



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

**Relatório de
Autoavaliação Institucional 2023
Exercício 2022
CAMPUS AVARÉ**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Questão E1 Q1	19
Gráfico 2 - Questão E1 Q2	20
Gráfico 3 - Questão E2 Q1	22
Gráfico 4 - Questão E2 Q2	23
Gráfico 5 - Questão E2 Q3	24
Gráfico 6 - Questão E2 Q4	25
Gráfico 7 - Questão E2 Q5	26
Gráfico 8 - Questão E2 Q6	27
Gráfico 9 - Questão E2 Q7	28
Gráfico 10 - Questão E2 Q8	29
Gráfico 11 - Questão E2 Q9	30
Gráfico 12 - Questão E2 Q10	31
Gráfico 13 - Questão E2 Q11	32
Gráfico 14 - Questão E2 Q12	33
Gráfico 15 - Questão E2 Q13	34
Gráfico 16 - Questão E2 Q14	35
Gráfico 17 - Questão E2 Q15	36
Gráfico 18 - Questão E2 Q16	37
Gráfico 19 - Questão E3 Q1	38
Gráfico 20 - Questão E3 Q2	39
Gráfico 21 - Questão E3 Q3	40
Gráfico 22 - Questão E3 Q4	41
Gráfico 23 - Questão E3 Q5	42
Gráfico 24 - Questão E3 Q6	43



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 25 - Questão E3 Q7	44
Gráfico 26 - Questão E3 Q8	45
Gráfico 27 - Questão E3 Q9	46
Gráfico 28 - Questão E3 Q10	47
Gráfico 29 - Questão E3 Q11	48
Gráfico 30 - Questão E3 Q12	49
Gráfico 31 - Questão E3 Q13	50
Gráfico 32 - Questão E3 Q14	51
Gráfico 33 - Questão E3 Q15	52
Gráfico 34 - Questão E3 Q16	53
Gráfico 35 - Questão E3 Q17	54
Gráfico 36 - Questão E3 Q18	55
Gráfico 37 - Questão E3 Q19	56
Gráfico 38 - Questão E3 Q20	57
Gráfico 39 - Questão E3 Q21	58
Gráfico 40 - Questão E3 Q22	59
Gráfico 41 - Questão E3 Q23	60
Gráfico 42 - Questão E3 Q24	61
Gráfico 43 - Questão E3 Q25	62
Gráfico 44 - Questão E3 Q26	63
Gráfico 45 - Questão E3 Q27	64
Gráfico 46 - Questão E3 Q28	65
Gráfico 47 - Questão E3 Q29	66
Gráfico 48 - Questão E3 Q30	67
Gráfico 49 - Questão E3 Q31	68
Gráfico 50 - Questão E3 Q32	69
Gráfico 51 - Questão E3 Q33	70
Gráfico 52 - Questão E3 Q34	71
Gráfico 53 - Questão E3 Q35	72
Gráfico 54 - Questão E3 Q36	73



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 55 - Questão E3 Q37	74
Gráfico 56 - Questão E3 Q38	75
Gráfico 57 - Questão E3 Q39	76
Gráfico 58 - Questão E3 Q40	77
Gráfico 59 - Questão E3 Q41	78
Gráfico 60 - Questão E3 Q42	79
Gráfico 61 - Questão E3 Q43	80
Gráfico 62 - Questão E4 Q1	81
Gráfico 63 - Questão E4 Q2	82
Gráfico 64 - Questão E4 Q3	83
Gráfico 65 - Questão E4 Q4	84
Gráfico 66 - Questão E4 Q5	85
Gráfico 67 - Questão E4 Q6	86
Gráfico 68 - Questão E4 Q7	87
Gráfico 69 - Questão E4 Q8	88
Gráfico 70 - Questão E4 Q9	89
Gráfico 71 - Questão E4 Q10	90
Gráfico 72 - Questão E4 Q11	91
Gráfico 73 - Questão E4 Q12	92
Gráfico 74 - Questão E4 Q13	93
Gráfico 75 - Questão E4 Q14	94
Gráfico 76 - Questão E4 Q15	95
Gráfico 77 - Questão E4 Q15A	96
Gráfico 78 - Questão E4 Q16	97
Gráfico 79 - Questão E4 Q17	98
Gráfico 80 - Questão E4 Q18	99
Gráfico 81 - Questão E4 Q19	100
Gráfico 82 - Questão E4 Q20	101
Gráfico 83 - Questão E4 Q21	102
Gráfico 84 - Questão E4 Q22	103



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 85 - Questão E4 Q23	104
Gráfico 86 - Questão E4 Q24	105
Gráfico 87 - Questão E4 Q25	106
Gráfico 88 - Questão E4 Q26	107
Gráfico 89 - Questão E5 Q1	108
Gráfico 90 - Questão E5 Q2	109
Gráfico 91 - Questão E5 Q3	110
Gráfico 92 - Questão E5 Q4	111
Gráfico 93 - Questão E5 Q5	112
Gráfico 94 - Questão E5 Q6	113
Gráfico 95 - Questão E5 Q7	114
Gráfico 96 - Questão E5 Q8	115
Gráfico 97 - Questão E5 Q9	116
Gráfico 98 - Questão E5 Q10	117
Gráfico 99 - Questão E5 Q11	118
Gráfico 100 - Questão E5 Q12	119
Gráfico 101 - Questão E5 Q13	120
Gráfico 102 - Questão E5 Q14	121
Gráfico 103 - Questão E5 Q15	122
Gráfico 104 - Questão E5 Q16	123
Gráfico 105 - Questão E5 Q17	124
Gráfico 106 - Questão E5 Q18	125
Gráfico 107 - Questão E5 Q19	126
Gráfico 108 - Questão E5 Q20	127
Gráfico 109 - Questão E5 Q21	128
Gráfico 110 - Questão E5 Q22	129
Gráfico 111 - Questão E5 Q23	130
Gráfico 112 - Questão E5 Q24	131
Gráfico 113 - Questão E5 Q25	132
Gráfico 114 - Questão E5 Q26	133



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Gráfico 115 - Questão E5 Q27	134
Gráfico 116 - Questão E5 Q28	135
Gráfico 117 - Questão E5 Q29	136
Gráfico 118 - Questão E5 Q30	137
Gráfico 119 - Questão E5 Q31	138
Gráfico 120 - Questão E5 Q32	139
Gráfico 121 - Questão E5 Q33	140
Gráfico 122 - Questão E5 Q34	141
Gráfico 123 - Questão E5 Q35	142
Gráfico 124 - Questão E5 Q36	143
Gráfico 125 - Questão E5 Q36	144
Gráfico 126 - Questão E6 Q1	145
Gráfico 127 - Questão E6 Q2	146
Gráfico 128 - Questão E6 Q3	147



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

LISTA DE QUADROS

- Quadro 1 - Quadro geral da avaliação dos cursos superiores do Câmpus Avaré
15Quadro 2 - Participação do Câmpus Avaré na Avaliação Institucional
16Quadro 3 - Membros da CPA Avaré – Biênio 2022/2023 17



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Sumário

1. INTRODUÇÃO	1
1.1 Objetivo do Relatório	1
1.2 Histórico e caracterização do Campus	1
1.3 Cursos Superiores do Câmpus em 2022 – (resultados, conceitos CC, CPC e Enade)	15
1.4 Participação do Câmpus na Avaliação Institucional 2022, por curso e geral.	15
2. METODOLOGIA DA PESQUISA E CONSTRUÇÃO DO RELATÓRIO	17
2.1 Constituição da CPA local	17
2.2 Trabalho da CPA, seus resultados e dificuldades	18
2.3 Construção e Constituição do Relatório	18
3. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS 2022 – GERAL DO CÂMPUS	19
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	19
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	21
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	37
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão	80
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física	107
Eixo 6: Meta-Avaliação	144
3.6 – Ações realizadas em 2022 para melhoria dos pontos negativos indicados em 2021	148
3.7 – Pontos negativos indicados na Avaliação 2022	149
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	149



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	149
Eixo 3: Políticas acadêmicas	150
Eixo 4: Políticas de Gestão	150
Eixo 5: Infraestrutura Física	150
CONTRIBUIÇÕES DOS AUTORES PARA CONSTRUÇÃO DESTE RELATÓRIO.	151



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

1. Introdução

1.1 Objetivo do Relatório

O objetivo do presente relatório foi, através do levantamento de dados por meio de questionários aplicados no ano de 2022, realizar a tabulação e analisar essas informações. Estes dados foram analisados e utilizados pelos atores da instituição com o objetivo de planejar e executar futuras ações voltadas a melhorias no Instituto Federal de São Paulo, Campus Avaré.

1.2 Histórico e caracterização do Campus

O funcionamento do IFSP Campus Avaré foi autorizado pela Portaria Ministerial nº 1.170, de 21 de setembro de 2010, resultante da convergência de esforços da Prefeitura de Avaré, do IFSP e do Ministério da Educação (MEC). Este último, à época, realizava a Fase II do Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Tecnológica. As primeiras aulas do Câmpus Avaré ocorreram em 7 de fevereiro de 2011, em prédio público cedido provisoriamente pela Prefeitura Municipal do município (a saber: Escola Municipal “Maneco Dionísio” e Clube Avareense de Cinema). Atualmente, a instituição está instalada numa área superior a 29 mil m², doada pela Prefeitura do Município, situada à Avenida Prof. Celso Ferreira da Silva, número 1333, no Jardim Europa I, Avaré - SP. Inicialmente foram ofertados Cursos Técnicos Concomitantes/Subsequentes em Agronegócio (com vagas ofertadas de 2011 a 2013) e em Eventos (com vagas ofertadas desde 2011 até os dias atuais). Subsequentemente, através de uma parceria do IFSP com a Secretaria Estadual de Educação (SEE), a partir de 2012, foram ofertadas vagas nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio em Agroindústria, Mecatrônica e Eventos, onde os componentes curriculares da parte técnica eram ministrados por docentes da rede federal, enquanto os componentes curriculares do Núcleo Comum (Filosofia, Sociologia, Matemática, Português, Inglês, Espanhol, Biologia, Física, Química, História, Geografia, Arte, Educação Física) eram ministrados por docentes da rede estadual de ensino. Com o



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

término da parceria em 2014 a instituição recebeu diversos docentes da Base Nacional Comum (especialistas nos componentes curriculares de Filosofia, Sociologia, Matemática, Português, Inglês, Espanhol, Biologia, Física, Química, História, Geografia, Arte, Educação Física) para atender às demandas dos Cursos Técnicos Integrados que passaram a ser ofertados exclusivamente por docentes da rede federal, e não mais no sistema de parceria com a rede estadual de ensino como ofertado nos anos anteriores. Diante disso, o corpo docente e administrativo do IFSP Campus Avaré, assim como a estrutura física do Câmpus, foram ampliados ano a ano, com a construção de novos blocos de salas de aula, biblioteca, laboratórios, sala de professores, sala de coordenações, áreas de apoio pedagógico, área de alimentação, espaços do setor administrativo, secretaria escolar, ginásio poliesportivo, auditório, refeitório, entre outros. Esta ampliação da estrutura física se iniciou ainda em 2015, com a construção de um novo bloco de salas de aula (4 salas), laboratórios (8 laboratórios de diferentes especialidades) e ginásio poliesportivo (quadra coberta com vestiários e espaço para instalação de academia). No entanto, devido a problemas no cumprimento de prazos e contratos, esta ampliação foi paralisada e retomada somente após abertura de um novo processo de licitação para conclusão destas obras no início de 2018, o que efetivamente ocorreu somente no segundo semestre de 2019. Em 2020 foram realizadas outras reformas (sala de direção, banheiro dos servidores, Laboratório de Química e Auditório, Sala dos Professores) e ampliações de infraestrutura (construções novas do Refeitório, Laboratório de Botânica, Laboratório de Engenharia de Biosistemas, Oficina de Mecânica), em 2022 foram finalizadas as obras de construção do novo Auditório e da nova Sala dos Professores.

Infraestrutura

Atualmente o Campus conta com uma infraestrutura de:

- Ginásio Poliesportivo amplo, coberto e equipado com vestiários, almoxarifado e academia de musculação;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

- Auditório amplo e equipado para aproximadamente 250 pessoas;
- Biblioteca completa com acervo amplo (15.268 exemplares e 4.370 títulos atualizados), e equipada com 16 computadores e acesso à internet para utilização por parte dos usuários;
- 2 Salas para os Técnicos de Laboratório;
- Sala para a Coordenação de Apoio ao Ensino (CAE);
- 16 salas de aula aparelhadas com equipamentos de projeção (computador e equipamento de multimídia), acesso à internet e ar-condicionado;
- Laboratórios aparelhados com ar-condicionado, além de instrumentos e equipamentos específicos de suas necessidades. São eles:
 - ✓ Engenharia de Biosistemas
 - ✓ Processamento de Imagens
 - ✓ Biologia Geral
 - ✓ Zoologia
 - ✓ Botânica
 - ✓ Microbiologia
 - ✓ Didática
 - ✓ Gastronomia
 - ✓ Produtos de Origem Animal
 - ✓ Produtos de Origem Vegetal



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

- ✓ Química e Análise de Alimentos
- ✓ Análise Instrumental
- ✓ Processos de Fabricação
- ✓ Ensaio Mecânicos e Metalografia
- ✓ Manutenção e Ajustagem Mecânica
- ✓ Comando Numérico Computadorizado (CNC)
- ✓ Eletrônica e Automação
- ✓ Análise Sensorial (projeto)
- ✓ Gastronomia e Alimentos (reforma)
- ✓ Oficina de Mecânica
- ✓ Hospitalidade

- Prédio administrativo com salas de:
 - ✓ Sala Multidisciplinar;
 - ✓ Brinquedoteca;
 - ✓ Direção Geral e Secretaria da Direção Geral (DRG);
 - ✓ Direção de Administração (DAD);
 - ✓ Direção Adjunta Educacional (DAE);
 - ✓ Coordenação Sócio Pedagógica (CSP);



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

- ✓ Coordenação de Tecnologia da Informação (CTI);
- ✓ Coordenação de Almoxarifado e Patrimônio (CAP);
- ✓ Coordenações de Curso;
- ✓ Coordenação de Gestão de Pessoas (CGP);
- ✓ Coordenações de Extensão, Pesquisa e Inovação (CEX e CPI);
- ✓ Coordenação de Registros Acadêmicos (CRA);
- ✓ Sala dos Professores;
- ✓ Assistente Social e Psicóloga;
- ✓ Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais (NAPNE);
- ✓ Atendimento ao Aluno;
- ✓ Sala de Videoconferência.

Ao final de 2017 o Câmpus Avaré praticamente completou o seu quadro de servidores. Atualmente conta com um corpo docente de 71 professores EBTT efetivos, e corpo administrativo composto por 45 técnicos administrativos e educacionais (TAEs), totalizando a equipe de 116 servidores trabalhando em prol do Ensino, da Pesquisa e da Extensão. Quanto à equipe gestora, o Câmpus Avaré, ao longo de seus dez anos de existência, contou com a gestão de dois Diretores Gerais. O primeiro diretor (Benedito Germano de Freitas Costa) ocupou o cargo por pouco mais de dois anos, e foi nomeado por meio de indicação direta da Reitoria desde o início das atividades no Câmpus. A partir de 2013 os cargos de Direção Geral e Coordenações de Curso passaram a ser eletivos, com garantia de paridade de votos entre discentes, docentes e TAEs, demonstrando o apreço e preocupação da instituição e do Câmpus pela garantia de uma gestão mais participativa e democrática.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Desde então, o cargo vem sendo ocupado pelo diretor Sebastião Francelino da Cruz, eleito para um mandato parcial em agosto de 2013, reeleito em dezembro de 2015, em seu primeiro mandato completo, e reeleito novamente em dezembro de 2020, com mandato vigente atualmente e previsto para conclusão em dezembro de 2024.

Cursos e oferta de vagas do IFSP Campus Avaré

Técnicos Concomitantes/Subsequentes

Quanto às vagas ofertadas pelo IFSP Campus Avaré ao longo de sua história, na Modalidade de Cursos Técnicos Concomitantes/Subsequentes, foram ofertadas vagas em Agronegócio (de 2011 a 2013), Eventos (de 2011 à atualidade), Agroindústria (de 2013 a 2016), Mecatrônica (de 2013 a 2015) e Mecânica (de 2016 a atualidade).

Técnicos Integrados ao Ensino Médio

Como dito anteriormente, de 2012 a 2013 o Câmpus Avaré aderiu à parceria com o Governo Estadual (SEE) para a oferta de Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio em Agroindústria, Eventos e Mecatrônica. Devido a alguns problemas na gestão e funcionamento desta parceria, decidiu-se pela extinção da mesma já no final de 2013, quando os servidores do IFSP - Campus Avaré passaram a ministrar também os componentes curriculares da Base Nacional Comum para estes cursos. Em 2014, além da oferta de vagas nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio em Agroindústria (de 2014 à atualidade) e Mecatrônica (de 2014 à atualidade), iniciou-se também a oferta do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Lazer (de 2014 à atualidade), que veio substituir o Curso Técnico Integrado em Eventos, que foi extinto e não ofertava desde 2013. Sendo assim, as primeiras turmas formadas exclusivamente pelo IFSP terminaram o seu ciclo em dezembro de 2016, tendo a sua avaliação pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) publicada em 2017. Os resultados alcançados no ENEM foram muito positivos atingindo a sexta posição entre as 15 instituições do município avaliadas pelo instrumento



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

avaliativo logo em seu primeiro ano de avaliação, saltando para a segunda colocação no município na edição de 2018 e terceira colocação no ano de 2019, sendo a melhor escola pública avaliada nos últimos anos no município.

Educação de Jovens e Adultos

A partir de 2016, visando atender às demandas regionais da Educação Profissional de Jovens e Adultos, bem como as exigências de oferta impostas pelo MEC às instituições federais de ensino, o Câmpus Avaré passou a ofertar vagas na modalidade PROEJA-FIC no curso de formação continuada, integrado ao Ensino Fundamental II em Auxiliar de Hospedagem, em parceria com a Prefeitura Municipal de Avaré. Esta modalidade de oferta foi pioneira na instituição e ainda passa por ajustes e melhorias para que esta gestão conjunta seja mais efetiva e assertiva, garantindo assim a oferta de um ensino profissionalizante inclusivo e de qualidade.

Ensino Superior - Licenciaturas, Tecnologias e Bacharelados

As primeiras vagas ofertadas em cursos superiores do IFSP Campus Avaré foram nos Cursos de Tecnologia em Agronegócio (de 2014 à atualidade) e Licenciatura em Ciências Biológicas (de 2014 à atualidade). Posteriormente, foram abertas vagas nos cursos de Licenciatura em Letras - Habilitação em Língua Portuguesa e Espanhola (de 2017 à atualidade), de Bacharelado em Engenharia de Biosistemas (de 2017 à atualidade) e de Tecnologia em Gastronomia (de 2018 à atualidade). Destes cursos superiores, já passaram por avaliações do MEC (ENADE) os cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Tecnologia em Agronegócio. Estes foram avaliados com conceitos altos (5 e 4, respectivamente) na avaliação do MEC 2017, demonstrando todo empenho e esforço da comunidade do IFSP Campus Avaré (representada por seus diferentes atores: alunos, docentes, TAEs, comunidade externa) para a oferta de uma educação superior efetiva, formativa e de qualidade. Os demais cursos, por conta da pandemia de COVID-19, tiveram suas avaliações adiadas, mas foram avaliados em 2022.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Cursos de Curta Duração

Além destas vertentes tradicionais do ensino, o IFSP Campus Avaré tem aderido e se engajado em diversos Programas e Propostas paralelas e/ou alternativas que são encampadas pelo governo federal, tais como o Programa Nacional Mulheres Mil e o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC). Somente em 2012 foram ofertadas 42 turmas destes programas, que se mostraram experiências efetivas e exitosas do Câmpus, principalmente se considerado o importante papel que estes programas exercem na sociedade, funcionando como ferramentas de inclusão social (dado que atendem preferencialmente pessoas em situação de vulnerabilidade social), atendendo às necessidades regionais do mundo do trabalho (oferecendo qualificação profissional e formação cidadã), bem como funcionando como meio de aproximação da instituição com a comunidade regional, trazendo-a para dentro do ambiente escolar e levando o meio acadêmico para a sociedade em que está inserido. Existem ainda outros programas institucionais que também oferecem vagas em Cursos de Formação Inicial e Continuada (Cursos FIC) e Cursos de Extensão. Estes consistem em cursos de curta duração, que visam atender às demandas regionais (como é caso do CeLin, que oferece cursos de idiomas, ou dos cursos de “Manipulação de Alimentos” “Manutenção Elétrica” e de “Fotografia”, com intensa procura); e/ou pretendem promover a inserção social de setores negligenciados da sociedade, tendo suas ações voltadas especificamente à população em situação de vulnerabilidade social (como é o caso do Programa Mulheres de Avaré ofertado nos anos de 2016, 2018 e 2019, e que oferece diversos cursos à mulheres em situação vulnerável). Ao longo dos anos houve um aumento expressivo na oferta de turmas e vagas desses cursos, com a oferta de mais de 25 turmas e cerca de 600 vagas anuais, tendo mais de mil inscrições de alunos interessados em suas últimas edições. Cabe ainda salientar que o Campus Avaré do IFSP foi contemplado nos últimos cinco anos (2015 a 2019) com a oferta do “Cursinho Popular do IFSP” (voltado a alunos de camadas sociais menos favorecidas, concluintes ou matriculados no ensino médio), demonstrando cumprir com o



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

seu papel social de promoção do acesso ao ensino superior, além de promover a aproximação da comunidade acadêmica com o entorno do Câmpus e com a sua área de atuação profissional (principalmente alunos dos cursos de licenciatura que ministram aulas no “Cursinho Popular”). Mesmo durante o período de pandemia, ainda foram oferecidos 4 cursos de extensão de curta duração em 2020 e 6 cursos em 2021, ministrados no formato remoto.

ARINTER e Política de Internacionalização - IFSP Campus Avaré

Por meio das ações promovidas pela ARINTER, que tem por objetivo o processo de internacionalização da instituição através de suas ações (tal como promoção de intercâmbio de alunos e docentes com instituições de outros países, implantação de centros de línguas, incentivo à participação em eventos científicos internacionais, etc.), em 2019 foi implantado o CeLin (Centro de Línguas do IFSP-Campus Avaré), com a oferta de cursos FIC nos idiomas Inglês, Francês, Espanhol e Mandarim para pessoas que concluíram o ensino fundamental II. Tal oferta visa, além de oferecer qualificação profissional à comunidade regional, incentivar a participação dos alunos, docentes e TAEs do Câmpus nos editais de intercâmbio promovidos pela ARINTER, intensificando assim a participação da instituição em programas de intercâmbio oferecidos por instituições de ensino e pesquisa internacionais. Também por intermédio das ações da ARINTER, uma aluna do IFSP Campus Avaré foi contemplada com uma bolsa de intercâmbio no Japão, o que contribuiu e muito para seu desenvolvimento educacional, pessoal e profissional, além de demonstrar a qualidade do ensino oferecido pela instituição, visto que o processo seletivo foi extremamente concorrido e contava com a participação de alunos de toda rede do IFSP.

Permanência e Êxito e Ações Inclusivas - IFSP Campus Avaré

Ao longo dos anos houve também um aumento considerável de destinação de recursos e ações voltadas à permanência e êxito dos alunos, bem como à acessibilidade e inclusão. Por intermédio do núcleo Sócio Pedagógico do Câmpus (CSP) e de suas diferentes linhas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

de ação (Assistência Estudantil, Auxílio Didático Pedagógico, Ações Universais, Orientação de Estudos, Orientação Pedagógica, Atendimento de Psicologia Educacional e Assistência Social, Formação Continuada dos servidores, Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas - NAPNE, Núcleo de Estudos Sobre Gênero e Sexualidade - NUGS, Núcleo de estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABI), foram promovidas diversas ações, intervenções, campanhas, projetos, grupos de estudos e de discussão, eventos, palestras, cursos voltados às demandas extracurriculares apontadas pela comunidade acadêmica e servidores do Câmpus. Como exemplos destas ações podemos destacar as atividades desenvolvidas anualmente na Semana da Diversidade, no Setembro Amarelo, no Outubro Rosa, no Novembro Azul, no evento anual promovido no município de Avaré “A Comunidade e a Pessoa com Deficiência”, na Semana Cultural promovida pelos alunos, bem como nas intervenções esporádicas dos Núcleos (CSP, NAPNE, NEABI e NUGS) junto aos alunos (aulas cedidas pelos docentes ou projetos desenvolvidos fora da sala de aula) e/ou docentes (ações promovidas pela equipe de Formação Continuada ou em participações do setor em reuniões de curso). Com a pandemia, diversas ações também foram desencadeadas para atender às necessidades da comunidade acadêmica, tais como a criação de um Grupo de Trabalho sobre a deliberação do ensino remoto, presencial ou híbrido, o lançamento do Edital de Inclusão Digital (disponibilizando recursos para adesão a planos de internet e equipamentos eletrônicos para alunos sem condições de acessibilidade, com aporte de aproximadamente R\$ 197.000,00), e do Edital de doação de equipamentos eletrônicos para alunos sem condições de acesso ao ensino remoto, distribuição de material didático impresso aos alunos sem acesso ao ensino remoto, distribuição de “kits” de merenda escolar para alunos dentro do perfil socioeconômico das políticas de assistência social, além dos atendimentos já realizados pelo setor Sócio Pedagógico (de Assistência Social, Psicológica e Pedagógica, NAPNE, NEABI e NUGS). Ao longo de 2020 foram destinados mais de R\$ 750.000,00 em auxílios (creche, alimentação, transporte, moradia, saúde, apoio didático pedagógico e à alunos PROEJA, emergencial COVID) para cerca de 300 alunos dos diferentes cursos ofertados pelo



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Câmpus Avaré. Já em 2021, foram destinados R\$ 725.000,00 em auxílios (creche, alimentação, transporte, moradia, saúde, apoio didático pedagógico e à alunos PROEJA, emergencial COVID) para cerca de 320 alunos atendidos. Como política proposta pela Pró Reitoria de Ensino (PRE), também foi implantada durante a pandemia a Mediação Pedagógica, instituindo um professor mediador responsável por cada turma dos diferentes cursos ofertados pelo Campus. Tal ação permitiu maior contato direto com os alunos e um diagnóstico muito mais preciso das particularidades de cada aluno e de cada turma, para que coordenadores e equipe gestora pudessem tomar as devidas providências para mitigar possíveis problemas e deficiências encontrados durante o oferecimento do ensino remoto durante a pandemia. Tal iniciativa provavelmente será mantida quando do retorno presencial, dado o sucesso que esta metodologia obteve neste período. Em 2022 foram R\$ 850.725,56 em assistência estudantil.

