعليم قبل المدرسي إلى 52% من إجمالي الأطفال في هذا السن، وكذلك وصول معدل المشاركة في التعليم المنظم إلى 82.3% خلال ذات السنة مقارنةً بحوالي 64% لعام 2015م. ويعتبر هذا التحسن نتيجةً طبيعية للجهود التي يتم العمل بها لزيادة التحاق الأطفال بأي برامج وأنشطة تعليمية في هذا السن. كما تقوم وزارة التربية والتعليم بتقديم التعليم قبل المدرسي لبعض المناطق البعيدة التي لا تتوفر فيها مؤسسات خاصة لتقديم خدمات تعليم قبل المدرسي كأحد أهم المبادرات الحكومية لتحقيق هذه الغاية. وخلال العام 2018 وصلت عدد المدارس التي توجد بها فصول للتهيئة حوالي 89 مدرسة يدرس بها حوالي 2356 طالباً وطالبة.

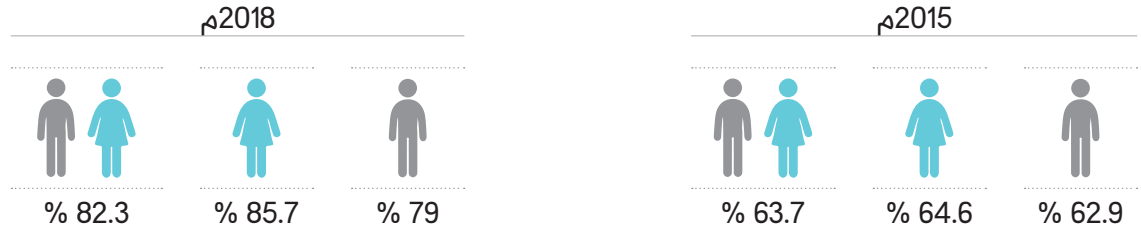
نسب الالتحاق الإجمالي بالتعليم قبل المدرسي



التقرير الوطني للهدف الرابع - سلطنة عمان 2019



## معدل المشاركة في التعلم المنظم (سنة قبل المدرسة)



التقرير الوطني للهدف الرابع - سلطنة عمان 2019

وفي مجال التغذية والصحة المدرسية، هناك تعاون كبير بين الجهات المعنية ممثلة في وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة؛ حيث توجد في وزارة الصحة دائرة للصحة المدرسية، كما توجد دائرة للأنشطة والتوعية الطلابية بوزارة التربية والتعليم تعملان جنباً إلى جنب على توفير البيئة الصحية والتغذية المناسبة للأطفال. وتوضح سجلات صحة الطفل أن معدل حدوث سوء التغذية الناتج عن نقص البروتين والطاقة بلغ 1,5 لكل 1000 طفل أقل من خمس سنوات في العمر خلال العام 2017، ولم تسجل أي حالات وفاة مرتبطة بسوء التغذية في السنوات الثلاث الماضية بحسب بيانات التقرير الصحي السنوي لعام 2017.

ومن بين أبرز التحديات التي تواجه الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة في السلطنة، المفهوم المتكامل لرعاية وتنمية الطفل والذي يتكون من عناصر متداخلة منها الصحة والتعليم والرعاية الاجتماعية وعدم وجود ترابط بين دور الحضانة ورياض الأطفال من ناحية تكامل الخدمات والمناهج، وتحديات الالتحاق في التعليم قبل المدرسي وسبل رفع معدلاته وجودته.

وفي مجال التغذية والصحة المدرسية، هناك تعاون كبير بين الجهات المعنية ممثلة في وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة؛ حيث توجد في وزارة الصحة دائرة للصحة المدرسية، كما توجد دائرة للأنشطة والتوعية الطلابية بوزارة التربية والتعليم تعملان جنباً إلى جنب على توفير البيئة الصحية والتغذية المناسبة للأطفال. وتوضح سجلات صحة الطفل أن معدل حدوث سوء التغذية الناتج عن نقص البروتين والطاقة بلغ 1,5 لكل 1000 طفل أقل من خمس سنوات في العمر خلال العام 2017، ولم تسجل أي حالات وفاة مرتبطة بسوء التغذية في السنوات الثلاث الماضية بحسب بيانات التقرير الصحي السنوي لعام 2017.

ومن بين أبرز التحديات التي تواجه الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة في السلطنة، المفهوم المتكامل لرعاية وتنمية الطفل والذي يتكون من عناصر متداخلة منها الصحة والتعليم والرعاية الاجتماعية وعدم وجود ترابط بين دور الحضانة ورياض الأطفال من ناحية تكامل الخدمات والمناهج، وتحديات الالتحاق في التعليم قبل المدرسي وسبل رفع معدلاته وجودته.



**الغاية 4.3:** ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030.

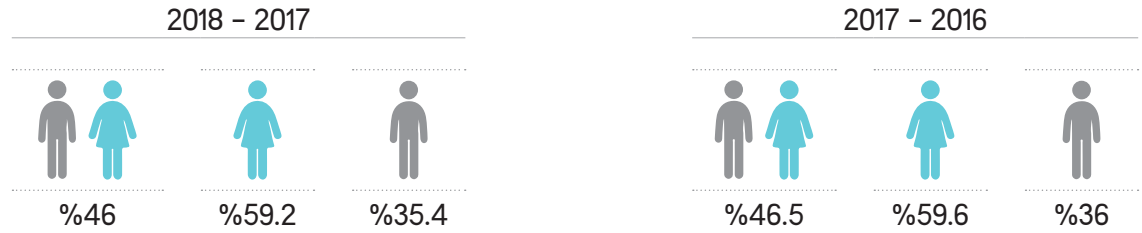
## أولاً: التعليم العالي:

تضم منظومة التعليم العالي في السلطنة (70) مؤسسة أكاديمية، (41) منها مؤسسة حكومية و (29) مؤسسة خاصة موزعةً جغرافياً على محافظات وولايات السلطنة حسب إحصائيات العام الأكاديمي 2018/2017م.

وتوفر الحكومة التعليم العالي المجاني للطلبة الملتحقين في المؤسسات الحكومية في حين توفر ما يقارب من تسعة آلاف بعثة داخلية للطلبة للدراسة في مؤسسات التعليم العالي الخاصة. وتقوم السياسة التعليمية بالسلطنة على ضمان إتاحة فرص المنافسة للالتحاق بالتعليم العالي لكل الطلبة المستوفين لشروط القبول من مخرجات دبلوم التعليم العام وما يعادله من الذكور والإناث على حدٍ سواء.

ووفقاً لإحصائيات العام الأكاديمي 2018/2017م فإن معدل الالتحاق الإجمالي في التعليم العالي بلغ (46%).

معدل الالتحاق الإجمالي بالتعليم العالي للفئة العمرية (18-22) جملة السكان



التقرير السنوي لوزارة التعليم العالي 2018

وفي إطار الاستفادة من التجارب الدولية في مجال التعليم العالي يتم ابتعاث عدد من الطلبة لإكمال الدرجة الجامعية الأولى في الجامعات العالمية. ومنذ العام الأكاديمي 2011/2012 وحتى العام الأكاديمي 2018/2019 بلغ عدد الطلبة المبتعثين (9324) طالباً وطالبة يدرسون في 14 دولة من دول العالم، وشكلت الإناث ما يقارب 40% منهم، كما خصص جزء من هذه البعثات للطلبة من ذوي الإعاقة (الحركية - البصرية - السمعية والعقلية)؛ حيث تم قبول (65) طالباً وطالبة من هذه الفئة في العام الأكاديمي 2018/2019 م للدراسة في التعليم العالي، منهم (27) في مؤسسات التعليم العالي الحكومية و (36) في مؤسسات التعليم العالي الخاصة و (2) للدراسة خارج السلطنة.

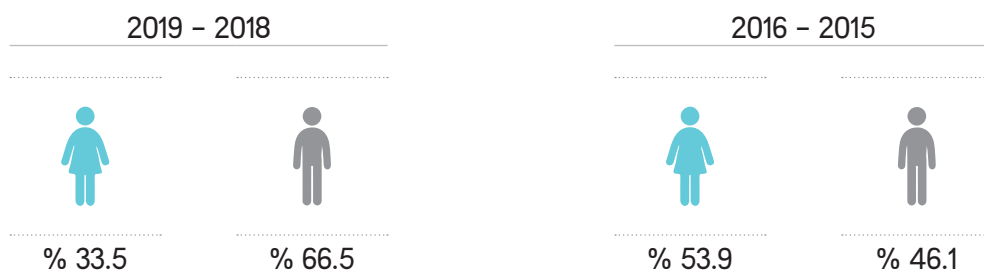
كما تستقطب السلطنة سنويًا عددًا من الطلبة الأجانب للدراسة بمؤسسات التعليم العالي؛ حيث بلغ عدد الطلبة غير العمانيين الدارسين في مؤسسات التعليم العالي في السلطنة (3263) طالبًا وطالبة في العام الأكاديمي 2018/2017 م.

وتعمل وزارة التعليم العالي بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية على تمكين أبناء أسر الضمان الاجتماعي وتأهيلهم بهدف تنمية قدراتهم وتطويرها للاعتماد على أنفسهم. وانطلاقًا من ذلك؛ تقدم وزارة التعليم العالي سنويًا (2138) منحة للدراسة في الجامعات والكليات الخاصة لأبناء أسر الضمان الاجتماعي والحالات الصعبة الراغبين في الدراسة الجامعية من الذين لم يستوفوا شروط القبول في مؤسسات التعليم العالي الحكومية.

## ثانياً: التعليم التقني والتعليم والتدريب المهني

وفي مجال التعليم التقني والتعليم والتدريب المهني تتوفر منظومة تعمل على إعداد مخرجات تقنية ومهنية ذات جودة عالية ملبية لاحتياجات السوق النوعية والكمية، وعلى ضوء ذلك؛ فإنه توجد سبع كليات تقنية موزعةً على مختلف محافظات السلطنة، والتي بدورها تطرح ما مجمله 35 برنامجًا بتخصصات الهندسة، وتقنية المعلومات، والدراسات التجارية، والعلوم التطبيقية، والصيدلة، وتصميم الأزياء. وتمنح الكليات التقنية مؤهلات الدبلوم التقني، والدبلوم العالي التقني والبيكالوريوس التقني.

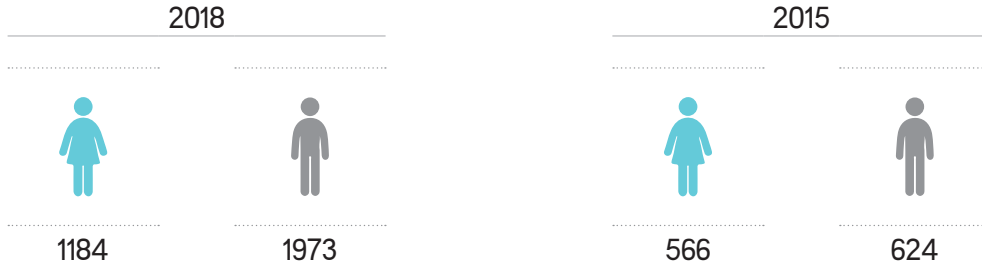
نسب الذكور إلى الإناث لكل عام أكاديمي بالكليات التقنية



التقرير الوطني للهدف الرابع - سلطنة عمان 2019

وبالرجوع إلى النسب الواردة في الشكل (15) يلاحظ وجود انخفاض في النسب بين عامي 2015 و2019، ويرجع ذلك إلى التعديل الذي تم إجراؤه على نسب القبول، وكذلك إلى تعديل مسميات المعاهد المهنية إلى كليات مهنية، وبذلك قل إقبال الطلبة وبالأخص الذكور على الالتحاق بالتعليم التقني بمقدار 2000 طالب في الفرع العلمي؛ الأمر الذي أدى إلى تغير نسبة الذكور إلى الإناث.

## عدد الشباب 15-24 سنة الملتحقون في برامج التدريب المهني



التقرير الوطني للهدف الرابع- سلطنة عمان 2019

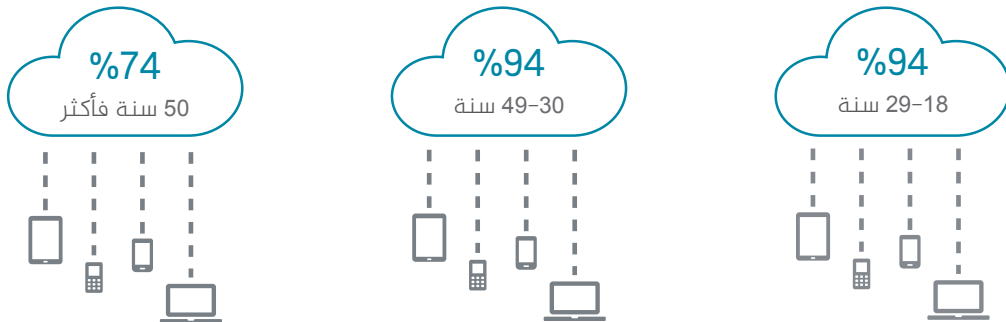
وتوجد سبع كليات مهنية وكلية مهنية للعلوم البحرية موزعةً على مختلف محافظات السلطنة، والتي بدورها تطرح ما مجمله 30 برنامجًا بتخصصات الهندسة، والدراسات التجارية، والعناية بالصحة والجمال، وتقنيات الزراعة، وتقنيات الملاحة والصيد والعلوم البحرية.

**الغاية 4.4 :** تحقيق زيادة كبيرة في أعداد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030.



تبنت السلطنة مشروعًا طموحًا لتحويل اقتصادها والمجتمع إلى عصر تقنية المعلومات المتقدمة وبناء مجتمع عُمان الرقمي، وهو ما يسمى الآن (مشروع الإستراتيجية الوطنية لمجتمع عمان الرقمي)، وتغطي هذه الاستراتيجية كافة مجالات المعرفة والقدرات البشرية المفعلة في جميع المجالات والأنشطة الاقتصادية من أجل تنمية المعرفة وسرعة وكفاءة تشغيلها في تحقيق الأهداف والخدمات الإلكترونية.

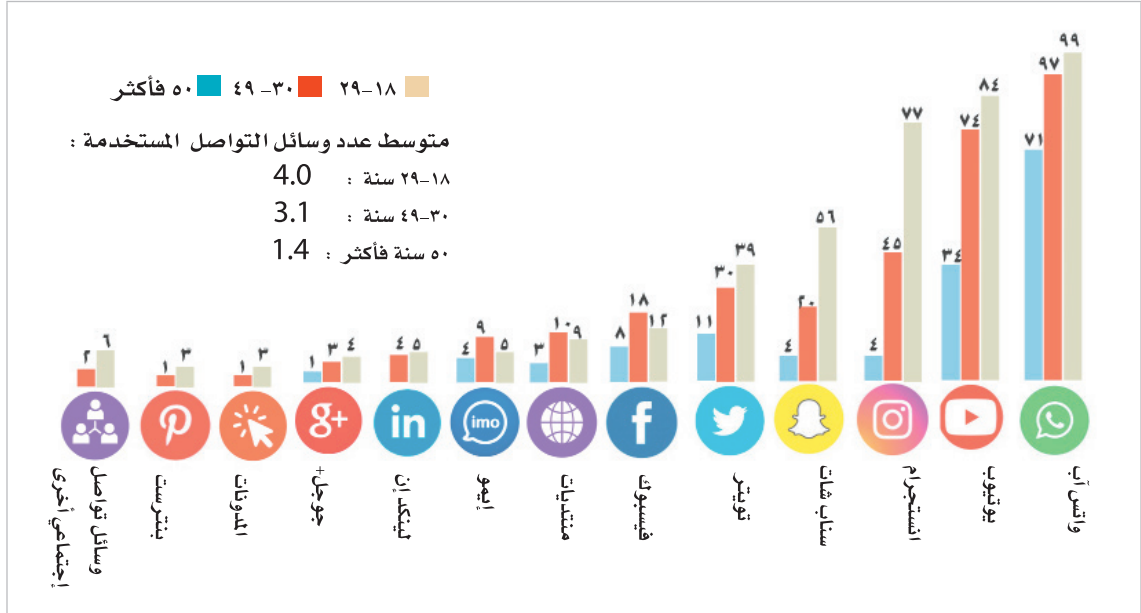
التوزيع النسبي لمستخدمي الانترنت حسب الفئة العمرية لعام 2019م



استطلاع قياس النفاذ واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات 2019

وتظهر بيانات استطلاع قياس النفاذ واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات الذي قام المركز الوطني للإحصاء والمعلومات بتنفيذه في يناير 2019 أن 94% من الشباب في الفئة العمرية (18 - 29) سنة يستخدم الانترنت. كما يستخدم الشباب في هذه الفئة العمرية أكثر من 4 تطبيقات للتواصل الاجتماعي.

### استطلاع الرأي حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي 2019



التقرير الوطني للهدف الرابع - سلطنة عمان 2019

نسب الأفراد (18 سنة فأكثر) الذين يجيدون بعض مهارات الحاسب الآلي حسب الجنس

	إنشاء عروض تقديمية إلكترونية ببرمجيات عرض			كتابة برنامج حاسوبي باستخدام لغة برمجة متخصصة	
% 57		% 45	% 21		% 17
	توصيل وتركيب أجهزة جديدة			البحث عن برمجيات أو تنزيلها أو تثبيتها أو ضبط الإعدادات	
% 60		% 58	% 51		% 52
	نقل الملفات بين الكمبيوتر والأجهزة الأخرى			استخدام الصيغ الحسائية الأساسية البسيطة	
% 68		% 70	% 54		% 63
	إرسال رسائل البريد الإلكتروني مع الملفات المرفقة			القيام بمهام بسيطة مثل مشاهدة الفيديوهات بالنقر على الايقونات	
% 77		% 78	% 80		% 73
	نسخ أو نقل ملف أو مجلد			استخدام أدوات النسخ واللصق	
% 81		% 84	% 81		% 80

استطاع النفاذ واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات 2019

أنشطة أخرى

% 10



% 10



**الغاية 4.5:** القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة بحلول عام 2030.

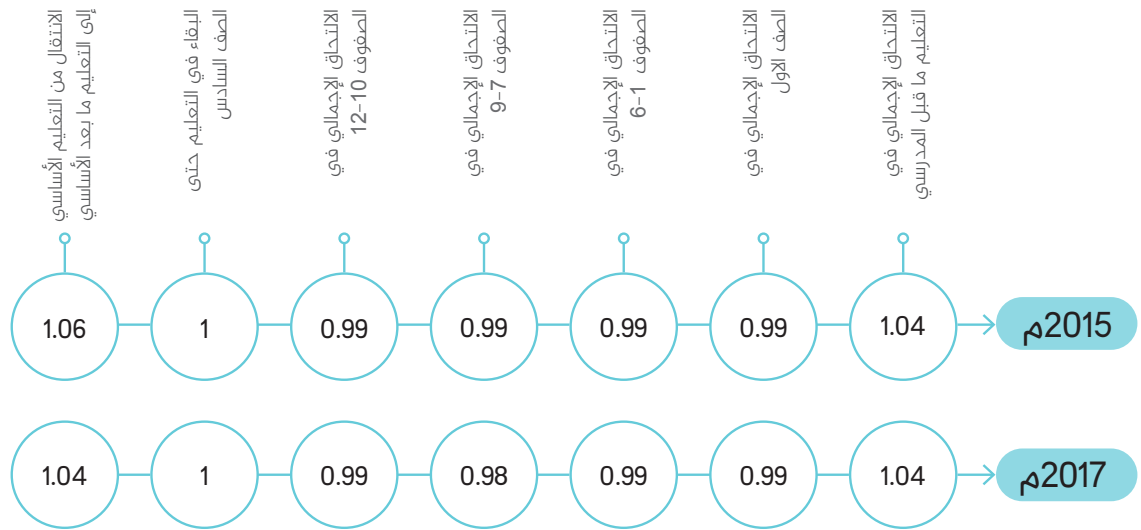


اتساقاً مع مبادئ حقوق الانسان وتكافؤ الفرص، فإن كل السياسات والتشريعات في السلطنة تؤكد أن الحق في التعليم يذهب إلى أبعد من إتاحة الفرص للجميع في الحصول على التعليم المجاني والإلزامي؛ بل تشدد على التمتع الكامل بهذا الحق وتزويد جميع أفراد المجتمع بمستوى مماثل من

أجل تطوير إمكانات كل فرد في المجتمع. حيث تنص المادة (13) من النظام الأساسي للدولة بأن «تلتزم الحكومة بتوفير التعليم العام وتعمل على مكافحة الأمية» وحدد المرسوم السلطاني رقم (37/ 2008) اختصاصات وزارة التربية والتعليم والتي تتمثل في «نشر التعليم المدرسي الأساسي وما بعد الأساسي وفق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية لجميع المواطنين في كافة محافظات السلطنة، وتوفير برامج محو الأمية والتربية الخاصة للفئات المستحقة لها وفق الحاجة».

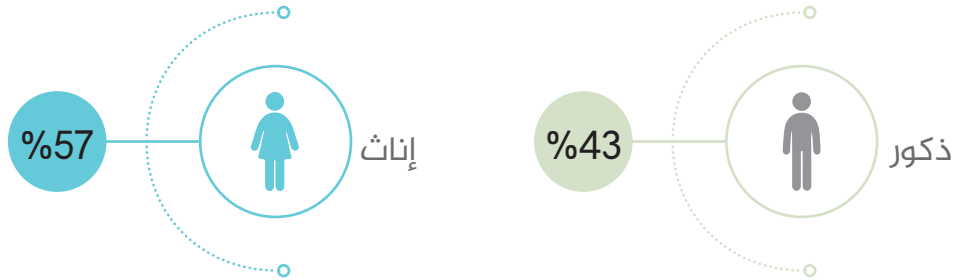
ويضمن قانون الطفل المادة (36) أن: «للطفل الحق في التعليم المجاني في المدارس الحكومية حتى إتمام مرحلة التعليم ما بعد الأساسي، ويكون تعليم الطفل إلزامياً حتى إتمام مرحلة التعليم الأساسي، ويقع على عاتق ولي الأمر مسؤولية تسجيل الطفل، وانتظامه في المدرسة، والحيلولة دون تسربه منها»، كما تنص المادة (51) من نفس القانون على أن «للطفل المعاق كافة الحقوق المقررة بموجب أحكام هذا القانون دون تمييز بسبب الإعاقة»، ونصت مادته رقم (52) على أن: (تكفل الدولة رعاية وتأهيل الطفل المعاق وفقاً لأحكام قانون رعاية وتأهيل المعاقين، وتعمل الدولة وولي الأمر على تمكين الطفل المعاق من التمتع بكافة خدمات رعاية وتأهيل المعاقين). وأكدت وثيقة فلسفة التعليم على تنمية الوعي باحتياجات ذوي الإعاقة واحترامهم والتفاعل معهم. وتشير آخر الإحصاءات في السلطنة إلى تحقيق التكافؤ والمساواة في التعليم لكلا الجنسين، وأن الاختلافات البسيطة في المؤشرات ترجع إلى طبيعة التركيبة السكانية في السلطنة لصالح الذكور، وفق ما يوضحه الجدول أدناه.

### تطور مؤشر التكافؤ بين الجنسين في عدد من المؤشرات الأساسية



التقرير الوطني للهدف الرابع - سلطنة عمان 2019

## التوزيع النسبي للمقيدين بالتعليم العالي حسب الجنس للعام الأكاديمي 2017 - 2018م



### التقرير الوطني للهدف الرابع - سلطنة عمان 2019

واستجابة للاحتياجات المتنوعة لجميع المتعلمين: فإن السلطنة لم تُغفل تعليم ذوي الإعاقة منذ بداية السبعينيات من القرن الماضي. حيث حرصت على استيعاب جميع الأطفال بغض النظر عن حالتهم الجسدية والفكرية والاجتماعية واللغوية، مع وجود توصية خاصة بهذا الشأن في الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040، تنص على قيام وزارة التربية والتعليم بإعداد خطة وطنية لتعليم ذوي الإعاقة، وذلك بالتعاون مع وزارة الصحة ووزارة التنمية الاجتماعية.

وبحسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم لعام 2018/2017م؛ فقد بلغ عدد الطلبة من ذوي الإعاقة الذين يتلقون الخدمة التعليمية من وزارة التربية والتعليم (2288) طالباً وطالبة من العدد الإجمالي لذوي الإعاقة والذين هم في سن التعليم، سواء كان ذلك في مدارس الدمج حيث تتوفر هذه الخدمة بحوالي 20% من إجمالي المدارس الحكومية، أو في مدارس التربية الخاصة: (مدرسة الأمل للصم، ومدرسة التربية الفكرية، ومعهد عمر بن الخطاب للمكفوفين). كما تقوم الوزارة بإرسال 31 طالباً وطالبة من ذوي الإعاقة للدراسة خارج السلطنة. كما تعمل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار على تمكين أبناء أسر الضمان الاجتماعي وتأهيلهم، بهدف تنمية قدراتهم وتطويرها للاعتماد على أنفسهم. وانطلاقاً من ذلك؛ تقدم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار (2138) منحة سنوياً للدراسة في الجامعات والكليات الخاصة لأبناء أسر الضمان الاجتماعي والحالات الصعبة الراغبين في الدراسة الجامعية من الذين لم يستوفوا شروط القبول في مؤسسات التعليم العالي الحكومية. كما تم توفير أكثر من 200 مقعد جامعي لذوي الإعاقة وذلك للعام الأكاديمي 2018/2019م. حيث تشير البيانات إلى أنه في العام الأكاديمي 2018/2019م تم قبول 73% من إجمالي المتقدمين من ذوي الإعاقة.

وتوجد مؤسسات تدريبية خاصة تعمل على برامج للتدريب المهني والخدمات التدريبية بلغ عددها 359 مؤسسة في العام 2017. ويتم في مسار الدورات التدريبية المهنية الذي تشرف عليه وزارة القوى العاملة، تدريب الأشخاص ذوي الإعاقة في الكليات المهنية، بهدف المساواة وتكافؤ الفرص التدريبية، وتأهيل المعاق بما يتلاءم مع مؤهلاته البدنية وقابليته العقلية ومواهبه وقدراته وميوله. هذا بالإضافة إلى وجود المدارس الدولية ومدارس الجاليات الأجنبية في مختلف محافظات السلطنة



لمن يرغب بفتحها حسب النظم واللوائح التي تحددها الوزارة. وتعتبر السلطنة من الدول التي تنفق على التعليم بسخاء، وتعمل على توفير الموارد المالية اللازمة لقطاع التعليم؛ حيث بلغت نسبة الإنفاق على التعليم من الناتج المحلي الإجمالي (6,6%)، ونسبة الإنفاق على التعليم من الإنفاق الحكومي (15,5%) في العام 2017.

متوسط تكلفة الطالب حسب نوع التعليم والصفوف الدراسية - بالريال العماني

نوع التعليم	الصفوف	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
تعليم أساسي	الصفوف (1-4)	2,384	2,150	1,969	1,608
	الصفوف (5-10)	2,279	2,086	1,966	2,166
تعليم ما بعد الأساسي	الصفوف (11-12)	3,385	3,054	2,824	2,308

التقرير الوطني للهدف الرابع - سلطنة عمان 2019

**الغاية 4.6:** ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار رجالاً ونساءً على حد سواء بالقراءة والكتابة بحلول 2030.



أشار النظام الأساسي للدولة «الدستور» في المادة رقم (12) من المبادئ الاجتماعية إلى أن «العدل والمساواة وتكافؤ الفرص دعائم للمجتمع تكفلها الدولة»، وفي المادة رقم (13) من المبادئ الثقافية أن «توفر الدولة التعليم العام وتعمل على مكافحة الأمية وتشجع على إنشاء المدارس والمعاهد الخاصة بإشراف من الدولة ووفقاً لأحكام القانون». ونظراً للجهود التي بذلتها السلطنة في خفض الأمية، لتجسيد الحق في التعليم؛ فقد بلغت نسبة القرائية في السلطنة للفئة العمرية (15 سنة فأكثر) 96.2% في العام 2018، و 97.97% للفئة العمرية (15-44 سنة) في نفس العام.

معدلات القرائية من جملة السكان



التقرير الوطني للهدف الرابع - سلطنة عمان 2019

وتماشياً مع إطار العمل العالمي للتعليم 2030 في التوسع في تنفيذ برامج فعالة لمحو الأمية وتعليم المهارات للكبار تشارك فيها جهات المجتمع المدني والقطاع الخاص كشركاء؛ فقد تم تنفيذ عدد من البرامج والمشاريع والمبادرات التي كان لها الدور الكبير في محو أمية عدد كبير من العمانيين.

## البرامج والمشاريع المستمرة والمستحدثة:

□ **القرية المتعلمة:** يستهدف المشروع جميع الأميين من أهل القرية في آن واحد وقد بدأ المشروع في العام الدراسي (2005/2004) ومازال مستمراً إلى الآن؛ حيث بلغت عدد القرى المتعلمة بنهاية عام (2018) (30) قرية متعلمة. وتم ذلك ضمن برامج العمل الخليجي المشترك بمكتب التربية العربي لدول الخليج.

□ **المدرسة المتعاونة:** قُدم لهذا المشروع الدعم الكبير من قبل المدارس الحكومية المنتشرة في أرجاء السلطنة من حيث التعاون المتمثل في افتتاح شعب محو الأمية داخلها أو تقديم المساعدة الخارجية لها والاستفادة من الإمكانيات والخدمات التي تقدمها هذه المدارس في مجال محو الأمية؛ حيث بدأ هذا المشروع في العام الدراسي (2004/2003)، وقد بلغت عدد المدارس المتعاونة بنهاية عام 2018 (96) مدرسة.

□ **محو أمية العمانيين في الجزر والقرى البحرية:** وهو من المشاريع المستحدثة التي كان لها الدور الأكبر في محو أمية العمانيين القاطنين في كل من: (جزر الحلايبات بمحافظة ظفار - جزيرة مصيرة بمحافظة جنوب الشرقية - القرى البحرية ليماً وكمزار بمحافظة مسندم)، وقد بدأ المشروع في العام الدراسي 2018/2017، وبلغ عدد الدارسين في المشروع (75) دارساً ودارسة.

□ **محو أمية العاملين في القطاع الخاص:** وهو أحد المشاريع القائمة على التعاون بين وزارة التربية والتعليم والقطاع الخاص في مجال محو الأمية؛ حيث يستهدف هذا المشروع الأميين العمانيين العاملين في القطاع الخاص، وقد بدأ المشروع في العام الدراسي (2019/2018)، ومدة الدراسة في هذا المشروع سنة دراسية واحدة تتخللها خطة دراسية مكثفة لتدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية والرياضيات لضمان تحررهم من الأمية.

□ **محو أمية ذوي الإعاقة:** تم البدء بهذا المشروع في العام الدراسي (2019/2018)، ويستهدف الأميين العمانيين من ذوي الإعاقة القابلين للتعلم الموجودين في السلطنة، وذلك بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والجهات المختصة الداعمة للفئة المستهدفة.



**الغاية 4.7:** ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك جملة من السبل من بينها التعلّم لتحقيق أهداف التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة بحلول 2030.

أدركت السلطنة منذ وقت طويل الدور الاستراتيجي للتعليم في تحقيق التنمية المستدامة، وعملت على دمج التعليم من أجل التنمية المستدامة والمواطنة في كل سياسات التعليم، من أجل إيجاد مخرجات تعليمية مكتسبة وواعية لمفاهيم التسامح واحترام الآخر، والمساواة بين الجنسين، ومفاهيم العمل التطوعي، والقيم ومفاهيم حقوق الإنسان والطفل، والتربية المواطنة؛ والتي أكدت عليها التشريعات والقوانين المنطلقة من النظام الأساسي للدولة، ووثيقة فلسفة التعليم في سلطنة عمان، وكذلك الإستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 في توصيتها رقم (28). حيث تعمل وزارة التربية والتعليم وبشكل مستمر على إدماج ومعالجة المواضيع الأساسية في التربية من أجل التنمية المستدامة من خلال التطوير المستمر للمناهج والكتب المدرسية، وتدريب المعلمين، وتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات التي من شأنها أن تساعدهم على زيادة فهم قضايا الاستدامة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية، وتسمح لهم بالمشاركة في إيجاد حلول مستدامة.

ومن بين أهم المفاهيم التي تناولتها المناهج الدراسية لقضايا التنمية المستدامة، مفهوم التغلب على الفقر؛ حيث تتم معالجتها في مواد التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، وتقنية المعلومات، ومواد المهارات الحياتية، والعلوم البيئية، وكذلك من خلال المواد الجديدة لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي، وهي العلوم والتقانة، والعلوم والبيئة. كما أن إدخال البرامج التي تعنى بالمساواة بين الجنسين في الأنشطة التعليمية أدى إلى تعزيز مفهوم المساواة في تأليف المناهج الدراسية؛ حيث يراعي تنوع الموضوعات في المواد الدراسية المختلفة لتغطي اهتمامات الجنسين. ويسهم منهاج مادة المهارات الحياتية بشكل فعّال في طرح موضوعين رئيسيين للتعليم من أجل التنمية المستدامة وهما، السلام والتفاهم بين الثقافات، والتنوع الثقافي واللغوي.

وقد نالت سلطنة عمان الاعتراف الدولي بجهودها المستدامة في التركيز على حفظ وحماية مواردها الطبيعية. وفي هذا الصدد تقوم الوحدة المعنية بالتعليم البيئي بطرح قضايا الإنتاج والاستهلاك المستدام في مادة العلوم والدراسات الاجتماعية. وبتحليل تلك المفاهيم؛ نجد أن منهاج الصفين الحادي عشر والثاني عشر قد تطرقا إلى موضوعات مهمة كالنمو الإقتصادي، والتوظيف، والمهارات الحياتية، والمهارات الإدارية والمالية، وكل ذلك يسهم في فهم قضايا الإنتاج والاستهلاك المستدام، كما تسهم المقررات الجديدة في مادة تقنية المعلومات والاتصالات (ICTs) إلى حد كبير في زيادة وعي الطلاب من خلال حصولهم على المعلومات في هذه القضايا والموضوعات الحاسمة. وقد أسهم القرار الوزاري رقم (634 / 2012) القاضي بإنشاء دائرة للمواطنة في وزارة التربية والتعليم في

ترسيخ قيم المواطنة الإيجابية في المدارس، ودعم برامج تدريب المعلمين في المواضيع المتعلقة بالتنمية المستدامة والمواطنة والقيم العالمية المشتركة التي ينفذها المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين، وآخرها البرنامج التدريبي «التعليم من أجل التنمية المستدامة» بالتعاون مع مكتب اليونسكو الإقليمي بالدوحة. كما أن جامعة السلطان قابوس قد أدخلت مقررًا دراسيًا اختياريًا لكل طلبة الجامعة بعنوان «التربية على المواطنة العالمية» إبتداءً من العام 2018.

وتحرص السلطنة كل الحرص على تعزيز اتباع أساليب العيش المستدام لدى طلبة المدارس، من خلال الجهود التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم ممثلةً في دائرة البرامج الإرشادية والتوعوية، بنسبة تغطية بلغت 100 % من المدارس في تعلم مهارات حياتية متعددة بشأن فيروس نقص المناعة البشرية (HIV).

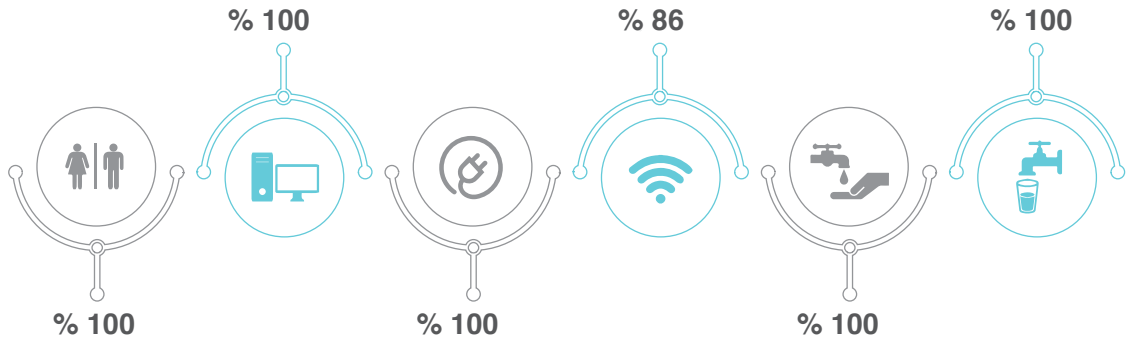
وتتركز التحديات في هذه الغاية في منهجيات الحصول على بيانات مؤشرات هذه الغاية، خاصة ما يتعلق بتقييم مهارات التعلم لدعم التنمية المستدامة والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف على الرغم من إدماج هذه المواضيع في المناهج الدراسية وتدريب المعلمين ووثائق السياسات منذ فترات طويلة، وتعزيزها المستمر بين المجتمع المدرسي والمجتمع المحيط وأوساط الشباب.

**الغاية 4. A:** بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة وأمنة وخالية من العنف للجميع.



إن توفير المباني والملاعب والشبكات الإلكترونية والكهرباء والانترنت والمرافق الأخرى يجعل المدرسة تمتلك البنى الأساسية كمكان ملائم للتعليم، يستطيع فيه المعلمون الاضطلاع بمسؤولياتهم في تعليم الطلبة، ويوفر بيئة وخبرات تعلم غنية للطلبة تسمح لهم بالتقدم حسب قدراتهم وإمكاناتهم عبر مجالات الدراسة. ولقد حرصت السلطنة ممثلةً بوزارة التربية والتعليم على توفير كافة الخدمات التعليمية في كافة أنحاء السلطنة، كما بدأت السلطنة باستخدام الطاقة المتجددة (الطاقة الشمسية) في تشغيل بعض المدارس، وذلك بغية الإحلال المستمر للطاقة المتجددة لإيصال الطاقة الكافية لكافة مدارسها.

وقد تنبعت وزارة التربية والتعليم إلى معالجة السلوك الطلابي السلبي المتعلق بالعنف والتنمر؛ حيث اعتمدت خطة إجرائية للحد من ظاهرة التنمر بين طلبة المدارس خلال الفترة من 2017م - 2020م تحتوي على برامج تدريبية من خلال توفير كوادر بشرية من الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس والأخصائيين النفسيين، وتصميم برنامج تدريبي لرفع كفاءة ومهارات هؤلاء الأخصائيين في التعامل مع سلوكيات الطلبة، مع توفير حقائب تدريبية حول مهارات التدخل المبكر تجاه ظاهرة التنمر بين طلبة المدارس وطرق الحد منها. كما أصدرت وزارة التربية والتعليم لأئحة شؤون الطلبة بالمدارس العامة، وذلك لمتابعة الانضباط السلوكي المدرسي والمستوى التحصيلي والانتظام الدراسي للطلبة.



### دائرة الإحصاء والخريطة المدرسية - وزارة التربية والتعليم

**الغاية B.4 :** الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وبخاصة لأقل البلدان نموًا، والدول الجزرية الصغيرة النامية، والبلدان الأفريقية للدلتحاق بالتعليم العالي



تولي السلطنة اهتمامًا كبيرًا للتعاون الثقافي والعلمي بينها وبين مختلف دول العالم من خلال التعليم، وذلك لما له من دور في تحقيق الرفاهية والنمو الاقتصادي والاستدامة البيئية. وفي إطار هذه التوجه يأتي البرنامج العماني للتعاون الثقافي والعلمي الذي يقدم عددًا من المنح الدراسية سنويًا للطلبة من الدول الشقيقة والصديقة للدراسة في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة داخل السلطنة. وبلغ عدد المنح المقدمة في العام الأكاديمي 2018/2019 م نحو (175) منحة، وعدد الدول المستفيدة (66) دولة، وتحمل حكومة السلطنة تكاليف الرسوم الدراسية لعدد (100) منحة، وتكاليف الرسوم الدراسية والتأشيرات وتذاكر السفر والمخصص الشهري لعدد (75) منحة.

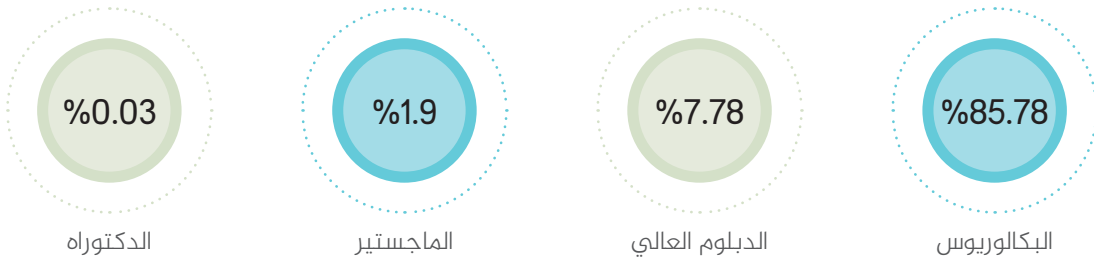
**الغاية c.4 :** الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نموًا، والدول الجزرية النامية بحلول عام 2030.



يعد المعلمون من أكبر فئات الموارد البشرية، ويمثلون عصب النظم التعليمية؛ ولذا ينظر إلى المعلم على أنه أحد أهم الشركاء الفاعلين في تطوير التعليم، ويعول عليه في تطوير وتنفيذ برامج التعليم وأنشطته، وفي تطبيق المناهج الدراسية، كما يحمل على عاتقه بناء شخصية الطالب وتنمية المعارف وصقل المهارات وغرس القيم. وقد وضعت وزارة التربية والتعليم خططًا عملية ومبادرات ومشاريع لتطوير فاعلية المعلمين وتشمل إنشاء المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين، والإطار الوطني العماني لمهنة التعليم، ومكتب التراخيص المهنية، والتي تهدف مجملها إلى

وضع منظومة متكاملة من المرجعيات والنظم والضوابط والأسس والمبادئ الخاصة بمهنة المعلم. وقد بلغ معدل عدد الطلاب للمعلم الواحد نحو (10.3%) طالب/ معلم على مستوى السلطنة، كما بلغ إجمالي نسب المعلمين في المدارس الحكومية حسب مؤهل البكالوريوس حوالي (85.78%) ذكوراً وإناثاً، ومؤهل الدبلوم العالي حوالي (7.78%) ذكوراً وإناثاً، وبمؤهل الماجستير بنحو (1.9%) ذكوراً وإناثاً، أما مؤهل الدكتوراه بحوالي (0.03%) ذكوراً وإناثاً للعام الدراسي 2017-2018 م، وبالتالي: وصول نسبة المعلمين المؤهلين حسب المعايير الدولية إلى 100%.

نسب المعلمين في المدارس الحكومية حسب المؤهل للعام 2017 - 2018م



تقرير الإنماء المهني 2018 - وزارة التربية والتعليم

وتوضح المؤشرات التدريبية أن عدد برامج وفعاليات الإنماء المهني التي تم تنفيذها مركزياً ولا مركزياً في عام 2018 م بلغ (588) برنامجاً، واستهدفت هذه البرامج (26139) مشاركاً، وبلغ عدد برامج المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين (14) برنامجاً استهدفت (3872) مشاركاً.



## دولة قطر



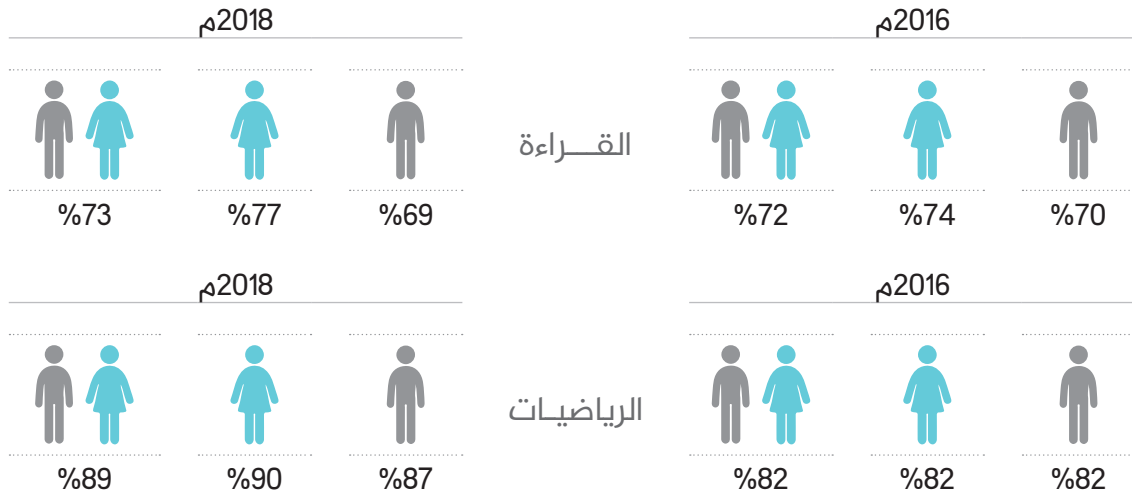
**الغاية 4.1:** ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية فعّالة وملائمة بحلول عام 2030.

أولت دولة قطر جل اهتمامها بالتعليم، وسعت إلى توفير كافة الامكانيات والطاقات لتحقيق تعميمه وتجويده في مختلف المستويات التعليمية باعتباره حقاً أساسياً من حقوق الإنسان، حيث كفلت كل القوانين والتشريعات في الدولة هذا الحق لكل من يقطن فيها، وبفرض متساوية، وتعمل على توفيره بشكل نوعي للجميع، ويؤدي إلى نتائج تعلّم فاعلة، ومهارات تعلم عليا «التقرير الوطني لدولة قطر حول مكافحة التمييز في التعليم 2016»، وفق منظومة متكاملة من التطوير والتحديث التربوي المبني على رؤية قطر 2030، واستراتيجية التنمية الوطنية، واستراتيجية التعليم والتدريب، التي تركز في برامجها على تحقيق فرص متكافئة لجميع الطلبة للدلتاق بالتعليم وتحسين مستوى تحصيل الطلبة في المواد الدراسية، وتحرص دولة قطر على تحقيق مجانية والزامية التعليم من خلال القانون رقم (25) لسنة 2001م والذي نص على أن يكون التعليم إلزامياً مجاناً لجميع الأطفال من بداية المرحلة الابتدائية حتى نهاية المرحلة الإعدادية أو بلوغ السنة الثامنة عشرة، أيهما أسبق. كما أن المادة (25) من الدستور القطري تنص على: «التعليم دعامة أساسية من دعائم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه وتسعى لنشره وتعميمه».

**جائزة التميز العلمي:** تعزز الجائزة الإبداع والتميز في المنظومة التربوية، وتستهدف تسع فئات (الطالب في الابتدائية والإعدادية - الحاصلون على الشهادة الثانوية، خريجو الجامعات - الماجستير - الدكتوراه - المعلم - المدرسة - البحث العلمي المتميز)، وذلك من خلال تبني المعايير العالمية وتنفيذ البرامج النوعية وتحقيق تكامل الجهود الفردية والمؤسسية لتحسين مخرجات العملية التعليمية.

وفي سبيل قياس وتقييم مستوى الطلبة، ولتحسين نوعية التعليم والتعلّم واكتساب المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب وتحقيق نتائج تعلم مجدية؛ فإن وزارة التربية والتعليم العالي تعمل على تطبيق الاختبارات الوطنية للصف الثالث في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات، وعلى صفوف السادس والتاسع في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وفي الاختبار الوطني للمرحلة الابتدائية تفوقت الإناث على الذكور بشكل عام في المواد الثلاث؛ حيث بلغت نسبة الطلبة ممن تقدموا للاختبارات وحصلوا على الحد الأدنى من الكفاءة في القراءة في العام 2018م للإناث (77%) مقابل (69%) للذكور، وفي الرياضيات (90%) للإناث و (87%) للذكور.