Ensino, Pesquisa e Extensão - IFSP Campus Avaré

O tripé ensino, pesquisa e extensão previsto nos documentos de criação da rede federal de ensino apresenta resultados condizentes quando analisada a história do IFSP Campus Avaré e a evolução dos índices acadêmicos. O Câmpus já foi palco para a realização de diversos eventos acadêmicos e culturais tais como encontros, exposições, competições esportivas, competições de robótica, apresentações musicais e de dança, desfiles de moda, festas tradicionais e palestras com temáticas diversas, entre outros. A oferta de cursos superiores agregou e muito à instituição, visto que através da promoção de seus eventos científicos e tecnológicos (Semana da Biologia, Simpósio de Agronegócio e Biosistemas, Jornada de Letras, Semana da Gastronomia) promovem o intercâmbio de conhecimento científico e tecnológico com empresas, instituições públicas, escolas, universidades, setor produtivo, etc., contribuindo para o desenvolvimento regional. Além disso, através do desenvolvimento de trabalhos de conclusão de curso (TCCs), Projetos Interdisciplinares (PIs) e/ou Relatórios de Estágio (componentes da estrutura curricular dos cursos superiores de Licenciaturas, Tecnologias e Bacharelados, bem como de cursos Técnicos Integrados e



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Concomitantes) o número de trabalhos científicos desenvolvidos e apresentados por alunos do IFSP Campus Avaré vem aumentando consideravelmente a cada ano. Tal fato perpassa pela intensificação de políticas internas de incentivo ao desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão, na forma de Bolsas de Estudos aos alunos e repasse de recursos aos docentes para financiamento e desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão.

Dentro das quatro grandes áreas de atuação do IFSP Campus Avaré (formação de professores - Licenciaturas; Hospitalidade e Lazer; Indústria; Agronegócio) são promovidas anualmente diversas visitas técnicas (em locais como hotéis, empresas, indústrias, usinas, propriedades rurais, museus, escolas, parques, exposições, feiras e festivais, etc.) visando inserir o aluno na realidade e no dia-a-dia do mundo do trabalho, permitindo a este vivenciar situações e problemas reais de sua atuação profissional, bem como propor soluções para resolução destes, facilitando seu futuro ingresso no mercado de trabalho. Desde 2018 o Câmpus Avaré vem promovendo o evento #VemProIFSP, que tem como premissa a divulgação dos cursos e das ações da instituição para a comunidade regional. Tal evento agrega em sua programação eventos concomitantes ou não de divulgação das ações de ensino, pesquisa e extensão realizados pela instituição, como a Semana Tecnológica (com apresentação dos trabalhos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos pelos alunos bolsistas e voluntários à comunidade interna e externa), o Fórum Econômico Social (promovido pela coordenação de extensão, e quem o intuito de estreitar as relações da instituição com o arranjo produtivo local, promovendo cursos, parcerias, propondo projetos e soluções inovadoras para problemas locais e regionais), da Semana Cultural e da Diversidade (promovida pelos alunos dos diferentes cursos com temáticas variadas, de acordo com os temas sugeridos pela comunidade acadêmica), da Feira de Profissões (palestras com especialistas sobre as diferentes profissões e mundo do trabalho, e oferta de palestras de orientação vocacional) e da própria Exposição dos cursos ofertados pela rede IFSP. Além das atividades acadêmicas curriculares, desde 2016 os alunos do Câmpus vêm se destacando nos Jogos Nacionais, Estaduais e Regionais dos Institutos Federais



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

(JIFs), trazendo diversas premiações nas primeiras posições em esportes como judô, xadrez, natação, tênis de mesa, futebol de salão, entre outros. Inclusive, em 2019, o Câmpus Avaré foi sede do JIFs Regional onde são classificados os principais atletas da rede federal para participar do JIFs nacional. No entanto, devido à pandemia de COVID-19, os jogos nacionais foram cancelados. Grande parte dessas e outras ações e atividades vêm demonstrando o sucesso do Câmpus Avaré na garantia de oferta de um ensino público gratuito, de qualidade e preocupado com a formação integral e cidadã do nosso alunado. Ressalta-se ainda o grande potencial extensionista desta instituição, visto que a boa parte destas ações e políticas adotadas no Câmpus têm sido realizadas por meio de parcerias estabelecidas com empresas privadas e órgãos públicos do município e da região. Quanto às atividades da pesquisa, além da ampliação dos investimentos em projetos (aumento de recursos destinados ao pagamento de bolsas de estudo e investimento em infraestrutura para pesquisa), muitas outras ações paralelas vêm sendo desenvolvidas junto a instituições parceiras, como é o caso das parcerias com o SEBRAE (Hub SEBRAE 2017, com o objetivo de desenvolver o comportamento empreendedor a partir do desafio de construção de ideias de negócio - “Startups” - dentro do ambiente acadêmico e científico); ou ainda com a Agência de Inovação e Transferência de Tecnologia - INOVA IFSP (com a aprovação, em 2019, do projeto de Indicação Geográfica denominado “Serviços Sustentáveis da Cuesta” que visa estreitar relações com o arranjo produtivo regional de Avaré, aproximando alunos do mundo do trabalho, incentivando o desenvolvimento de novas tecnologias, e contribuindo para o fortalecimento, valorização e qualificação do mercado regional, quando na oferta de seus produtos e serviços - tais como consultorias, ecoturismo, turismo rural, produção de mel, café, produtos orgânicos, entre outros); bem como um projeto conjunto com a Agência B3 da Bolsa de Valores (através do projeto “Multiplicando Sonhos”, a ser implantado quando no retorno das aulas presenciais, e que tem por objetivo a educação financeira dos alunos do último ano do ensino médio); entre outras parcerias, o que vem demonstrando o grande potencial do Câmpus Avaré para o desenvolvimento de pesquisa e extensão engajadas não só com o arranjo produtivo local, mas com as tendências e



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

necessidades da sociedade atual. Além disso, mesmo durante o período de pandemia foram ministradas palestras e eventos virtuais (remotos), como o “CONAEL (Congresso Nacional de Ensino-Aprendizagem de Línguas, Linguística e Literaturas”, a “Jornada de Letras do IFSP Avaré” (eventos já tradicionais do Campus, que contam com a participação de especialistas e estudantes de diversas instituições do país, voltado aos alunos e docentes do curso de Licenciatura em Letras Português e Espanhol), o “SABIOS (Simpósio de Agronegócio e Biosistemas)”, a “Semana da Biologia” e a “Semana da Gastronomia”, que sempre contam com palestrantes especialistas e renomados de suas respectivas áreas, atraindo um grande número de alunos da região para estes eventos. Também durante a Pandemia em 2020 foram ofertados quatro cursos de extensão, como o curso “FIC EM CASA” voltado para alunos e docentes da área de Ciências Agrárias, além de 87 vínculos de estágio estabelecidos com instituições parceiras. Em 2021 foram ofertados onze cursos de extensão, num total de 405 vagas e o número de vínculos de estágio quase dobrou, chegando a 153, sendo 11 não obrigatórios. Além disso, visando atender demandas surgidas durante a pandemia e o ensino remoto, foram oferecidas palestras sobre Organização do Tempo de Estudo, Depressão, Relações Interpessoais, etc., visando acolher e orientar os alunos durante o período de Pandemia. Ao longo do período de pandemia, mesmo de forma remota ou híbrida, em 2020 foram desenvolvidos 17 projetos de Pesquisa (12 bolsistas PIBIFSP e 5 bolsistas PIVICT, com aporte de aproximadamente R\$ 40.000,00), 4 projetos de Extensão (14 bolsistas, com aporte de aproximadamente R\$ 23.000,00) e 12 projetos de Ensino (com aporte de aproximadamente R\$ 16.000,00), e ao longo de 2021 foram desenvolvidos 11 projetos de Pesquisa (7 bolsistas PIBIFSP e 4 bolsistas PIVICT e 4 voluntários, com aporte de aproximadamente R\$ 33.000,00), 6 projetos de Extensão (21 bolsistas, com aporte de aproximadamente R\$ 33.000,00) e 12 projetos de Ensino (com aporte de aproximadamente R\$ 30.000,00).

Em 2022 foram distribuídas R\$ 35.200,00 em Bolsa Discente Ensino, R\$ 32.000,00 em Bolsa Discente Pesquisa, 33.600,00 em Bolsa Discente Extensão e R\$ 10.936,00 em Cartões Pesquisadores (R\$ 9.536,00 Pesquisa e R\$ 1.400,00 Extensão).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

1.3 Cursos Superiores do Câmpus em 2022 – (resultados, conceitos CC, CPC e Enade)

Atualmente o Campus Avaré possui 5 cursos superiores. O quadro a seguir resume os resultados da avaliação dos cursos superiores ofertados no Campus, considerando-se o Conceito do Curso (CC), Conceito Preliminar do Curso (CPC) e Enade.

Quadro 1- Quadro geral da avaliação dos cursos superiores do Câmpus Avaré

NOME DO CURSO	GRAU	VALOR CC	ANO CC	CPC ANO	VALOR ENADE	ENADE ANO
Ciências Biológicas	Licenciatura	4	2017	5	4	2021
Letras (Port. e Esp.)	Licenciatura	4	2022	--	3	2021
Engenharia de Biosistemas	Bacharelado	4	2022	--	--	-----
Agronegócio	Tecnólogo	4	2017	3	3	2019
Gastronomia	Tecnólogo	4	2022	--	--	----

1.4 Participação do Câmpus na Avaliação Institucional 2022, por curso e geral.

A adesão da comunidade acadêmica à avaliação institucional em 2022 ficou aquém do desejado, com destaque negativo para a baixa participação dos alunos.

Algumas justificativas podem explicar parcialmente a baixa adesão: menor nível de envolvimento com a Instituição e dificuldade, por parte do aluno, em acessar o e-mail institucional; Alterações na composição dos servidores participantes da CPA local ocorridas entre Outubro e Dezembro, reduzindo a divulgação do questionário e ações de estímulo e envolvimento da comunidade na avaliação. Número significativo de professores substitutos,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

ainda não totalmente com pouco conhecimento da estrutura e setores, comissões e funcionamento geral do Campus.

Os números que refletem a participação da comunidade acadêmica neste relatório servem de alerta à atual CPA local, mostrando a necessidade de divulgar a importância da auto avaliação e como isso pode afetar o futuro da Instituição.

Quadro 2- Participação do Câmpus Avaré na Avaliação Institucional

Campus Avaré	Discente			Docente			Técnico-administrativo		
	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%	aptos	adesão	%
2021	592	143	23,8	71	66	92,9	45	40	88.8
2022	577	154	26,7	79	50	63	46	24	52



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

2. Metodologia da pesquisa e construção do relatório

2.1 Constituição da CPA local

A Comissão Própria de Avaliação – CPA do Câmpus Avaré, vinculada à CPA Central do IFSP, é o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento do Programa de Avaliação Institucional do Câmpus, com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

São dados da CPA-IFSP 2022 do Câmpus Avaré:

- Presidente da CPA: Arejacy Antônio Sobral Silva
- Composição para o biênio 2022/2023 - PORTARIA AVR IFSP N.º 0112, DE 24 DE NOVEMBRO DE 2022
- Telefone: (14) 3731-0300
- Endereço do sítio web: <https://avr.ifsp.edu.br/cpa>
- E-mail de contato com a CPA: cpa.avr@ifsp.edu.br

A composição da CPA do Câmpus Avaré está indicada no quadro a seguir:

Quadro 3 – Membros da CPA Avaré – Biênio 2022/2023

Câmpus	Nome	Segmento
Avaré	Arejacy Antônio Sobral Silva	Docente
Avaré	Angela Teresa Rochetti	Docente
Avaré	Daniel Ferreira da Silva	Docente
Avaré	Carlos Eduardo de Oliveira	Discente
Avaré	Maurílio Antonio de Melo Souza	Discente
Avaré	Luís Guilherme Siqueira	Técnico Administrativo
Avaré	Marcelo Fernando Recco	Técnico Administrativo
Avaré	Hidalgo André de Freitas	Sociedade Civil
Avaré	Renata Rodrigues dos Santos	Sociedade Civil



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

2.2 Trabalho da CPA, seus resultados e dificuldades

O trabalho da CPA foi possível graças ao envolvimento e dedicação dos servidores membros da Comissão atual e do apoio dados pela Comissão anterior e pela CPA Central. Os principais desafios deveram-se ao grande número de questões que compõem o questionário e à necessidade de geração de gráficos e análise para cada uma delas. No entanto, por fim temos um relatório que é uma ferramenta de grande importância para corrigir falhas, reforçar os acertos e indicar com maior precisão o caminho a ser trilhado pela Instituição.

2.3 Construção e Constituição do Relatório

Após a constituição da atual Comissão, foram realizadas algumas reuniões e definidas as tarefas de cada membro (servidor). Em um arquivo compartilhado cada membro foi construindo uma parte do relatório. Os gráficos foram analisados de forma resumida para facilitar e dar brevidade ao entendimento dos leitores. Após a conclusão do relatório os dados de cada curso será apresentado ao respectivo Colegiado, recomendando uma análise aprofundada e busca de soluções para os problemas apontados, assim como o reforço dos pontos positivos, além de socialização dos resultados aos alunos. Os principais pontos positivos e negativos serão apresentados à equipe gestora do Campus com sugestão de uma devolutiva com um plano de ação para resolução de pontos críticos. Por fim os principais dados serão afixados em um mural à entrada do campus, facilmente acessível para toda a comunidade (interna e externa) e também ocorrerá a disponibilização do relatório completo na página eletrônica do IFSP Campus Avaré.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

3. Apresentação e análise dos dados 2022 – Geral do Câmpus

3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

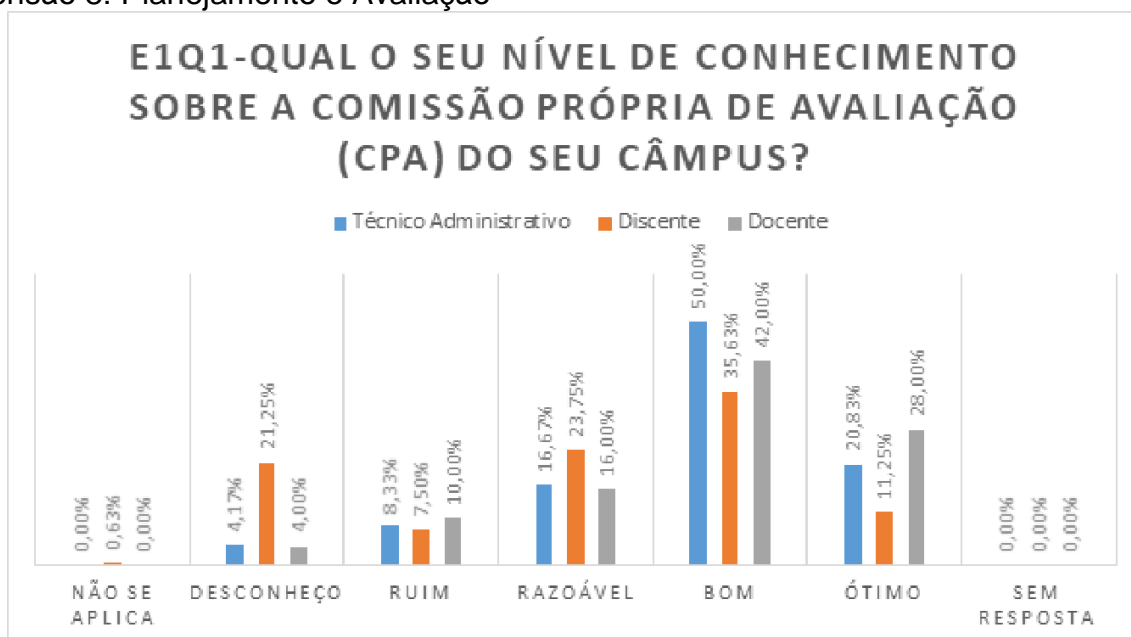


Gráfico 1 – Questão E1 Q1

O nível de conhecimento sobre a CPA pela comunidade acadêmica é superior é bom ou ótimo para mais de 70% da comunidade, especificamente: 70%, 71% e 75% para Docentes, TAEs (Técnicos Administrativos e Educacionais) e Discentes, respectivamente. E pode ser considerado melhor que o resultado do ano anterior quando 68% dos Docentes, 57% dos TAEs e 28% dos Discentes consideraram o nível de conhecimento sobre a CPA ótimo ou bom. No entanto, 21% dos discentes responderam que desconhecem o trabalho da CPA, indicando que a Comissão deve trabalhar para melhorar este indicador.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

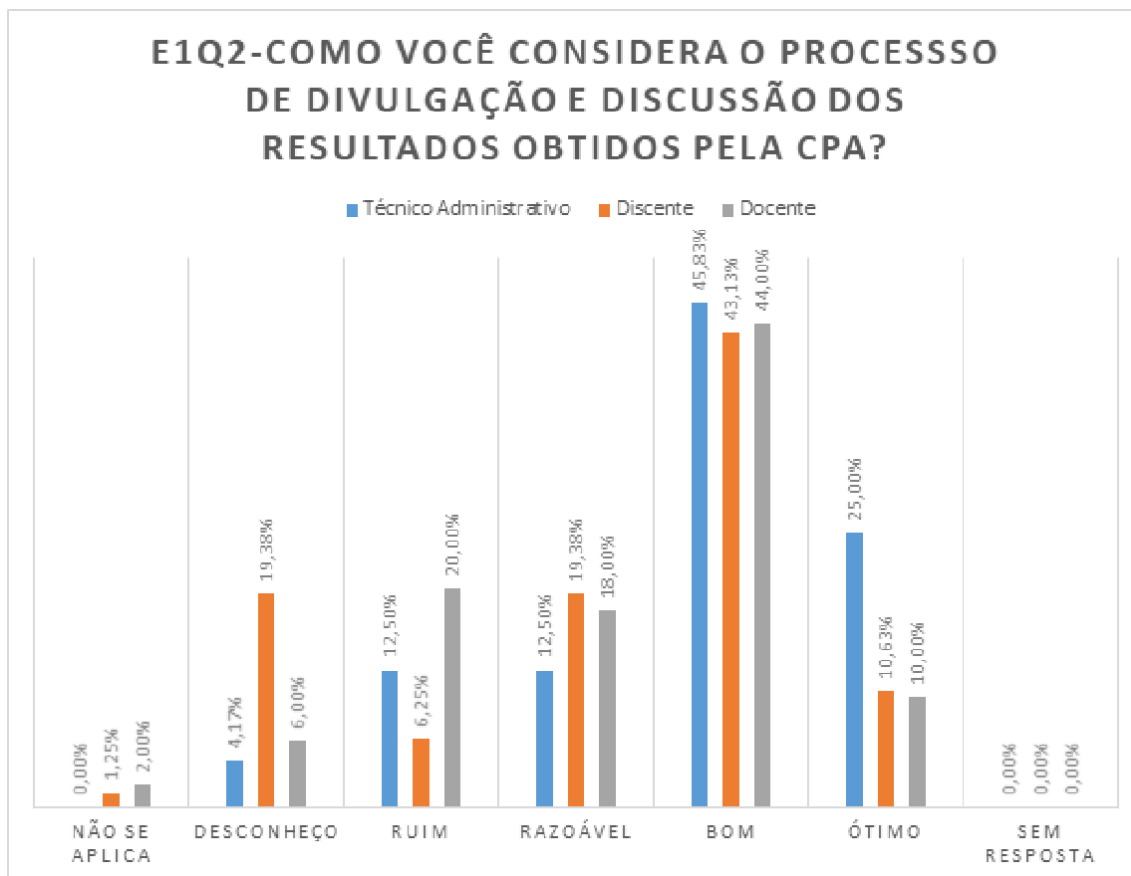


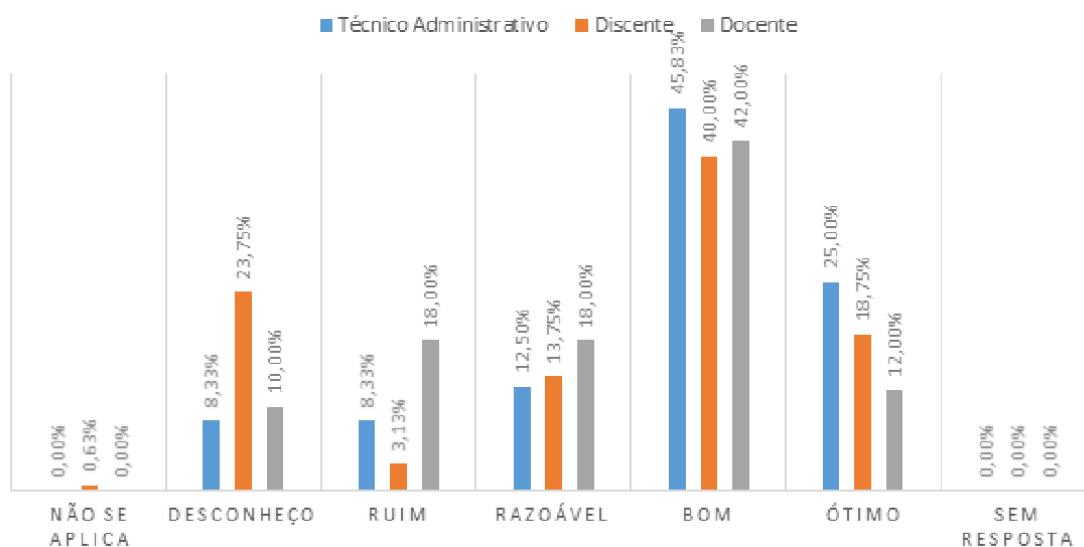
Gráfico 2 - Questão E1 Q2

Apesar de ser sabido que o processo de divulgação e discussão dos resultados da CPA foram afetados pelo trabalho remoto durante o período da Pandemia, os resultados, embora sejam similares aos apresentados no relatório do ano anterior, mostram que as informações levantadas pela CPA, assim como o impacto que estas podem ter na melhoria da qualidade das atividades acadêmicas, devem ser aprimorados. Maior atenção deve ser dada à realização de reuniões com os diferentes segmentos da comunidade acadêmica, exposição dos resultados e devolutiva dos órgãos de gestão do Campus e ainda, destaque no site do Campus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

E1Q3-VOCÊ CONSIDERA QUE OS RELATÓRIOS CRIADOS PELA CPA, ASSIM COMO OS RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO EXTERNA, TEM FORNECIDO AUXÍLIO AO PLANEJAMENTO DAS AÇÕES QUE SÃO DESENVOLVIDAS NO SEU CÂMPUS?



Questão E1 Q3

Esta questão está relacionada à anterior e por isso apresenta índices semelhantes, no que diz respeito às respostas dos Docentes, TAEs e Discentes. Maior clareza na comunicação dos resultados e o parecer dos órgãos de gestão serão ações importantes para a melhoria deste indicador.

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

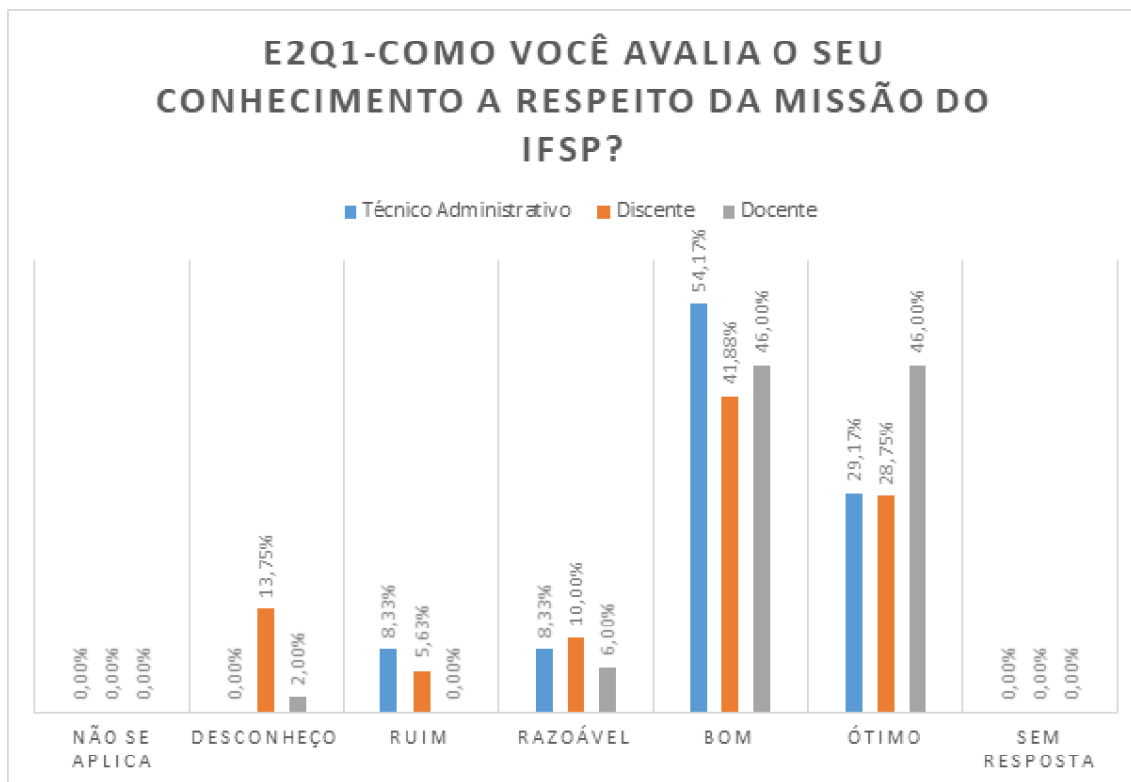


Gráfico 3 - Questão E2 Q1

A missão do IFSP é bem conhecida pela maior parte da comunidade acadêmica do IFSP. O conhecimento da missão do IFSP foi considerado “Bom” ou “Ótimo” para 92%, 83% e 71% dos Docentes, TAEs e Discentes, respectivamente. Houve uma melhoria do conhecimento da missão pela comunidade do Instituto em relação ao ano anterior. Porém, 22% dos Discentes informaram desconhecer a missão do IFSP, mostrando que ela deve ser melhor divulgada, em especial para os alunos ingressantes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

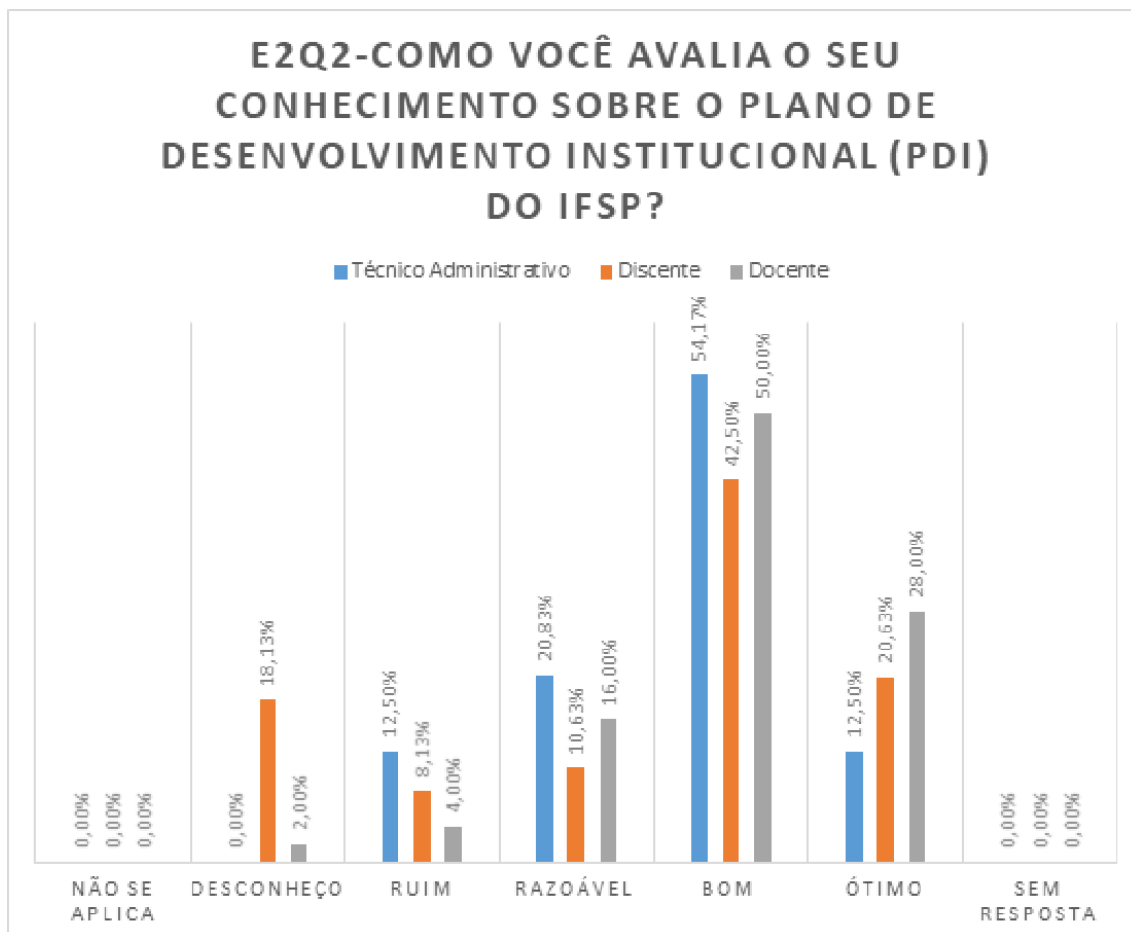


Gráfico 4 - Questão E2 Q2

O PDI é um documento que define a missão do IFSP e as estratégias para atingir as metas e objetivos. O segmento Docente é o mais diretamente envolvido na elaboração do PDI, provavelmente por isso, 78% dos Docentes afirmaram que o seu conhecimento sobre o PDI é bom ou ótimo. Possivelmente o significativo número de Docentes substitutos e efetivos recém-chegados ao Campus, após o reinício das atividades presenciais contribuiu para que as as respostas “Bom” e “Ótimo” não estivessem mais próximas de 100%. 66,5% dos TAEs e 63% dos Discentes consideram ter conhecimento bom ou ótimo sobre o PDI.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

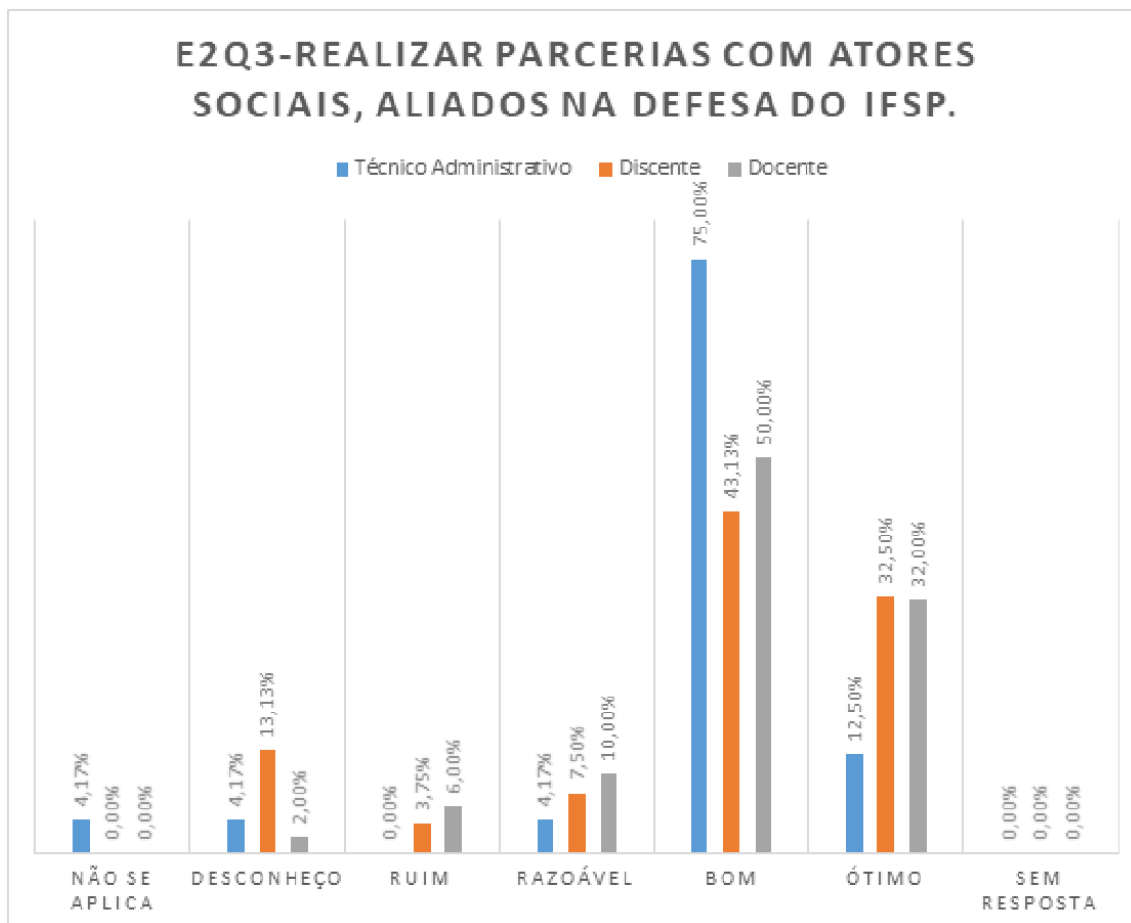


Gráfico 5 - Questão E2 Q3

Mais de 82% dos Docentes e TAES e mais de 75% dos Discentes acreditam, que a realização de parcerias com atores sociais, aliados na defesa do IFSP, ser “Bom” ou “Ótimo”. A opinião da comunidade acadêmica reflete a boa imagem e o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão que produzem benefícios sociais, ambientais e econômicos para a região.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

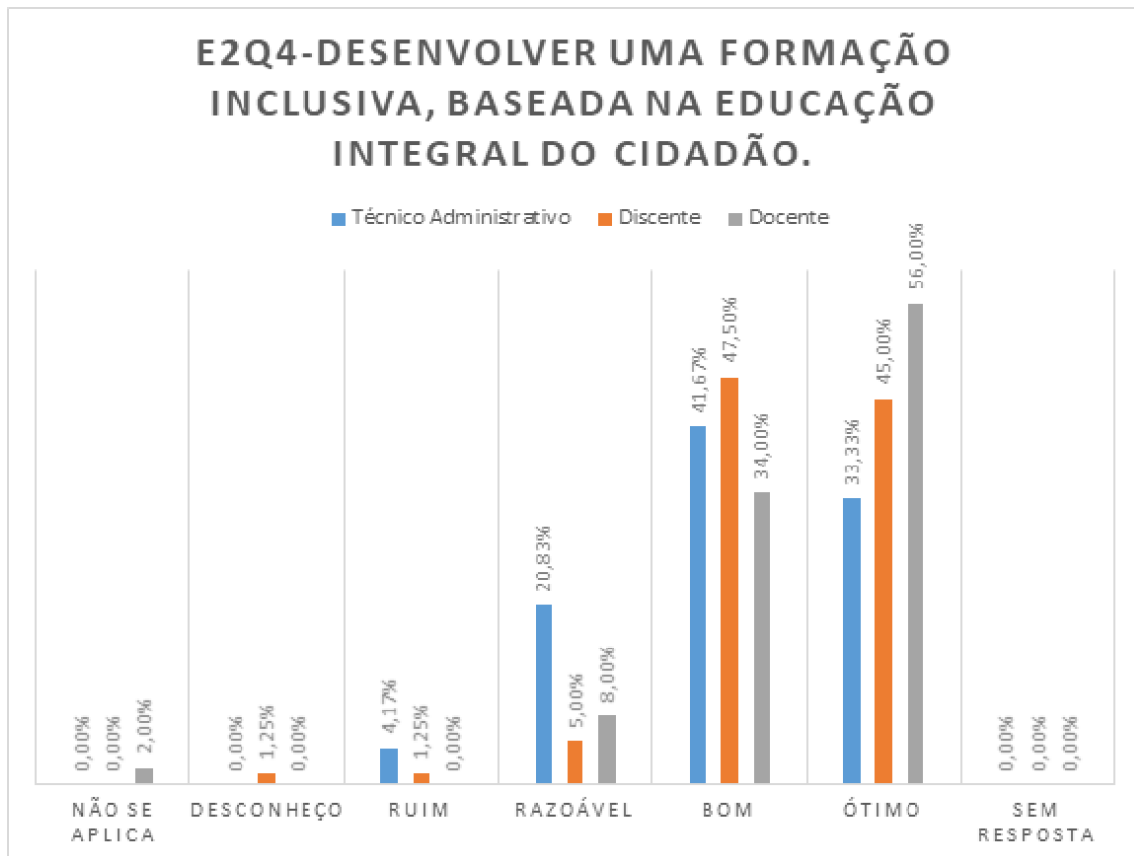


Gráfico 6 - Questão E2 Q4

Toda a comunidade acadêmica do IFSP Campus Avaré considera que a Instituição desenvolve uma formação inclusiva, baseada na educação integral do cidadão, demonstrando que as ações promovidas por Docentes, TAEs, equipe gestora e núcleos de assistência social, educacional e psicológica, produziram resultados positivos. Destaca-se a percepção do segmento Discente, em que mais de 92% dos respondentes afirmaram ser “Bom” ou “Ótimo” a política de formação inclusiva e educação integral do Campus Avaré.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

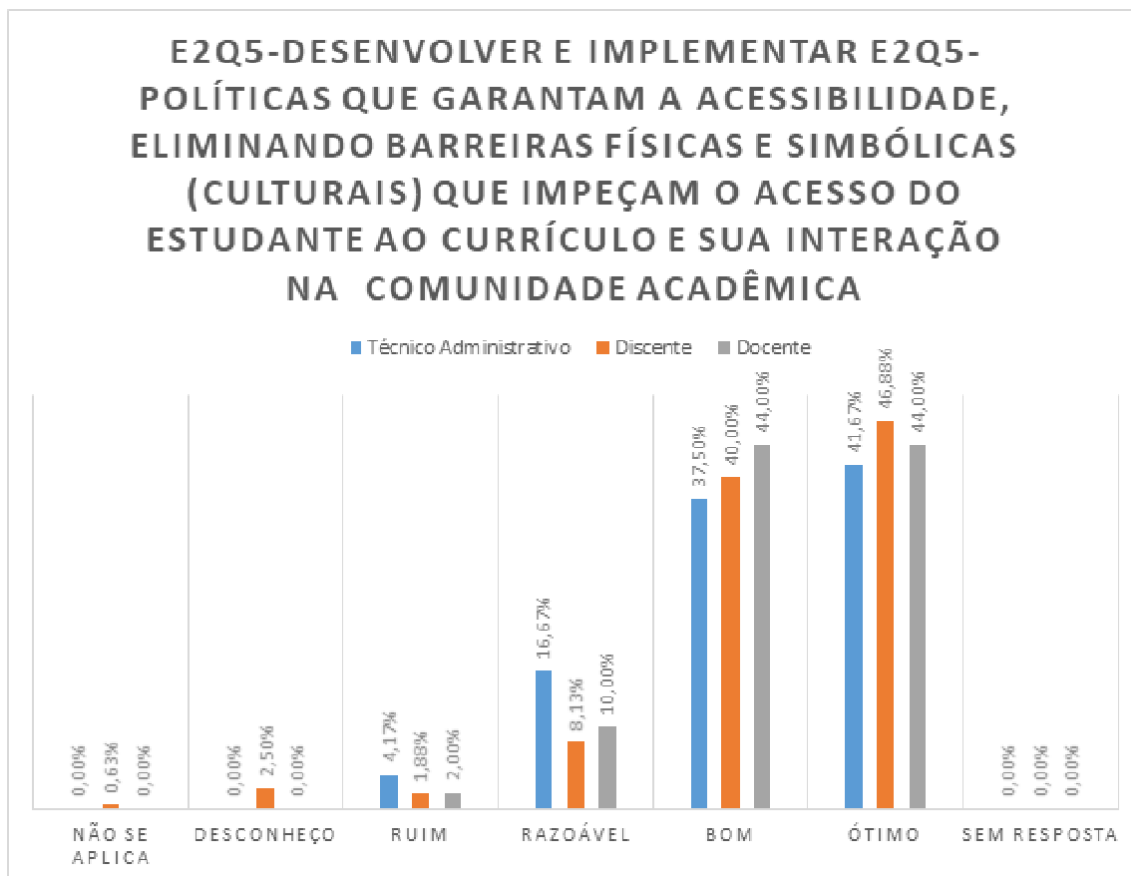


Gráfico 7 - Questão E2 Q5

O desenvolvimento e implementação de políticas que garantam a acessibilidade, eliminando barreiras físicas e simbólicas (culturais) que impeçam o acesso do estudante ao currículo e sua interação na comunidade acadêmica, foi considerado, por mais de 80%, dos inquiridos com “Bom” ou “Ótimo”. De fato, o IFSP Campus Avaré tem implementado ações com foco na acessibilidade e interação com a comunidade, obtendo muito bons resultados, reconhecidos neste questionário. Novamente destaca-se na efetivação dessas ações o envolvimento de toda a comunidade acadêmica, em especial os órgãos de gestão e Coordenação Sócio-Pedagógica.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

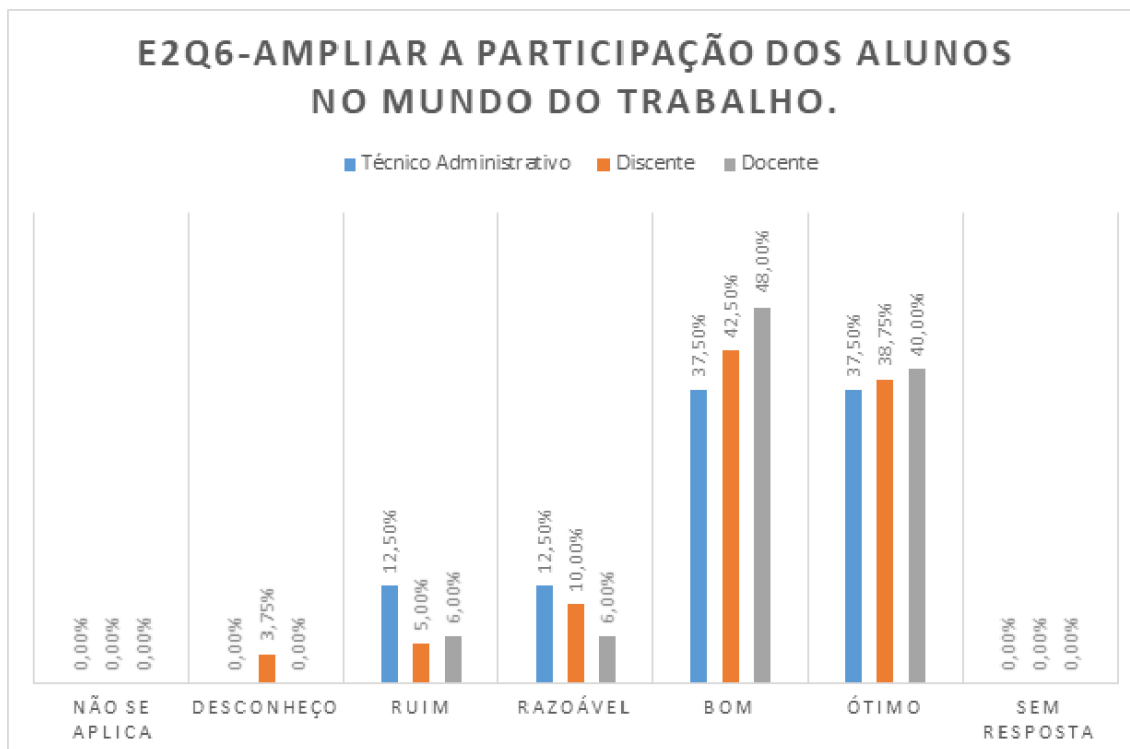


Gráfico 8 - Questão E2 Q6

De acordo com as respostas à esta questão, foi predominante a percepção sobre as ações que visam ampliar a participação dos alunos no mundo do trabalho, sendo que 88% dos Docentes, 75% dos TAEs e 81,5% dos Discentes consideraram essas ações como “Bom” ou “Ótimo”, avaliação que superou a do ano anterior. A realização de parcerias com Instituições privadas e públicas e ações como empresa júnior, estágios, projetos de extensão, residência agrícola e pedagógica, são exemplos da importância dada pelo Campus à participação dos alunos no mundo do trabalho.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

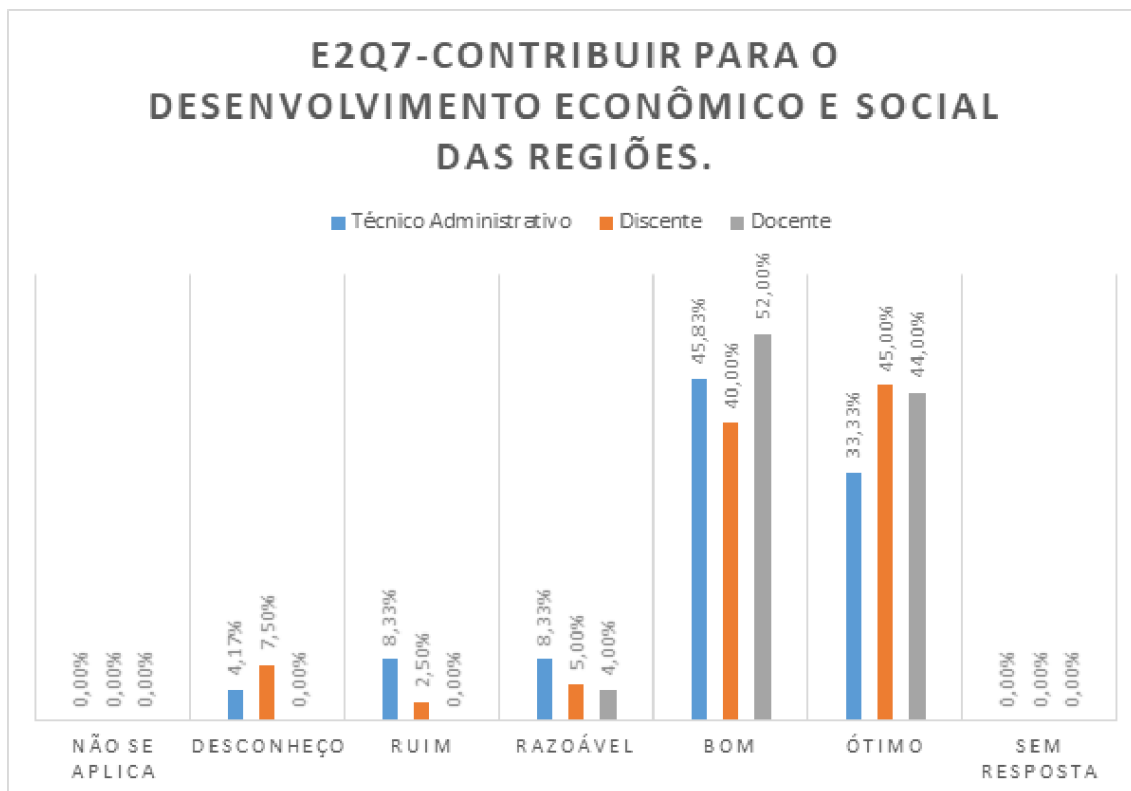


Gráfico 9 - Questão E2 Q7

As ações de ensino, pesquisa e extensão promovidas pelo IFSP Campus Avaré envolvendo a comunidade externa são formas de promover a transformação da sociedade através da disseminação do conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social da região. A efetividade dessas ações refletem-se na visão da comunidade acadêmica que em sua maioria considera este indicador como “Bom” ou “Ótimo”, sendo respectivamente 96% dos Docentes, 85% dos Discentes e 79% dos TAEs.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

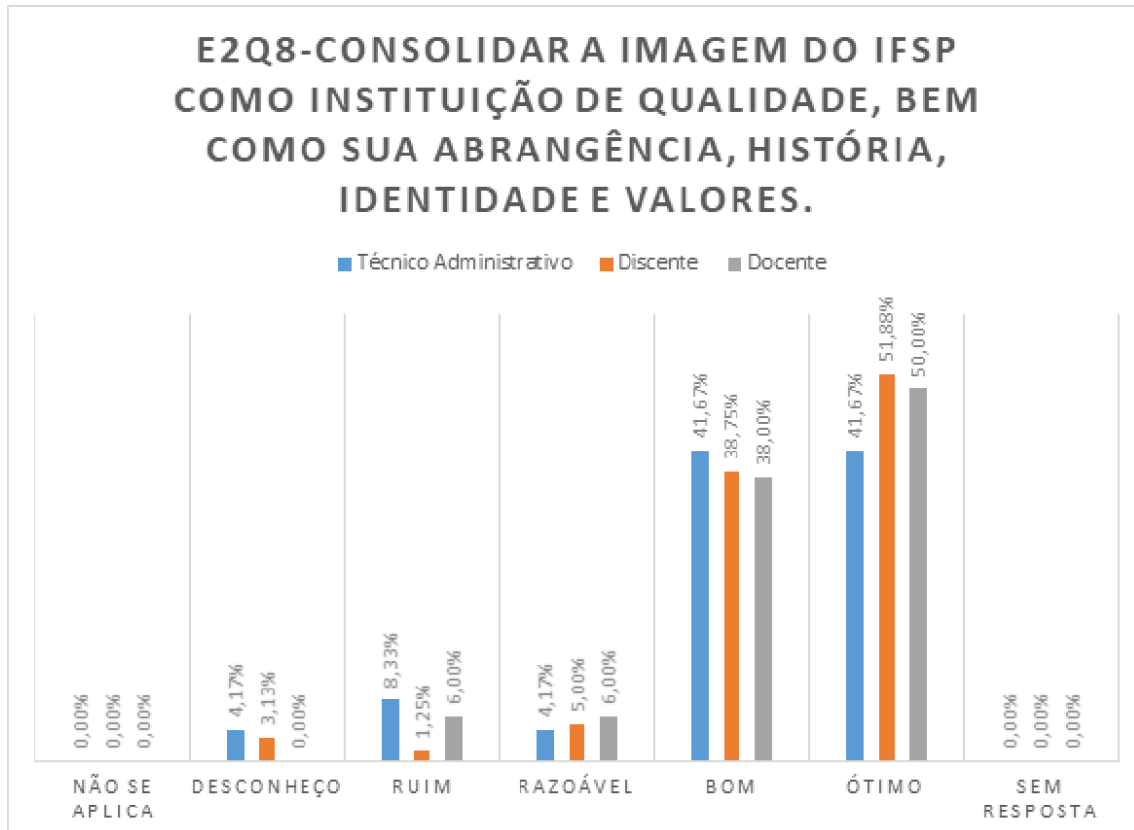


Gráfico 10 - Questão E2 Q8

As respostas à questão 8 do eixo 2 indicam uma percepção muito positiva sobre a consolidação da imagem do IFSP como Instituição de qualidade, bem como sua abrangência, história, identidade e valores. Nesse sentido, 91% dos Discentes, 83% dos TAEs e 88% dos Docentes consideraram o desempenho “Bom” ou “Ótimo”.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