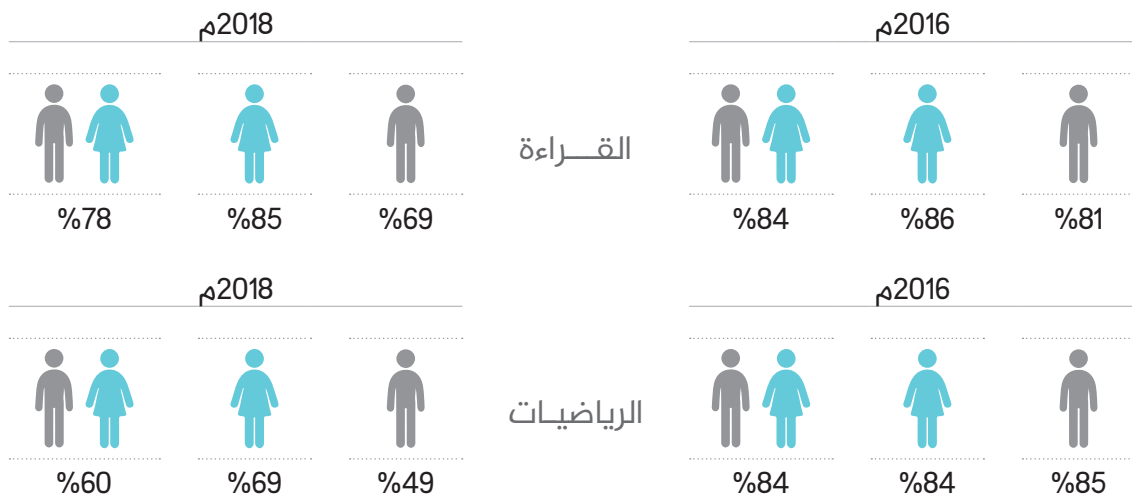
نسبة الطلبة ممن تقدموا للاختبار الوطني وحصلوا على الحد الأدنى من الكفاءة في التحصيل  
للصف الثالث للأعوام (2016 و 2018)



التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019

وكذلك هو الحال في الاختبارات الوطنية التي طبقت للصف السادس في نهاية المرحلة الابتدائية وتفوقت الإناث على الذكور في الحصول على الحد الأدنى من الكفاءة في القراءة والرياضيات واللغة الإنجليزية، وفق ما يوضحه الجدول أدناه.

نسبة الطلبة ممن تقدموا للاختبار الوطني وحصلوا على الحد الأدنى من الكفاءة في التحصيل  
للصف السادس خلال الأعوام (2016 - 2018)

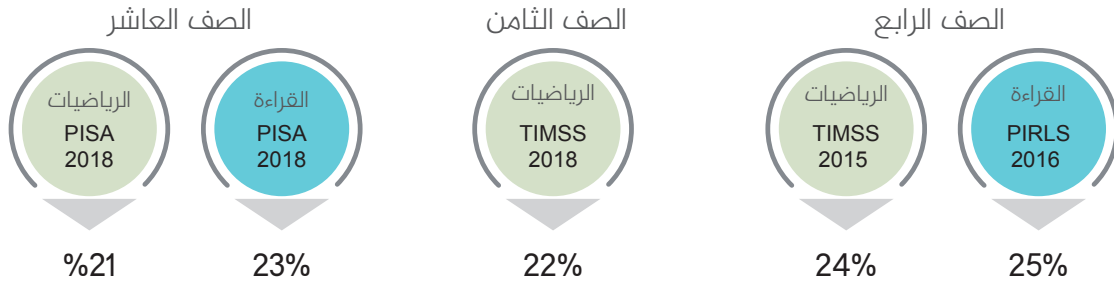


التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019



في اختبارات الصف السادس أيضا ظهر تفوق الإناث على الذكور في النتائج المحققة لكل الأعوام من 2016م إلى 2018م، وفي نتائج الإختبارات الدولية التي شاركت فيها دولة قطر كاختبارات PISA و TIMSS و PIRLS تسعى وزارة التربية والتعليم حاليا إلى التطوير والارتقاء بأداء الطلبة من خلال مجموعة من الإجراءات ومنها: إعداد اختبار تشخيص لمعرفة مستوى الطالب، وتحديد نقاط القوة والضعف، وإعداد أدلة اختبار تجريبي لمعرفة مستوى الطلبة بعد التدريب وتنفيذ الخطط العلاجية، ونشر المعرفة بأهمية الاختبارات الوطنية على مستوى الطلبة والمدارس والمجتمع. ومثل بقية دول المجلس حققت دولة قطر تقدماً في دورة 2019 من دراسة TIMSS؛ حيث حقق طلابها في مادة الرياضيات للصف الرابع 449 نقطة، وفي الصف الثامن 443 نقطة، وفي مادة العلوم للصف الرابع 449 نقطة، وللصف الثامن 475 نقطة.

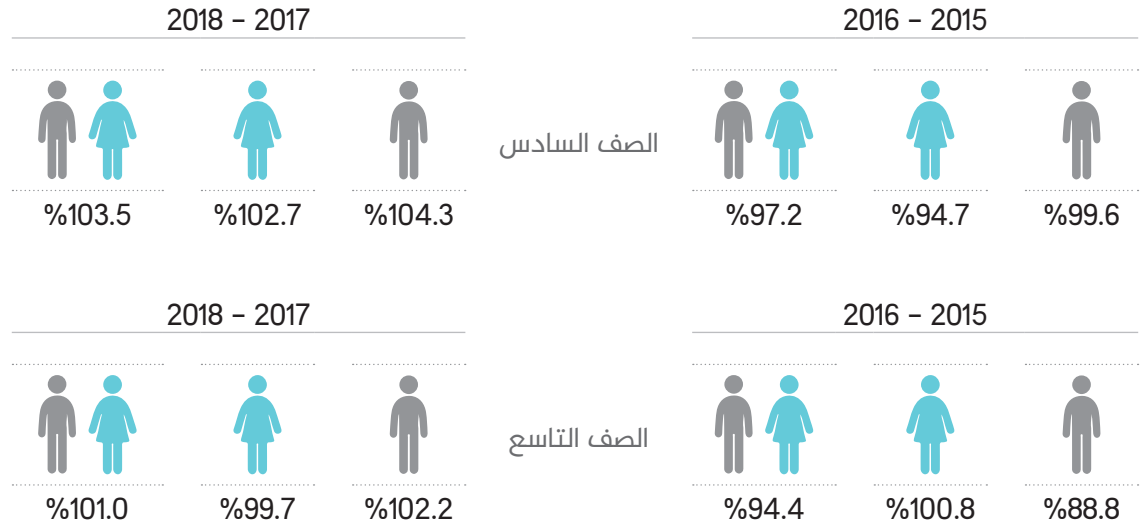
نسبة الطلبة الذين حققوا الحد الأدنى أو المتوسط في الاختبارات الدولية



التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019

وفي سبيل تكامل جهود الوزارة من حيث توافق خططها وتحسين نوعية التعليم وزيادة معدلات الإلتحاق؛ تشير آخر الإحصاءات إلى وصول نسبة القيد الإجمالية في الصف الأخير من المرحلة الإبتدائية والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي من العام الدراسي 2018/2017 إلى (103.5%) و (101.0%) مقارنة بـ(97.2%) و(94.4%) على التوالي في العام 2016/2015.

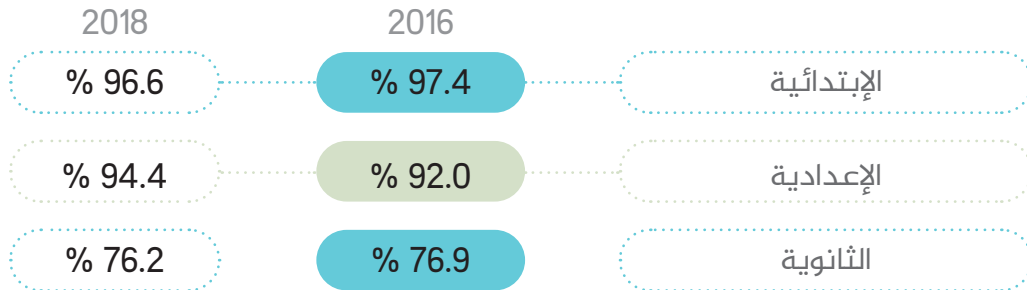
نسبة القيد الإجمالي في الصف الأخير من المرحلة الابتدائية والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي.



التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019

وتشجع الأنظمة والتشريعات واللوائح على إتمام الطلبة للتعليم في مختلف المراحل التعليمية وصولاً لاستكمال الدراسة في التعليم العالي؛ حيث وصل معدل الإتمام في المرحلة الابتدائية إلى (96.6%) والثانوية (76.2%) في العام 2018م.

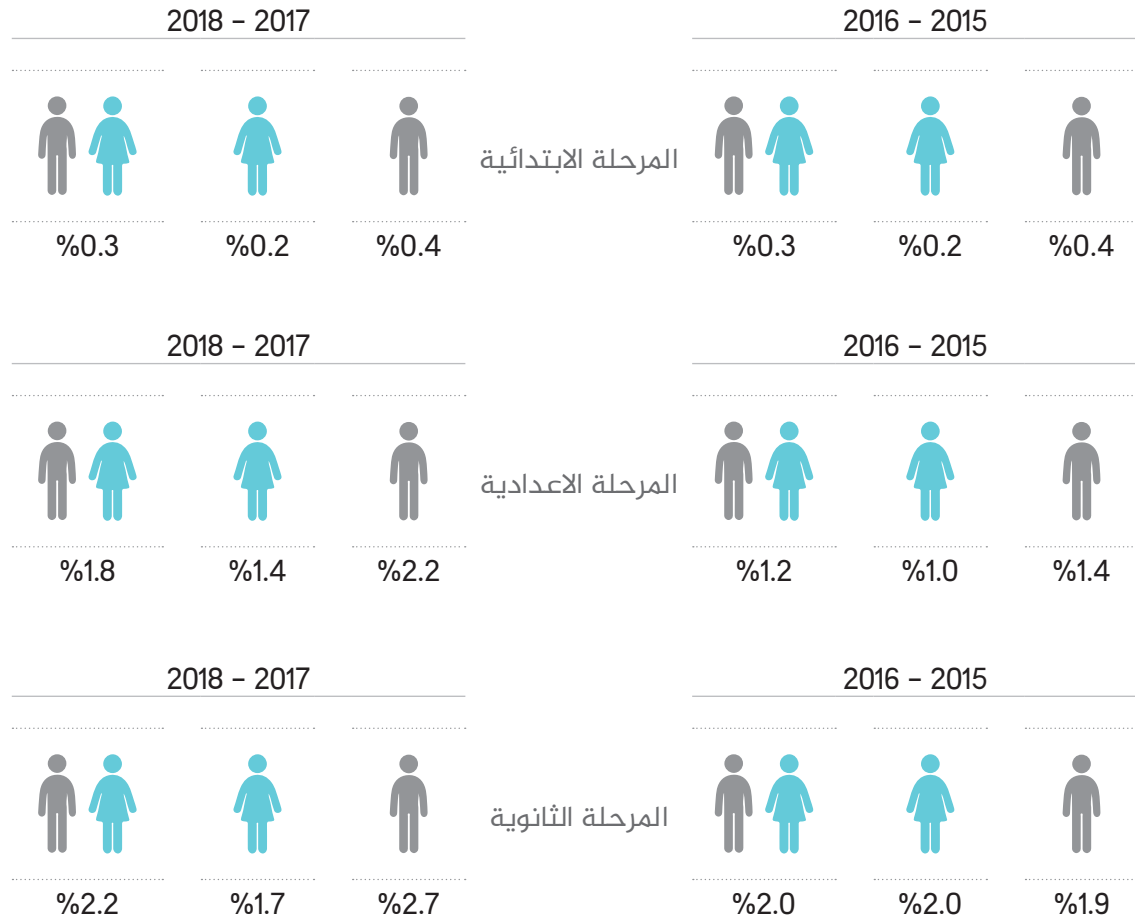
معدل الإتمام في المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية للأعوام من 2016 إلى 2018.



التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019

كما أن نسبة الطلبة الأكبر سنًا من عمر صفهم الدراسي في المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية منخفضة بشكل عام بالمقارنة مع المعايير الدولية في هذا الشأن؛ إذ بلغت في المرحلة الابتدائية (0.3%)، وفي المرحلة الاعدادية (1.8%)، وفي الثانوية (2.2%) خلال العام الدراسي 2018/2017.

#### النسبة المئوية للأطفال الأكبر سنًا من صفهم الدراسي



#### التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019

**الغاية 4.2:** ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول 2030.



التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة يحظى باهتمام كبير في دولة قطر من خلال سن العديد من القوانين والتشريعات التي تحفظ هذا الحق ومن خلال المصادقة على عدد من الاتفاقيات الدولية

المعنية. ومن هذا المنطلق فإن سياسة التعليم المبكر في دولة قطر تهدف إلى إعداد مواطن صالح قادر على الحياة ومواجهة التحديات ومواكبة التطورات، وقد بلغ عدد رياض الأطفال في العام الدراسي 2018/2017 (296) روضة بزيادة وقدرها (37) روضةً عن العام الدراسي 2016/2015. أما عدد الحضانات فقد زاد بنحو (31) حضانة ليلبغ عددها في العام الدراسي 2018/2017 (177) حضانة. وتزود البيئة التعليمية في رياض الأطفال بمختبرات حاسوب، ومكتبة للأطفال، ومكتبة مرجعية مهنية للمعلمين والمعلمات المساعدات، ومساحات للعب والتعلم من شأنها أن تعزز الإبداع عمومًا وتنمي مدارك الأطفال.

### برنامج «رفع جودة التعليم المبكر في رياض الأطفال والمدارس الحكومية»:

يهدف إلى تحسين معدلات تحصيل الطلبة في المهارات اللغوية والحسابية في هذه المرحلة، وتطوير قدرات الأطفال الاجتماعية والعاطفية والبدنية، ورفع كفاءة معلمي وقادة المدارس وتوفير تعليم يتميز بالشمولية ومتمركز حول الطفل.

وفي إطار تنمية مدارك الأطفال المعرفية والاجتماعية والعاطفية والبدنية في سنواتهم الأولى؛ فقد بلغت نسبة الأطفال دون سن الخامسة الذين يسيرون في المسار الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة والتعليم والرفاه الاجتماعي حوالي (83,9%) حسب بيانات منظمة اليونسيف للعام 2012م. وبلغت نسبة المشاركة في التعليم المنظم سنة واحدة قبل العمر الرسمي للالتحاق بالتعليم الابتدائي للذكور (92,4%)، وللإناث (94,2%) لعام 2018.

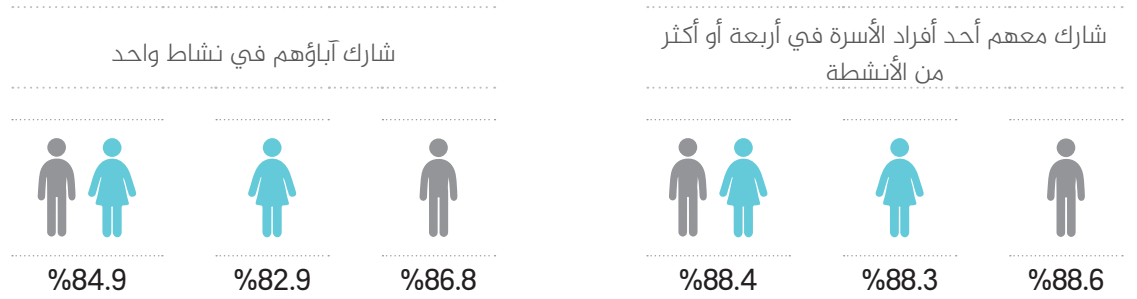
نسبة الأطفال دون الخامسة الذين يسيرون على المسار الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة والتعليم والرفاه النفسي حسب الجنس



التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019

ووفقًا لبيانات المسح العنقودي متعدد المؤشرات 2012 (MICS)، فقد حظي 88% من الأطفال دون سن 36 - 56 شهرًا بمشاركة أحد أفراد الأسرة من الكبار الراشدين في أربعة أنشطة أو أكثر تنمي التعليم والاستعداد للالتحاق بالمدرسة.

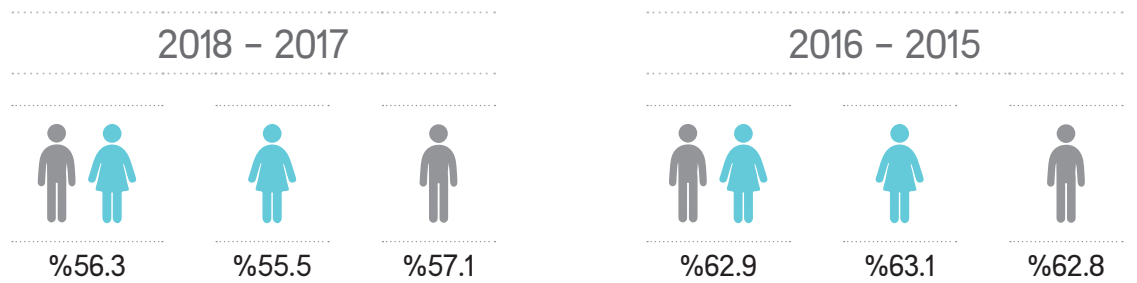
نسبة الأطفال الذين شارك أحد أفراد أسرته في أنشطة تساعد على تحضير التعلم والاستعداد للمدرسة



المسح العنقودي متعدد المؤشرات 2012 (MICS)

ومن أهم النتائج التي حددها استراتيجية قطاع التعليم والتدريب الثانية والمتعلقة بالتعليم المبكر، هو تقديم فرص منصفة لكافة الأطفال للالتحاق ببرامج التعليم المبكر عالية الجودة بغض النظر عن جنسهم أو أعمارهم أو قدراتهم. وتوفر الدولة التعليم بعد الروضة والتمهيدي على شكل خيارات متنوعة في رياض الأطفال القائمة بذاتها أو الملحقة بالمدارس الحكومية وبشكل مجاني غير إلزامي، وفي المدارس الخاصة برسوم محددة بموافقة وزارة التعليم والتعليم العالي. ولدعم تحسين مخرجات التعلم في هذه المرحلة تسعى الدولة إلى التركيز على رفع نسب الالتحاق لتصبح أكثر توافقاً مع المعايير الدولية؛ حيث وصلت نسبة القيد الإجمالية في العام الدراسي 2018/2017 (56,3%).

نسبة القيد الإجمالية في التعليم ما قبل الابتدائي (3 - 5 سنوات)



المسح العنقودي متعدد المؤشرات 2012 (MICS)

**الغاية 4.3 :** ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030.



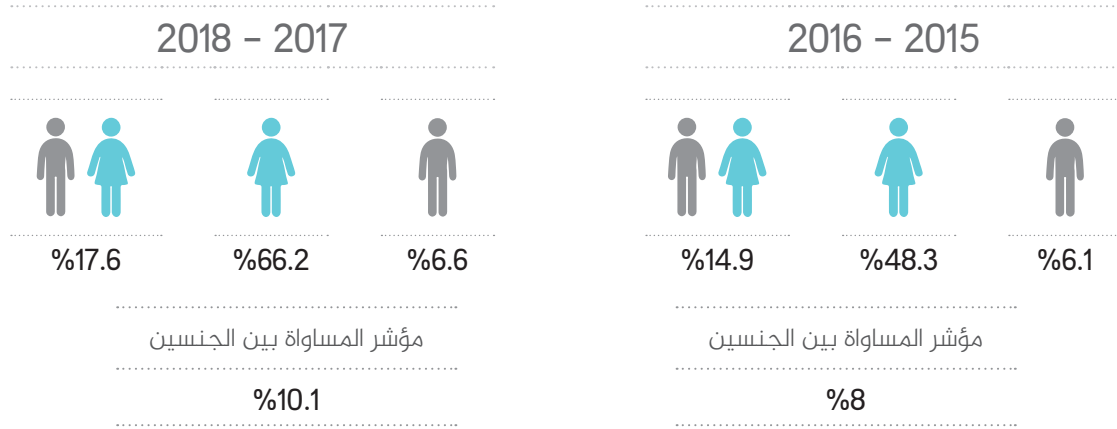
تحرص دولة قطر على توفير التعليم في جميع المراحل بما فيها التعليم بشكل مباشر ومتكافئ ومنصف وفقاً لمواد الدستور القطري والمواثيق الدولية، وقد استثمرت الدولة في التعليم التقني

والمهني لكلا الجنسين، بالإضافة إلى افتتاح مدارس مسائية تقنية لإتاحة الفرصة لمن لا تسمح ظروفهم باستكمال تعليمهم التقني والمهني في الفترة الصباحية.

وفيما يتعلق بالتعليم العالي يحظى هذا القطاع ببنية تحتية قوية متنوعة من جامعات وكليات حكومية وخاصة ودولية؛ حيث بلغ عددها في الدولة (28) مؤسسة، وبلغ عدد المراكز البحثية (30) مركزاً بحثياً، كما توفر الدولة فرصاً للمواطنين للابتعاث والالتحاق بالجامعات العالمية في مختلف دول العالم.

وبلغت نسبة القيد الإجمالية في التعليم للعام 2018/2017 (17,6 %)، مع وجود فارق كبير بين الجنسين في الالتحاق وفق ما يوضحه الجدول أدناه، ويرجع السبب إلى تفضيل الذكور الالتحاق بالدراسة في الكليات المهنية في الدولة أو الدراسة خارج الدولة في الجامعات العالمية.

#### نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي



التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019

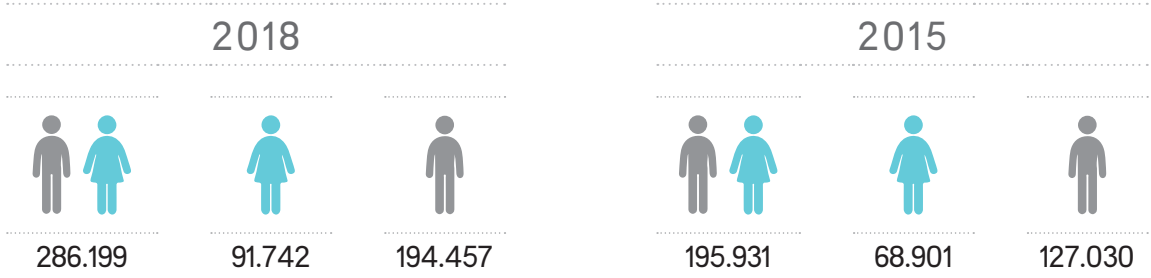
#### كرسي اليونسكو للتعليم والتدريب التقني والمهني:

تم منح كلية شمال الأطلسي في قطر هذا الكرسي في العام 2017، ويهدف بشكل أساسي إلى التنمية الشاملة بحيث تعم فوائد التنمية الاقتصادية في جميع قطاعات المجتمع، والتنمية المستدامة التي تسعى للحد من الآثار السلبية للنمو الاقتصادي والتنمية على البيئة.

وخصصت استراتيجية قطاع التعليم والتدريب برامج ومشاريع تستهدف رفع معدلات الالتحاق بالتعليم ما بعد الثانوي سواءً التعليم العالي أو التعليم التقني والمهني لكلا الجنسين، كما عملت

على تنويع فرصه من خلال افتتاح العديد من المدارس النوعية والتخصصية مثل مدرسة ديبكاي للمهن الصحية، ومدرسة قطر للعلوم المصرفية، وإدارة الأعمال الثانوية للبنات، بالإضافة إلى افتتاح العديد من الكليات ذات التخصصات المهنية. وقد بلغ عدد المتدربين في المراكز التدريبية (286) ألف متدرب في العام 2018م مقارنة بـ (196) ألف متدرب في العام 2015م.

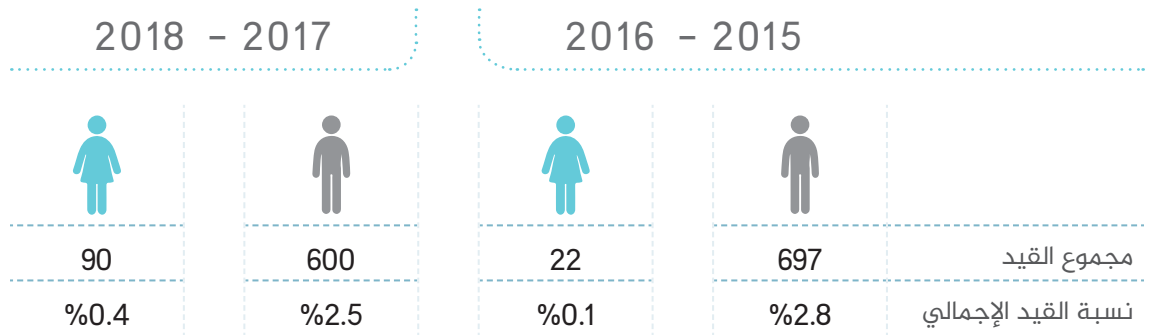
المتدربون حسب الجنس للأعوام (2015 و2018)



التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019

وبلغت نسبة المشاركة في برامج التعليم التقني والمهني للأعمار ما بين 15 و24 سنة خلال العام 2017/2018 (2,5) للذكور مقابل (0,5) للإناث.