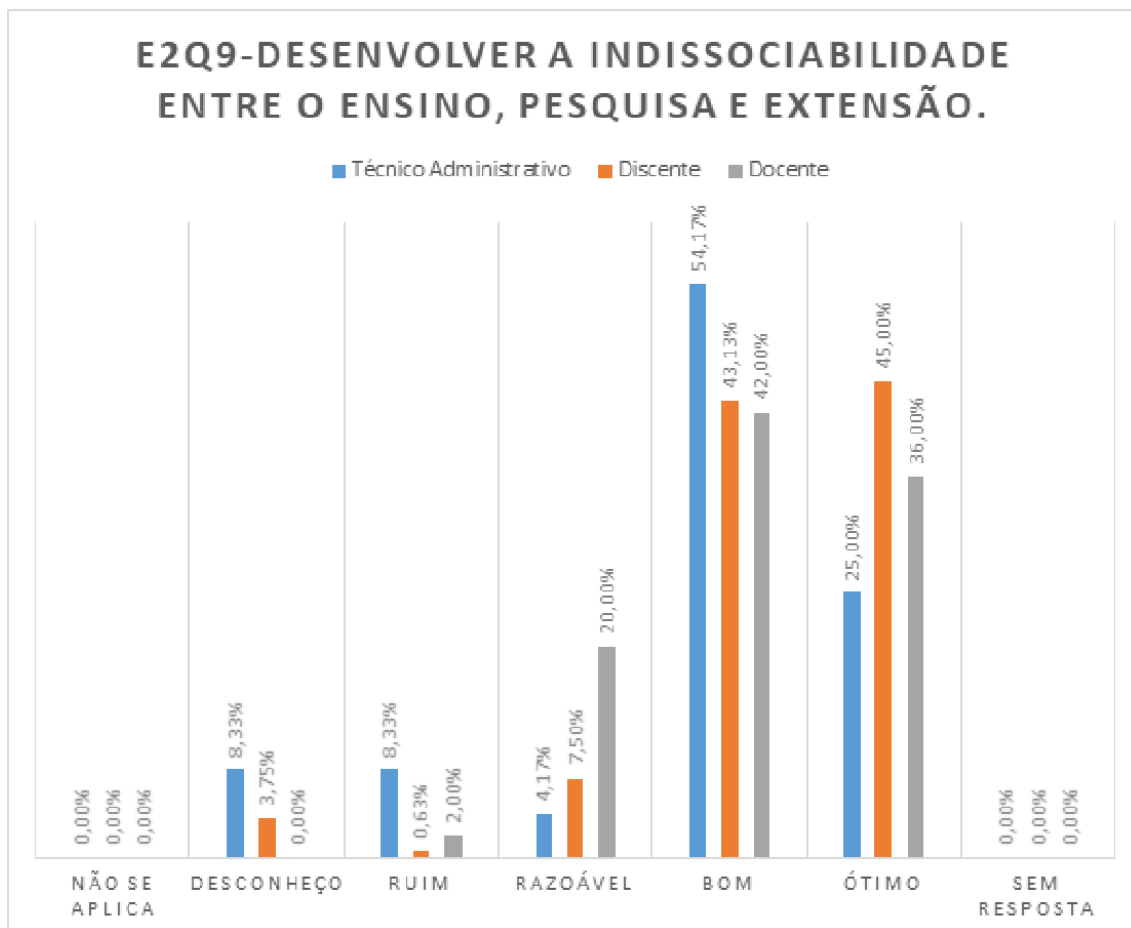


Gráfico 11 - Questão E2 Q9

A questão relacionada à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, foi muito bem avaliada pelos 3 segmentos que responderam ao questionário, sendo que 88% dos Discentes, 79% dos TAEs e 78% dos Discentes consideraram este indicador como “Ótimo” ou “Bom”. Destaca-se, no entanto, que o segmento docente, dentre os 3, foi o que apresentou menor percentual de ótimos e bons.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

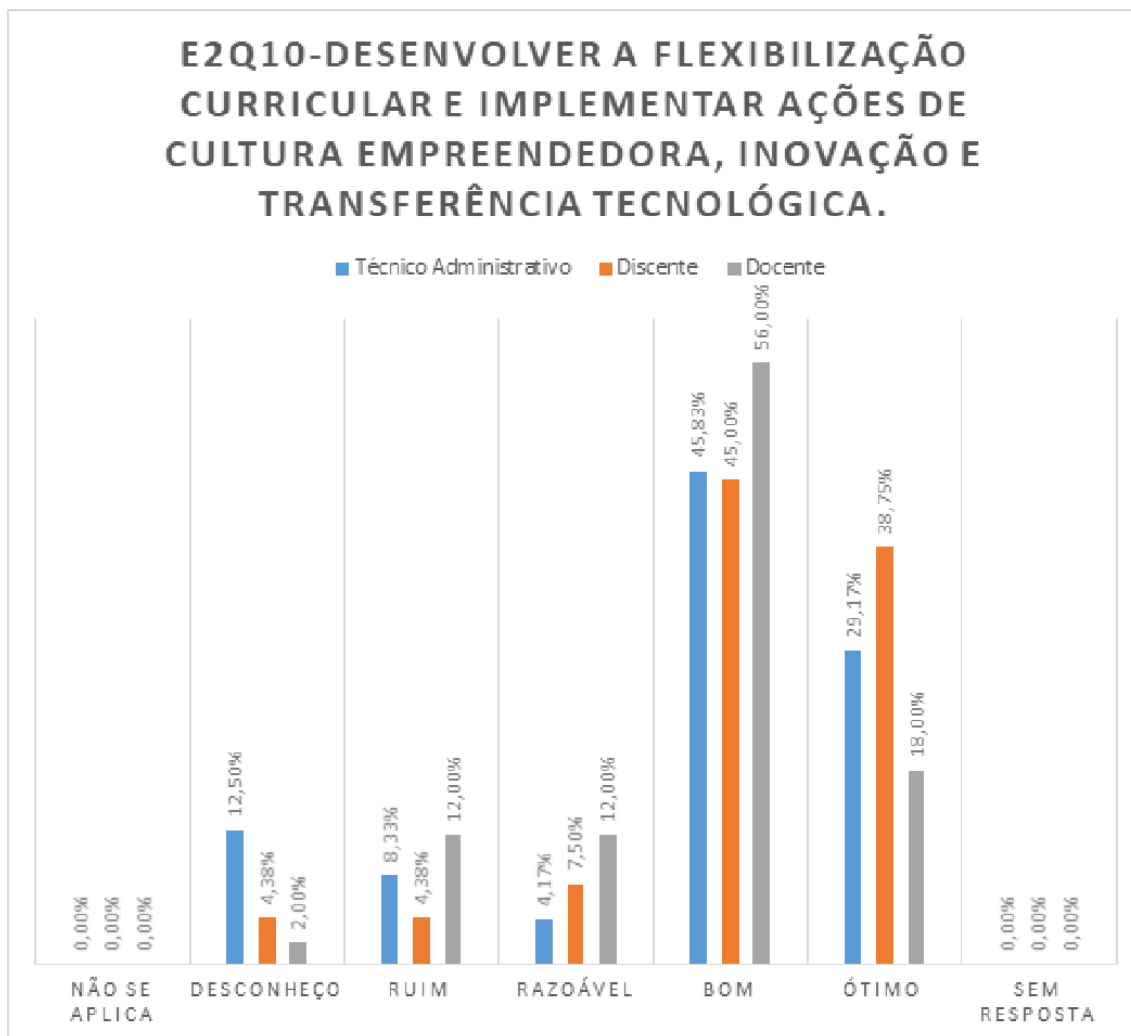


Gráfico 12 - Questão E2 Q10

Mais de 70% da comunidade do Campus avaliou como Ótimo ou Bom (74% dos Docentes, 75% dos TAEs e 84% dos Discentes) a flexibilização curricular, o desenvolvimento e implementação de ações de cultura empreendedora, inovação e transferência tecnológica, indicando uma melhoria com relação à percepção deste indicador no relatório anterior, em boa parte devido ao empenho das Coordenações de Extensão e de Pesquisa e Inovação ao realizar convênios e parcerias junto ao arranjo produtivo local, visando elevar o número



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

de projetos e ações desenvolvidos pela instituição em parceria com empresas, organizações sociais e poder público.

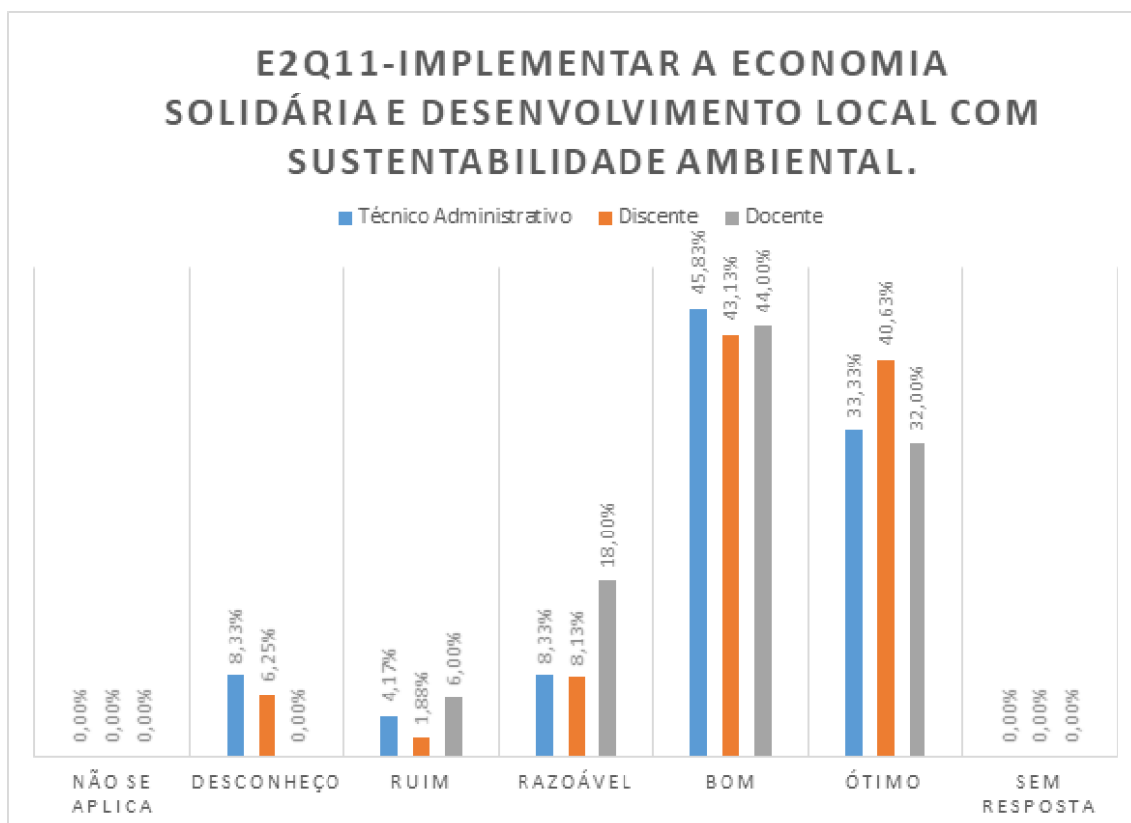


Gráfico 13 - Questão E2 Q11

A predominância de avaliações “Ótimo” e “Bom” mostram o reconhecimento da comunidade acadêmica das ações do IFSP que focadas na promoção da economia local sem descuidar do meio ambiente. 76% dos Docentes, 79% dos TAEs e 84% dos Discentes consideraram este indicador como ótimo ou bom.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

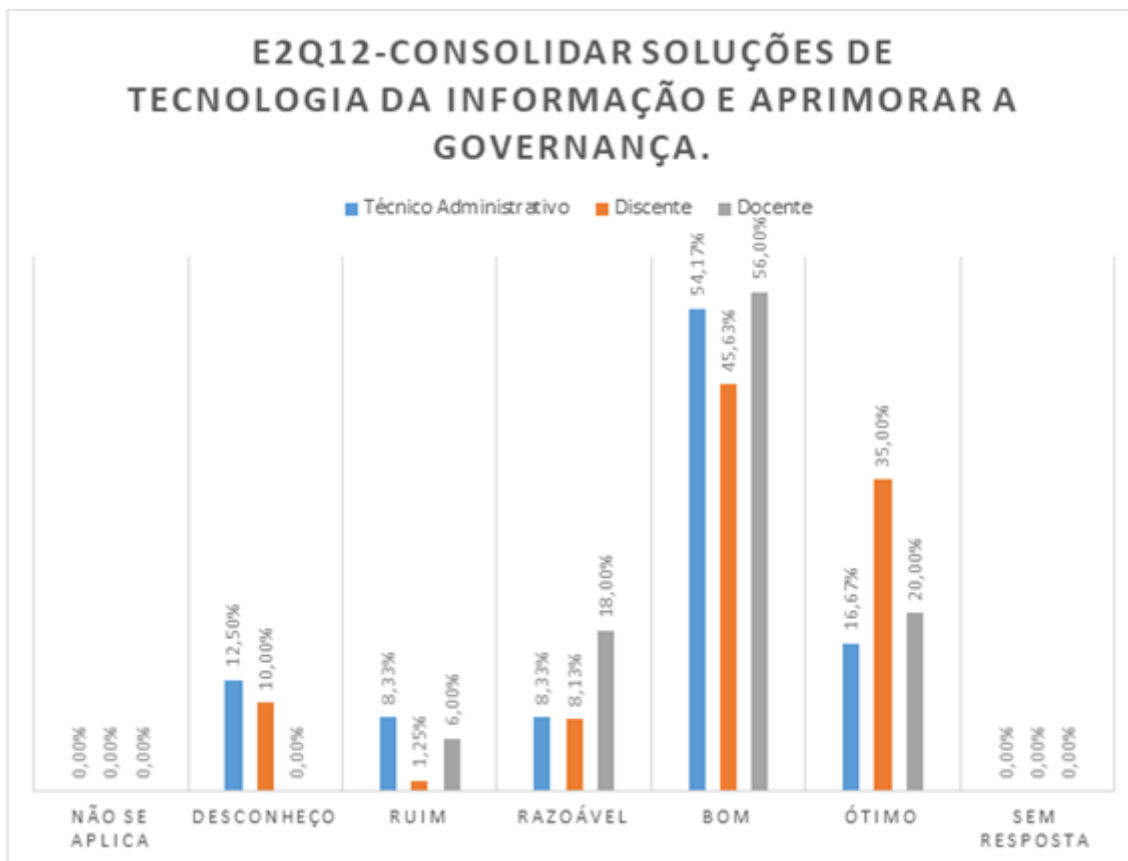


Gráfico 14 - Questão E2 Q12

A criação e aplicação de novas tecnologias de informação contribuem com o aperfeiçoamento da eficácia nos processos de governança do campus, tornando-os mais dinâmicos, seguros e precisos. O intenso uso de recursos de tecnologia de informação ocorrido nos anos de Pandemia, mostrou a importância deste indicador, sendo esse provavelmente um dos motivos que levaram a melhoria dos percentuais de avaliações ótimo e bom (76% dos Docentes, 71% dos TAEs e 81% dos Discentes).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

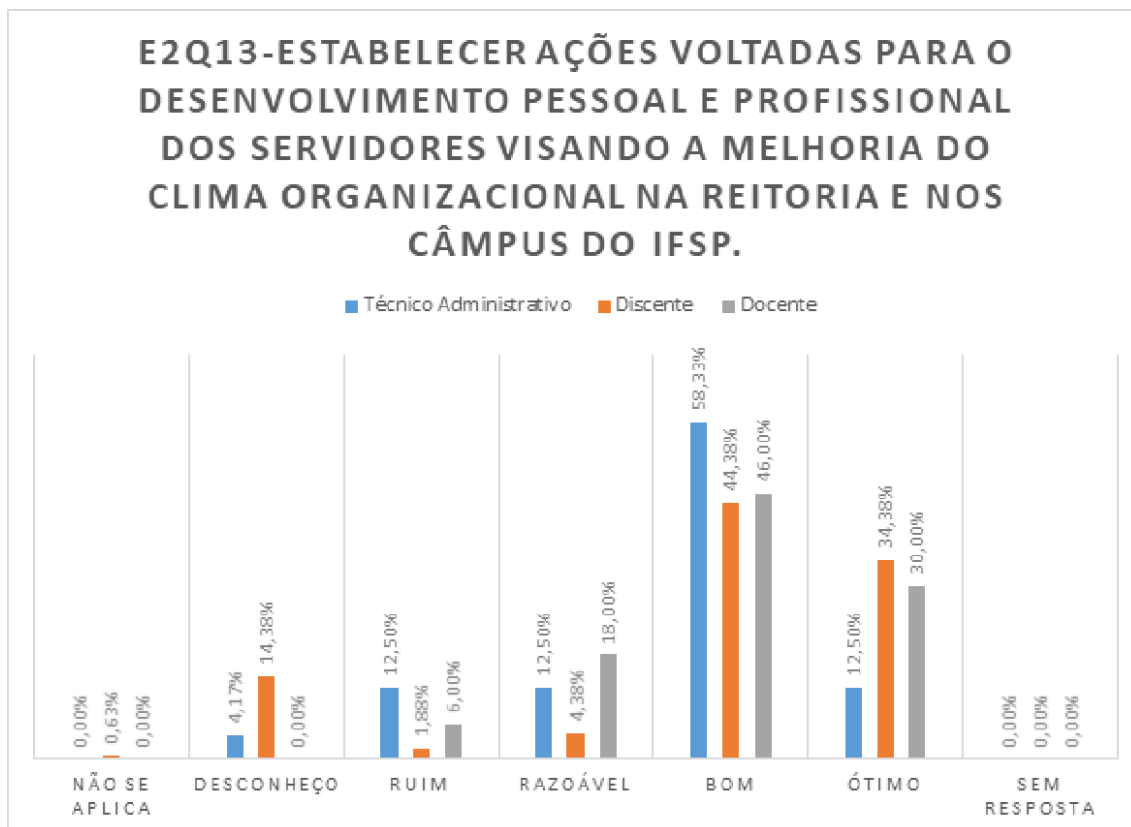


Gráfico 15 - Questão E2 Q13

As respostas mostram que tanto os servidores quanto os Discentes consideram que as ações para o desenvolvimento pessoal e profissional dos servidores é satisfatório, já que as respostas “Bom” e “Ótimo” foram as escolhidas para 79% dos Discentes, 70,5% dos TAEs e 76% dos Docentes. Os programas de qualificação, de formação continuada e capacitação proporcionam uma maior e mais adequada qualificação profissional e refletem positivamente na qualidade do funcionamento da estrutura organizacional do campus, promovendo relações pessoais e profissionais harmônicas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

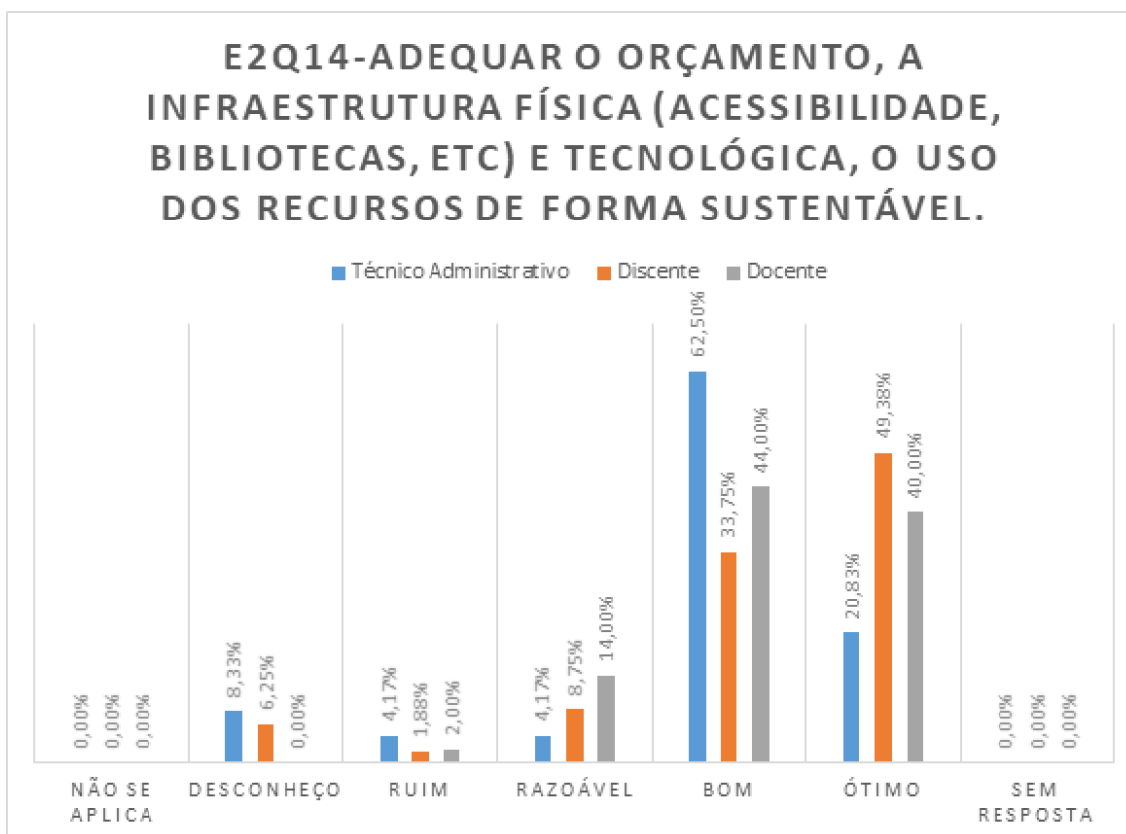


Gráfico 16 - Questão E2 Q14

90% dos Docentes, 79% dos TAEs e 87% dos Discentes consideraram com “Bom” ou “Ótimo” a adequação do orçamento, a infraestrutura física e tecnológica e uso de recursos de forma sustentável. Os percentuais referentes à percepção deste indicador são superiores aos apresentados no relatório do ano anterior e refletem o zelo da equipe administrativa na gestão do campus. A ampliação da infraestrutura física e tecnológica do Campus ocorrida após a pandemia provavelmente impactou positivamente essa percepção na comunidade acadêmica.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

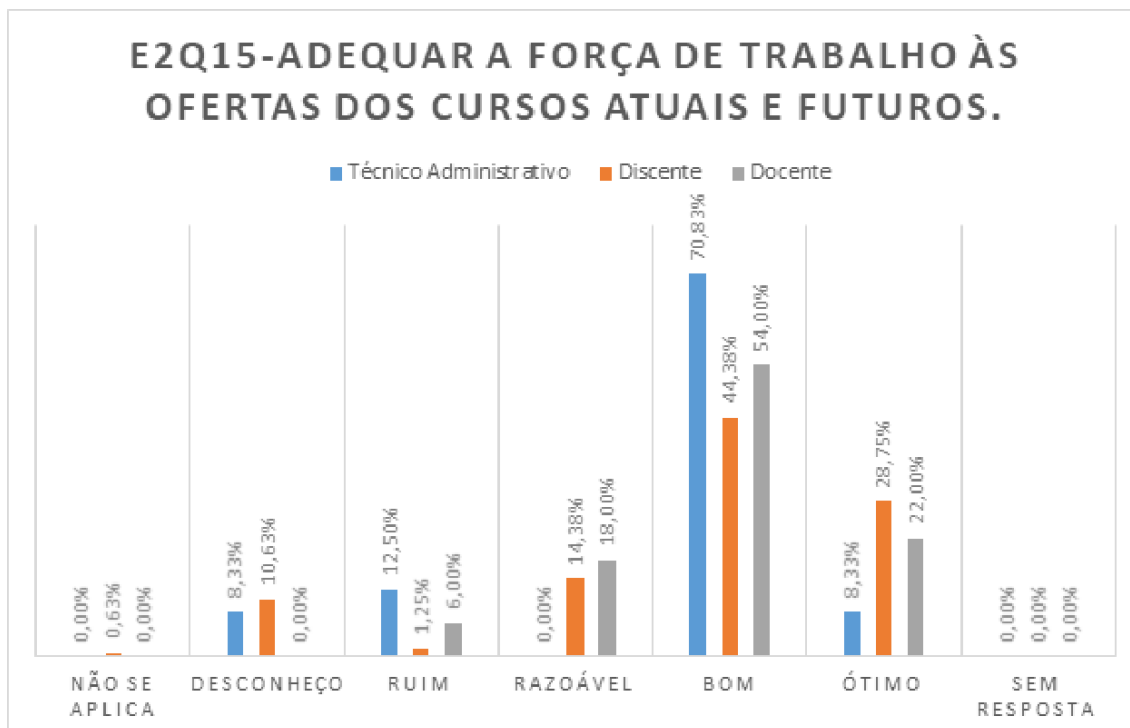


Gráfico 17 - Questão E2 Q15

A adequação da força de trabalho à oferta de cursos atuais e futuros é considerada neste relatório como ajustado para a maior parte da comunidade do Campus, já que, de acordo com a respostas ao questionário da CPA 73% dos Discentes, 79% dos TAEs e 76% dos Docentes responderam “Bom” ou “Ótimo”. O risco de aumento do número de horas-aula mínimo por Docente pode ter levado a que uma percepção mais positiva deste indicador não ocorresse, já que pode representar futuramente uma queda na qualidade do ensino e afetar a indissociabilidade do tripé ensino-pesquisa-extensão.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

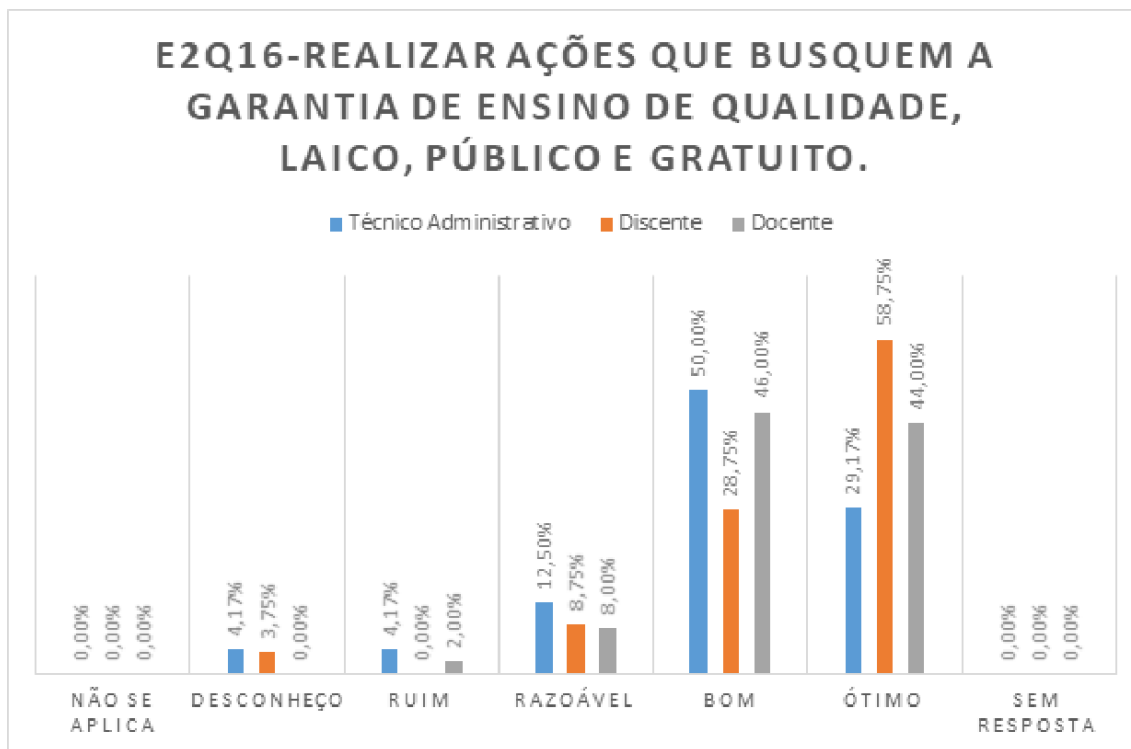


Gráfico 18 - Questão E2 Q16

A comunidade do Campus em sua grande maioria considera que a realização de ações para a garantia do ensino de qualidade, laico, público e gratuito é tratado como uma prioridade, como mostrado pelo percentual de respostas “Bom” e “Ótimo” registradas por 90% dos Docentes, 87% dos Discentes e 79% dos TAEs.

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

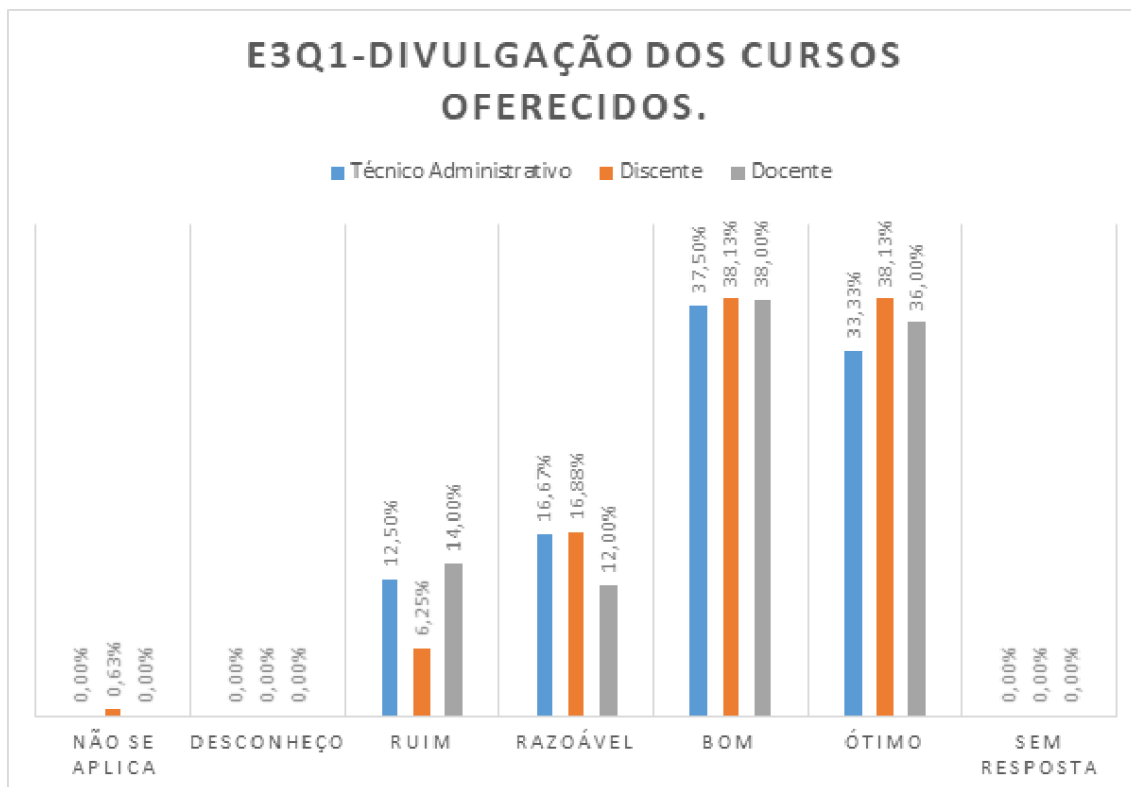


Gráfico 19 - Questão E3 Q1

Mais de 70% dos servidores consideram que a divulgação dos cursos é “ótimo” ou “Bom” (74% dos Docentes e 70% dos Técnicos administrativos). No entanto, apenas 60% dos Discentes compartilham esta percepção. Diferentemente do IFSP, instituições de ensino particulares existentes na região divulgam seus cursos em outdoors espalhados pela cidade e em jornais, rádio e TV. A ausência de recursos para este tipo de divulgação extensiva é que provavelmente faz com que os estudantes considerem a divulgação insuficiente.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

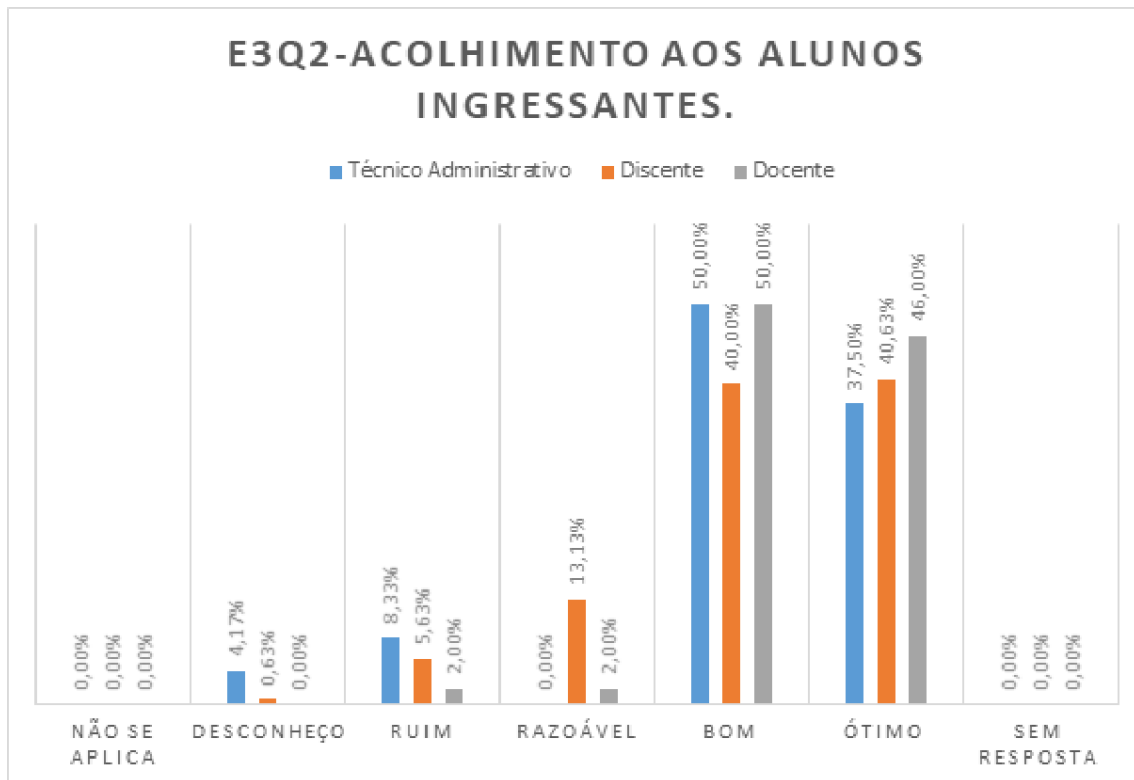


Gráfico 20 - Questão E3 Q2

Mais de 80% da comunidade acadêmica considera o acolhimento aos alunos ingressantes como “Ótimo” ou “Bom” (96% dos Docentes, 87% dos Técnicos administrativos e 80% dos Discentes), comprovando a importância dada pela Instituição aos seus alunos e a sensação de acolhimento manifestada por estes alunos ao ingressar no IFSP Campus Avaré.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

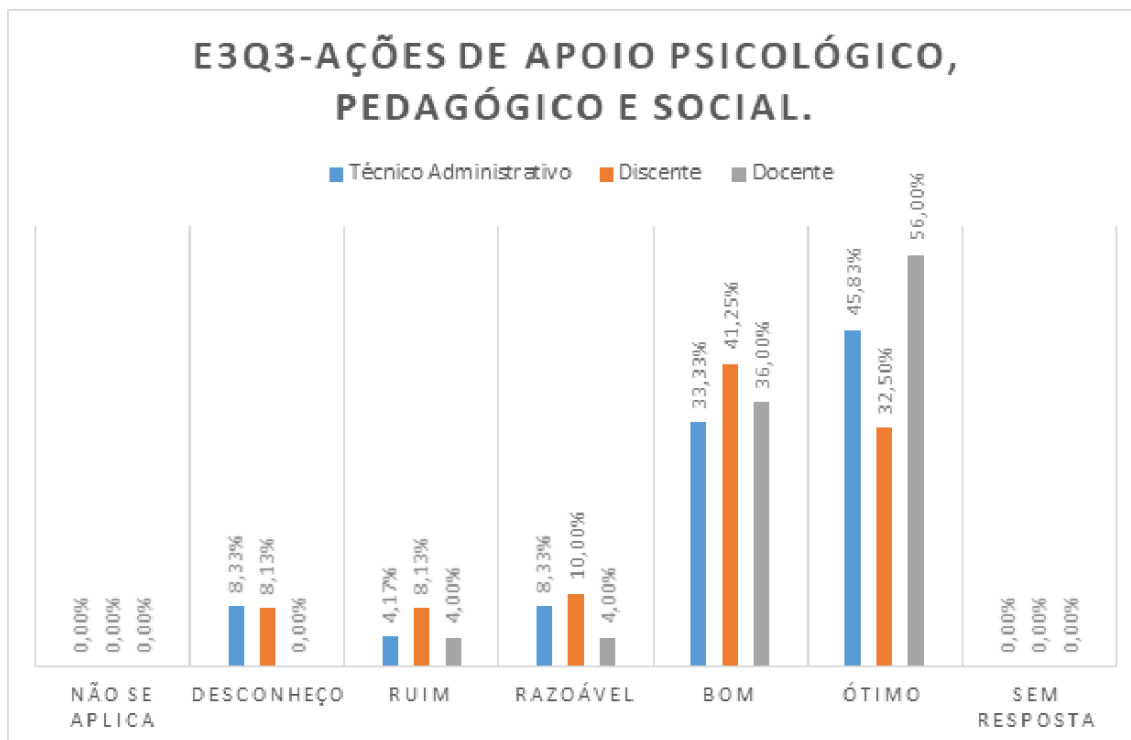


Gráfico 21 - Questão E3 Q3

As ações de apoio psicológico, pedagógico e social foram, na opinião da comunidade do Campus avaliadas como “Ótimo” ou “Bom” ou seja, 79% dos Técnicos administrativos, 92% dos Docentes e 73% dos Discentes. A Coordenadoria sócio-pedagógica vem realizando atividades de apoio e conscientização e recebe frequentemente alunos que necessitem de apoio.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

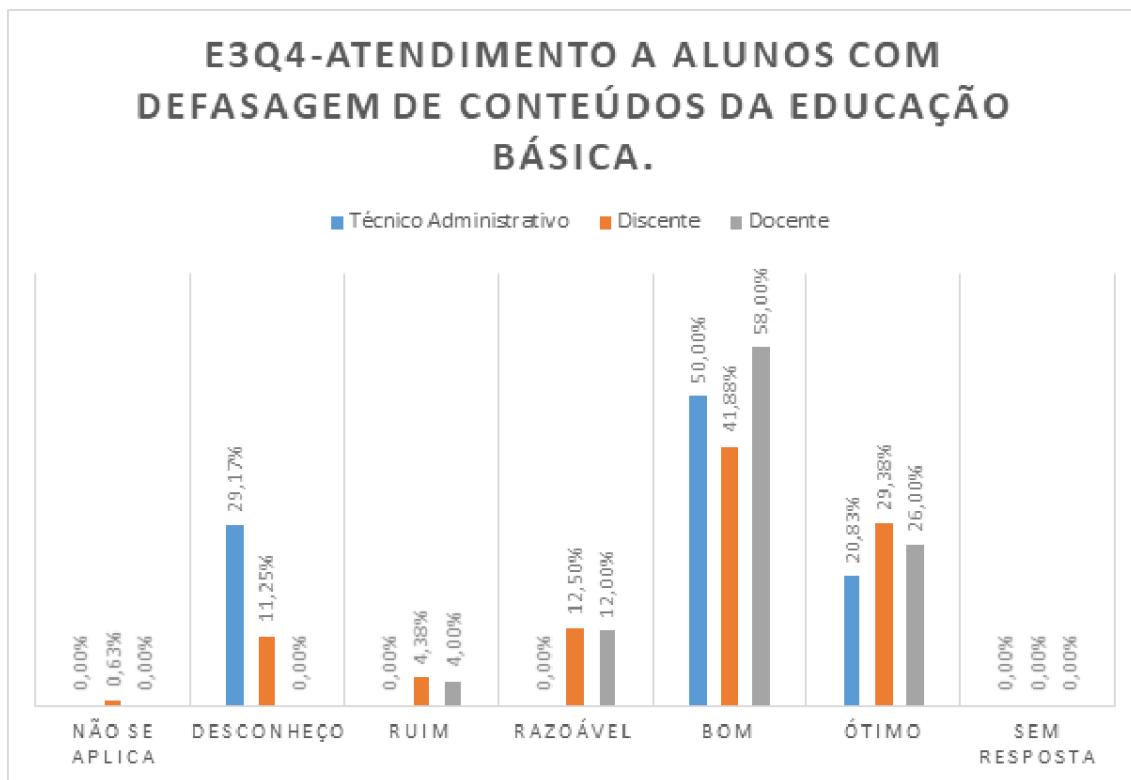


Gráfico 22 - Questão E3 Q4

Os participantes do questionário consideram satisfatório o atendimento a alunos com defasagem na educação básica, destaca-se ainda a percepção dos Docentes. Aproximadamente 71% dos Técnicos administrativos, 71% dos Discentes e 84% dos Docentes consideram este indicador como “Ótimo” ou “Bom”. O atendimento ao aluno com defasagem tem recebido especial atenção dos Docentes e do setor sócio-pedagógico.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

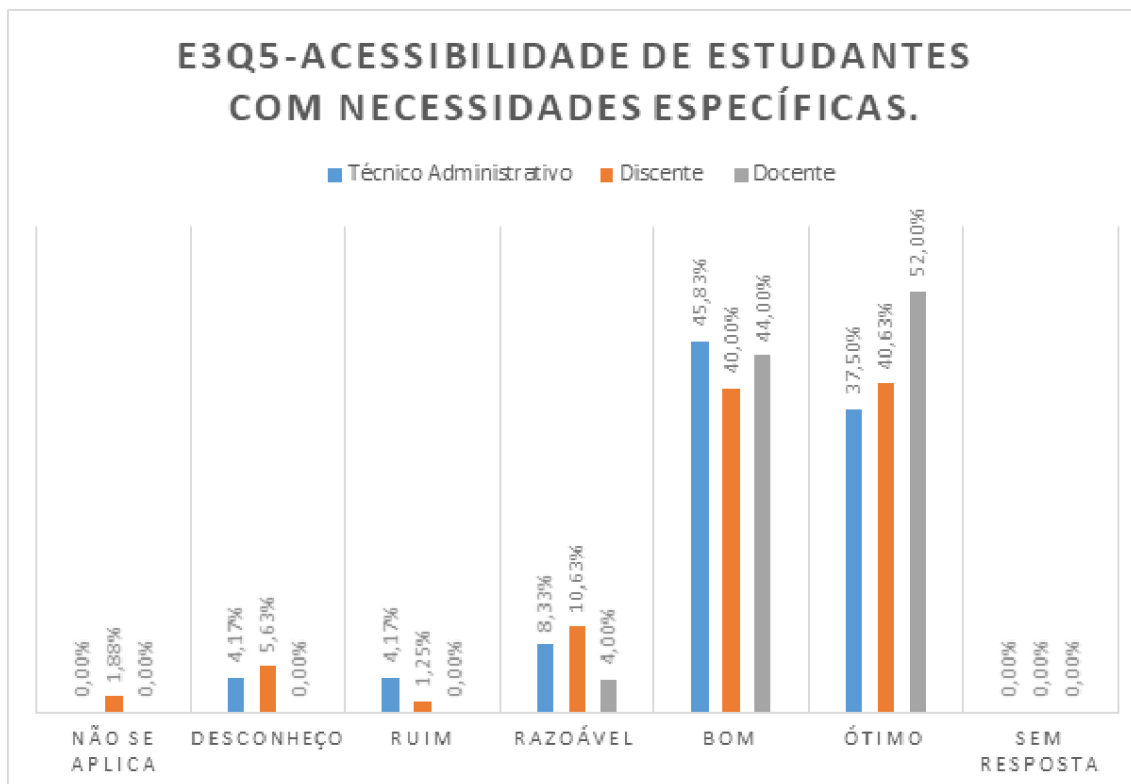


Gráfico 23 - Questão E3 Q5

As adequações e iniciativas realizadas para melhorar a acessibilidade aos setores do campus e às atividades têm promovendo resultados satisfatórios, como pode ser notado no percentual de respostas “Ótimo” e “Bom” (83% dos Técnicos administrativos, 80% dos Discentes e 96% dos Docentes).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

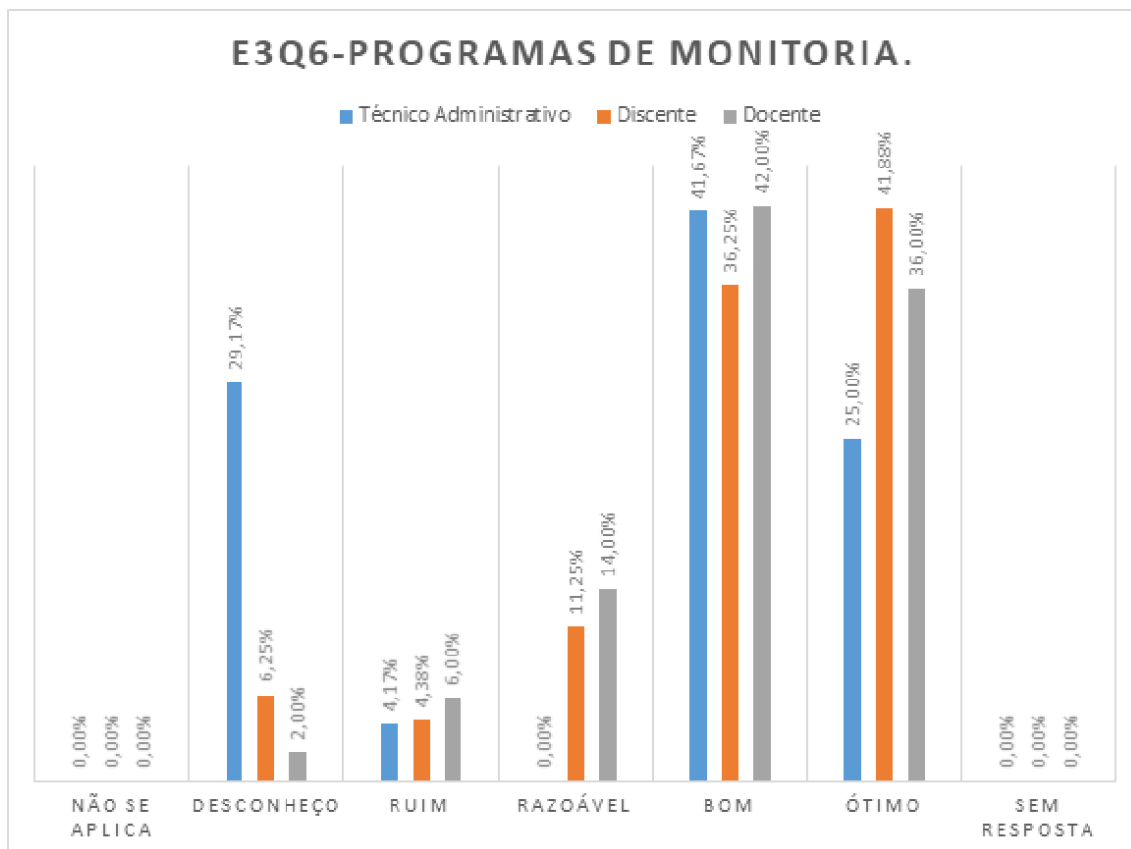


Gráfico 24 - Questão E3 Q6

Os programas de monitoria têm envolvimento direto de Docentes e Discentes, o que pode ter motivado o desconhecimento de quase 30% dos Técnicos administrativos sobre este indicador. Por outro lado, 78% dos Discentes e também dos Docentes consideram os programas de monitoria como “Ótimo” ou “Bom”. Programas institucionais de bolsas de monitoria podem melhorar este indicador, com efeito direto na ensino dos Discentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

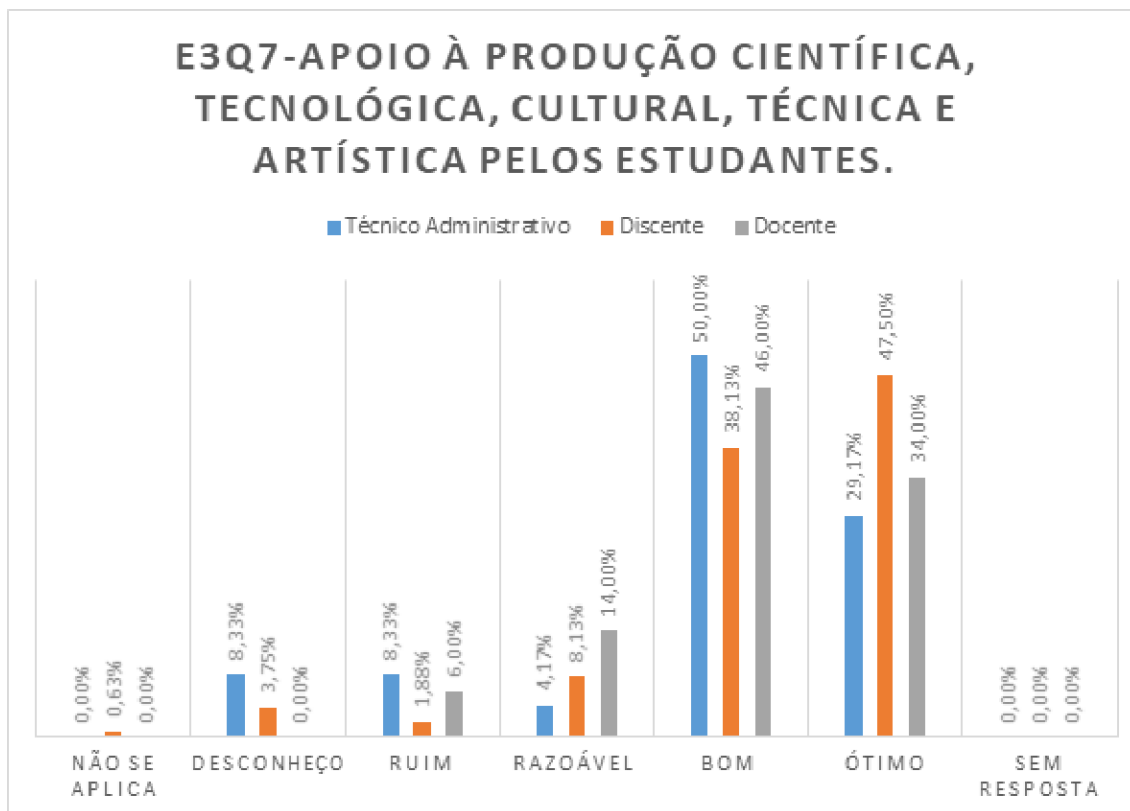


Gráfico 25 - Questão E3 Q7

Mais de 80% da comunidade acadêmica considera o apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes como “Ótimo” ou “Bom”, destacando o percentual de respostas positivas dos segmentos Discente e Docente. O elevado nível de especialização de Docentes e Técnicos auxilia no estímulo à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística dos estudantes. Adicionalmente, diversos eventos científicos, técnicos, artísticos e culturais contribuem para o elevado número de respostas positivas (como por exemplo: feira de ciências, dia do brincar, baile dos estudantes, simpósios técnicos e tecnológicos, etc.)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

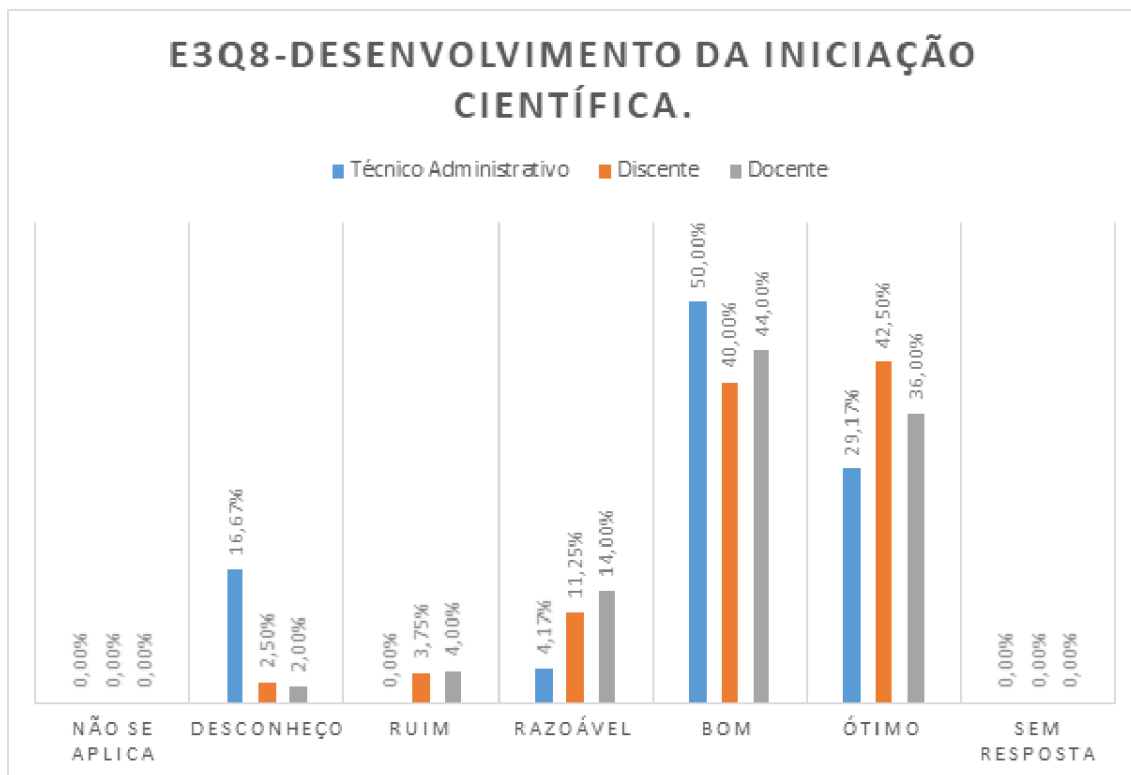


Gráfico 26 - Questão E3 Q8

O maior envolvimento de Professores e Estudantes nos projetos de iniciação científica pode ter levado ao percentual considerável de TAEs que afirmaram ter desconhecimento sobre o tema. No entanto, há uma percepção elevada quanto ao apoio e importância da iniciação científica, tanto que 79% dos Técnicos administrativos, 76% dos Docentes e 82% dos Discentes responderam “Ótimo” ou “Bom”. Ressalta-se que o desenvolvimento e ampliação da iniciação científica, tem sido afetado pela dificuldade na obtenção de verbas destinadas a este fim.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