نسبة المشاركة في برامج التعليم التقني والمهني للأعمار بين (15 - 24) سنة



التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019

وتبرز التحديات فيما يتعلق بالتعليم التقني والمهني في صعوبة مجاراة متطلبات سوق العمل، وأولويات التنمية الوطنية، وربط مخرجاته بسوق العمل مباشرة، وكذلك موضوع حوكمة التعليم مابعد الثانوي ومؤسساته وتوحيد الإشراف والمتابعة لهذا القطاع.



**الغاية 4.4:** تحقيق زيادة كبيرة في أعداد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة، ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030م.

تترابط إستراتيجية التعليم والتدريب في دولة قطر مع الغاية الرابعة من الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة؛ حيث أكد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني على أهمية الكفاءات والمهارات المطلوبة لعالم العمل ومتغيراته، فقد استهدفت استراتيجيات التعليم والتدريب ضمان الاستخدام المتكامل لتقنية المعلومات والاتصالات لتطوير جودة وتنوع التعليم والتعلم في المدارس، وتمكين الطلبة في المرحلة الثانوية من المعارف والكفايات والمهارات المحددة في الإطار الوطني للمناهج، وتوفير فرص تعلم متنوعة وذات جودة لتعليم الكبار، وتعزيز دور التعليم والتدريب التقني والمهني. وقد أثمرت الجهود التي قامت بها الحكومة من خلال تخصيص جهاز حاسوب لكل طالب ولكل معلم، ووفرت مكتبة إلكترونية في كل مدرسة، كما عملت على رقمنة المناهج، وأوجدت عددًا من المدارس التخصصية في العلوم والتكنولوجيا الهادفة إلى تنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال لدى الشباب.

نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب نوع المهارة

م	نوع المهارة	الجنس	2015	2016	2017	2018
1	إرسال رسائل البريد الإلكتروني مع الملفات المرفقة	ذكور	59.60	58.30	57.03	58.14
		إناث	52.50	54.87	27.25	55.93
		المتوسط	56.00	56.55	57.14	57.01
2	استخدام أدوات النسخ واللصق لتكرار أو نقل المعلومات داخل المستند	ذكور	32.90	34.70	36.50	38.29
		إناث	33.50	37.55	41.10	44.64
		المتوسط	33.50	36.16	38.84	41.53
3	توصيل وتثبيت أجهزة جديدة	ذكور	25.30	26.98	28.65	30.32
		إناث	29.40	32.07	34.77	37.64
		المتوسط	27.30	29.58	31.77	33.96
4	استخدام صيغة حسابية أساسية بجدول بيانات	ذكور	36.60	34.91	33.21	31.51
		إناث	27.00	25.49	23	22.37
		المتوسط	31.80	30.10	28.48	26.35



6.10	5.75	5.41	5.10	ذكور	كتابة برامج الحاسب الآلي باستخدام لغة برمجة متخصصة	5
4.63	5.12	5.61	6.10	إناث		
<b>5.35</b>	<b>5.34</b>	<b>5.51</b>	<b>5.60</b>	المتوسط		
22.18	23.75	25.32	26.90	ذكور	إنشاء عروض تقديمية إلكترونية باستخدام برنامج العروض التقديمية	6
24.54	24.97	25.41	25.80	إناث		
<b>23.38</b>	<b>24.37</b>	<b>25.36</b>	<b>26.40</b>	المتوسط		
38.98	37.63	36.28	34.90	ذكور	البحث عن البرامج وتنزيلها وثبيتها وتكوينها	7
35.36	36.98	38.33	39.70	إناث		
<b>37.27</b>	<b>37.30</b>	<b>37.32</b>	<b>37.30</b>	المتوسط		
38.57	41.32	44.07	46.80	ذكور	نقل الملفات بين جهاز الحاسب الآلي والأجهزة الأخرى	8
30.91	33.98	37.04	40.10	إناث		
<b>34.66</b>	<b>37.57</b>	<b>40.48</b>	<b>43.50</b>	المتوسط		

#### التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019

وتعمل دولة قطر على العديد من المشاريع الرقمية للشباب والكبار، منها: واحة الصّناع (استديو 5/6) - طموحاتك - نادي الحاسوب الأخضر - ساعة من البرمجة - برنامج السلامة السيبرانية. وتهدف هذه البرامج إلى تطوير مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى الشباب والكبار، وغرس المهارات اللازمة للتقنيات المستجدة، وزرع ثقافة التكنولوجيا الخضراء، وتعزيز مبادئ البرمجة، وغرس ثقافة الأمن والسلامة الرقمية.

ونتيجةً للجهود في توسيع إمكانيات الانتفاع المنصف بالتعليم والتدريب؛ فقد ارتفعت نسبة العاملين الذين لديهم مستوى تعليم ابتدائي وإعدادي من إجمالي العاملين (15) سنةً فأكثر من (40%) عام 2013م إلى (49%) عام 2018م، وتبلغ نسبة القوى العاملة القطرية الحاصلين على شهادات جامعية فما فوق عام 2018م (47%).

### برنامج البيرق:

برنامج تعليمي يهدف إلى إشراك طلبة المرحلة الثانوية في أنشطة وتدريبات عملية وعلمية جنبًا إلى جنب مع علماء وباحثين من أجل ترسيخ فهمهم وتقديرهم لأهمية العمل الذي يقوم به هؤلاء العلماء، ومنحهم فرصًا جديدة لبدء مسيرتهم العلمية.

عدد السكان النشطين اقتصادياً (15 سنة فأكثر) حسب الجنسين والحالة التعليمية للسنوات 2016-2018

	2018			2017			2016			السنة
	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	الجنس
المجموع	1.405	16.754	23.729	1.940	21.789	28.462	2.187	26.275	28.462	أمي
	18.550	186.305	226.337	23.578	202.759	226.913	23.658	203.255	226.913	يقراً و يكتب
	0	37	1.552	154	1.398	1.368	98	1.270	1.368	محو أمية
	43.041	378.595	421.038	50.072	370.966	419.715	49.281	370.434	419.715	إبتدائية
	57.836	540.242	545.028	45.914	499.114	544.610	45.213	499.397	544.610	إعدادية
	0	12.732	31.060	106	30.954	30.328	0	30.328	30.328	تدريب مهني
	54.980	309.035	356.726	48.823	307.903	357.689	48.164	309.525	357.689	ثانوية
	13.525	89.257	102.204	15.073	87.131	100.854	14.352	86.502	100.854	دبلوم
	86.569	245.645	310.398	83.606	226.792	308.143	80.373	227.770	308.143	جامعي
	4.075	8.680	11.895	1.842	10.053	10.146	1.658	8.488	10.146	دبلوم عالي
	2857	14.121	16.365	3.456	12.909	17.105	4.705	12.400	17.105	ماجستير
	1.877	8.529	8.170	1.481	6.689	7.354	1.288	6.066	7.354	دكتوراه
<b>2.094.647</b>	<b>284.715</b>	<b>1.809.932</b>	<b>2.054.502</b>	<b>276.045</b>	<b>1.778.457</b>	<b>2.052.687</b>	<b>270.977</b>	<b>1.781.710</b>	<b>2.052.687</b>	<b>المجموع</b>

التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019



**الغاية 4.5:** القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة بحلول عام 2030.

يؤكد الدستور القطري والمواثيق والقوانين الوطنية على عدم وجود أي نوع من أنواع التمييز بين الجنسين في الحقوق والواجبات؛ حيث وفّرت الدولة فرص التعليم المتنوع والمتساوي، كما أن برامج الإستراتيجية القطاعية للتعليم والتدريب أكدت على عدم التمييز لأي سبب من الأسباب، وهدفت إلى توفير فرص تعليم عالي الجودة بغض النظر عن الجنس والسن والقدرة؛ حيث تشير إحصاءات وزارة التعليم والتعليم العالي إلى وصول مؤشرات المساواة بين الجنسين في العام 2018م إلى (1,5) لصالح الإناث نظرًا للفارق الكبير جدًا لصالح الإناث في الالتحاق بالتعليم العالي، واتجاه الذكور للدراسة في جامعات خارج الدولة.

#### مؤشر المساواة بين الجنسين حسب المراحل التعليمية



#### التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019

وتستجيب السياسات العامة والتعليمية بشكل خاص في الدولة لجوانب التنوع في صفوف الدارسين واحتياجاتهم؛ فجميع الطلبة المنخرطين في المدارس في قطر يدرسون بلغتهم الأولى/ الأم، وتحرص الدولة على توفير التعليم لكافة الفئات وفق نصوص الدستور وقانون إلزامية التعليم؛ حيث نصت المادة (6) من القانون رقم (10) على أنه يجوز لمن يحمل بطاقة الإقامة الدائمة وأولاده الحصول على العلاج والتعليم في المؤسسات الحكومية، كما نصت المادة (9) من قانون رقم (11) على تمتع اللاجئين بعدد من المزايا والحقوق ومنها التعليم.

## مركز الشفـلـح:

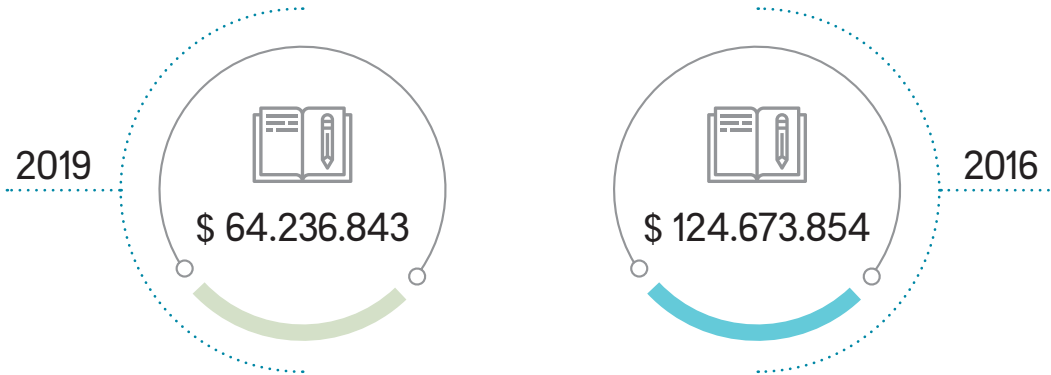
يقدم برامج تعليمية داعمة للأشخاص ذوي الإعاقة والتوحد الذين لا تتجاوز أعمارهم 21 سنة، بهدف تقديم خدمات نموذجية في مجال التعليم والتأهيل.

كما تضمنت القوانين والتشريعات حق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم الجيد والمجاني من الروضة وحتى مراحل التعليم العالي، واتخاذ التدابير اللازمة بانتفاعهم بالمرافق والخدمات التعليمية وكافة التسهيلات التي تؤدي إلى برامج تعليم منصفة ومتنوعة وذات جودة. وقد تم افتتاح مركز رؤى من أجل إجراء تقييمات تعليمية للطلاب، كما تم افتتاح أول روضة متخصصة للطلبة ذوي الإعاقة وصعوبات التعلم، وأول مدرسة تخصصية للطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد والإعاقات الذهنية البسيطة والمتوسطة (مدرسة الهداية)، وتم كذلك تأهيل (66) مدرسة كمراكز دمج للطلبة ذوي الإعاقة.

كما خصصت الدولة نسبة جيدة من الميزانية للتعليم؛ حيث بلغت نسبة الإنفاق العام على التعليم من إجمالي الإنفاق الحكومي (9,3%) عام 2018م، في حين بلغ متوسط الإنفاق على الطالب الواحد في المدارس الحكومية (72734) ريالاً قطرياً مقارنة في العام 2017/2018 بمبلغ (62565) ريالاً قطرياً في العام 2015/2016.

وتعتبر دولة قطر من الدول الرائدة في تقديم المساعدات الإنمائية للدول المحتاجة؛ لمساعدتها على تحقيق أهداف التنمية المستدامة عن طريق تنفيذ العديد من المشاريع والبرامج من أهمها (علم طفلاً)، والذي قام بتوفير التعليم لعشرة ملايين طفل من الأطفال المحرومين حول العالم في العام 2018م بالتعاون والشراكة مع (82) شريكاً عالمياً، وساهم صندوق قطر للتنمية بمنحة وقدرها (40) مليون ريال قطري كمساعدة لحماية المجتمع الفلسطيني.

قيمة المساعدات الإنمائية للتعليم خلال الأعوام (2016 - 2019)



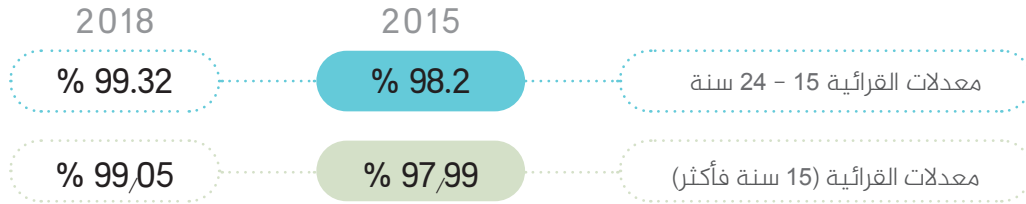
التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019



**الغاية 4.6:** ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار رجالاً ونساءً على حدٍ سواء بالقراءة والكتابة بحلول 2030.

تبذل دولة قطر جهوداً كبيرةً في سبيل أن يلم الجميع من الشباب والكبار ومن كلا الجنسين بالقراءة والكتابة والحساب، فقد وصلت نسبة القرائية (99.32%) للفئة العمرية من (15 - 24) سنة، و(99.05%) للفئة العمرية من (15 سنة فأكثر)، وعلى الرغم من تحقق هذه الأرقام؛ إلا أن الدولة تواصل التقدم من خلال تعميم وإطلاق حملة إعلامية توعوية شاملة مع مختلف القطاعات لتعزيز قيمة التعليم لدى أولياء الأمور والمجتمع بشكل عام، وتوفير فرص متنوعة من الراغبين في محو الأمية تمكنهم من امتلاك المهارات الأساسية دون ربط هذه الفرص بنسب محددة أو فترة زمنية معينة.

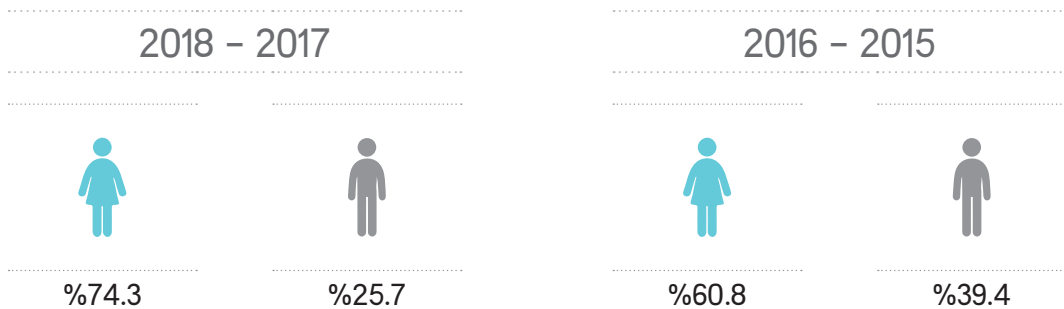
#### معدلات القرائية



#### التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019

وعملت وزارة التعليم والتعليم العالي كذلك على تطوير طرق وأدوات الدراسة في مراكز محو الأمية وتعليم الكبار بإدخال عملية التسجيل الإلكتروني، وافتتاح مراكز إضافية للدارسين في المناطق البعيدة عن العاصمة، وافتتاح مركز مسائي تقني لتعليم الكبار من الصف العاشر إلى الثاني عشر.

#### نسبة مشاركة الأميين الشباب والكبار في مراكز محو الأمية



#### التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019



**الغاية 4.7:** ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك جملة من السبل من بينها التعلّم لتحقيق أهداف التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة بحلول 2030.

تعمل دولة قطر من خلال استراتيجيات التعليم على تمكين الطلبة من مفاهيم التنمية المستدامة والمواطنة وحقوق الإنسان وتعزيز القيم والتسامح واحترام الآخر من خلال إدماجها في المناهج الدراسية؛ حيث تضمنت العديد من المناهج الدراسية ومنها كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية مفاهيم ومواضيع تتعلق بالمواطنة، وتعزيز الحقوق والواجبات والعلاقة بينهما، كما تضمنت كتب المرحلة الإعدادية والثانوية مجموعة من الموضوعات منها تطبيق مبادئ ومفاهيم الديمقراطية والحرية والعدالة، أما مادة التربية الإسلامية فتضمنت قيم التعارف والرحمة والتسامح والعفو ونبذ العنف وأهمية المحافظة على البيئة. كما يتم تدريس مادة المعارف الحياتية للصفين العاشر والحادي عشر والمرحلة الثانوية، وكذلك المواضيع المتعلقة بفيروس نقص المناعة (الإيدز) في نفس الصفوف في مادة الأحياء. كما تم وضع إطار عام لمنهج التربية القيمية للطلبة ابتداءً من مرحلة رياض الأطفال وانتهاءً بالمرحلة الثانوية، بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ العديد من الأنشطة والمبادرات كبرنامج حوار الثقافات في المدارس المنتسبة لليونسكو، والاحتفال بالأيام العالمية كيوم المرأة العالمي، واليوم العالمي لحقوق الإنسان، واليوم العالمي لذوي الإعاقة، والمسرحيات التثقيفية المرتبطة بمواضيع التنمية المستدامة والمواطنة والحقوق والواجبات.

### برنامج حقوق الإنسان للطلبة والمعلمين والإدارة المدرسية:

يهدف إلى تثقيف الطلبة في جميع المراحل وتنظيم مسابقات في الصحافة اليومية، وتكوين جماعات حقوق الإنسان في المدارس، وإعداد كوادر من المدرسين لنشر ثقافة حقوق الإنسان، وتخصيص يوم حقوق الإنسان في المدارس، وإلقاء محاضرات للطلبة.

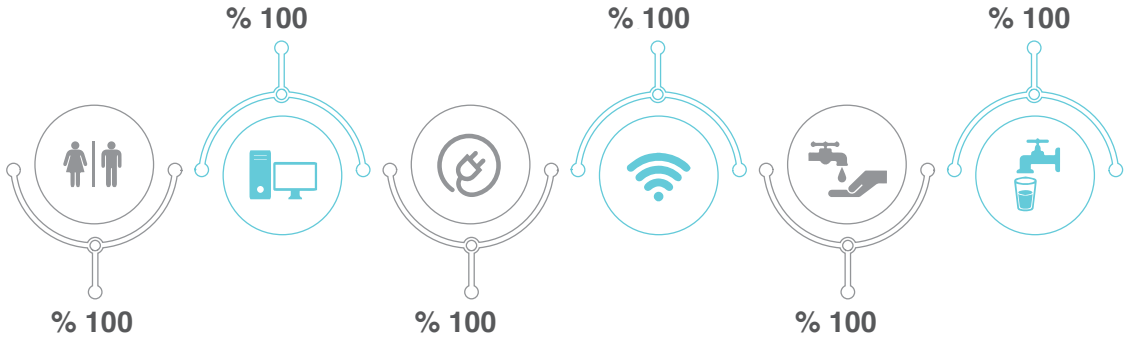


**الغاية 4.8:** تحقيق زيادة كبيرة في أعداد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030.

تحرص وزارة التعليم والتعليم العالي على تطوير جودة الأبنية والتجهيزات المدرسية، والذي سيسهم في تحسين كفاءة الأنظمة التعليمية والمخرجات، وتوفير بيئة تعليمية جاذبة وآمنة تشتمل على فصول ومختبرات علوم ومعامل الكمبيوتر ومعامل للغات والمكتبة والكافتيريا، بالإضافة إلى القاعات

الرياضية والمسارح وغرف للمعلمين والغرف الإدارية، وأماكن للعبادة وقاعات للاجتماعات. كما تخضع المباني المدرسية لعمليات تقييم مستمرة للتأكد من تطبيق كافة السياسات والتشريعات المتعلقة بالمباني على أرض الواقع.

نسبة المدارس التي تتوفر بها المرافق والبنية التحتية والتكنولوجيا والإنترنت



التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019

كما تم مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة في كل المباني، وضمان تزويد كل المدارس المنشأة بعد عام 2000 بمصعد كهربائي وتجهيزات خاصة عند المداخل، ومواقف للسيارات، ومرافق للمكفوفين من خلال تركيب أرضيات ببيروزات وكذلك عند المداخل والمخارج، بالإضافة إلى توفير مبردات المياه بارتفاعين مختلفين.

**الغاية B.4:** الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وبخاصة لأقل البلدان نمواً، والدول الجزرية الصغيرة النامية، والبلدان الأفريقية للالتحاق بالتعليم العالي.



تؤمن الدولة بأن التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان في أي مكان وزمان. وبالتالي؛ فإنها تهتم بشكل كبير في تقديم وتوفير التعليم للأطفال المحرومين من التعليم في الخارج من خلال تعزيز الشراكات مع مختلف المنظمات، ومن خلال عدد من البرامج التي تنفذها وتشرف عليها دولة قطر ضمن مؤسسة التعليم فوق الجميع، ومنها:

- برنامج علم طفلاً.
- برنامج الفاخورة.
- برنامج أيادي الخبر نحو آسيا (روتا)
- مبادرة أمير البلاد الشيخ تميم بتوفير تعليم جيد لكل فتاة بحلول عام 2021.

وتبلغ قيمة المساعدات الإنمائية في مجال المنح التعليمية التي قدمتها دولة قطر (709.432.88) دولارًا أمريكيًا.

كما ساهمت مؤسسة قطر الخيرية في تقديم المساهمات الإغاثية من أجل تحقيق التعليم الجيد؛ فقد بلغ حجم المساعدات المالية في الفترة من (2014 - 2018) حوالي (286) مليون دولار أمريكي، استفاد منها ما يقارب من 2 مليون إنسان في (45) بلدًا. وتقدم جامعة قطر عددًا من المنح الدراسية التي يتم منحها على أساس الجدارة والمنافسة الأكاديمية، كما تقدم عددًا من المنح التنافسية للعالم الإسلامي، ومنح سمو الأمير للتفوق العلمي، ومنح الأداء المتميز، وهناك منح غير تنافسية لأبناء دول مجلس التعاون الخليجي، والمنح القصيرة لدارسة اللغة العربية لغير الناطقين بها.

**الغاية c.4 :** الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نموًا، والدول الجزرية النامية بحلول عام 2030.



تعمل دولة قطر على برنامج يهدف إلى تحسين جودة المعلمين في كل المراحل التعليمية ضمن الخطط الإستراتيجية للتنمية الوطنية (2018 - 2022)؛ فقد تم تأسيس مركز التدريب والتطوير التربوي، وتطوير نظام الرخص المهنية لضمان كفاءة المعلمين، كما تم إطلاق برنامج (طموح) لابتعاث الطلبة في كلية التربية بجامعة قطر لإعداد كوادر من المعلمين المؤهلين، بالإضافة إلى إنشاء المركز الوطني لتطوير التربويين بجامعة قطر.

وتشير إحصاءات العام (2017/2018) إلى أن نسبة المعلمين المدربين والمؤهلين وفق المعايير الوطنية تصل إلى (100 %)، وأن متوسط عدد التلاميذ للمدرس المدرب المؤهل يصل إلى (9) طلاب في المدارس الحكومية للمرحلة الإعدادية والثانوية؛ وبينما يصل متوسط عدد الطلاب للمدرس الواحد في المدارس الحكومية الخاصة (12) طالبًا في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، و(10) طلاب للمدرس الواحد في المرحلة الثانوية.