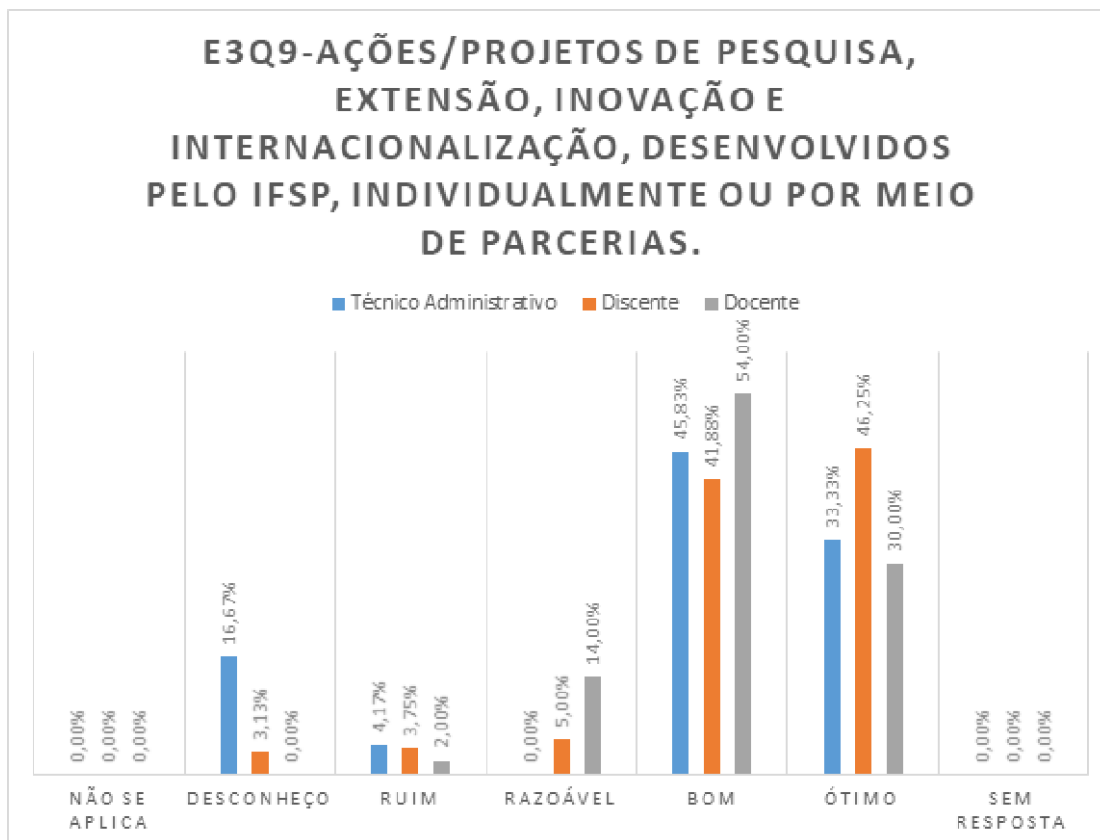


Gráfico 27 - Questão E3 Q9

Diversas ações de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização vêm sendo implementadas no Campus Avaré. Dentre outras podem ser destacados a realização de eventos, distribuição de bolsas de ensino, pesquisa, extensão e parcerias com instituições públicas e privadas nacionais e internacionais, como: Cati, Sebrae, INOVA IFSP, agência B3, Raiar orgânicos, Instituto Politécnico de Bragança, etc. Desta forma, 84% dos Docentes, 79% dos Técnicos administrativos e 84% dos Discentes responderam “Ótimo” ou “Bom” para este indicador.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

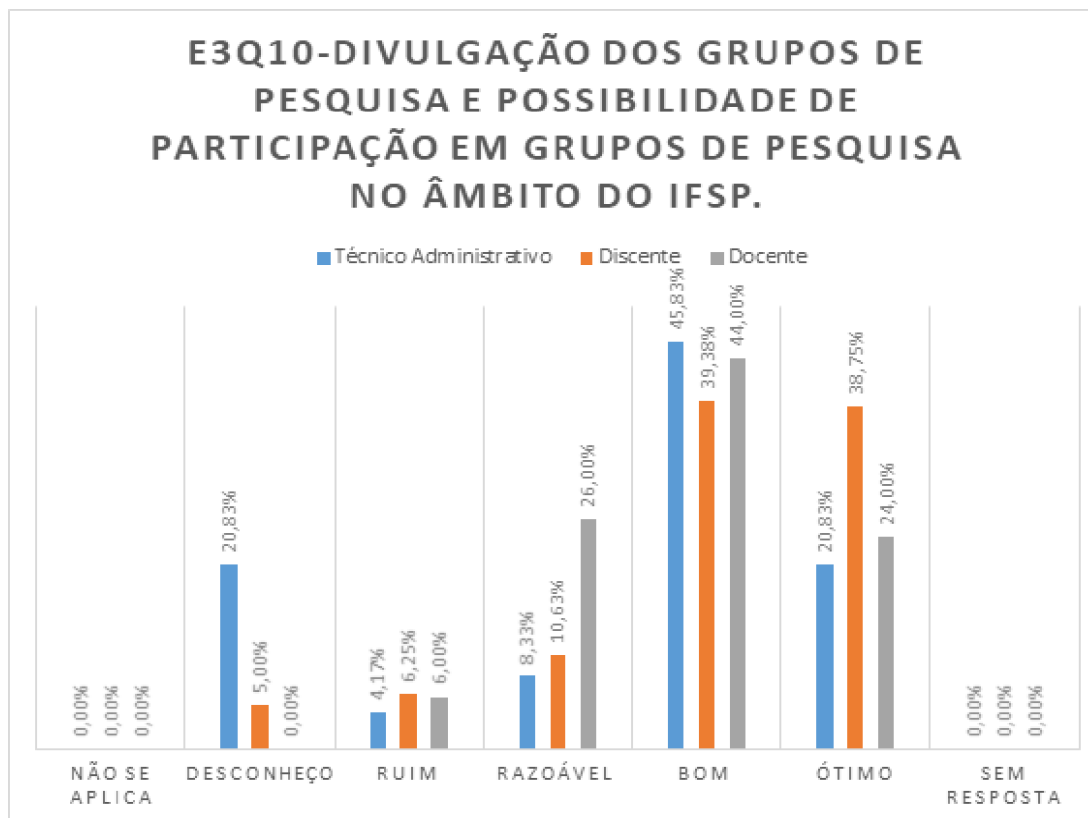


Gráfico 28 - Questão E3 Q10

A significativa porcentagem de respostas “Desconheço” e “Razoável” respectivamente dos Técnicos administrativos e Docentes, indicam a necessidade de melhorar a comunicação e estímulo para a inserção dos servidores em grupos de pesquisa e possibilidade de trabalhos conjuntos entre pesquisadores de diferentes Campi.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

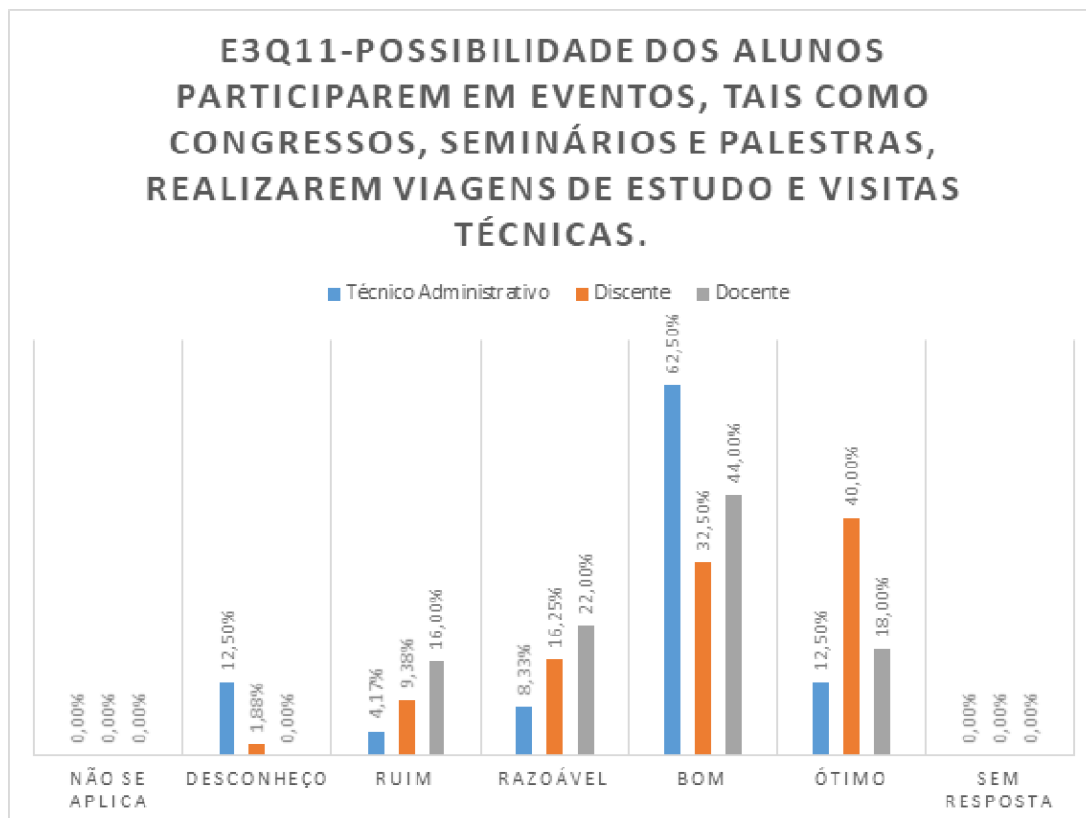


Gráfico 29 - Questão E3 Q11

74% dos Técnicos administrativos, 72% dos Discentes e apenas 62% dos Docentes responderam “Bom” ou “Ótimo” sobre a possibilidade dos alunos participarem em eventos e viagens de estudo/técnicas. Dificuldades acerca da disponibilização de recursos para esses fins restringem as possibilidades de proporcionar aos estudantes oportunidades de conhecer outras realidades e possibilidades de aquisição e troca de conhecimentos proporcionadas pela participação em eventos e viagens.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

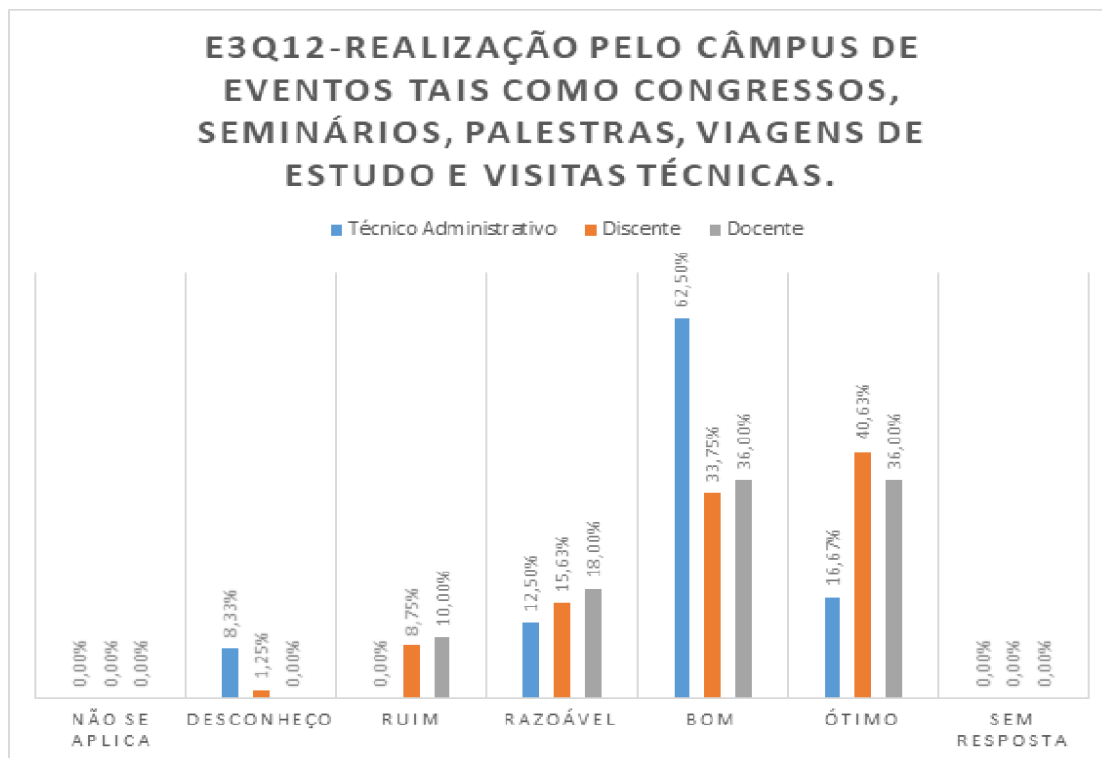


Gráfico 30 - Questão E3 Q12

Mais de 70% da comunidade do Campus considera “Ótimo” ou “Bom” o indicador realização de eventos pelo câmpus, um reconhecimento ao esforço e envolvimento de toda a comunidade acadêmica na promoção deste tipo de ação, ainda que com restrição orçamentária.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

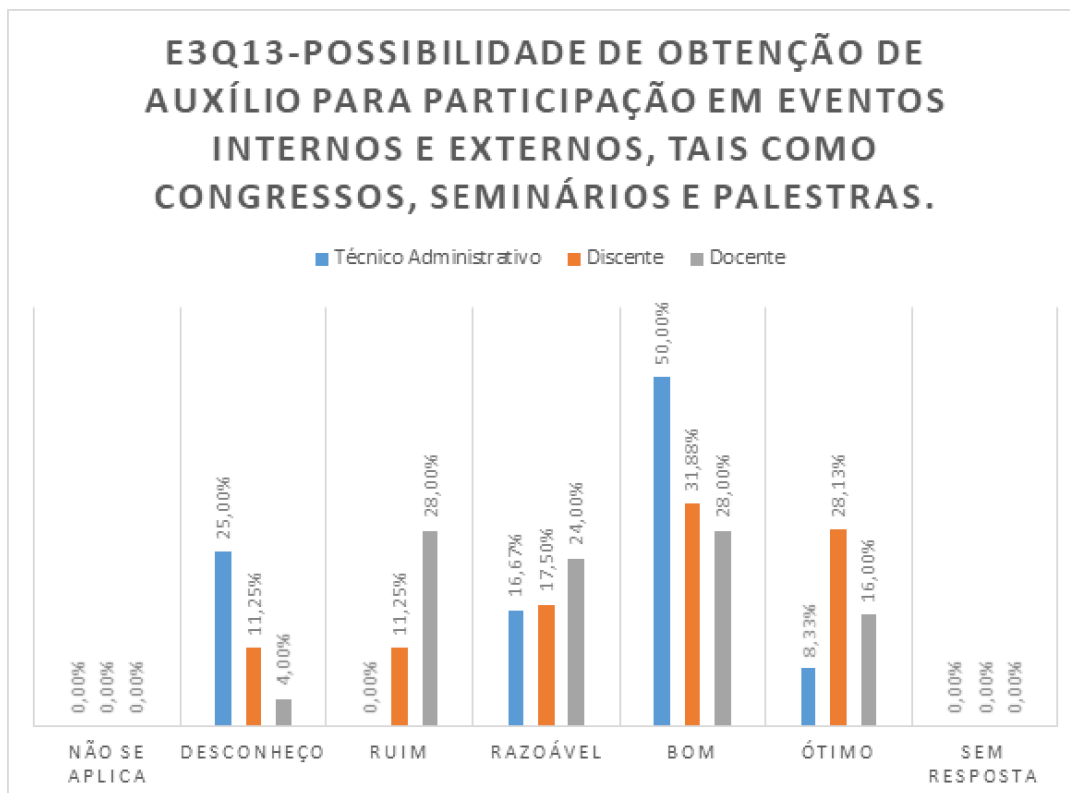


Gráfico 31 - Questão E3 Q13

A restrição de recursos que possibilitem a participação em eventos, publicação de trabalhos e intercâmbio técnico, educacional e científico reflete-se no baixo percentual de respostas “Ótimo” e “Bom” (58% dos Técnicos administrativos, 59% dos Discentes e 44% dos Docentes). Porém, como relatado anteriormente, eventos internos, abertos à toda a comunidade vem acontecendo como resultado do empenho da comunidade acadêmica.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

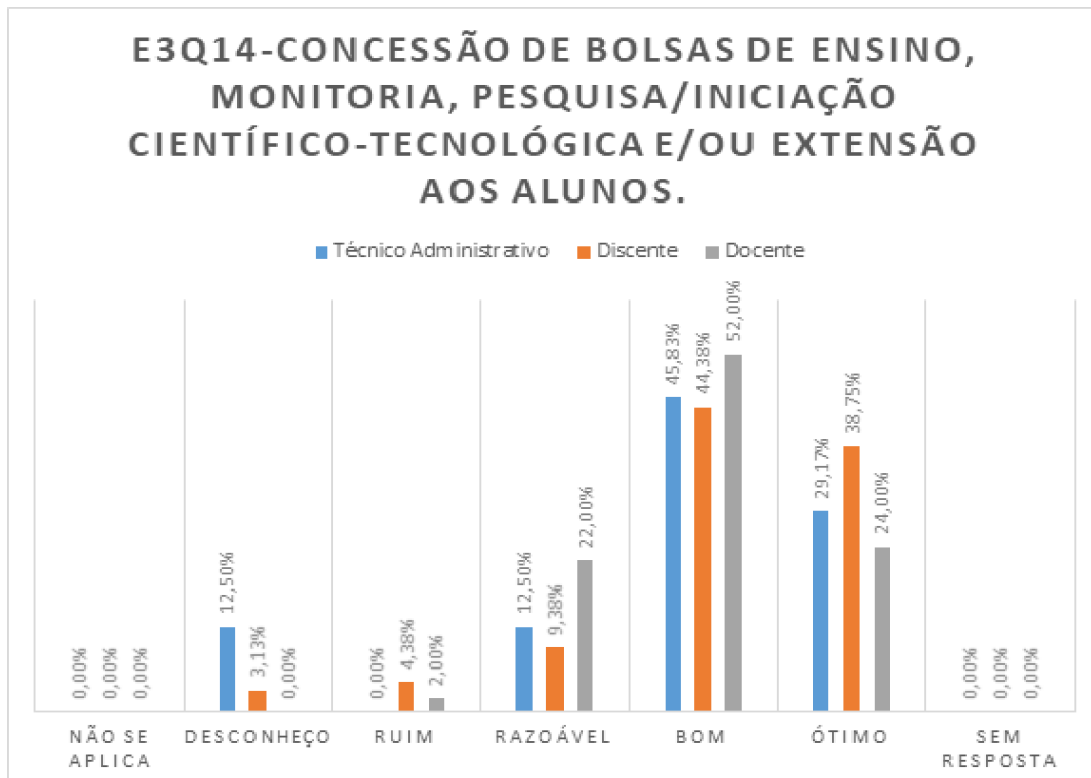


Gráfico 32 - Questão E3 Q14

75% dos Técnicos administrativos, 83% dos Discentes e 76% dos Docentes responderam “Ótimo” ou “Bom”. Ainda que sofrendo com limitação de recursos, os programas de concessão de iniciação científica/tecnológica e de extensão continuam tendo grande relevância no desenvolvimento de habilidades técnicas, tecnológicas e científicas dos alunos e realização de atividades de pesquisa e extensão pelos servidores.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

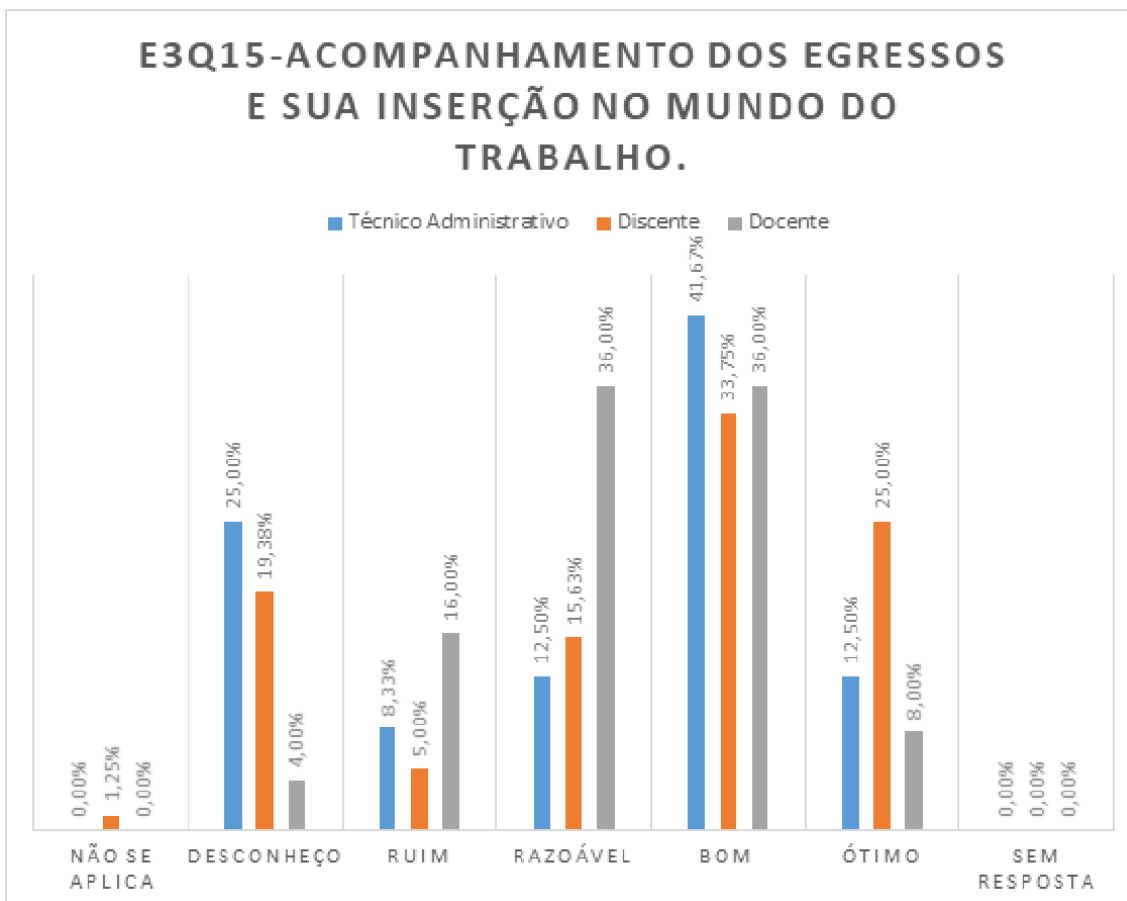


Gráfico 33 - Questão E3 Q15

Apenas 44% dos Docentes, 59% dos Discentes e 54% dos Técnicos administrativos consideram o acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho “Ótimo” ou “Bom”. Essa percepção da comunidade parece indicar que o câmpus deve criar canais de contato e acompanhamento do egresso, podendo ainda apoiá-los divulgando oportunidades de trabalho e especialização.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

E3Q16-RELAÇÃO DO CÂMPUS COM AS
ENTIDADES DE CLASSE E EMPRESAS DO
SETOR RELACIONADAS AOS CURSOS
OFERTADOS

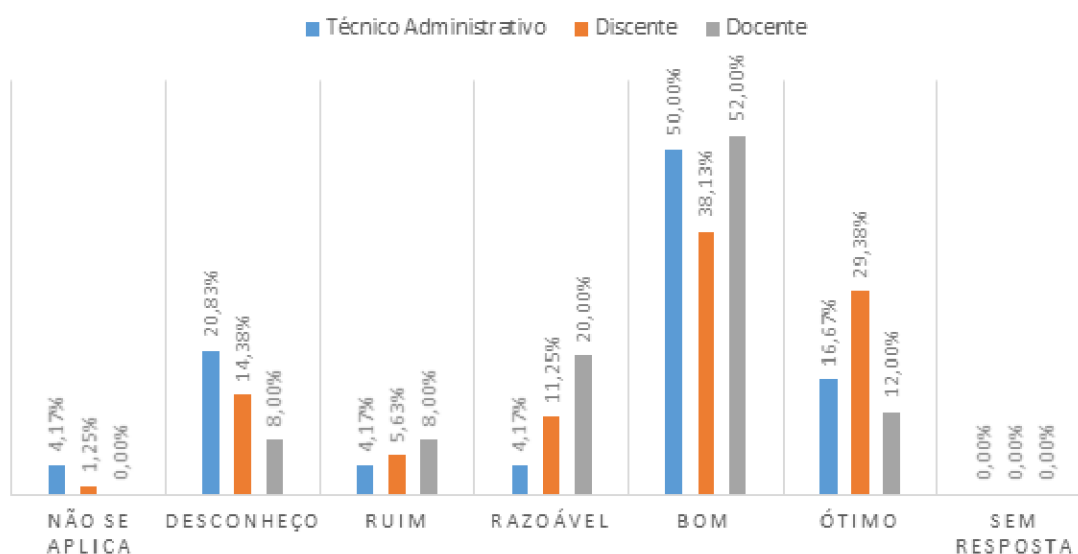


Gráfico 34 - Questão E3 Q16

As respostas a esta questão mostram que apenas 67% do Técnicos administrativos, 76% dos Discentes e 64 dos Docentes consideram que a relação do Câmpus com entidades de classe e empresas do setor relacionados aos cursos ofertados como “Bom” ou “Ótimo”. As respostas “Desconheço” indicam que esta relação deve ser melhor trabalhada e/ou divulgada.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

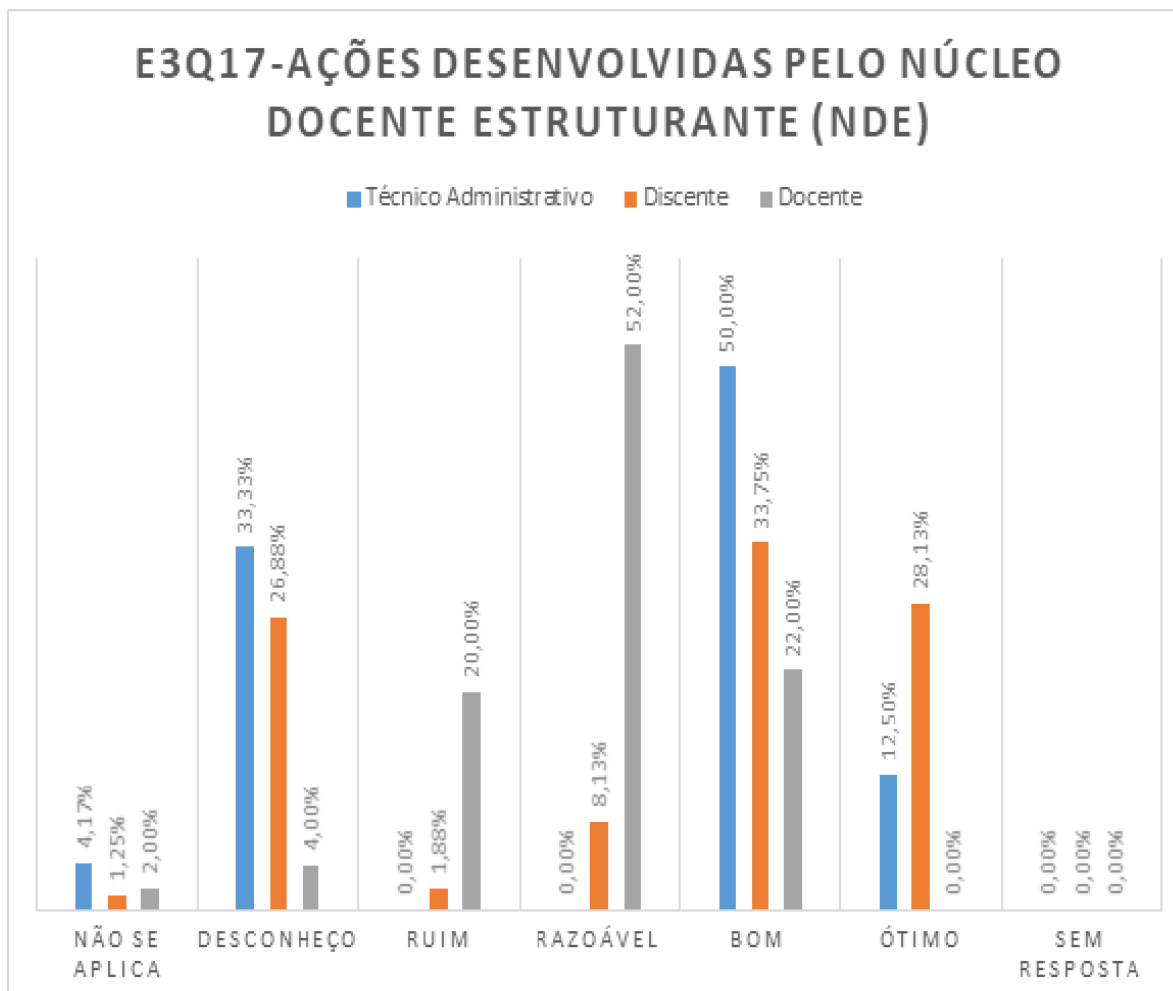


Gráfico 35 - Questão E3 Q17

O elevado percentual de respostas “Desconheço”, “Ruim” e “Razoável” (76% dos Docentes, 33% dos Técnicos administrativos e 35% dos alunos) indicam que os NDE dos cursos precisam publicitar as suas ações e demonstrar a sua relevância .



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

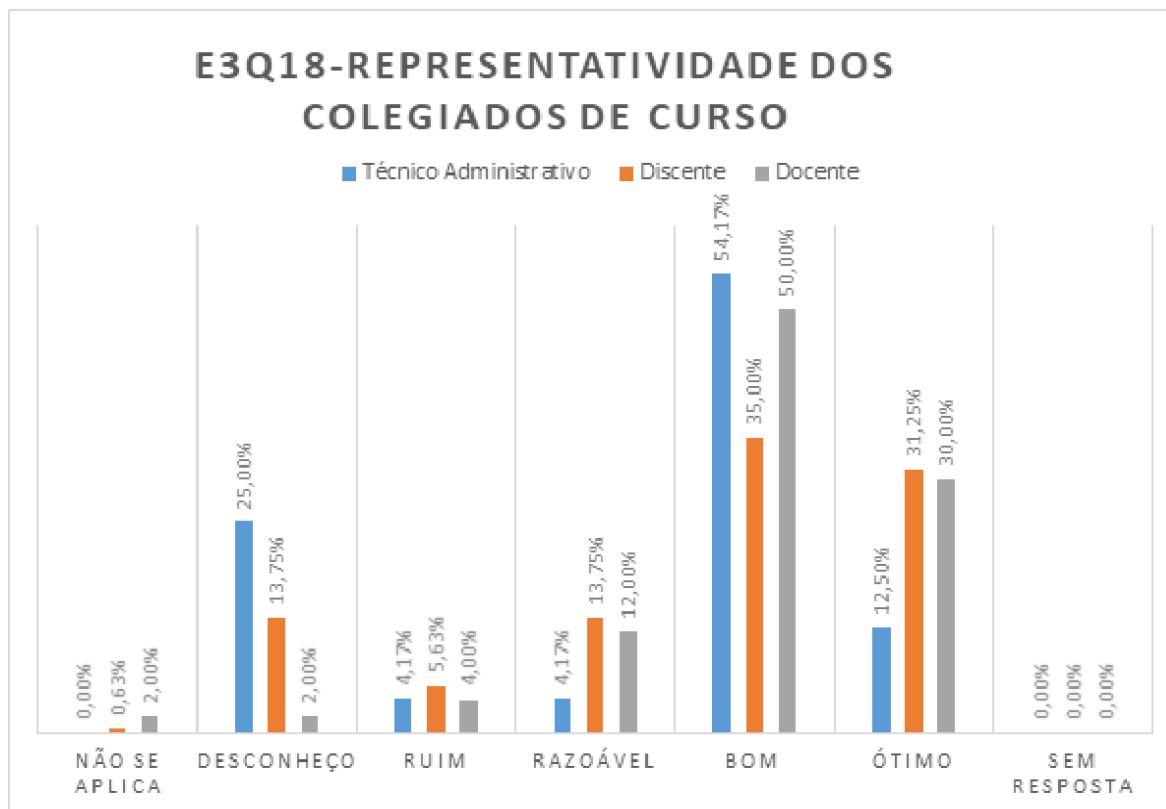


Gráfico 36 - Questão E3 Q18

A representatividade dos colegiados de curso foi bem avaliada pela comunidade acadêmica, considerada como boa ou ótima para 66,5% dos Técnicos administrativos, 66% dos Discentes e 80% dos Docentes. Porém as respostas indicam que estes órgãos devem considerar o maior envolvimento dos técnicos administrativos e alunos em suas ações.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

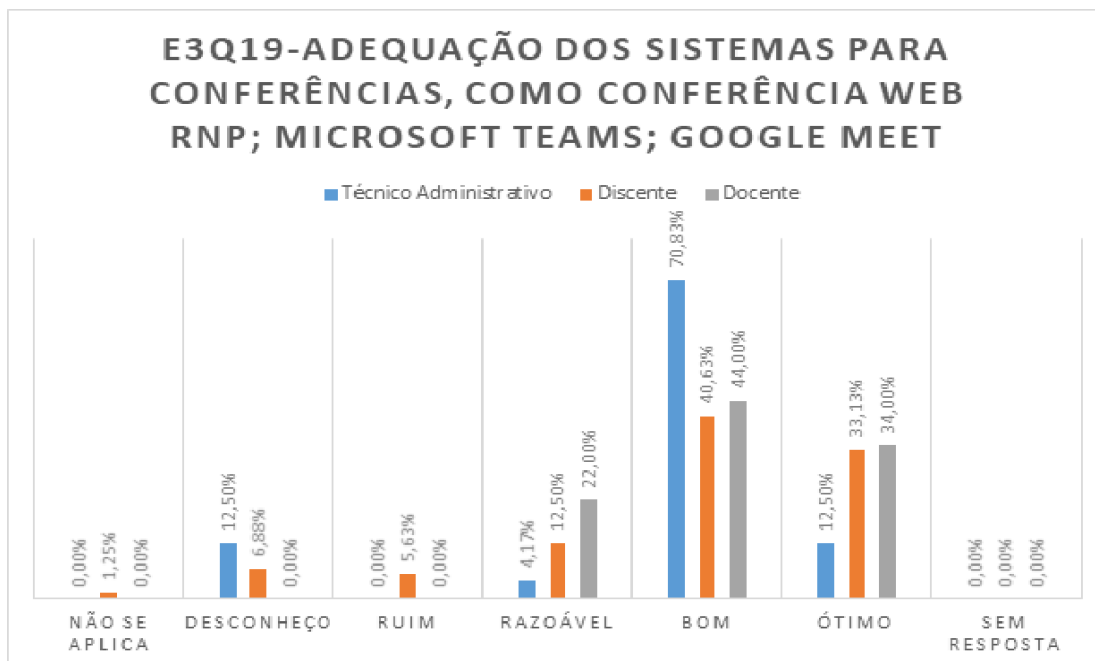


Gráfico 37 - Questão E3 Q19

A adequação dos sistemas para conferências foi considerada como “Bom” ou “Ótimo” para 83,5% dos Técnicos administrativos, 74% dos Discentes e 78% dos Docentes. As ferramentas, mesmo após o retorno às aulas presenciais, continuam a ter uma participação importante nas atividades acadêmicas e administrativas do câmpus.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

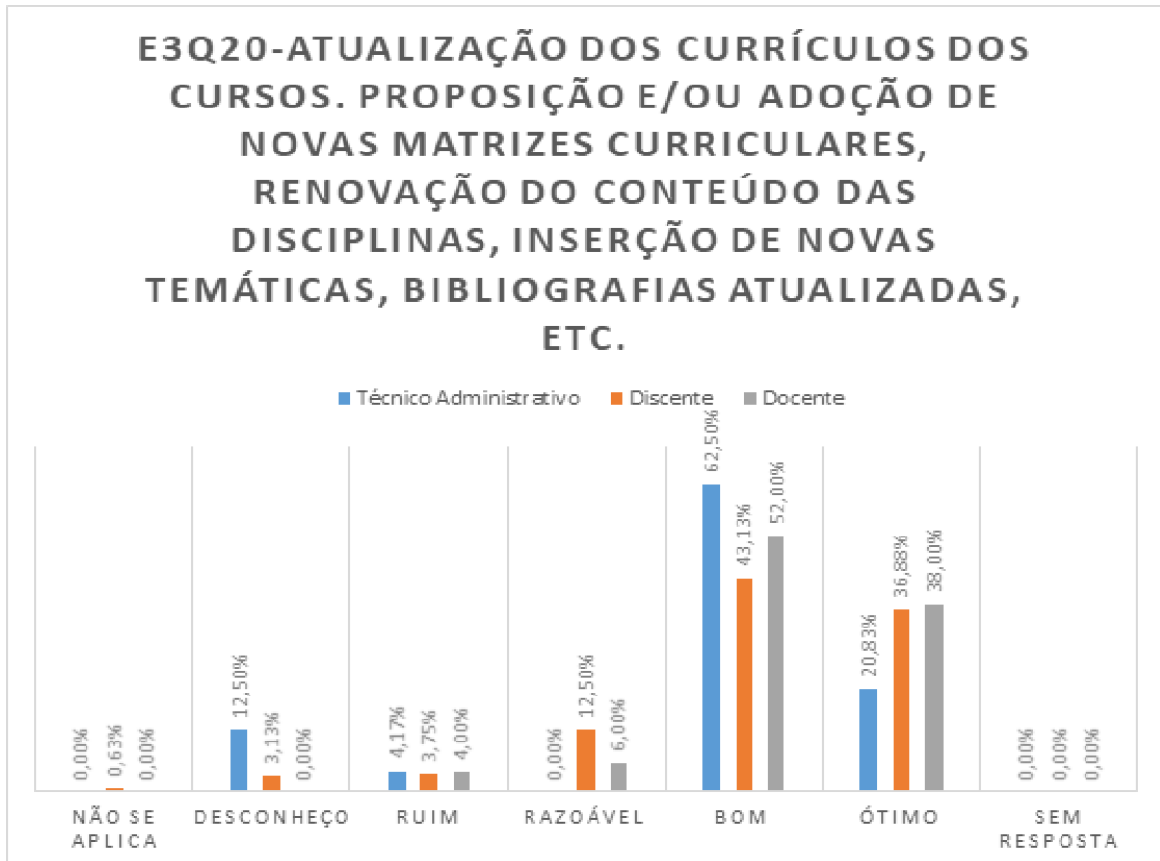


Gráfico 38 - Questão E3 Q20

Mais de 80% da comunidade do câmpus respondeu indicou ser adequada a atualização dos currículos e disciplinas dos cursos (83,5% dos Técnicos administrativos 81% dos Discentes e 90% dos Docentes), ao responder “Ótimo” ou “Bom” para este indicador



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

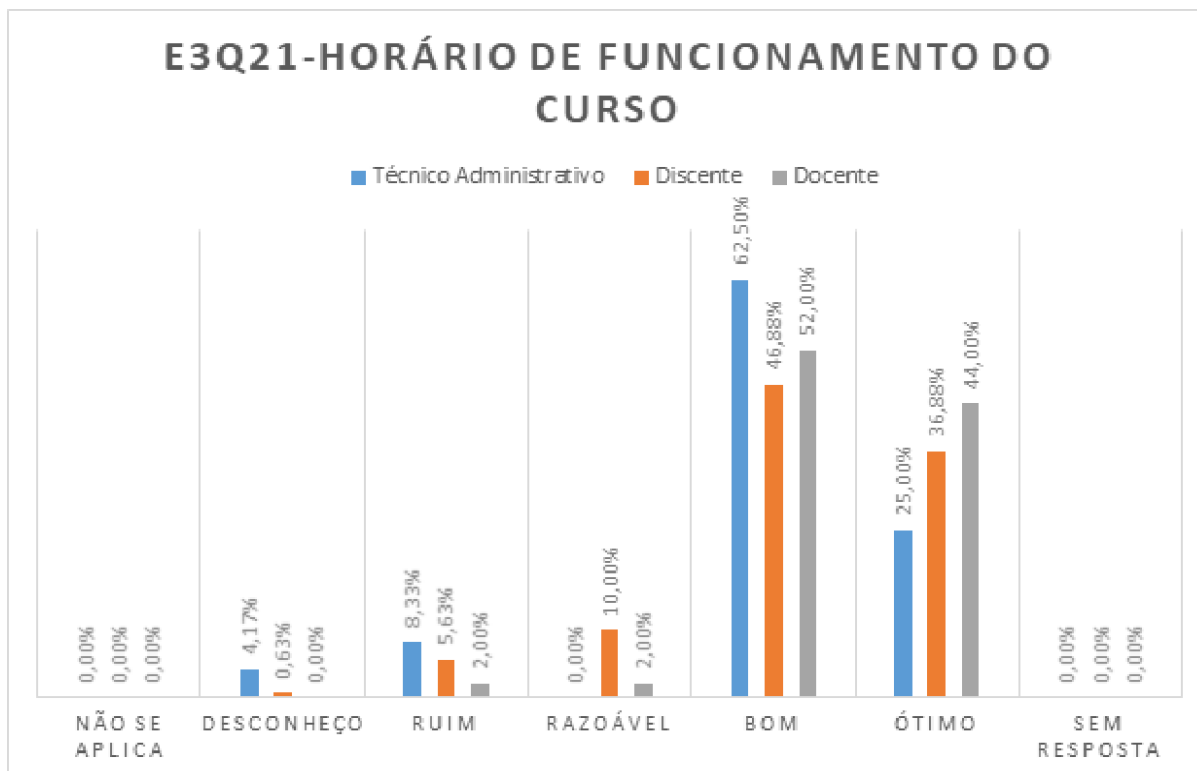


Gráfico 39 - Questão E3 Q21

Os horários de funcionamento dos cursos buscam atender às necessidades dos alunos e a capacidade de uso dos espaços do câmpus. Neste sentido, 87,5% dos Técnicos administrativos, 83% dos Discentes e a grande maioria dos Docentes (96%) respondeu “Ótimo” ou “Bom” para os horários de funcionamento dos cursos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

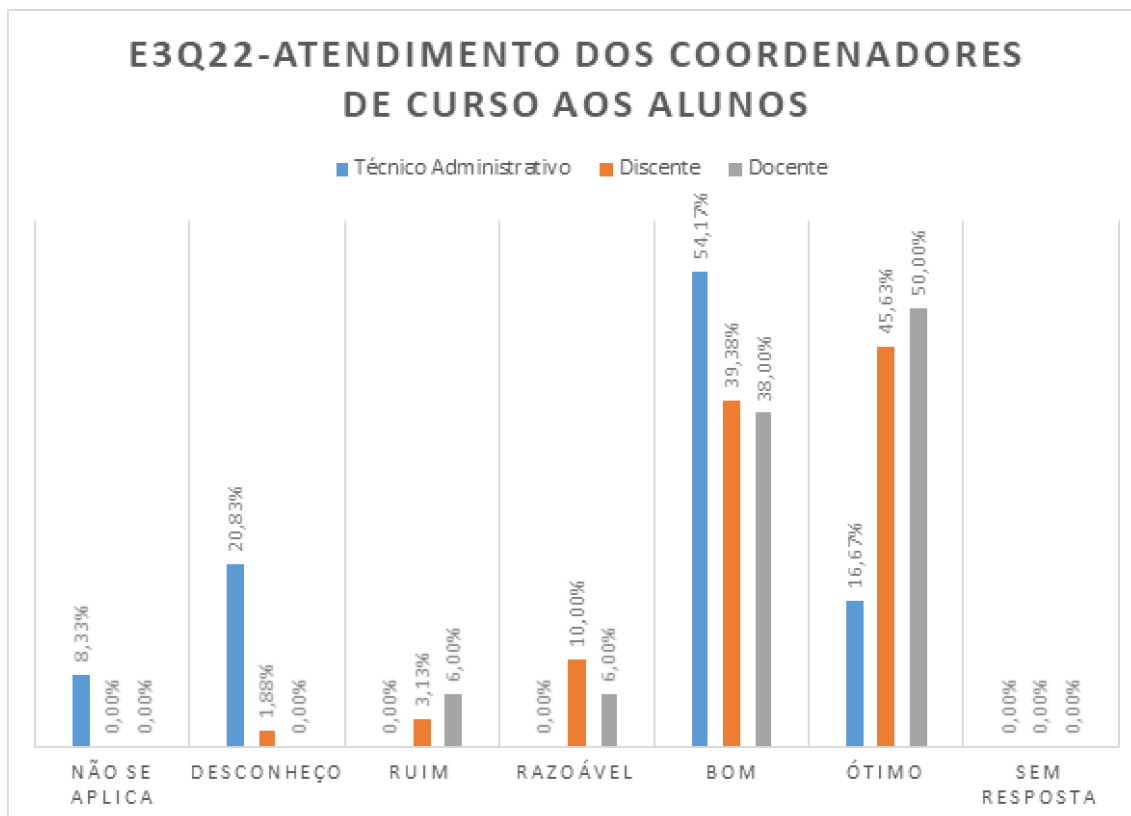


Gráfico 40 - Questão E3 Q22

Nesta questão é relevante que o público interessado, ou seja, os alunos consideraram em sua maioria que o atendimento dos Coordenadores de curso é “Ótimo” ou “Bom”, isto somado a 70% dos técnicos administrativos e 88% dos Docentes. É importante, no entanto, ressaltar que 20% dos TAEs desconhecem o funcionamento do atendimento dos coordenadores de curso aos alunos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

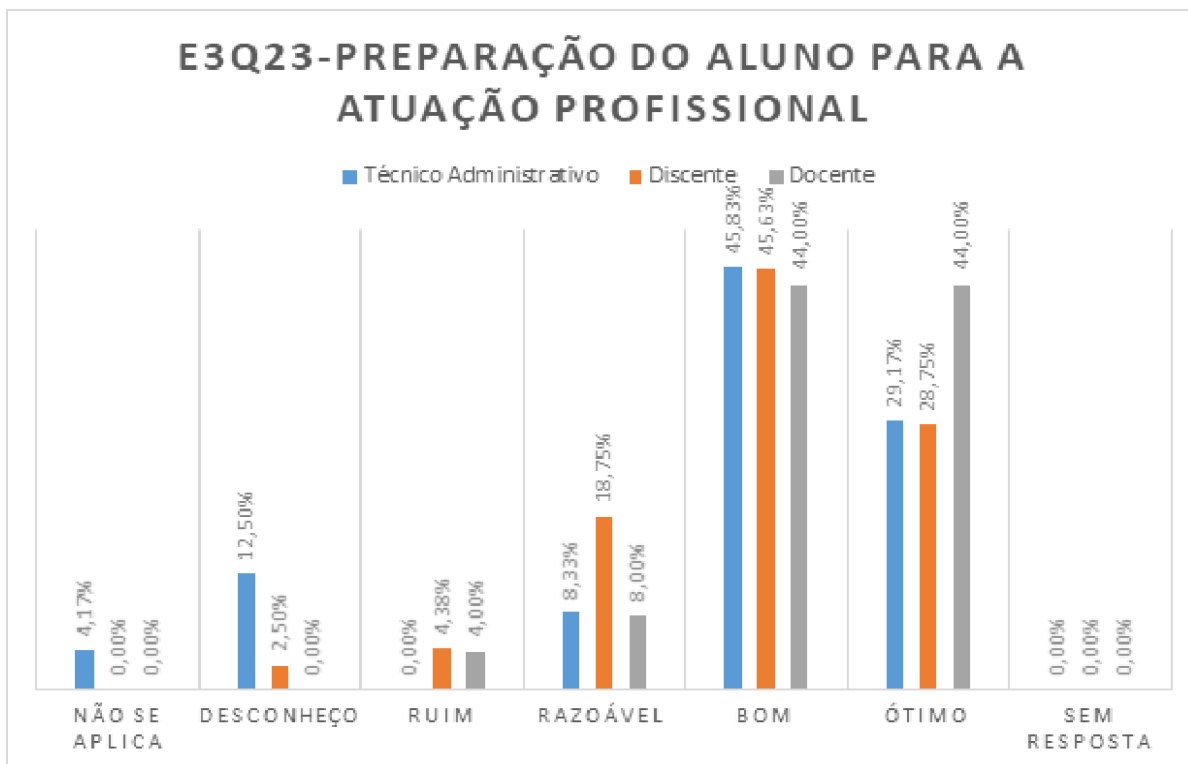


Gráfico 41 - Questão E3 Q23

Para mais de 70% dos respondentes a preparação do aluno para a atuação profissional foi considerada como Ótimo ou Bom, destacando-se a percepção do segmento discente, em que 88% dos respondentes consideram que o egresso do IFSP Campus Avaré recebe uma adequada preparação para a vida profissional.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

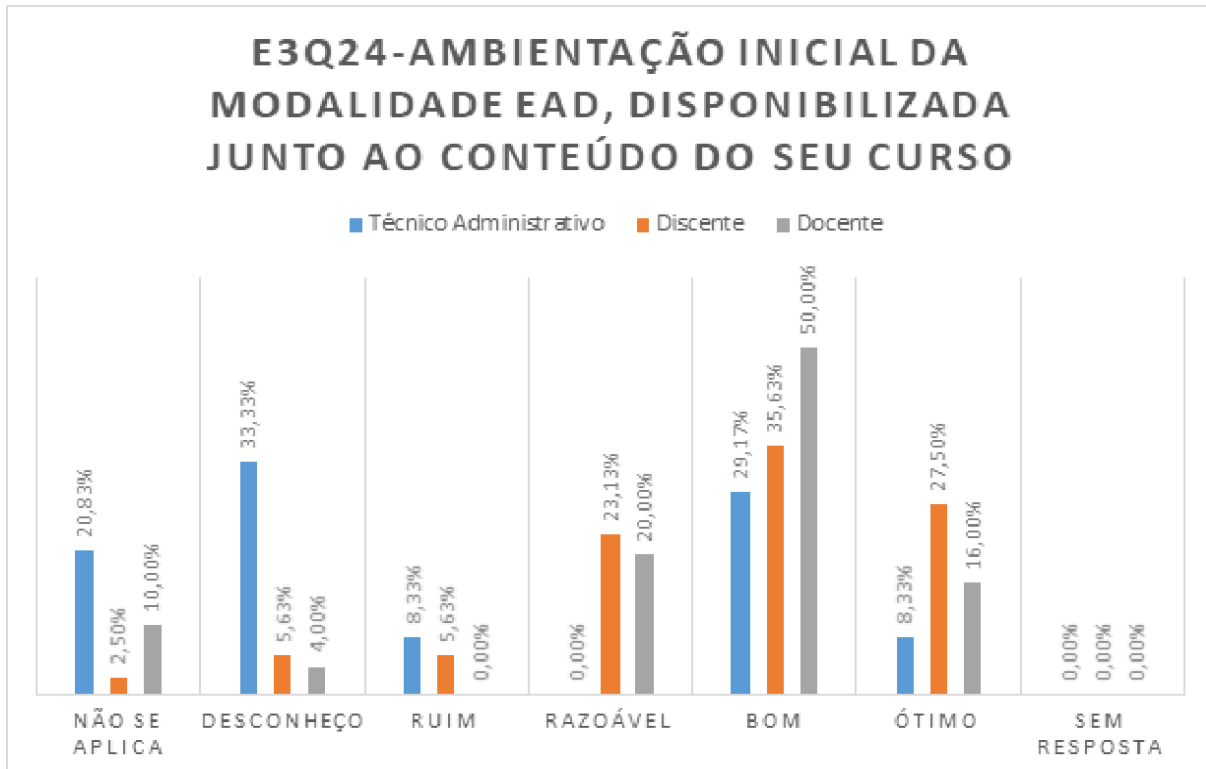


Gráfico 42 - Questão E3 Q24

29,17% dos Técnicos administrativos, 35,63% dos Discentes e 50% dos Docentes responderam “Ótimo” ou “Bom” para Ambientação inicial da modalidade ead disponibilizada junto ao conteúdo do seu curso. Visto que não há cursos EAD no campus essa avaliação ao ensino remoto durante a pandemia.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