متوسط عدد التلاميذ للمدرس الواحد				نوع المؤسسة التعليمية	العام الدراسي
الثانوية	الإعدادية	الابتدائية	قبل المدرسي		
9	9	8	9	حكومي	2018 - 2017
14	15	17	18	خاص	
10	12	12	15	حكومي وخاص	

التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019



وتقدم وزارة التعليم والتعليم العالي العديد من البرامج التدريبية الموجهة من خلال مراكز التدريب والتطوير التربوي، وبلغ عدد هذه البرامج في العام 2018/2017 (106) برنامج، وبلغت نسبة المعلمين الذين تلقوا تدريباً خلال العام 2018/2017 ما يقارب (40 %) في معلمي المدارس الحكومية.

#### النسبة المئوية للمعلمين الذين تلقوا تدريباً

2018 - 2017			2016 - 2015		
نسبة المتدربين	عدد المتدربين	عدد المعلمين	نسبة المتدربين	عدد المتدربين	عدد المعلمين
%40	5530	13841	%44	6339	14552

التقرير الوطني للهدف الرابع لدولة قطر 2019

## أبرز المبادرات والممارسات (قصص النجاح)

يرصد هذا القسم من التقرير أهم المبادرات وقصص النجاح التي تبنتها الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج وساهمت في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وغاياته والتي تبرز التعاون والشراكة الفعالة التي دعمت هذا النجاح بين مختلف المؤسسات الحكومية والخاصة والمجتمع المدني؛ حيث تم اختيار خمس مبادرات من كل دولة من الدول الأعضاء وفق ما أبرزته تقاريرها الوطنية عدا الجمهورية اليمنية والتي أوردت قصة نجاح واحدة نظراً للظروف الصعبة التي تمر بها والتي حالت دون توفر البيانات والمعلومات بالشكل المطلوب.

### دولة الإمارات العربية المتحدة:

#### مبادرة المدرسية الإماراتية:

تعمل هذه المبادرة على إعادة توزيع المناهج وفق السلم التعليمي (4-4-4) لتحقيق العمق المعرفي اللازم للطلبة وتطوير مسارات تعليمية متنوعة ترتبط مخرجاتها بمتطلبات اقتصاد المعرفة لتوفير كافة الفرص للطلبة لاختيار الدراسة المتوافقة مع مهاراتهم وقدراتهم ورغباتهم، وتمكينهم من مهارات القرن الحادي والعشرين، وإكسابهم مهارات التفكير العليا، وتعزيز كفاءة وفاعلية عمليات التعليم والتعلم والتقييم، لتطوير قدرة الخريجين على المنافسة في سوق العمل، إضافة إلى التطوير المستمر للخطة الدراسية وفق احتياجاتهم.

#### مبادرة تعلم في الإمارات:

تعمل هذه المبادرة على توفير التعليم لجميع فئات الطلبة من خلال تحويل الكتب والمناهج الدراسية إلى محتوى مرئي - مسموع بحيث يسهل على الطلبة الوصول إليها، وبما يمكنهم من الحصول على فرص متعددة ومنصفة لهم.

#### مبادرة قانون رعاية وتنمية الطفولة المبكرة:

تهدف المبادرة إلى تطوير خدمات الرعاية والتعليم وضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة من عمر 0-8 سنوات، وتوفير إطار تشريعي وتطوير السياسات وإجراءات تتعلق بإنشاء وإدارة وتحسين جودة جميع المراكز التي تقدم الرعاية والتعليم للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

## مبادرة إنشاء ثانويات التكنولوجيا التطبيقية:

تهدف هذه المبادرة إلى توفير الكوادر الوطنية من علماء ومهندسين وفنيين؛ استجابة لمتطلبات التنمية الاقتصادية من خلال توفير تعليم فني ومهني باللغة الانجليزية لمرحل التعليم الثانوي والتعليم العالي، وفي تخصصات متعددة بالإضافة إلى توفير برامج المدارس الثانوية المتميزة التي تجمع بين التعليم المهني والتقني مع نواة أكاديمية دقيقة.

## مبادرة برنامج الشيخ محمد بن راشد للتعليم الذكي:

تهدف هذه المبادرة إلى تطوير التعليم من خلال عمليه تطوير نوعي للبنية التحتية وبرامج ووسائل التعليم وإثراء المناهج الإلكترونية وتطوير البرامج الإدارية والدراسية والوسائل التقنية للنظام الخاص بالطالب والمعلم وأصحاب القرار وأولياء الأمور والإدارة المدرسية. ولقد اعتمدت هذه المبادرات على تبادل البيانات بشكل متزايد بين القطاعين الحكومي والخاص بهدف تحقيق التنمية المستدامة وإشراك الجميع في قضايا سبل العيش المشترك.

## مملكة البحرين:



## مشروع مقياس الميول والقدرات المهنية للمرحلة الثانوية:

يهدف المشروع إلى المساعدة في توجيه وإرشاد الطلاب في الثانوية العامة لبيئة العمل الملائمة والمناسبة لهم بما يتوافق مع ميولهم الشخصية واستعداداتهم العقلية، وقد ساهم هذا المشروع في مواءمة متطلبات سوق العمل وتوجيه الطلبة أكاديمياً، والذي واكبه إعداد حقائب إرشادية لتفعيل حصص الإرشاد الأكاديمي والتوجيه المهني بالمدارس الثانوية، والذي اعتبر من أفضل ممارسات الإرشاد الأكاديمي.

## مشروع الاستراتيجية القرائية:

ويهدف هذا المشروع إلى تنمية قدرة الطلبة على القراءة وتشجيعهم على الإقبال على المطالعة من أجل إكسابهم المهارات المعرفية المتنوعة، كما يهدف إلى ربط الكفاءة القرائية للطلبة بحاجاتهم المتنوعة في سياقات الحياة اليومية وشواغلهم الناشئة عن تطور العصر ومتطلبات المجتمع باستعمال التفكير الناقد والتواصل الفعال وحل المشكلات.

## دمج الطلبة الصم في المرحلة الثانوية:

عملت وزاره التربية والتعليم على توفير كافة الإمكانيات اللازمة لإنجاح المشروع؛ بما في ذلك

المعلمون المختصون بلغة الإشارة، والذين يتولون ترجمة ما يطرحه معلمو مختلف المواد الدراسية خلال الحصص ويترجمون للمعلمين وبقيّة الطلاب مداخلات الطلبة المدمجين وأسئلتهم، إضافة إلى تقديم الدروس المساندة لهم ووضع اللوحات الإرشادية في مختلف أرجاء المدرسة وتقديم المحاضرات التوعوية حول كيفية التعامل معهم.

### المدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان:

يهدف المشروع إلى تطوير تنشئة الطلبة بمدارس مملكة البحرين تنشئةً مدنيّةً شاملةً تعزز قيم المواطنة الرشيدة وتربي على التعايش السلمي واحترام التنوع والاختلاف، وتحول المدرسة إلى إطار تعايش مدني يعزز الالتزام بالوحدة الوطنية، والتحلي بقيم الولاء والانتماء الوطنيين والتسامح والاعتدال والاعتزاز بالشخصية الخليجية والهوية العربية والحضارة الإسلامية والقيم الإنسانية، وإتقان مهارات الحوار، وإدارة الذات والحل السلمي للمشكلات من خلال المناهج والكتب الدراسية والمصحوبة بعددٍ من الأنشطة ذات العلاقة بهذه المبادئ والقيم وكيفية تنفيذها.

### برنامج التمكين الرقمي:

يهدف البرنامج إلى تمكين الطلبة والمعلمين والعاملين في القطاعات التربوية إعداداً وتدريباً مستمراً من أجل إكسابهم القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم، من أجل بناء الكفاءات الوطنية القادرة على إنتاج المحتوى التعليمي الرقمي وتخريج أجيال قادرة على الإبداع والابتكار والريادة في هذا المجال، وهو عبارة عن حزمة من البرامج الطموحة في مجال دمج التقنية في التعليم، ومن أبرزها تطبيقات الفيديو التفاعلي في العملية التعليمية، ودمج الأدوات الرقمية في الإدارة الصفية كما تم تقديم مجموعه من البرامج التدريبية في مجال دمج التقنية في التعليم.

### الجمهورية اليمنية:



بالرغم من الظروف الصعبة التي تمر بها الجمهورية اليمنية؛ إلا أن هناك قصص نجاح سجلتها هذه الدولة، ومن أبرزها:

### برنامج معلمات الريف:

يهدف هذا البرنامج إلى توفير معلمات في المناطق الريفية لتغطية العجز في عدد المعلمات بالمدارس الريفية بتنظيم دورة تأهيل لمدة ٦ أشهر خلال العطلة الصيفية، يتم فيها التدريب على مهارات وطرق التدريس على مدى سنتين، وتحصل المرشحات الناجحات على شهادات من المعهد

العالي لتأهيل وتدريب المعلمين، ولقد حقق البرنامج نجاحًا ملموسًا في حل جزء من إشكاليات نقص المعلمات في تلك المناطق، والذي يعد من الأسباب الرئيسة لعزوف الفتيات عن الالتحاق بالمدارس.

## دولة الكويت:



### مبادرة المشروعات الصغيرة

دعمًا للطاقات الشبابية الوطنية المهمة بالعمل الخاص المستقل؛ انشأت الحكومة صندوقًا باسم الصندوق الوطني لرعاية وتنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة، ويهدف هذا المشروع إلى دعم الشباب ومحااربة البطالة وتمكين القطاع الخاص لتحقيق النمو الاقتصادي. ويعتبر هذا الصندوق مؤسسةً عامةً مستقلةً يبلغ رأس مالها ملياري دينار كويتي يمول المشاريع الصغيرة أو المتوسطة المجدية والمملوكة من قبل كويتيين بنسبه تصل إلى 80% من رأس المال، ويضع القانون شروطًا محددةً للمشاريع المستحقة للدعم.

### مبادرة دعم تعليم أبناء المقيمين بصورة غير قانونية:

أتاحت الدولة حق التعليم للأطفال من أبناء المقيمين بصورة غير قانونية بتقديم التعليم المجاني لهم من خلال إنشاء الصندوق الخيري لتعليم الأطفال المحتاجين بتقديم الدعم لتحقيق أهدافه التي أنشئ من أجلها. وقد بلغ إجمالي عدد الطلاب الدارسين 15000 طالب وطالبة، كما تقوم وزارة التربية بتخصيص فصول لذوي الاحتياجات الخاصة من المقيمين بصورة غير قانونية في مدارس التعليم الخاص، كما أتاحت الحكومة التعليم الجامعي لهم كذلك.

### مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع:

يهدف المركز إلى رعاية الأفراد الموهوبين والمبدعين من أبناء دولة الكويت، ويوفر البيئة والمناخ الملائمين على النحو الذي يبرز تميزهم ومواهبهم وإبداعاتهم وينميها، ويتيح الفرص الملائمة لتحويل أفكارهم إلى إبداعات ملموسة، ويعمل على تعزيز ثقافة الإبداع لدى أوساط المجتمع من خلال نشر الوعي، بالإضافة إلى رصد الإمكانيات الإبداعية المتميزة من فئات الناشئة والشباب والكشف عنها واحتضانها، كما يعمل على تطوير الخبرات وصقل المهارات الخاصة بالموهوبين والمبدعين.

### الوثيقة الوطنية للعمل التطوعي:

وتشتمل هذه الوثيقة على القيم والمعارف والخبرات اللازمة للتنمية المستدامة، حيث تشكل قيم العمل في المناهج الدراسية هدفًا هامًا لجميع مناهج التعليم العام من خلال الكفايات التربوية

الخاصة بكل مقرر وكل مرحلة. وتتضمن الوثيقة المفاهيم التربوية العامة ( المعرفة- القيم والاتجاهات- المهارات- والتطبيقات )، كما تؤكد الوثيقة على دور المدرسة في تطبيق مهارات العمل التطوعي وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة لذلك بالإضافة إلى توفير الأنشطة والتقنيات والبرامج التربوية اللازمة مع تقديم الخبرات المؤهلة والمدرّبة في إطار العمل المدرسي المتواصل مع المجتمع المحيط والبيئة الخارجية والجهات التربوية والبحثية ذات الصلة، وذلك من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

### مشروع التربية على حقوق الإنسان:

ويهدف المشروع إلى دمج مفاهيم الديمقراطية والدستور وحقوق الإنسان بالمناهج، كما يهدف إلى إعداد المتعلم لإتقان الممارسات الحياتية، وكذلك إلى تعزيز القيم الإنسانية المتعلقة بالدستور وحقوق الإنسان، وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحوها، وتنمية ولاء المتعلم لوطنه وتنمية مهارة التفكير الناقد، ومن أبرز مخرجات المشروع تخصيص مقرر دراسي للصف الثاني عشر على الديمقراطية والدستور وحقوق الإنسان.

## المملكة العربية السعودية:



### مبادرة تطوير برامج الحضانات ورياض الأطفال والتوسع في خدماتها:

تعنى هذه المبادرة بدعم عمليات التوسع في تعليم الطفولة المبكرة، وتهدف لدعم رعاية وتعليم الطفل من الميلاد حتى ست سنوات، وبناء رحلة تعليمية متكاملة وفق عدد المسارات النوعية والكمية. وتشمل المبادرة إنشاء مجموعة كبيرة من رياض الأطفال الحكومية والأهلية في مختلف مناطق المملكة، وكذلك دمج مرحلة الطفولة المبكرة مع الصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي مع توفير بيئة مناسبة، وتوفير المعلمات المؤهلات لهذه المرحلة وتطوير التصاميم الهندسية وبناء النماذج الاستثمارية.

### الموهوبون مستعدون للمستقبل:

تسعى هذه المبادرة إلى توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلبة الموهوبين في مدارس التعليم العام لتنمية قدراتهم وإبراز مواهبهم، ليكونوا رافدًا هامًا للاقتصاد الوطني من الموارد البشرية عالية الأداء، وذلك من خلال توفير برامج تربوية بمواد تعليمية إثرائية ذات جودة عالية تلبي احتياجات الطلبة الموهوبين، مع تمكين المعلمين والقيادات التعليمية في المدارس من رعاية الطلبة الموهوبين وتطوير قدراتهم، وتيسير عملية دعم ومتابعة وتقييم الموهوبين في فصولهم من خلال المنصة الإلكترونية.

## مركز الوعي الفكري:

تتمثل المبادرة في إنشاء مركز للوعي الفكري بهدف إبراز الهوية الوطنية والمحافظه عليها وتعزيز قيم الاعتدال والتسامح وتقبل الآخرين، ونشر ثقافة الحوار لجميع الشرائح المستهدفة وتعزيز قيم الانضباط والمحافظه على الممتلكات العامة وتعزيز قيم الإصرار والتميز والمبادرة. عبر استخدام وسائل حديثة ومبتكرة للتواصل مع الشرائح المستهدفة بشكل مناسب وشيق، وذلك من أجل بناء جيل يعيش على مبادئ الاعتدال والتسامح ونبذ العنف.

## برنامج القيادة بالقيم:

يهدف إلى الارتقاء بالطالب الجامعي، وتطوير قدراته بشكل مهني، من خلال الملاحظة والإرشاد والتمكين والتدريب والمناظرة. والبرنامج يعمل على إتاحة الفرصة للمتدربين بمرافقة بعض القياديين في القطاع الحكومي أو الخاص لتحقيق أكبر قدر من الفائدة من خلال الحضور المستمر معه أثناء ساعات العمل، في خطوة يسعى من خلالها البرنامج إلى تعريف المتدربين بأهمية القيم في بيئة العمل والإقناع والمناظرة، من أجل تكوين شخصية قيادية من شأنها المشاركة في التنمية.

## بوابة المستقبل:

من أجل التحول نحو التعليم الرقمي لدعم تقدم الطالب والمعلم؛ تقدم هذه المبادرة بوابةً تفاعلياً للتعليم باستخدام تكنولوجيات الاتصال والمعلومات؛ بالاعتماد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تعرض المقررات الدراسية عبر الشبكات الإلكترونية، بالإضافة إلى توفير سبل الإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات، وكذلك إدارة المصادر والعمليات وتقويمها من قبل المعلم، كما تتضمن المبادرة رفع مستوى البنية التحتية الرقمية للمدارس من خلال ربطها شبكياً وتجهيز الفصول بالأدوات التقنية اللازمة، والتي تمكن من الاستفادة القصوى من البوابة التعليمية.

## سلطنة عمان:



## جائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في البيئة المدرسية:

تهدف الجائزة إلى نشر ثقافة التنمية المستدامة وترسيخها في المجتمع المدرسي والمحلي، وتعزيز قيم التنمية المستدامة لدى أعضاء المجتمع المدرسي، وتطوير اتجاهاتهم نحو قضاياها في البيئة المدرسية والمحلية، وصقل مهارات أعضاء المجتمع المدرسي، وتنمية كفاياتهم لتحقيق أهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة، بالإضافة إلى تعزيز الهوية الوطنية لدى الطلبة، وغرس قيم المواطنة الصالحة في نفوسهم، وبناء شخصية الطلبة المتكاملة وإكسابهم مهارات القرن الحادي والعشرين، وتنمية قدراتهم الإبداعية.

## نظام المؤشرات التربوية:

يعد نظام المؤشرات التربوية من أحدث الخدمات الرقمية التي طورتها وزارة التربية والتعليم مؤخرًا كجزءٍ من التزامها المستمر نحو التحول الرقمي وتوظيف التقنية لتجويد التعليم ، حيث يرتبط نظام المؤشرات التربوية بقواعد البيانات الضخمة في بوابة سلطنة عمان التعليمية والتي توفر بيانات إحصائية مفصلة عن أداء المدارس والمعلمين والطلاب لأكثر من عشر سنوات من خلال عرض البيانات التراكمية عن كافة مكونات النظام التعليمي بكفاءة وسرعة عالية. ويساعد هذا النظام متخذي القرار على استقرار ومتابعة مستوى الأداء على اختلاف نطاقات العمل بالوزارة.

## مبادرة توظيف الوظائف التدريسية في القرى:

تبنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار مشروع تأهيل أبناء القرى البعيدة في مختلف ولايات محافظات السلطنة لدراسة التخصصات التربوية توظيفاً للوظائف التدريسية في تلك القرى.

## مبادرة دعم بحوث ومشاريع الطلبة:

تهدف المبادرة إلى تعزيز التوسع في المعرفة المتعلقة بتقنيات الثورة الصناعية الرابعة، وذلك من خلال تنظيم ملتقيات لإفساح المجال للطلبة والباحثين الأكاديميين والخبراء من كافة القطاعات لاستعراض مهاراتهم وطاقاتهم الإبداعية في مختلف المجالات مثل البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي، وإنترنت الأشياء وسلاسل الكتل وأمان الشبكات والأمن السيبراني، وغيرها من المجالات المتعلقة بالثورة الصناعية الرابعة.

## مبادرة دعم الابتكار وريادة الأعمال:

تهدف المبادرة إلى تكوين علاقة فاعلة بين المؤسسات الأكاديمية والجهات الحكومية والخاصة لتعزيز دور الابتكار في ريادة الأعمال. ومن خلال هذه المبادرة تم تدشين جائزة وزارة العمل للابتكار والتي تشمل تسعة مجالات من خلال بوابة الوزارة للبيانات المفتوحة بهدف المساهمة في بناء اقتصاد معرفة قائم على الابتكار.

## دولة قطر:

### مدارس قطر للعلوم والتكنولوجيا:

وهي مدارس ثانوية تخصصية تهدف لإعداد وتأهيل أجيال من الطلبة المتفوقين علمياً والذين يملكون الدافعية لاستكمال دراستهم الجامعية والبحثية ودراساتهم العليا ليكونوا باحثين وعلماء



وأطباء ومهندسين. وتنتهج هذه المدارس منهجيةً تكامليةً تعتمد على دمج العلوم والتكنولوجيا والرياضيات والتصميم الهندسي، والتركيز على كفايات القرن الواحد والعشرين عبر بناء قدرات الطلبة في المختبرات المتخصصة بالمدرسة، ويركز المنهج على العلوم ودمجها بالتكنولوجيا والهندسة والرياضيات بشكل أكاديمي.

### الإطار العام للمنهج الوطني:

يعتبر الإطار العام نقطة مرجعية مركزية لصناعة جميع القرارات المتعلقة بالمناهج الدراسية، ويتضمن الإطار استعراضاً لفرص وتحديات القرن الواحد والعشرين التي يستجيب لها المنهج التعليمي المطور، إضافة إلى مكونات المنهج التعليمي من القيم والغايات والمبادئ الأساسية للمنهج التعليمي والكفايات التعليمية والمواد الدراسية والقضايا المشاركة والأنشطة المنهجية الإضافية، كما أنه يعمل على تحديد مفهوم الجودة؛ حيث يتضمن محكات الجودة التي يمكن تطبيقها على المناهج التعليمية، كما أنه يشير إلى التنمية المهنية المستمرة للمعلمين، والرصد والمتابعة والتقويم للمدارس.

### مدارس الهداية لفئة الطلبة ذوي الإعاقة:

وهي سلسلة من المدارس لذوي الاحتياجات الخاصة مخصصة للطلبة ذوي اضطراب التوحد وذوي الإعاقة الذهنية، وتهدف هذه المدارس إلى تقديم خدمات التدخل المبكر والخدمات التعليمية المتخصصة عبر فريق متعدد التخصصات، وتعنى بتقديم الخدمات التربوية المتكاملة لتلبية جميع احتياجات الطلبة وتقديم أفضل الخدمات المكثفة التي لا تتوفر في مدارس التعليم العام.

### برنامج البكالوريا الدولية لمرحلة رياض الأطفال وبرنامج السنوات الابتدائية:

وهما برنامجان يقدمان باللغتين العربية والإنجليزية يتم اعتمادهما من قبل المجلس الدولي للمدارس. ويركزان على تطوير شخصية الطالب من جميع الجوانب الذهنية والاجتماعية والعاطفية والبدنية، ويساعد الطالب على مواجهة التحديات بتفأول وعقل منفتح، كما يساهمان في تطوير مهارات التفكير والبحث والتواصل والتنظيم، ويهيئان الطالب من حيث المعرفة والمهارات للنجاح والتميز. وفي هذه المرحلة يستخدم المعلمون أساليب التقييم الاجتماعي-الثقافي لتقييم تعليم الأطفال، كما تركز ورش المعلمين على تعزيز التعلم مدى الحياة وتزويدهم بالمعارف وتأهيلهم بالمهارات اللازمة للتدريس من أجل التنمية المستدامة والمواطنة العالمية وتعزيز ثقافة السلام.

## مبادرة الإطار الوطني للمؤهلات:

وهو إطار إلزامي لجميع مؤسسات التعليم والتعليم العالي والتعليم المهني في الدولة، ويهدف إلى توفير سياق مرجعي لتصميم وتطوير المؤهلات التي تلبي احتياجات الدولة وسوق العمل والأفراد وتضمن امتلاك الحاصلين عليها المهارات المطلوبة في المجال الوظيفي، كما يهدف إلى وضع معايير وعمليات وإجراءات لضمان جودة مخرجات التعليم، وتوفير مرجعية في تقييم ومراجعة جودة المؤسسات التعليمية والتعليم العالي، كما أن الإطار يدعم التعلم مدى الحياة من خلال توفير أساس للأفراد للتقدم ضمن مستويات الإطار من خلال الاعتراف بالمؤهلات والتعلم السابق.

## التحديات

يقدر هذا التقرير الإنجازات التي أحرزتها الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وغاياته حتى الآن والتي تتمثل في الإرادة السياسية والقدرة على تنفيذها، مما يبشر: تحقيق تلك الإنجازات؛ إلا أنه وبالرغم من ذلك فقد برزت بعض التحديات، والتي تباينت من دولة إلى أخرى؛ إلا أنها كانت تلتقي وتتقاطع على قواسم مشتركة تتمثل في الآتي:

- اعتماد التعليم على الحكومات كمصدر رئيس للتمويل.
  - ضعف النتائج في الاختبارات الدولية.
  - الاستثمار في التعليم ودور القطاع الخاص.
  - جاهزية الدول الأعضاء بالشكل المطلوب لمواكبة التطور التكنولوجي والابتكار والثورة الصناعية الرابعة ومتطلباتها.
  - عدم توفر بعض البيانات والمؤشرات المتعلقة ببعض الغايات.
- ونستعرض فيما يأتي أبرز التحديات التي تواجه الدول الأعضاء:

### دولة الإمارات العربية المتحدة:



- الحاجة إلى تعميق المواطنة بين الخطط والبرامج التعليمية ومخرجاتها واحتياجات سوق العمل.
- الحاجة إلى تعزيز المهارات التحليلية والتطبيقية لدى الطلبة في القراءة والرياضيات والعلوم في التعليم العام.
- وضع سياسات استقطاب مبتكرة للالتحاق ببرامج كليات التربية والجامعات من أجل زيادة إقبال الذكور للالتحاق بمهنة التعليم.
- الحاجة إلى رفع درجة انسجام برامج إعداد المعلمين في الجامعات مع متطلبات التطوير في وزارة التربية والتعليم وتوجهات الدولة فيما يتعلق بتنمية الموارد البشرية.
- الحاجة إلى توحيد مصادر جمع البيانات الموثوقة وربطها على مستوى الدولة.

### مملكة البحرين:



- ضعف البنية التحتية وقَدَم بعض المباني المدرسية.
- الكثافة الطلابية في المدارس بسبب ارتفاع عدد السكان.

- الحاجة لتطوير المناهج التعليمية بما يتوافق مع مهارات القرن الحادي والعشرين، والتطور التقني والمعرفي.
- إدخال أنظمة الذكاء الاصطناعي في المنظومة التعليمية.
- تعزيز مواهمة التعليم الفني والمهني بمدارس المرحلة الثانوية مع متطلبات سوق العمل.

## الجمهورية اليمنية:



لم تحرز اليمن تقدماً حقيقياً نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة نظراً للظروف والأوضاع التي تعيشها اليمن، ومن أبرز هذه التحديات:

- عدم توفر البيانات الإحصائية التي من خلالها يمكن حساب مؤشرات التحقق.
- انقطاع اليمن عن المشاركة في الاختبارات الدولية جعل الحكم على جودة التعليم من الأمور الصعبة.
- النزوح وعدم الاستقرار لأعداد كبيرة من الأسر، والظروف المعيشية والاقتصادية المعقدة أدى إلى ارتفاع نسبة غير الملحقين بالتعليم وخصوصاً الإناث.
- عدم استيعاب المناهج الدراسية لمفاهيم المواطنة العالمية، والتعليم من أجل التنمية المستدامة، وتعلم مهارات الحياة، والتثقيف في مجال حقوق الإنسان.
- عدم توفر إستراتيجيات وخطط تتضمن برامج مستوحاة من أهداف التنمية المستدامة.

## دولة الكويت:



- عدم وضوح منهجية احتساب بعض المؤشرات، وتشابه بعضها من حيث المعنى والفئة المستهدفة.
- صعوبة الحصول على بعض البيانات لاستخراج مؤشرات معينة.
- اختلاف البيانات حسب التقارير الوطنية التي تعتمد على المسوحات المحلية مع تقارير اليونسكو التي تعتمد على المسوحات والتقديرات الدولية.

## المملكة العربية السعودية:



- التحديات التنظيمية الناتجة عن عدم استكمال الأنظمة واللوائح والهيكل التنظيمية.
- عدم توازن الإنفاق الرأسمالي والتشغيلي في تمويل التعليم.
- انخفاض جودة التعليم العام وضعف النتائج في الاختبارات الدولية.

- تدني المشاركة في الأنشطة غير الصفية والأنشطة الإثرائية.
- عدم كفاية الموازنة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل.
- انخفاض الالتحاق بالتدريب التقني والمهني.

## سلطنة عمان:



- اعتماد التعليم على الحكومة كمصدر رئيسي لتمويل التعليم مع عدم وجود بدائل أخرى لمساندة هذا المصدر، واعتماد مؤسسات القطاع الخاص المعنية بالتعليم بدرجة كبيرة على الرسوم الدراسية كمصدر أساسي للتمويل.
- تحقيق متطلبات مواكبة الثورة الصناعية الرابعة بالشكل المطلوب والتمثلة في التفكير التحليلي، والإبداع والابتكار، ومهارات البحث العلمي؛ مما أثر على امتلاك مهارات المستقبل المطلوبة لسوق العمل.
- عدم وضوح منهجيات احتساب بعض مؤشرات الهدف الرابع، مع وجود نقص في المسوحات اللازمة للحصول على البيانات المطلوبة.
- رفع نسب الالتحاق في التعليم قبل المدرسي وجودته والأخذ بالمفهوم المتكامل لرعاية وتنمية الطفل والذي يتكون من عناصر متداخلة، منها الصحة والتعليم والرعاية الاجتماعية، وعدم وجود ترابط بين دور الحضانة ورياض الأطفال من ناحية تكامل الخدمات والمناهج من التحديات التي تواجه هذه المرحلة.

## دولة قطر:



- صعوبة مجازاة متطلبات سوق العمل وأولويات التنمية الوطنية، وتحديدًا ربط مخرجات التعليم التقني بسوق العمل، وإعداد فنيين ومختصين يسهمون في تنمية قطاع العمل.
- عدم حوكمة مرحلة التعليم بعد الثانوي بما فيها مؤسسات التعليم والتدريب المهني والتقني بأسلوب موحد ومنسق.
- ضعف مهارات بعض خريجي التعليم العالي لتلبية متطلبات العمل في القطاع الخاص.
- عدم توفر البيانات الخاصة ببعض المؤشرات المرتبطة بالغاية الرابعة من الهدف الرابع.
- عدم توفر بيانات المعلمين في المدارس الخاصة.

# جهود دول مجلس التعاون الخليجي لاستكمال التعليم في ظل كورونا

هددت أزمة كورونا، بوصفها طارئاً غير متوقع، الأمن الوجودي للدول كافة، بدرجات متفاوتة، ومن مخاطر الأزمة تهديدها بوقف العملية التعليمية، وكان لدول مجلس التعاون الخليجي، ممثلة في وزارات التربية والتعليم، دور محوري في تذليل الصعوبات والمخاطر التي واجهها التعليم في هذه الدول، ومن بين هذه الجهود التي تم رصدها حتى ديسمبر 2020م .

## الإمارات العربية المتحدة:


### التعليم الافتراضي في المدرسة الإماراتية:

#### برنامج التعلّم الذكي:

تم إطلاق برنامج «محمد بن راشد للتعلّم الذكي» برعاية صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- في شهر إبريل من عام 2012؛ وذلك تماشياً مع رؤية الإمارات 2021 الرّامية إلى تعزيز مفهوم الإقتصاد القائم على المعرفة، ودمج التقنيات المتطورة بالعملية التعليمية. يهدف البرنامج إلى: الارتقاء بالنظام التعليمي في الدولة عبر تطبيق أفضل وسائل التعلّم المُتبعة عالمياً، وتجهيز الفصول الدراسية بالتقنيات المتطورة بشكل يتيح للطلبة إمكانية التعلّم في بيئة تفاعلية وتشاركية.

#### سيناريوهات التعليم الافتراضي:

##### الحالات العادية:

 النموذج الهجين: يحل التعلّم الافتراضي محلّ الحصص الدراسية المطلوبة وجهاً لوجه في الصفّ المدرسيّ بنسب معينة وفق الحلقة الدراسية. للوزارة أحيّة الرّفع والخفض لنسب التعلّم الهجين تبعاً لنتائج تحليل دراسة الواقع وأيّ مستجدّات أخرى ذات العلاقة بالظروف الطارئة وغير الطارئة، وكذلك بعد قياس أثر التطبيق في الميدان، وعلاقته بالمستوى التحصيلي للطلبة.

##### الحالات الاستثنائية:

 النموذج الهجين الإضافي: حل التعلّم الافتراضي محلّ الحصص الدراسية بنسب أعلى من تلك المحددة في النموذج الهجين في بعض الحالات الخاصة.

 التعليم الافتراضي بشكل كامل: تستخدم بيئة التعلّم الافتراضية بنسبة 100% في بعض الحالات.

## النموذج الهجين:

انطلاقاً من رؤية 2071، عملت وزارة التربية والتعليم بشكل منهجي على تزويد الطلبة بفرصة تعليم مستدامة مبتكرة من خلال توظيف بيئة تعلم افتراضية متطورة متاحة لهم جميعاً، تضم منظومة ذكية مزودة بحلول تعليمية متقدمة.

من خلال النموذج الهجين تسعى وزارة التربية والتعليم إلى الحفاظ على ديمومة عملية التعلم والتعلم في الظروف كافة من خلال الدمج الأمثل بين التعلم في الصف المدرسي والتعلم في البيئة الافتراضية.

## نموذج التعليم الهجين:

### أنواع التعلم في النموذج الهجين:

- **التعليم المدرسي:** أتباع أساليب التمدرس التقليدية، بحيث يتم التواصل مباشرة بين المعلم والطلبة خلال الحصّة الدراسية في الصف الدراسي.
- **التعلم الافتراضي المباشر:** يتم التعلم إلكترونياً.
  1. يستوجب وجود للمادة طوال الحصّة الدراسية.
  2. وجود مواقيت محدّدة للحصص الدراسية المباشرة.
- **التعلم الافتراضي الذاتي:** يتم التعلم إلكترونياً.
  1. لا يستوجب وجود معلم في أثناء حصص التعلم الذاتي.
  2. التوقيت أكثر مرونة، ويحدده الطالب.

### منهجية التعليم والتعلم:

عملت وزارة التربية والتعليم على تعزيز تجربة التعلم الافتراضي وتوسيع نطاق التعلم من خلال الاستخدام المبتكر للتكنولوجيا، مع الاعتماد على استخدام النهج المدمج لعملية التعليم والتعلم.

وتوفّر هذه المنهجية ممارسات تعليم وتعلم فعّالة من خلال:

1. توفير مسارات تعلم فردية للطلبة.
2. منح الطلبة فرصاً للمشاركة في القرارات المتعلقة بتجربة التعلم الخاصة بهم.
3. وفرة البيانات المتعلقة بمستوى وتقديم الطلبة.

### خارطة طريق التعليم المدمج:

قامت وزارة التربية والتعليم بتأسيس نموذج التعلم الافتراضي قبل COVID 19، ولذلك تمّت توجيه

الأدوات والموارد والخطط والبنية التحتية بسلاسة إلى نموذج افتراضيّ كامل، بضمن استمرارية التعليم في فترة واحدة، حيثُ تمكّنت الوزارة من الوصول إلى نسبة 90% من خريطة التعلّم المختلط، والتي تغطّي - بالكامل - المرحلة الأولى: التأسيس، والمرحلة الثانية: الانتقال، ثم الانتقال بثقة إلى جزء الاستدامة في مرحلة التوسّع.

## القياس والتقييم الذكي:

ترتكز خطة التقييم في وزارة التربية على إدخال نموذج متوازن يعكس أنواع المناهج الثلاثة: المنهج المدرسي (المخطط)، المنهج الذي يتم تنفيذه (المنفّذ)، والمنهج الذي يتم تقييمه (المقيّم).

1. يوفر نموذج التقييم تجربة تعليمية متكاملة ذات معنى تعكس التطور في أداء الطلبة بشكل فوري ومتواصل بآلية تمكن مشاركة مع كافة الأطراف ذات العلاقة.
2. محطات تقييم متنوعة: وضع عدّة نقاط تقييم للتثبيت من صحة التعلّم على المستويات جميعها.
3. طرائق متنوعة: تقديم أنواع وأدوات تقييم مختلفة مدّعمة باختبارات قصيرة مضمّمة مركزياً.
4. التقييم من أجل التعلّم: عمليّة تعليم ذاتية تعزز موقع الطالب كحكم على تقدّمه وإنجازه، وكمقيّم ذاتي لنفسه خلال عمليّة التعلّم.
5. بيانات تحليليّة تدعم التعلّم التخصّصي: استخدام تحليلات البيانات المستمدّة من أدوات التقييم المختلفة لدعم الإعلان تفي بموارد التعلّم التكيّفيّة المخصّصة.

## التقييم قبل جائحة (كورونا):

1. نموذج تقييم خطّي.
2. تطبيق التقييم الرّقمي على مستوى محدود.
3. تخصيص وزن أكبر للتقييمات المركزية والختامية.
4. التقييم التكويني قائم على المعلّم فقط دون إشراك الطالب.
5. تغذية راجعة في فترات زمنيّة محدّدة، ولا تنعكس على أدوات التقييم الأخرى.
6. نقاط تقييم متعدّدة تكوينيّة وختامية، مصمّمة من قبل المعلّم، مركزياً.
7. تخصيص وزن أكبر للتقييم التكويني.
8. إشراك أصحاب المصلحة في عمليّة التقييم، كالطلّبة وأولياء الأمور من خلال أدوات التقويم الدّاتي.
9. تغذية راجعة فوريّة تُعكس على بقيّة التقييمات.
10. وفرة البيانات لدعم الذكاء الاصطناعيّ والتعلّم الآليّ.



## التقييم بعد جائحة (كورونا):

1. نقاط تقييم متعدّدة تكوينيّة وختاميّة، مصمّمة من قبل المعلّم، ومركزيًا.
2. تخصيص وزن أكبر للتقييم التكويني.
3. إشراك أصحاب المصلحة في عمليّة التقييم، كالطلّبة وأولياء الأمور من خلال أدوات التقويم الذاتيّ.
4. التقييم التكويني قائم على المعلّم فقط دون إشراك الطّالب.
5. تغذية راجعة فوريّة تُعكس على بقيّة التقييمات.
6. وفرة البيانات لدعم الذكاء الاصطناعيّ والتعلّم الآليّ.

## المملكة العربية السعودية:

### دور الاستعدادات المبكرة للجائحة في سرعة وفاعلية الاستجابة:

نظراً لتطورات الوضع العالمي وانتشار فيروس كورونا الجديد (COVID-19)، فقد بدأت استعدادات وزارة التعليم لمواجهة جائحة فايروس كورونا في الأول من فبراير بتوجيه و دعم من لدن القيادة الرشيدة - حفظها الله -، حيث تميزت المملكة العربية السعودية إقليمياً وعالمياً بسرعة الاستجابة، وتوفير حلول التعليم عن بعد في فترة زمنية قياسية، فانطلقت الوزارة بتحديث خطط الطوارئ الداخلية والأزمات ورفع الجاهزية والحملات التوعوية، وتكوين عدد من اللجان وفرق العمل للتعامل مع الجائحة لضمان استمرار العملية التعليمية بجودة و كفاءة.

### : 2020

**1 فبراير:** حدثت وزارة التعليم والجامعات خطط الطوارئ الداخلية والأزمات ورفعت من الجاهزية وكثفت الحملات التوعوية.

**3 فبراير:** صدور الأمر السامي الكريم بشأن التصدي لفيروس كورونا .

**8 مارس:** تعليق الدراسة حضورياً في مدارس وجامعات المملكة. .

**9 مارس:** بدء التحول من الدراسة الحضورية الى الدراسة عن بعد من خلال (١٤) قناة تلفزيونية للدروس لكل صف ومرحلة وفق الجدول الدراسي المخطط له مع الاستمرار في منظومة عين الإثرائية وبوابة المستقبل، وتشكيل لجنة عليا لمتابعة تفعيل التعليم عن بعد في الجامعات.

**10 مارس:** حصر الاحتياجات في البنى التحتية التقنية وتوفير الدعم اللازم في التعليم الجامعي، وتدشين منظومة التعليم الموحدة للتعليم العام.

**15 مارس:** تعزيز الدعم التقني للمنصات التعليمية.

**18 مارس:** صدور الأدلة الاسترشادية لآليات التقويم النهائي للجامعات والتعليم العام.

وأدت هذه الترتيبات والاستعدادات لتحول كامل بنسبة %100 إلى نمط التعليم عن بعد، في زمن قياسي من تعليق الدراسة حضورياً.

### المكونات الرئيسية التي تدعم (التعليم العام) والمتمثلة في:

#### المدرسة:

توفير مبنى للبحث الفضائي بكافة متطلباته ومعداته وشرح الدروس اليومية، ومراجعتها، وبثها عبر الأقمار الصناعية واليوتيوب، وكذلك إعداد اختبارات تشخيصية للعام الدراسي الجديد لتحديد مستوى الطلاب وقياس حجم الفاقد التعليمي.

## المنهج:

تركيز محتوى المنهج على المهارات والمعارف الأساسية ووضع الخطط اللازمة الاحترازية - في حال تم حظر التجول 24 ساعة - وذلك من خلال شرح الدروس من مقر سكن مقدمي الدروس أو من يعمل على مراجعتها مع توفير كافة المعدات اللازمة لذلك.

## الطالب:

توفير خيارات تعليمية عديدة للطالب متزامنة وغير متزامنة تتناسب مع البيئات والفئات المختلفة في حال توفر خدمة الإنترنت أو بدونها لتمكنه من استكمال عملية التعليم عن بعد مع توفير أدوات التفاعل ما بين المعلم والطالب من واجبات وأنشطة.

## المعلم:

ربط المعلمين بالطلاب من خلال منظومة التعليم الموحدة، وتوفير البرامج اللازمة للمعلمين والمعلمات مثل Camtasiag Wacom وتدريبهم عليها عن بعد. ليتمكن مقدمو الدروس من تسجيل ومراجعة الدروس بطريقة احترافية من منازلهم.

## الخطط الاستباقية التي أجريت في وقت وجيز منذ صدور قرار توقف الدراسة:

- وضع الخطط والتصورات المحتملة لإدارة الأزمة وإكمال العام الدراسي، مع الاستمرار في العملية التعليمية للعديد من المؤسسات التعليمية في التعليم العام والجامعي.
- وضع وثيقة المحتوى المركز للمقررات الدراسية تتضمن المعارف والمهارات الأساسية، مع الاستفادة مع الموارد المتاحة والأنظمة التعليمية الخاصة بالتعليم عن بعد.
- إصدار أدلة تنظيمية للتعليم عن بعد وتوظيف المحتوى المناسب والمحافظة على الاستمرارية والمرونة والأساليب المتنوعة للتدريس بما يتناسب مع المادة العلمية.
- إعداد معايير اختيار المعلمين والمعلمات المقدمين للدروس عن بعد في التعليم العام، وتحفيز الأساتذة في الجامعات من خلال تدريبهم على استخدام الأنظمة بكفاءة والتأقلم السريع على تفعيلها.
- تدريب وتحفيز الطلاب على الحضور، ومشاركة الأنشطة والواجبات، وبناء مهارات تلائم الوضع الراهن.
- إعداد خطط المراجعة لكامل المقررات الدراسية لطلاب التعليم العام، وإجراء التقييم لطلاب التعليم الجامعي على الاختبارات عن بعد ودعم احتياجاتهم في هذه الأزمنة.

وفرت الوزارة 6 خيارات للتعليم عن بعد لطلاب وطالبات التعليم العام الحكومي والأهلي وذلك لتلبية كافة الاحتياجات، وهي:

- منصتان تفاعليتان للتعليم عن بعد (منصة منظومة التعليم الموحدة- منصة بوابة المستقبل).
- أربع منصات مفتوحة للتعليم الحر (قنوات عين الفضائية- قنوات عين دروس «على اليوتيوب»- بوابة عين التعليمية- الروضة الافتراضية).

بعد تعليق الدراسة حضورياً في 8 مارس 2020، واستكمال تغطية المناهج في 16 إبريل 2020، تم استثمار بقية العام الدراسي من خلال المراجعات لتعويض الفاقد التعليمي. وتم احتساب نتيجة الطالب الأفضل من خلال الخيارات المتاحة:

7. اعتماد نتيجة الفصل الدراسي الأول.
8. اعتماد إضافة نتيجة التقويمات من خلال خيارات التعليم عن بعد.
9. أداء الاختبار بداية العام الدراسي القادم (1442هـ) كأداة تشخيصية لمعرفة الفاقد التعليمي وعمل المعالجات قبل بداية العام الدراسي الجديد.

وأما بالنسبة للمرحلة الثانوية أتيحت طريقتان في الاختيار للطلاب المتوقع تخرجهم في الاختبار البديل:

1. أداء الاختبار عن بعد مع توفر كافة المتطلبات اللازمة.
2. حضور الطلاب إلى الاختبار مع توفر كافة الاحترازات اللازمة.

### إحصائيات نجاح التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية

ارتفع تصفح المحتوى الرقمي في المنصات التعليمية خلال تطبيق الإجراءات الاحترازية لأكثر من 108.727.469 محتوى على امتداد الأسابيع التي شملت تعليق الحضور إلى الجامعات.

الجامعات السعودية تستمر في العملية الأكاديمية بكافة جوانبها رغم ظروف جائحة كورونا، إجمالي عدد الطلبة الجامعيين 1.161.289، إجمالي عدد الأساتذة 70.778 .

نوقشت 1417 رسالة ماجستير ودكتوراه عن بعد منذ قرار تعليق الدراسة حضورياً.

28.758.050 إجمالي عدد الحاضرين في جميع الجلسات

2.898.911 إجمالي ساعات الفصول الدراسية

464,711 أكبر عدد من الجلسات المترامنة

1,087,275 إجمالي عدد الملفات التي تم استعراضها في الجامعات

264,867 إجمالي استخدام المقررات الدراسية في الجامعات

## التحديات وآليات التعامل

التحدي	نقص بعض الأدوات التقنية والأجهزة لبعض الطلاب والطالبات	ضعف توفر خدمة الاتصال بالإنترنت لدى بعض الطلبة والطالبات	عدم موثوقية خدمة الإنترنت لدى نسبة ضئيلة من الطلاب والطالبات	ضعف التصفح وعدم تحمل الشبكات والفصول الافتراضية لأعداد جميع الطلاب والطالبات
آلية التعامل	<ul style="list-style-type: none"> <li>العمل على مبادرة توزيع الأجهزة وتوفير شرائح بيانات وتقديم الدعم اللازم لمن يستحقه.</li> <li>افتتاح (20) قناة فضائية للثبث اليومي للدروس.</li> <li>تجهيز مدرسة عن بعد للثبث الفضائي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم العمل على مبادرة إتاحة الوصول للمواقع التعليمية دون تحمل أي تكلفة على الطالب والطالبة.</li> <li>إعداد الخطط الدراسية للمقررات، و بث الدروس المجدولة من خلال (20) قناة فضائية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توفير البث الفضائي لكل من لا يوجد لديه أجهزة حاسب آلي أو ضعف تغطية الإنترنت، مع إعادة البث للدروس اليومية وإعادة الدروس كاملة خلال عطلة نهاية الأسبوع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة الطاقة الاستيعابية للشبكة 3 أضعاف، والفصول الافتراضية إلى 40 ضعفًا، وتطوير نظام إدخال بيانات سير العملية التعليمية لأكثر من 60 جهة تعليمية وأكاديمية وحكومية وأهلية.</li> </ul>
التحدي	عدم توفر أجهزة كافية للعائلة في البيت الواحد، وبالتالي يصعب الدخول على النظام في ذات الوقت لأكثر من طالب.	عدم حصول شريحة من المشاركين في العملية التعليمية على التدريب الكافي الذي يؤهلهم للتعامل بمهارة مع تقنية الفصول الافتراضية، ومنصات التعليم عن بعد.	محدودية أنظمة التعليم الإلكتروني، حيث إن هناك نظاماً أساسياً هو Black-board، وظهور بعض التحديات مثل الانقطاع المؤقت لنظام التعليم الإلكتروني من الشركة المشغلة له.	قلق بعض الطلاب من تغير نمط التعليم وضعف التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
آلية التعامل	تسجيل جميع المحاضرات وإتاحتها على الشبكة ليتمكن الطلاب من إعادة مشاهدتها في أي وقت.	إعداد فيديوهات تعليمية وعقد ورش تدريبية وتوفير الدعم المباشر، وذلك بهدف تقديم المساعدة في التحول للتعليم عن بعد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة وتفعيل بعض الأنظمة التعليمية المساعدة لإقامة اللقاءات المترامنة وبعض الأنشطة التعليمية.</li> <li>زيادة سعة الخوادم لنظام Blackboard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إطلاق مبادرة الإرشاد الجامعي الافتراضي، والساعات المكتبية الافتراضية في الجامعات، ومراكز الإرشاد في إدارات التعليم، وتوفير خطوط ساخنة للدعم.</li> </ul>

## التعليم عن بعد في المملكة بعد جائحة كورونا :

1. تعمل الوزارة على دراستين لتقييم وتوثيق تجربة التعليم عن بعد والدروس المستفادة منها.
2. أعدت الوزارة اختبارين، الأول على مستوى المدرسة لقياس التحصيل الدراسي في الفترة السابقة، والثاني على مستوى الوزارة لتقويم حالة التعليم.
3. توفير منصة للاختبارات الوطنية وبنوك أسئلة على مستوى المقررات للتعليم العام والعالى.
4. العمل على استثمار أسبوعين عند بداية العام الدراسي للمراجعات وتعويض الفاقد التعليمي.
5. إعداد السيناريوهات للعام الدراسي القادم بشكل مرن يتناسب مع حالة كل مدرسة أو مكتب تعليم أو جامعة وفقا للمتغيرات الصحية والبيئية.
6. استكمال البناء والاستثمار في المدرسة الافتراضية للرفع من كفاية الإنفاق وجودة التعليم.

## مملكة البحرين:

تنفيذاً لقرارات اللجنة التنسيقية برئاسة صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن حمد آل خليفة ولي العهد نائب القائد الأعلى والنائب الأول لرئيس مجلس الوزراء آنذاك حفظه الله بشأن ضمان استدامة التعلم، فقد صدر عن وزير التربية والتعليم قرارٌ يتضمن:

7. استدامة عمليات التعلم.

8. ربط عمليات التعلم بالتقويم المستمر.

9. اعتماد التقويم الاستثنائي.

وعملت وزارة التربية والتعليم على اتخاذ العديد من الإجراءات لضمان استمرارية تعلم الطلاب من خلال:

□ تدشين القناة التعليمية الفضائية بالتعاون مع تلفزيون مملكة البحرين بدءاً من 22 مارس 2020م، لبث الدروس المتلفزة والتي بلغ عددها 375 درساً قام بتنفيذها معلمون ومختصون بالوزارة خلال الفصل الدراسي السابق.

□ رفع 2.221 درساً وإثراءً عبر 14 قناة فرعية على قناة اليوتيوب الرسمية للوزارة ويشمل التعليم الأساسي والتعليم الفني والمهني والتربية الخاصة.

□ إعداد 507 من الدروس الإثرائية الرقمية الموجهة للطلبة من فئات التربية الخاصة، ورفع 368 درساً وإثراءً منها عبر البوابة التعليمية.

□ تقديم الدروس بلغة الإشارة للطلبة الصُم، بالإضافة إلى إعداد الدروس المسموعة للطلبة ذوي الإعاقة البصرية.

□ تبرع حملة «فيينا خير» بـ 10 آلاف جهاز حاسب آلي المحمول للطلبة المحتاجين ضمن المبادرات المعتمدة من قبل ممثل جلالة الملك للأعمال الإنسانية وشؤون الشباب سمو الشيخ ناصر بن حمد آل خليفة.

### التدريب وتطوير القوى البشرية:

1. تنفيذ 270 برنامجاً تدريبياً استفاد منها أكثر من 12 ألف موظفاً وموظفة بالوزارة، إضافة لإتمام 650 موظف وموظفة متطلبات التمهين للترقي.

2. اعتماد وتنفيذ استراتيجيات التدريب عن بُعد لرفع كفاءة المعلمين واختصاصي تكنولوجيا التعليم في البرامج التدريبية التي تقدمها إدارة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

3. تدريب المعلمين والاختصاصيين عن بُعد على دمج معايير ISTE في التعليم والتعلم.

استمرار الدراسة عن بعد لجميع المستويات الدراسية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2019/2020

طريقة التعلم	المناهج الدراسية	عودة الطلبة	عودة القوى العاملة	الجدول المدرسي
الفصول الافتراضية	إعادة النظر في المناهج الدراسية والتركيز على الكفايات الرئيسة التي تعد متطلباً مسبقاً للانتقال للمستوى الأعلى	التعلم عن بعد	عمل جميع المعلمين من المنزل	إعداد جداول دراسية موحدة بحيث يتم عرض جميع الدروس للمقررات المشتركة والتخصيص على الفصول الافتراضية والقناة التلفزيونية
الدروس المتلفزة				
البوابة التعليمية			تواجد الهيئة الإدارية والفنية في مقر العمل، مع إمكانية تنسيق التناوب بينهم.	

استمرار الجهود لتقديم الخدمات التعليمية للعام الدراسي 2020-2021 :

تنفيذاً لتوجيهات اللجنة التنسيقية، اتخذت الوزارة كافة التدابير الضرورية للعودة الآمنة لمقاعد الدراسة بالتعاون مع الجهات المختصة في كل من المدارس الحكومية، والمدارس الخاصة، ومؤسسات التعليم العالي.

**أولاً: المدارس الحكومية:**

1. تحديد الدروس المطلوبة بالتركيز على الكفايات التعليمية الأساسية، وإنتاج دروس مركزية لها.
2. إتاحة الخيار لولي الأمر لتلقي ابنه التعلم عن بُعد بشكل كامل أو بالحضور الجزئي إلى المدرسة يومين في الأسبوع، مع تلقي بقية الدروس عن بُعد.
3. تحديد الطاقة الاستيعابية لكل صف مع مراعاة التباعد الاجتماعي، والالتزام بالمسافة المقررة بين المقاعد.
4. تطهير الصفوف، المرافق الدراسية ووسائل النقل.



5. إصدار وتوزيع دليل استرشادي للعودة الآمنة يغطي القواعد الإرشادية لحماية الأفراد، وتوعية جميع المعنيين به.
6. توفير حسابات Microsoft 365 للطلبة، مع توفير قنوات الدعم الفني.
7. استمرار تفعيل قنوات عمليات التعلم عن بُعد.

### خطة عودة طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية:

انتظام حضور الطلبة بالتناوب بين المستويات على مدار الأسبوع (المستوى الأول والثالث يومين، والمستوى الثاني يوم واحد فقط أسبوعياً)

خطة المرحلة الابتدائية: الحلقة الأولى يومان (الأربعاء والخميس) والحلقة الثانية يومان (الأحد والاثنين)

طريقة التعلم	المناهج الدراسية	عودة الطلبة	عودة القوى العاملة	الجدول المدرسي
التواصل المباشر بين الطالب والمعلم	إعادة النظر في المناهج الدراسية والتركيز على الكفايات الرئيسية التي تعد متطلباً مسبقاً للانتقال للمستوى الأعلى	حضور نسبة مايقارب 30% فقط من عدد الطلبة للدراسة يومياً في المدرسة	تناوب المعلمين بنسبة 50% بالحضور الشخصي للمدرسة أو عن بعد من خلال منصات التواصل	إعداد جدول دراسي موحد بحيث يتواجد كل مستوى في يوم واحد بالتناوب وباقي الأيام تكون تعلمًا عن بعد من خلال الفصول الافتراضية والقناة التلفزيونية
الفصول الافتراضية		الدمج بين التعليم المباشر و التعليم عن بعد	تواجد الهيئة الإدارية والفنية في مقر العمل.	
الدروس المتلفزة				
البوابة التعليمية				

### ثانياً: المدارس الخاصة:

□ ألزمت الوزارة المدارس الخاصة بضرورة ضمان استدامة التعلم من خلال توفير الخدمات التعليمية للطلبة عن بُعد أو بالحضور الجزئي بحسب رغبة أولياء الأمور مع الالتزام بالإجراءات الاحترازية.

- توفير الكتب الدراسية للمواد الوطنية ورقياً و إلكترونياً بالمجان، وتمكين معلمي المدارس الخاصة من فرص التدريب عن بُعد.
- توزيع الدليل الاسترشادي وإلزام المدارس الخاصة بتطبيق ما جاء فيه: (خاصة عند اكتشاف حالات من الإصابة، مثال: تعليق الدراسة في المدرسة البريطانية لمدة 10 أيام).
- تشجيع المدارس الخاصة على التعاون مع أولياء الأمور وتقديم تخفيضات في الرسوم وتسهيلات في الدفع بالنسبة للمتعسرين.

### ثالثاً: مؤسسات التعليم العالي:

- تلتزم مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة بتقديم خدماتها التعليمية، ومحاضراتها واختباراتها للطلبة بالحضور الجزئي أو عن بُعد.
- أبدت الجامعات الخاصة استعدادها لتقديم تخفيضات أو تسهيلات مالية أو إعادة جدولة لدفع تلك الرسوم الخاصة، وفقاً لظروف طلبتها ومراعاة أوضاع أولياء أمورهم بما يتناسب والظروف الحالية.

### مواصلة تقديم الدعم والمساندة:

1. إعداد دروس تفاعلية لطلبة التربية الخاصة بمختلف الفئات (صعوبات التعلم - التوحد- الإعاقات الذهنية البسيطة-التفوق الأكاديمي)، وتفعيل التعلم عن بعد من خلال استمرار التواصل مع أولياء الأمور.
2. تحديد الدروس المطلوبة، وإتاحة فرص تعلمها بمختلف المنصات والقنوات الإلكترونية للطلبة الدارسين في الخارج مع تخصيص خط ساخن لدعم الطلبة وأولياء أمورهم.
3. توفير التعليم الرقمي لمراكز التعليم المستمر، من خلال توظيف الدروس والمواد التعليمية الرقمية.

### التحديات:

على مستوى وزارة التربية والتعليم:

- تزامن ممارسات التعلم عن بُعد مع تطوير الهيكل التنظيمي ضمن مبادرات المشروع الوطني للتعليم والتدريب.

على مستوى المجتمع المدرسي:

- تكيف المناهج الرقمية والفروق الفردية.
- توفير الخدمة التعليمية للجميع بغض النظر عن المنظومة التي يستخدمها الطالب.

- توافر الحواسيب الآلية وشبكات الإنترنت في المدارس.
- بناء القدرات والمهارات لدى الطاقم الإداري والتعليمي.
- إيجاد الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي.
- تعطّل بعض الأنشطة والفعاليات الداعمة لعمليات التعلم.
- تمكين طلبة التعليم الفني والمهني من المهارات العملية والكفايات المطلوبة في المواد التخصصية.

#### على مستوى المجتمع المحلي:

- توافر الحواسيب الآلية وشبكات الإنترنت لدى أسر الطلبة.
- الوعي بأهمية تفعيل قنوات التواصل مع المجتمع المدرسي.

#### على المستوى الفني والتقني:

- التحديات الفنية والتقنية.
- أمن المعلومات ومخاطر الاختراق.

## دولة الكويت:

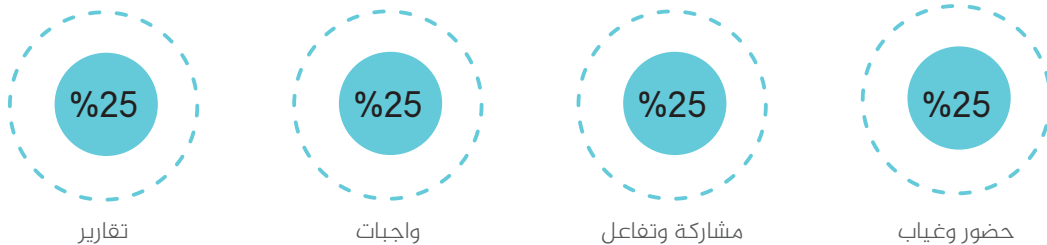
بعد قرار مجلس الوزراء الكويتي خلال اجتماعه الاستثنائي بتاريخ 26 فبراير 2020 بتعطيل الدراسة في المدارس والجامعات والكليات الحكومية والخاصة، والكليات العسكرية، ومراكز وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية كافة لمدة أسبوعين ابتداءً من 1 مارس 2020 وتم التمديد لاحقاً، استنفرت كافة الجهات المعنية بالتعليم في الكويت لدراسة وبحث الحلول المناسبة للعودة للتعليم مع الأخذ بعين الإعتبار في المقام الأول العودة الآمنة، وصحة وسلامة المتعلمين والهيئة التدريسية والإدارية، وكل من له علاقة بالتعليم في المؤسسات التعليمية. وتم وضع خطة مفصلة لعودة العمل في مدارس وزارة التربية، وتضمينها في دليل إرشادي يحتوي على التقويم الدراسي وآلية العمل والإجراءات المتبعة وخطة العودة، والتي نصت على التالي:

- نقل الطلبة الناجحين في «الابتدائي» حتى التاسع إلى الصفوف التالية.
- طلبة الصفين العاشر والحادي عشر سيتم نقلهم للمرحلة التالية إذا كان الطالب مقيداً ومنتظماً وله درجة.
- طلبة الصف الثاني عشر يستكملون دراستهم عن بعد خلال الفترة من 9 أغسطس حتى 17 سبتمبر 2020 موعد الدراسة الفعلية لهم عن طريق التعليم عن بُعد.
- دوام المعلمين في المدارس 4 أغسطس 2020.
- إلغاء الاختبارات الورقية واعتماد التقييم أسبوعياً على نقاط التفاعل والحضور والمشاركة، وتم تجهيز عدد من المدارس لتوفير حواسيب لمن يرغب.
- العام الدراسي الجديد يبدأ لجميع طلبة وزارة التربية في 4 أكتوبر 2020 عبر التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الفصل الدراسي الأول مع دمج المتبقي من الفصل الدراسي الثاني مع الفصل الدراسي الأول القادم.

## آلية التقييم:

الصف الثاني عشر

آلية تقييم الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2019 / 2020



- واستعدادًا للعام الدراسي 2020 / 2021، تمت الاستعانة بخبرات أكاديمية من جامعة الكويت لدراسة وتقييم الوضع الراهن للوزارة فيما يتعلق بالتعليم والتدريب عن بعد، وبعد الانتهاء من هذه المرحلة تم تشكيل لجنة برئاسة وزير التربية لمتابعة تنفيذ توصيات الخبراء التالية:
- تفعيل دور البوابة الإلكترونية وربطها بنظام الفصول الافتراضية من خلال الرخص المتاحة للوزارة على مايكروسوفت أوفيس.
  - ربط سجل الطالب والهيكل التنظيمي الحالي مع مايكروسوفت تيمز من خلال School Data Sync للصف الثاني عشر.
  - الدخول من خلال خاصية الدخول الموحد Single Sign On عبر نظام توثيق موحد مرتبط بالسجل الإلكتروني للوزارة.
  - عمل خطة مستقبلية لإعداد هيكل تنظيمي معدل للعام الجديد يعطي مرونة أكبر للمنصة وأدواتها لتكون جاهزة قبل بدء العام الدراسي.
  - وضع المادة العلمية والفيديوهات على الشبكة السحابية المتوفرة لدى الوزارة ضمن نفس الرخص المتاحة مثل شبكة Stream.
  - استخراج معلومات الطلبة والمدرسين من نظام معلومات الطالب SIS وتطبيق الآليات اللازمة لإنشاء فرق في نظام Teams.
  - رفع جميع المناهج الدراسية المعدلة بصيغة (PDF) على موقع الوزارة.
  - نقل المنصة التعليمية من النطاق التجاري للنطاق الحكومي واستيفاء كافة شروط وضوابط الجهاز المركزي لتكنولوجيا المعلومات في هذا الشأن.
  - تفعيل وتوسيع كافة حسابات المستفيدين من بوابة الكويت التعليمية.
  - اعتماد خطة تعليم غير متزامنة لطلبة رياض الأطفال، والصف الأول، والثاني، والثالث الابتدائي.
  - تخصيص قناة تلفزيونية تربوية لبث الدروس التعليمية مباشرة لكل المراحل الدراسية وفق جدول خاص.

## البرنامج التدريبي:

عملت الوزارة على إعداد برنامج تدريبي متكامل لكافة الفئات المستهدفة التي لها علاقة بالتعليم خاصة المعلمين، وفق مواعيد مجدولة.

تدريب كافة موجهي المواد على استخدام منصة Teams	2020/7/25-22
تدريب الإدارات المدرسية والمعلمين على استخدام Teams	2020 /7/30-27
تدريب طلبة الصف الثاني عشر على استخدام Teams	2020/8/08-04
تدريب المعلمين الذي تخلفوا عن التدريب على Teams في المرحلة السابقة	2020/9/10-01
تدريب معلمي كافة المراحل الدراسية المتبقية على استخدام Teams	2020/9/24-21

## التحديات:

تقدير درجات موثوقة لجهد الطلاب خلال هذا الوقت.

- صعوبات في طرح مواد المختبرات والتدريب الهندسي والإكلينيكي.
- مراقبة الاختبارات.
- تشير العديد من الدراسات الحديثة المنشورة أثناء الجائحة إلى انخفاض نسبة التحصيل العلمي لدى الطلبة في نظام التعليم عن بعد التي قد تصل إلى 50 % خصوصاً في التخصصات العلمية.
- تقديم التغذية الراجعة بهدف تحسين الجودة بناءً على المعلومات المتاحة والمشاكل التي قد تنشأ أثناء التنفيذ.
- عدم معرفة أمد الجائحة وتاريخ انتهائها وتصوراتها المستقبلية.
- تطوير المناهج وتكييفها لتناسب مع ما تقدمه منصات التعليم الإلكتروني من إمكانيات، والتواصل المستمر بين القائمين على وضع السياسات التربوية العامة والمناهج من طرف، والقائمين على منصات التعليم الإلكتروني وبنيتها التحتية من جهةٍ أخرى.

## الفرص:

فرص لأعضاء هيئة التدريس:

- البحث عن طرق مبتكرة للحفاظ على مشاركة الطلاب.
- غرس ثقافة الاعتماد على النفس لدى الطلاب ليكونوا مسؤولين عن التعلم الخاص بهم.
- تحدد أفضل الأدوات لتقديم المحتوى وتقييمها والإجادة في استخدامها.
- الإثبات للمجتمع أن المدرس هو العنصر الأساسي في العملية التدريسية قبل المباني والتجهيزات

فرص للحكومة والجامعات وشركات التكنولوجيا:

- إعادة النظر في السياسات العامة وتوزيع الموازنات المخصصة للتكنولوجيا والموارد البشرية في التعليم.
- تحديد الثغرات في التكنولوجيا والموارد البشرية، وتعزيز الربط بينهم لتقديم تجربة تعليمية متميزة.
- وضع معايير ومقاييس لاعتماد برامج التعلم عن بعد أو البرامج الهجينة.

## سلطنة عمان:

سعت وزارة التربية والتعليم جاهدة إلى طرح العديد من التصورات والمداخل والبدايل المقترحة لتشغيل المدارس للعام الدراسي 2021/2020 بأمان وذلك تماشياً مع الاتجاهات الدولية مع مراعاة السياق التعليمي بالسلطنة. حيث قامت الوزارة بتشكيل اللجنة الفنية بتاريخ 7 / 5 / 2020 م وفق القرار الوزاري (94 / 2020) لدراسة كافة الفرضيات المحتملة لإعادة فتح المدارس مع بداية العام الدراسي 2021/2020، واقتراح التدابير والإجراءات التي ينبغي اعتمادها، وعلى ضوء ذلك اتخذت اللجنة جملة من الإجراءات كالتالي:

□ درست اللجنة التجارب الإقليمية والدولية وأطر المنظمات الدولية في آلية العودة للمدارس في ظل وجود جائحة فيروس كورونا (كوفيد19).

□ خرجت اللجنة بأهم القرارات والتي تمثلت في إعداد ورقة إطارية علمية شارحة لمداخل تشغيل المدارس، وإجراءات تنفيذها، والتحديات المحتملة وطرق معالجتها.

□ عقدت اللجنة عدة لقاءات مع مدراء عموم المديرية التعليمية بالمحافظات ومدراء المدارس وبعض المؤسسات التعليمية (جامعة السلطان قابوس، وزارة التعليم العالي سابقاً، مجلس البحث العلمي سابقاً، وزارة القوى العاملة سابقاً، وزارة الصحة) للتشاور معهم في تحديد المدخل المناسب لتشغيل المدارس للعام الدراسي 2021 / 2020.

وقد تم رفع هذا الإطار المقترح إلى اللجنة العليا لبحث آلية التعامل مع التطورات الناتجة عن انتشار فيروس كورونا (كوفيد 19)، حيث أقرت اللجنة في اجتماعها يوم الخميس بتاريخ 13 أغسطس 2020م الآتي:

□ بدء العام الدراسي لكافة الطلبة يوم الأحد الموافق 1 من نوفمبر 2020 م، ولأعضاء الهيئة التدريسية والوظائف المرتبطة بها يوم الأحد الموافق 27 من سبتمبر 2020 م، بما يحقق ما لا يقل عن 180 يوماً دراسياً فعلياً بحيث تُؤام إجازات الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية والوظائف المرتبطة بها بما توافق مع ذلك.

□ اعتماد نهج التعليم المدمج لكافة المدارس، وذلك بانتظام الطلبة في بعض الحصص في مدارسهم، وتفعيل التعليم عن بعد في حصص دراسية أخرى، وفق الضوابط والأسس التي ستصدرها الوزارة في هذا الشأن.

## من أهم المرتكزات للعودة الآمنة للطلبة في السلطنة:

- اعتبار سلامة الطلبة والهيئة التدريسية والإدارية وجميع الشركاء أولوية قصوى.
- اعتماد منهج التعليم المدمج مع التعليم الإلكتروني بالتركيز على التعليم عن بعد.
- إصدار وثيقة الإجراءات الصحية (البروتوكول الصحي) كمرجعية أساسية في التعامل مع الإجراءات الوقائية والصحية داخل المدارس.
- تكثيف التوعية الإعلامية على جميع المستويات والفئات حول مستجدات تشغيل المدارس في ظل جائحة كورونا.
- خفض الكثافات الطلابية بما لا يتجاوز عدد الطلبة في كل شعبة عن 16 طالبا بناء على مقياس متر ونصف بين كل طالب وآخر، ووفقاً لإجراءات احترازية وتدابير وقائية صارمة، مع الاستمرار في استخدام التعليم الإلكتروني بشكل مدمج مع التعليم التقليدي المباشر.

## اعتمدت الوزارة نظام الساعات الدراسية بدلا من نظام الحصص، وتم تصنيف المدارس وفق الآتي:

- أ. اعتماد مدخل التعليم المدمج لطلبة دبلوم التعليم العام في مدارس السلطنة، وذلك بتشغيلها حسب الكثافة الطلابية إما يوميا أو بتقسيم طلبتها إلى مجموعتين، بحيث تباشر المجموعة الأولى تعليمها في الأسبوع الأول، بينما تباشر المجموعة الثانية في الأسبوع التالي مع التأكيد على اتخاذ الإجراءات الاحترازية المنصوص عليها في البروتوكول الصحي.
- ب. اعتماد مدخل التعليم عن بعد للصفوف من (1-11) في المدارس ذات الكثافة الطلابية المرتفعة والتي تشير المعطيات الوبائية إلى عدم إمكانية تطبيق التعليم المدمج فيها.
- ج. اعتماد مدخل التعليم اليومي المباشر أو المدمج حسب المعطيات الوبائية في المدارس التي تقع في التجمعات السكانية ذات الكثافة المنخفضة، والمناطق التي تواجه تحديات في شبكة الإنترنت، وقد منحت المديريات التعليمية بالمحافظات صلاحية تحديد هذه المدارس بالتنسيق مع المختصين بوزارة الصحة.

## تطوير الخطة الدراسية

قامت الوزارة بإعداد الخطط الدراسية بناء على تصنيف تشغيل المدارس كالتالي:

- يتم تدريس الطلبة في المدارس المطبقة للتعليم المباشر بالكامل جميع المواد الدراسية بشكل مباشر ومستمر داخل المبنى المدرسي بنسبة 100% دون انقطاع بمعدل (15) ساعة دراسية في الأسبوع و(3) ساعات دراسية في اليوم الواحد، بالإضافة إلى استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.



- يتم تدريس الطلبة في المدارس المطبقة للتعليم المدمج أسبوعًا بأسبوع جميع المواد الأساسية بشكل مباشر داخل المدرسة بمعدل (20) ساعة دراسية في الأسبوع بواقع (4) ساعات دراسية في اليوم الواحد، و(15) ساعة دراسية عن بعد عندما يكون الطالب في الأسبوع بالبيت (خمس ساعات دراسية معتمدة للمواد التي تدرس بالتعليم المتزامن لمواد المهارات الفردية وتقنية المعلومات والمهارات الحياتية، و10 ساعات دراسية تدرس غير متزامنة لبقية المواد الأساسية).
- يتم تدريس الطلبة في المدارس المطبقة للتعليم المدمج أسبوعًا بأسبوعين جميع المواد الأساسية بشكل مباشر داخل المدرسة بمعدل (25) ساعة دراسية في الأسبوع بواقع (5) ساعات دراسية في اليوم الواحد، و(15) ساعة دراسية عن بعد عندما يكون الطالب في الأسبوع بالبيت (خمس ساعات دراسية معتمدة للمواد التي تدرس بالتعليم المتزامن لمواد المهارات الفردية وتقنية المعلومات والمهارات الحياتية، و10 ساعات دراسية تدرس غير متزامنة لبقية المواد الأساسية).
- يتم تدريس الطلبة في المدارس المطبقة للتعليم الإلكتروني بالكامل جميع المواد الدراسية عبر منصة منظر لطلبة الحلقة الأولى، ومنصة جوجل كلاس روم لطلبة (5-12) بمعدل (15) ساعة دراسية في الأسبوع و(3) ساعات دراسية في اليوم الواحد (على أن يشمل ساعة واحدة متزامنة في الأسبوع لكل مادة دراسية).

### البرنامج التكميلي:

بناء على المعطيات والمؤشرات الوبائية لمرض كورونا (كوفيد 19) المحلية والعالمية، واتباع السلطنة الإجراءات الاحترازية ضد انتشار العدوى، قررت اللجنة العليا تعليق الدراسة في كافة المؤسسات التعليمية في السلطنة بمختلف مستوياتها بدءًا من يوم الأحد 15 مارس 2020 م، ثم تبعه قرار لتمديد التعليق وإنهاء العام الدراسي، وأوقف في ضوء القرار تنفيذ الخطة الدراسية المقررة للمناهج الدراسية للعام الدراسي 2019 / 2020. وهو ما أفقد فرصًا للتعليم لدى الطلبة بما يقارب ثلاثة أشهر، كانت كفيلة بتعلم الكثير من المعارف والمهارات والقيم. لذلك تأتي أهمية البرنامج التكميلي في استدراك ما فقده الطلبة في تلك الفترة من مهارات ومعارف، وتمكينهم فيها، من خلال تحقيق الأهداف الآتية:

### أهداف البرنامج التكميلي:

- تقليل الفاقد التعليمي من المعارف والمهارات بسبب تعليق الدراسة وإنهاء العام الدراسي 2019 / 2020 بشكل مبكر.
- ضمان استيفاء الطالب للمعارف والمهارات اللازمة للانتقال للصف الأعلى.
- تقليل التحديات التي قد يواجهها الطالب والمعلم عند البدء في تطبيق مناهج الصف الأعلى مع وجود فاقد في المحتوى العلمي من الصف الأدنى.

## أدوار المعلم والمتعلم في التعليم الإلكتروني:

تأتي الوثيقة التنظيمية للتعليم الإلكتروني لتنظم تطبيق التعليم الإلكتروني من خلال تحديد أدوار وواجبات المتعلمين والمستخدمين به، وتتضمن هذه الوثيقة جانبين هما: جانب مفاهيمي، وجانب إجرائي.

**الجانب المفاهيمي،** يركز على أهم المصطلحات التربوية التي ترتبط بالتعليم الإلكتروني سواء ما يخص بالتعلم، أو المحتوى التعليمي، أو التقويم، أو الإشراف وغيره. كما تسلط الوثيقة الضوء على مزايا تطبيق أنظمة التعليم الإلكتروني وأهميته في دعم العملية التعليمية وتحقيق أهداف التعليم والتعلم بكفاية وجودة عالية.

**الجانب الإجرائي،** يتمثل في مجموعة من الواجبات والإجراءات التنظيمية التي يقوم بها المستخدمون ضمن محاور محددة مرتبطة بالمنصات التعليمية والتعليم والتعلم، وأمن المعلومات والعلاقات القائمة بين المستخدمين سواء داخل المدرسة أو خارجها، ويمثل المستخدمون في هذه الوثيقة الأفراد من ذوي العلاقة بالعملية التعليمية، كلاً حسب طبيعة المهام أو الأدوار التي يقوم بها.

## المحتوى التعليمي:

اعتمد على عدة معايير: منها:

- المعارف والمهارات الأساسية التي يكتسبها الطالب.
- القيم والمهارات الحياتية المراد غرسها في الطالب.
- مناسبتها لزمان التعلم والخطة الدراسية المعدة للعام الدراسي القادم. 2021/2020م.

## المنصات التعليمية الإلكترونية:

يتم تعليم الطلبة عن بعد من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية التي وفرتها الوزارة أحدها منصة جوجل كلاس روم (GOOGLE CLASS ROOM) للصفوف (5-12)، والأخرى منصة منظر للصفوف (1-4).

## تقويم تعلم الطلبة:

تم تطوير الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة بما يتناسب مع المستجدات الحالية، وأيضاً من أهم ملامح تطوير هذه الوثائق هو تطوير نظام تقويم تعلم الطلبة ليكون تقويماً مستمراً سنوياً (عام دراسي كامل)، تطبق فيه الامتحانات في الصفوف (5-12) في نهاية العام الدراسي كأحد الإجراءات الاستثنائية لضمان جودة التعليم وفق مستجدات جائحة كورونا (كوفيد 19).

## لائحة شؤون الطلاب:

تم مواصلة لائحة شؤون الطلاب بما يتوافق مع منهج التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني من خلال إيقاف العمل ببعض بنودها وتعديل البعض الآخر، وإضافة بنود جديدة إليها وذلك فيما يتعلق بقبول الطلاب وتسجيلهم، والانتظام الدراسي والانضباط السلوكي للطلاب.

## القنوات التلفزيونية:

بالتنسيق بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الإعلام يتم بث برنامج درس على الهواء على قناة «عمان مباشر» للصف الثاني عشر، وقناة «عمان الثقافية» للصف الرابع، وللصفوف من التاسع حتى الحادي عشر بمعدل أربع ساعات بشكل يومي لكل قناة، ويقدم هذه الدروس معلمون يمتلكون الخبرة والكفاية التدريسية التي تؤهلهم لشرح وتوضيح مختلف ما يحتاج إليه الطلبة في موادهم الدراسية.

## البرنامج التدريبي:

تم تدريب جميع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والمشرفين التربويين خلال الفترة من 27 سبتمبر 2020 وحتى 29 أكتوبر 2020م على اكتساب المهارات المهنية اللازمة لتطبيق التعليم الإلكتروني، ودعم الطلبة بأساليب متنوعة لتحقيق تعلم فاعل؛ استمرارا لعملية التعليم والتعلم بالسلطنة في ظل الظروف الاستثنائية التي يمر بها العالم بأسره في هذه الفترة.

## وثيقة الإجراءات الصحية في البيئة المدرسية في ظل جائحة كورونا (كوفيد19):

تستهدف الوثيقة العديد من الفئات ذات العلاقة بالمجتمع المدرسي، من الطلبة وأولياء الأمور، والكوادر الإدارية والتدريسية، ومقدمي الرعاية في مجال التوعية الصحية والتغذية في البيئة المدرسية، كما يشمل سائقي الحافلات والعاملين، والأفراد المتعاملين مع المدرسة، مع تحديد أدوارهم في كيفية التعامل مع الإجراءات الصحية.

## الأدوار والمسؤوليات على مستوى الوزارة والمديريات التعليمية والمدرسة:

تم تشكيل لجان على مستوى الوزارة والمديريات التعليمية لتحقيق تكامل الأدوار والمشاركة الفاعلة في تطبيق الوثائق واللوائح المنظمة لتشغيل المدارس، وضمان توفر الدعم الذي تحتاجه مختلف الفئات، ورصد التحديات أولا بأول، ومعالجتها بشكل منهجي، بالإضافة إلى منح المرونة للمديريات التعليمية بالمحافظات في تشغيل المدارس وفقا لإمكاناتها ومخصصاتها من الموارد المالية والبشرية ووسائل النقل وغيرها من الموارد.

## تأثير جائحة كورونا على المنظومة التعليمية في السلطنة:

- مستوى جاهزية النظام التعليمي في التحول الكامل إلى التعليم الإلكتروني.
- تعليق التعليم في معظم مدارس السلطنة، وفقدان فرص للتعلم التفاعلي المباشر.
- تأثير عملية تقويم تعلم الطلبة وفاعليته.
- عدم المساواة في التعليم الإلكتروني البديل وفرص التعلم بسبب التحديات التقنية وشبكات الإنترنت.
- فاقد تعليمي وخاصة في جانب صقل المهارات وغرس القيم لمحدودية التعليم لإلكتروني في إكساب ذلك للطلبة.
- ظهور تحديات يواجهها الطالب عند البدء في تطبيق مناهج الصف الأعلى مع وجود فاقد في المحتوى العلمي من الصف الأدنى.
- تأثير تدريب الكوادر التدريسية والإدارية نتيجة الاعتماد على التدريب عن بعد مما حال دون تنفيذ الجانب التطبيقي العملي، وضعف في المهارات المكتسبة.
- فقدان فرص التعلم التعاوني الذي يسهم في بناء شخصية الطلبة وتطوير مهاراتهم الاجتماعية، وتغذية زادهم المعرفي، خاصةً طلبة المراحل الأولى.
- تأثيرات اقتصادية نتيجة تهيئة المدارس لتكون بيئات صحية آمنة وخاصة مع تطبيق البرتوكولات الصحية.

## دولة قطر:

تشير جهود التصدي لفيروس (COVID - 19) في وزارة التعليم والتعليم العالي بأنها نجحت في الحد من انتشاره بين المنتسبين للوزارة، وذلك بفضل القرارات والإجراءات الاحترازية والتدابير الوقائية التي قامت باتخاذها، فضلا عن وعي وتعاون كافة الموظفين باتباع الإرشادات والتوجيهات في هذا الشأن. مع الإشارة للدور الرئيس الذي لعبه قطاع الخدمات المشتركة للتصدي لهذه الجائحة بمبنى الوزارة والمباني الإدارية التابعة لها والمدارس. وتم الاستعداد والتخطيط لمواجهة هذه الجائحة على كل المستويات في دولة قطر: من خلال إصدار التعليمات والإرشادات، وإعداد دليل سياسات الإجراءات الاحترازية الوقائية للحد من فيروس (COVID - 19) وإعداد خطط الاستجابة التفصيلية إلى (COVID - 19) من قبل جميع مقدمي الخدمات IFM's كل في منطقتهم؛ وتكثيف الحملات التوعوية لجميع المنتسبين للوزارة، ومقدمي خدمات المرافق المتكاملة لاتباعها في تدريب كوادرمهم؛ وضمان تنفيذ كافة الإجراءات والتدابير المتعلقة بتوفير متطلبات النظافة ومعدات الوقاية الشخصية من خلال تركيب أجهزة معقمة الأيدي، وتوفير الكمادات، والقفازات، وأجهزة قياس الحرارة في مبنى الوزارة والمباني الإدارية التابعة له، وجميع المدارس ومراكز الاختبارات.

### الإجراءات المتعلقة بالشؤون التعليمية للمدارس الحكومية:

- تعليق الدراسة في المدارس والجامعات الحكومية والخاصة لجميع الطلاب اعتبارا من يوم الثلاثاء الموافق 10 مارس 2020م حتى إشعار آخر كإجراء احترازي، للحد من انتشار فيروس كورونا، حرصا على سلامة الطلاب في كافة الهيئات والمؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة.
- إعلان وزارة التعليم والتعليم العالي مباشرة الدراسة بنظام التعليم عن بعد لطلاب المدارس الحكومية من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر، لاستكمال العام الأكاديمي الحالي 2019/2020، وذلك باستخدام النظم التي وفرتها الوزارة على شبكة الإنترنت ابتداءً من 22 مارس 2020 إلى 7 مايو 2020.
- تكليف فريق من جميع القطاعات ذات الصلة في وزارة التعليم والتعليم العالي ليكون مسؤولا عن الإشراف العام عن سير العمل في تطبيق نظام «التعلم عن بعد» ومواجهة التحديات التي قد تطرأ.
- ضمان إلمام جميع المعلمين بالمهارات المطلوبة على الأنظمة الخاصة بالتعلم عن بعد من خلال تدريب منسقي المشاريع لهم على نظام إدارة التعلم LMS وتطبيق MS Teams قبل إطلاق تطبيق نظام التعلم عن بعد.
- إعداد «دليل متكامل للتعلم عن بعد للمدارس الحكومية»، والذي يوضح أدوار ومسؤوليات القيادة المدرسية والكادر التدريسي والإداري من أجل تطبيق أمثل للنظام.
- إعداد سياسة لتقييم الطلبة في التعلم عن بعد.

- إعداد خطط فصلية معدلة لجميع المواد وجميع المستويات والخطط التي توضح توزيع الموضوعات على أيام التمدرس - بناء على تحليل المحتوى السابق لتناسب مع آليات التعلم عن بعد، والفترة الزمنية المقررة لتطبيقه بما يضمن عدم وجود فجوة لدى الطلاب عند انتقالهم للمرحلة الدراسية التالية.
- اختيار (976) معلماً من أكفأ الكوادر التدريسية وذوي الخبرة في إنتاج الدروس المصورة، وتكليفهم بالعمل ضمن فريق إنتاج دروس التعلم عن بعد وتكليف عدد (126) موجهة تربوية متخصصة، للإشراف على إنتاج الدروس للمادة الواحدة لكل مستوى، كما تم تحديد (١٣) مركزاً لتكون مقرات لتصوير الدروس.
- إنتاج الدروس الإلكترونية الموحدة للطلاب لجميع المراحل والمستويات الصفية، ولكل المواد الدراسية بشكل يومي وفق الجدول الأسبوعي ورفعها على منصة الوزارة (Microsoft Teams) لتكون متاحة للمدارس والطلبة في أي وقت، وقد تم إنتاج (27861) درساً مصوراً لجميع المراحل الدراسية للتعليم العام، والتعليم التخصصي، والتربية الخاصة ومدارس الدمج.
- توجيه المدارس التخصصية لتقديم دروس مصوّرة للمواد التخصصية.
- الأخذ بالاعتبار الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من مستويات الدعم المختلفة في نظام التعلم عن بعد، فقد تم إنتاج عدد (24090) درساً مُكيّفاً بمختلف المدارس (مدارس الدمج، المدارس المتخصصة) لمختلف حالات الطلاب بدولة قطر.
- أولت الوزارة أهمية فائقة لطلبة الثانوية العامة من جميع فئات المجتمع، حيث تم تقديم الدروس الشاملة لجميع المواد والتأكد من تغطية أهداف التعلم بصورة كافية عبر المنصات المتعددة للتعلم، والتواصل المستمر بين المعلمين وأبنائنا الطلبة.
- إجراء اختبارات الثانوية العامة والتخصصية في مواعيدها مع اتخاذ أعلى مستوى من الإجراءات الاحترازية لضمان سلامتهم.
- استكمال خطة التدريب الداخلية لمنسقي ومعلمي التعليم المبكر، بعقد الورش التدريبية على منصة MS Teams - استحداث استمارة (التواصل عن بعد)، لمتابعة إدارات المدارس الحكومية ومعاينة أدلة التطبيق إلكترونياً.
- تعميم تعليمات مستجدة بشأن المراجعة الذاتية للمدارس للعام 2019-2020، والخطة التنفيذية السنوية 2020-2021، لدمج فترة التعلم عن بعد في شواهد المراجعة الذاتية 2019-2020، وأخذها بعين الاعتبار للعام الدراسي القادم 2020-2021.
- تشكيل لجنة لتحديث لائحة الضبط السلوكي فيما يتعلق بالتعلم عن بعد لطلبة المدارس الحكومية.

## إجراءات التعليم والتعلم من بعد:

تطوير بوابة التعلم عن بعد لتوفير الخدمات التالية من خلالها:

1. خدمة الدخول إلى منصة TEAMS وأدلة الاستخدام الخاصة بها.
2. خدمة استعادة كلمة المرور بحيث يستطيع الطلاب استعادة كلمة المرور الخاصة بهم في أنظمة الوزارة المتاحة لهم.
3. روابط مباشرة للقنوات التعليمية (قطر التعليمية 1، قطر التعليمية 2).
4. استعراض الاختبارات التجريبية للثانوية العامة والإجابات النموذجية لها؛ وروابط البوابة لمصادر التعلم.
5. روابط مباشرة لقنوات التلفزيون التعليمية على اليوتيوب مصنفة وفقاً للصفوف والمراحل الدراسية.
6. تطوير بوابة مصادر التعلم، والتي توفر خدمات الكتب الدراسية للصف الثاني عشر مسننة حسب الصفوف ومناهج اللغة الإنجليزية التفاعلية.
7. توفير أجهزة حاسوب (عدد 2194 جهازاً) للطلاب الذين لا يتوفر لديهم أجهزة.
8. توفير شرائح إنترنت broad band (عدد 4170 شريحة) للطلاب الذين لا تتوفر لديهم خدمة الإنترنت.
9. توفير فريق دعم فني لتقديم الدعم الفني اللازم على مدار الساعة للطلبة وأولياء الأمور.
10. توفير فريق المشاركة لرفع الأسئلة التي تم إعدادها من فريق تسجيل الدروس على منصة Teams، وكذلك المشاركة في رفع الدروس المصورة على قنوات اليوتيوب.
11. تصميم أدلة مستخدمين للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور لبرنامج مايكروسوفت تيمز.

## الطلبة من ذوي الإعاقة:

تعمل وزارة التعليم والتعليم العالي على تمكين جميع الطلبة من ذوي الإعاقة من تلقي التعليم عن بعد بمختلف مستوياتهم، وضمان سير العملية التعليمية عن بعد لهذه الفئة الهامة؛ وتم إعداد دليل التربية الخاصة للتعلم عن بعد، حيث يوضح الأدوار والمسؤوليات التي يجب أن تقوم بها إدارات المدارس للطلبة الذين تقدم لهم خدمات الدعم في مدارس الدعم والدمج والمتخصصة، والعمل على إعداد الخطط الإجرائية لتطبيق التعلم عن بعد وتحديد آلية العمل وتسجيل الدروس المصورة للطلبة حسب الخطة التربوية الفردية في المدارس المتخصصة (سلسلة مدارس الهداية - مجمع التربية السمعية) ومدارس الدمج لجميع الطلبة الذين يتلقون الخدمات التربوية الخاصة بمختلف مستوياتهم.

التقييم في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة التي تتبع النظام الوطني:

- أ. اختبارات الصفوف من الأول إلى الحادي عشر (نهاري) وفقاً لنظام التعلم عن بعد: تطبيق نظام التقييم المستمر من خلال نظام التعلم عن بعد، بحيث أصبح اختبار نهاية الفصل الدراسي

الثاني هو عبارة عن التطبيق الأسبوعي الذي يعطى للطالب نهاية كل أسبوع من خلال نظام التعلم عن بعد لكل مادة، والذي تم من خلاله تقييم الطالب ومنحه الدرجة وفقاً لمستوى أدائه.

ب. اختبارات طلبة تعليم الكبار للصفوف من الأول إلى الحادي عشر، وطلبة الصف الثاني عشر (نهاري وتعليم الكبار): لم يشمل هؤلاء الطلبة نظام التعلم عن بعد نظراً لاختلاف أنظمة اختباراتهم، لذلك قاموا بتأدية اختباراتهم وفقاً للتواريخ المحددة في التقويم المدرسي المعتمد في شهر يونيو 2020، مع اتخاذ الوزارة كافة الإجراءات الاحترازية؛ حرصاً على أمن وسلامة أبنائنا الطلبة والموظفين في المدارس أثناء فترة الاختبارات.

## التعليم الخاص:

سار التعليم في المدارس الخاصة في دولة قطر بشكل جيد، حيث اتبعت معظم المدارس الخاصة التعليم الإلكتروني. ويشترط في اعتماد الخطط التعليمية للمدارس الخاصة بند الدعم التكنولوجي في المنظومة التعليمية، لذا فإنه عند اعتماد التعليم عن بعد لم تواجه المدارس الخاصة التحديات الكبيرة التي قد تعيق العملية التعليمية، حيث كان التطبيق سلساً وسريعاً عند اتخاذ قرار الإغلاق.

وقد قام قطاع التعليم الخاص بالمتابعة والإشراف على العمليات الأكاديمية في المدارس الخاصة بالآتي:

1. متابعة سير العملية التعليمية بالمدارس الخاصة للتعرف على إمكاناتها والتحديات التي يواجهونها والعمل على مشاركتهم في حلها.
2. التواصل مع الشركات المعنية بالتعليم المتزامن، ليتم تزويد المدارس وفقاً لحاجتهم من الدعم والتطوير.
3. توفير أجهزة الحاسوب المحمولة لعدد من الطلاب بالتعاون مع عدد من الجهات مثل وزارة المواصلات والاتصالات، وجمعية قطر الخيرية وجمعية عفيف الخيرية.
4. إعداد برامج وأدوات تعليمية متنوعة لدعم عملية التعليم عن بعد، بالإضافة إلى قيام المدارس بإعداد السياسات والخطط اللازمة لدعم التعليم في هذا الوقت الراهن.
5. متابعة ومراقبة كافة الإجراءات الاحترازية في المدارس الخاصة التي لم تتمكن من تأجيل اختبارات المركزية والتي تتبع أنظمة دولية، ووضع اشتراطات وضوابط مشددة، وقد أسفر ذلك عن عقد الاختبارات في مواعيدها بشكل سلس ودون مواجهة أية عوائق أو صعوبات.



## المراجع

- التقرير الوطني للهدف الرابع. دولة الإمارات. 2019. وزارة التربية والتعليم.
- التقرير الوطني للهدف الرابع. مملكة البحرين. 2019. وزارة التربية والتعليم.
- التقرير الوطني للهدف الرابع. الجمهورية اليمنية. 2019. وزارة التربية والتعليم.
- التقرير الوطني للهدف الرابع. دولة الكويت. 2019. وزارة التربية والتعليم.
- التقرير الوطني للهدف الرابع. المملكة العربية السعودية. 2019. وزارة التعليم.
- التقرير الوطني للهدف الرابع. سلطنة عمان. 2019. وزارة التربية والتعليم.
- التقرير الوطني للهدف الرابع. دولة قطر. 2019. وزارة التعليم والتعليم العالي.
- التقرير السنوي للتعليم. المملكة العربية السعودية. 2019. وزارة التعليم.
- التقرير الوطني لدولة قطر حول مكافحة التمييز في التعليم. 2016. وزارة التعليم والتعليم العالي.
- قاعدة البيانات الدولية للدراسات الدولية (TIMSS & PIRLS) <https://timssandpirls.bc.edu>
- تطور الأنظمة التعليمية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج. مكتب التربية العربي لدول الخليج. 1436هـ.
- جريدة الخليج الإماراتية 28 / 10 / 2017. مبادرة المدرسة الإماراتية. الاستخراج بتاريخ 10 سبتمبر 2020. [www.alkhaleej.ae](http://www.alkhaleej.ae)
- وثيقة الدستور الكويتي.
- الاستعراض الطوعي الأول لأهداف التنمية المستدامة. دولة الكويت. 2019.
- النظام الأساسي للحكم بالمملكة العربية السعودية.
- جريدة أخبار الخليج. مملكة البحرين. 3 / 12 / 2019. مشروع المدرسة المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان. الاستخراج 23 / 9 / 2020. [www.akhbar-alkhaleej.com](http://www.akhbar-alkhaleej.com)
- جريدة الوطن البحرينية. 8 سبتمبر 2020. الاستخراج بتاريخ 16 سبتمبر 2020. [www.alwatannews.net](http://www.alwatannews.net)
- النظام الأساسي للدولة. سلطنة عمان 1996.
- مسودة الخطة الخمسية العاشرة 2021-2025. سلطنة عمان. وزارة التربية والتعليم.
- المسح العنقودي متعدد المؤشرات 2012 (MICS). دولة قطر.
- أوراق العمل المقدمة في اللقاء التشاوري لوكلاء وزارات التربية والتعليم في دول مجلس التعاون الخليجي حول جهود الدول لاستكمال التعليم في ظل كورونا. 8 ديسمبر 2020.