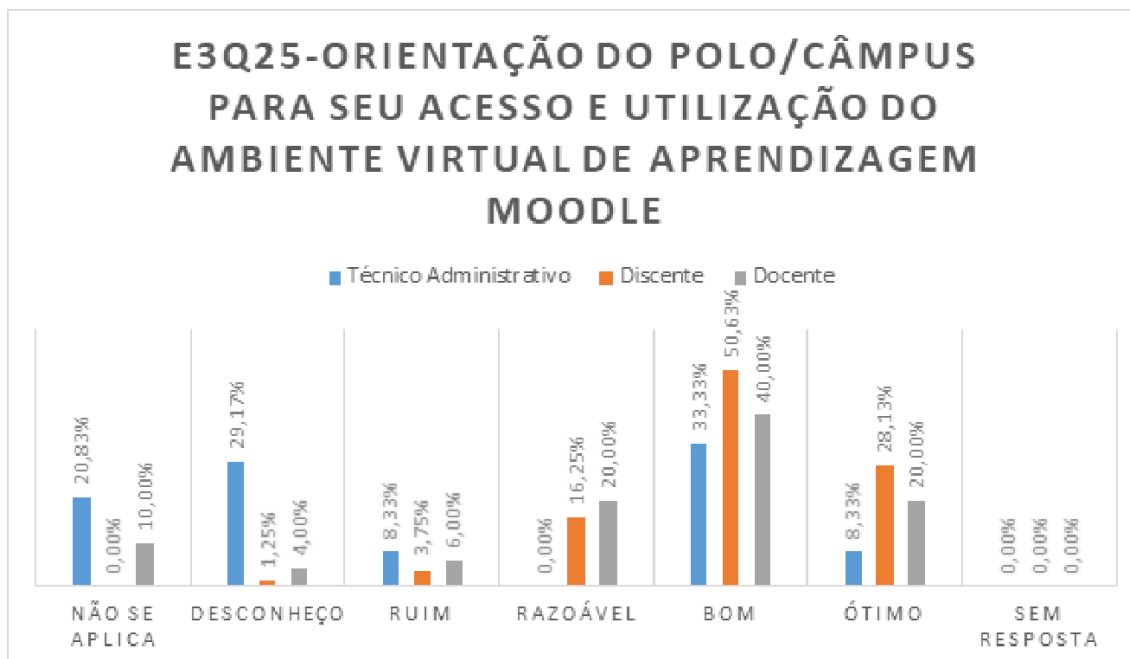


Gráfico 43 - Questão E3 Q25

Não havendo a modalidade EAD no Campus, essa avaliação se refere ao período de pandemia em que houve ensino remoto, sendo que 42% dos Técnicos administrativos, 78 % dos Discentes e 60% dos Docentes responderam “Ótimo” ou “Bom”.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

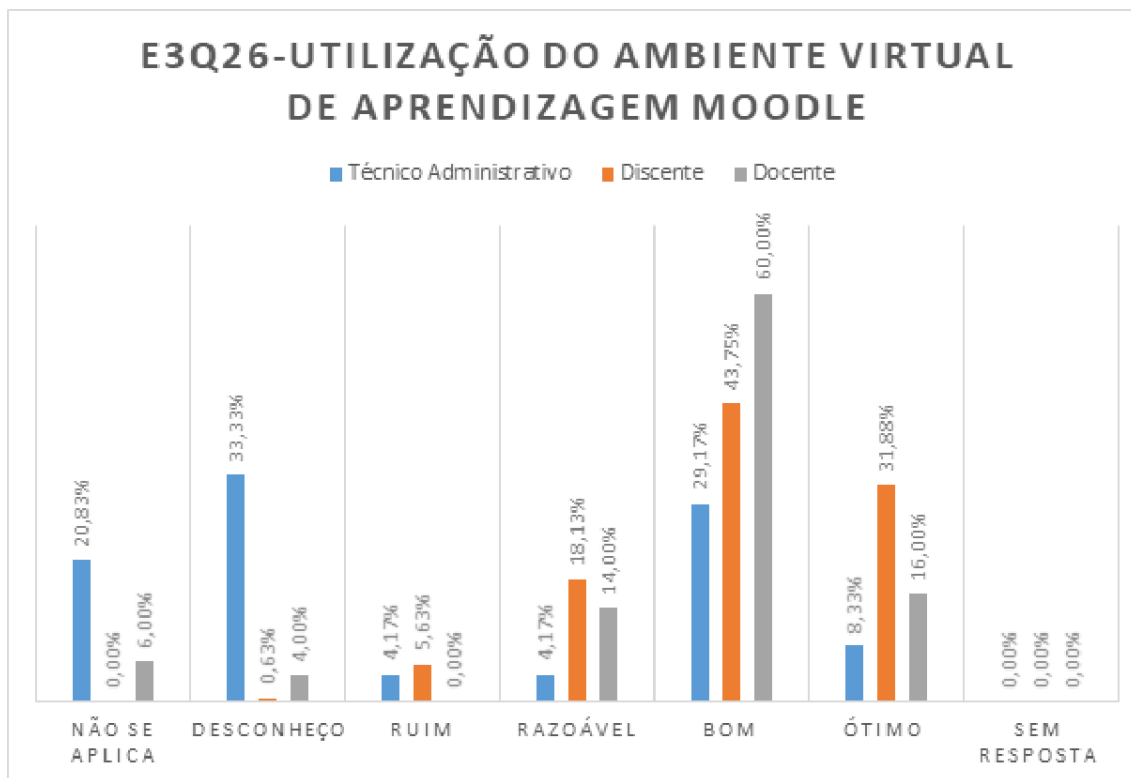


Gráfico 44 - Questão E3 Q26

Esta ferramenta teve grande importância durante o recente período de pandemia. A utilização do ambiente virtual de aprendizagem moodle, para 37% dos Técnicos administrativos, 75% dos Discentes e 76% dos Docentes foi “Ótimo” ou “Bom”.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

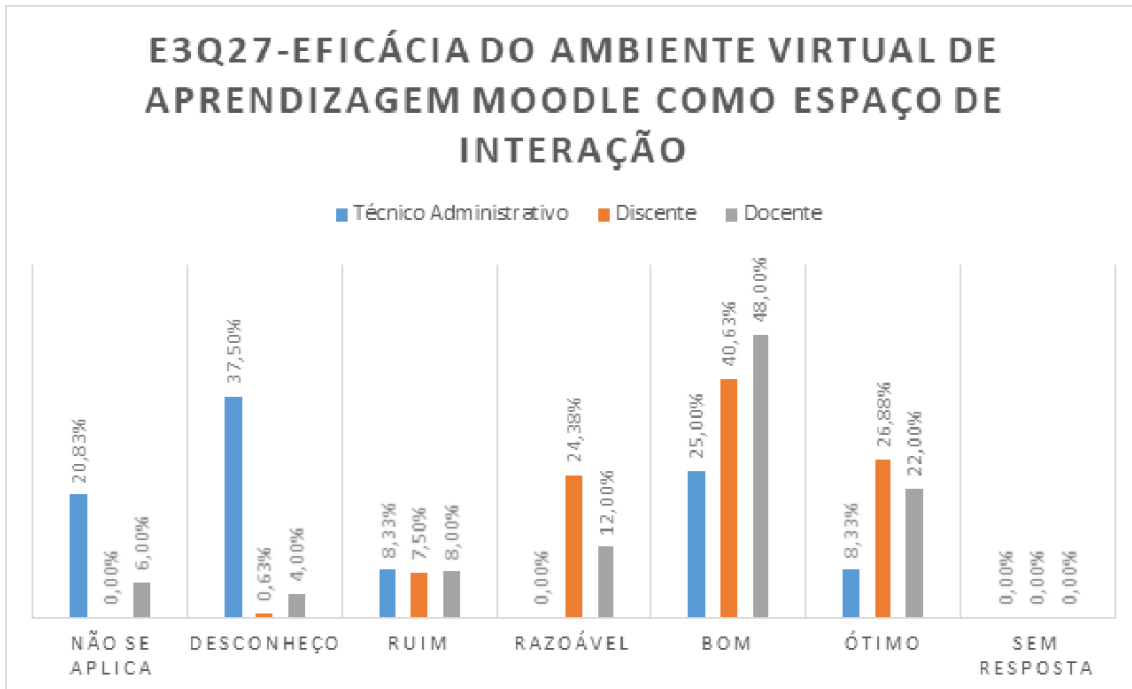


Gráfico 45 - Questão E3 Q27

A eficácia do ambiente virtual de aprendizagem moodle como espaço de interação foi tida como “Ótimo” ou “Bom” por 33% dos Técnicos administrativos, 66% dos Discentes e 70% dos Docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

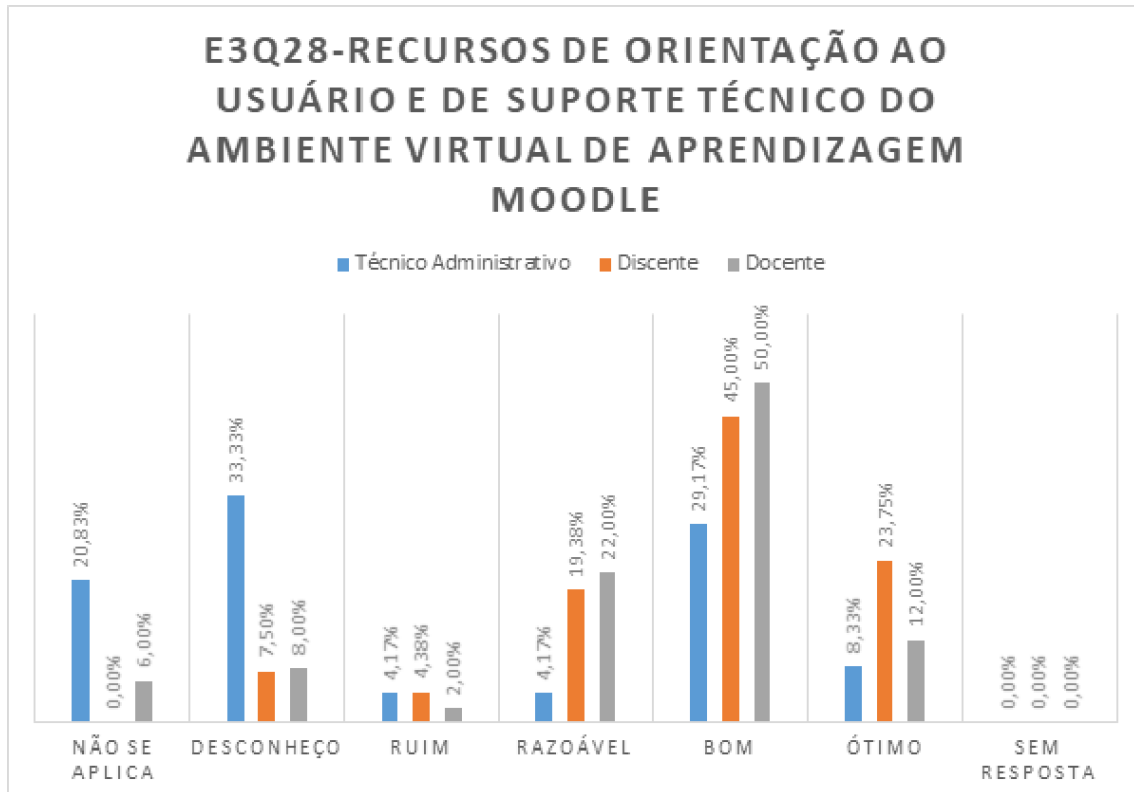


Gráfico 46 - Questão E3 Q28

69% dos Discentes e 62% dos Docentes consideraram a utilização de recursos orientação ao usuário e de suporte técnico do ambiente virtual de aprendizagem moodle “Ótimo” ou “Bom”, no entanto, para os Técnicos administrativos, a percepção foi diferente, já que apenas 37% respondeu “Ótimo” ou “Bom”.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

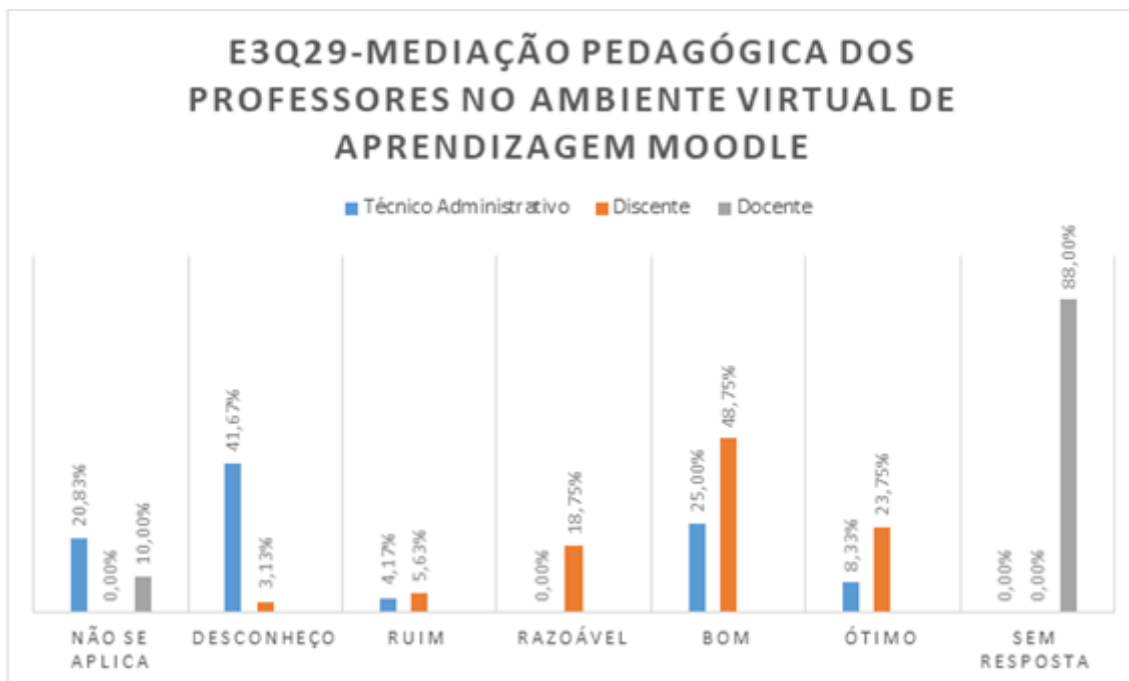


Gráfico 47 - Questão E3 Q29

A mediação pedagógica dos professores no ambiente virtual de aprendizagem moodle foi mal avaliada pelos Docentes, indicando uma deficiência. Mas, 33% dos Técnicos administrativos e 71% dos Discentes responderam “Ótimo” ou “Bom”.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

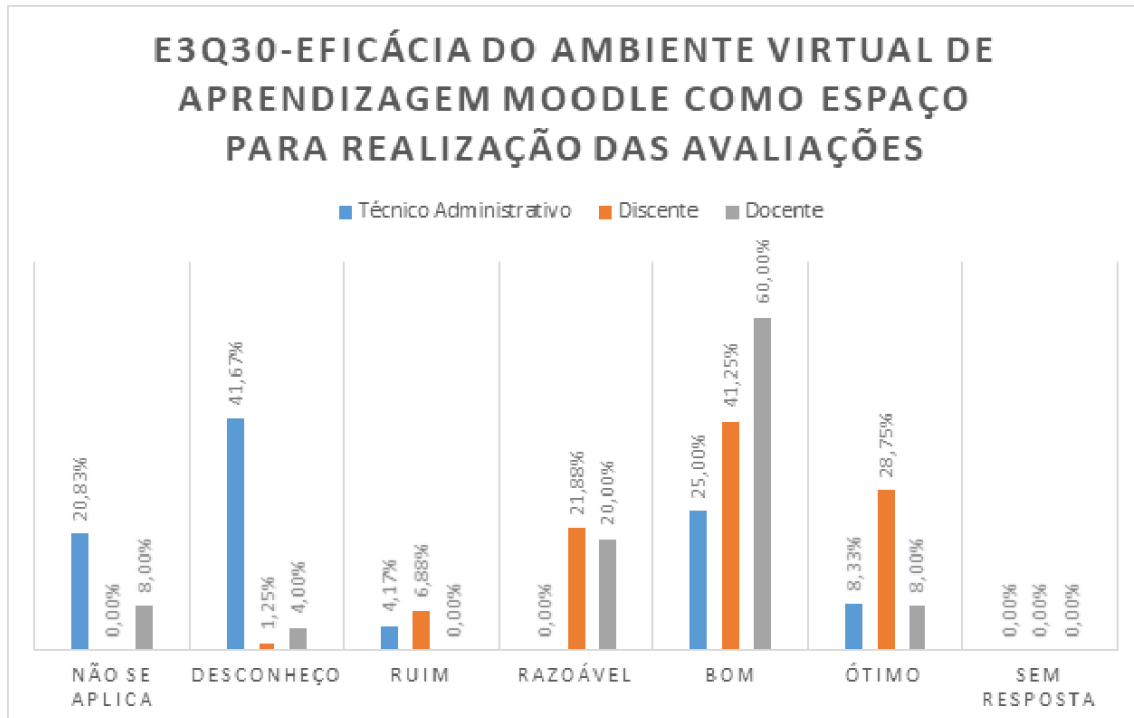


Gráfico 48 - Questão E3 Q30

Foi avaliado a eficácia do ambiente virtual de aprendizagem moodle como espaço para realização das avaliações 33,3% dos Técnicos administrativos, 70,00% dos Discentes e 68% dos Docentes responderam “Ótimo” ou “Bom”.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

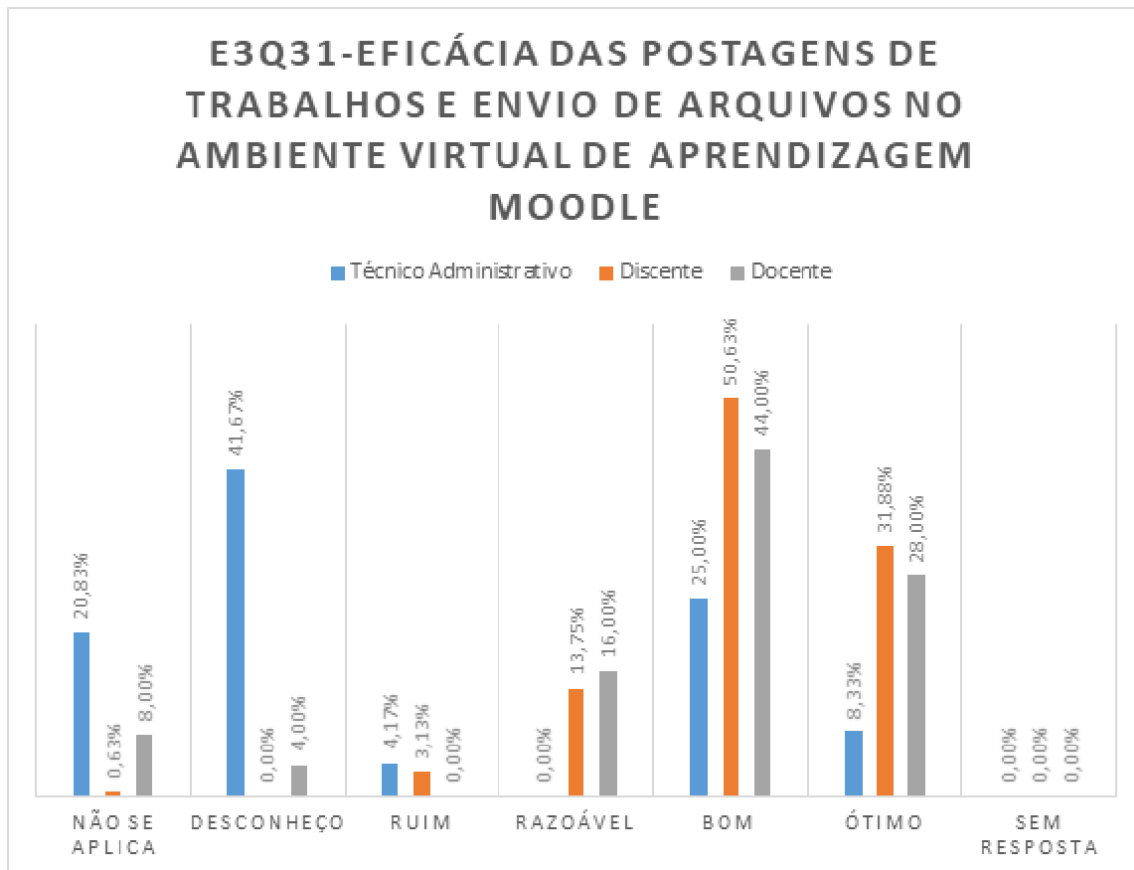


Gráfico 49 - Questão E3 Q31

82% Dos discentes e 72% dos docentes responderam “Ótimo” ou “Bom” enquanto a maioria dos Técnicos administrativos que, em geral, não participa dos processos avaliativos das disciplinas respondeu “Desconheço”, “Bom” e “Não se aplica”.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

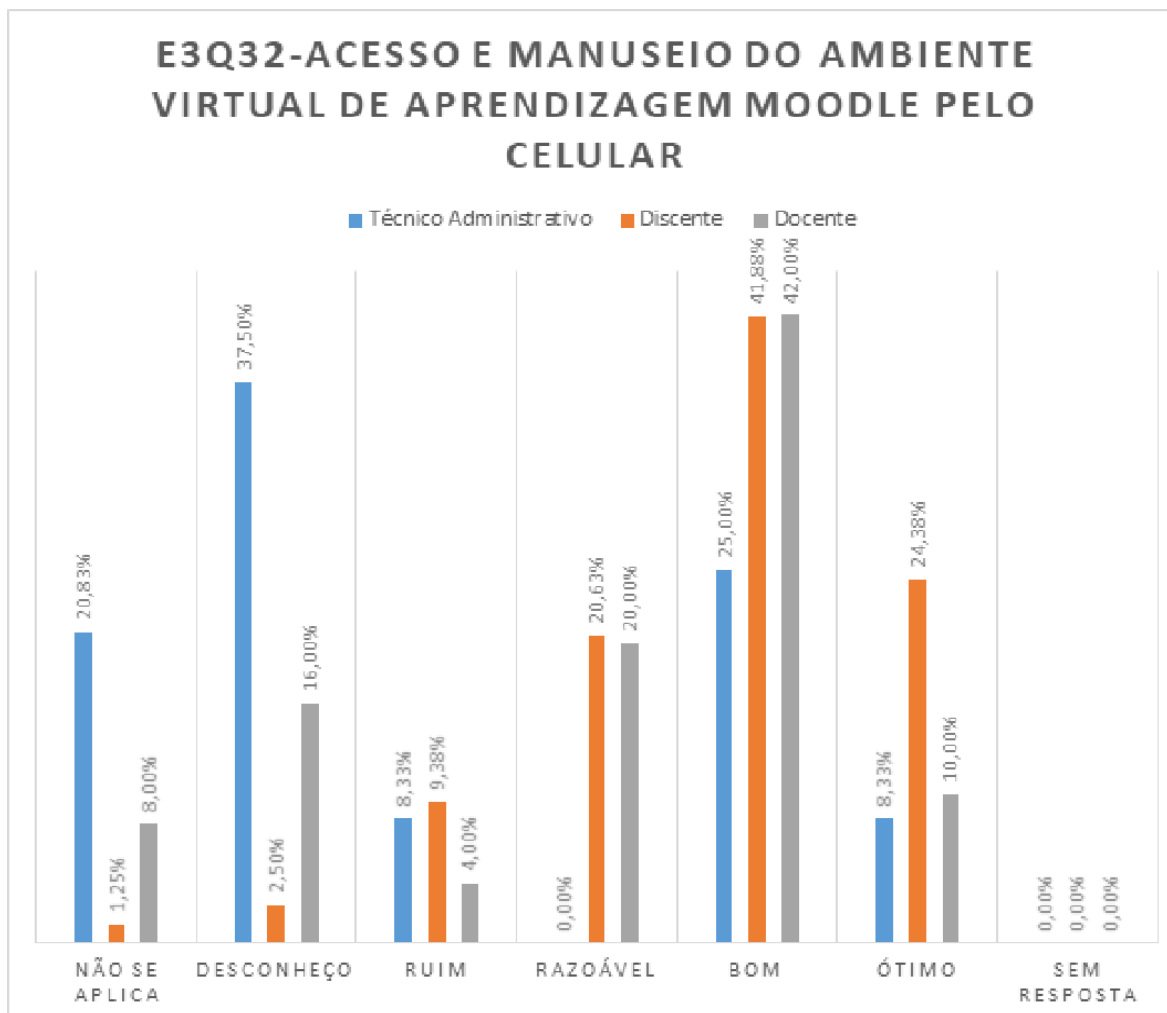


Gráfico 50 - Questão E3 Q32

O acesso e manuseio do ambiente virtual de aprendizagem moodle pelo celular foi considerado “Ótimo” ou “Bom” por 66% dos Discentes e 52% dos Docentes. Os Técnicos administrativos, provavelmente pelo mesmo motivo descrito na análise da questão anterior optaram majoritariamente por “Não se aplica”, “Desconheço” ou “Bom”.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

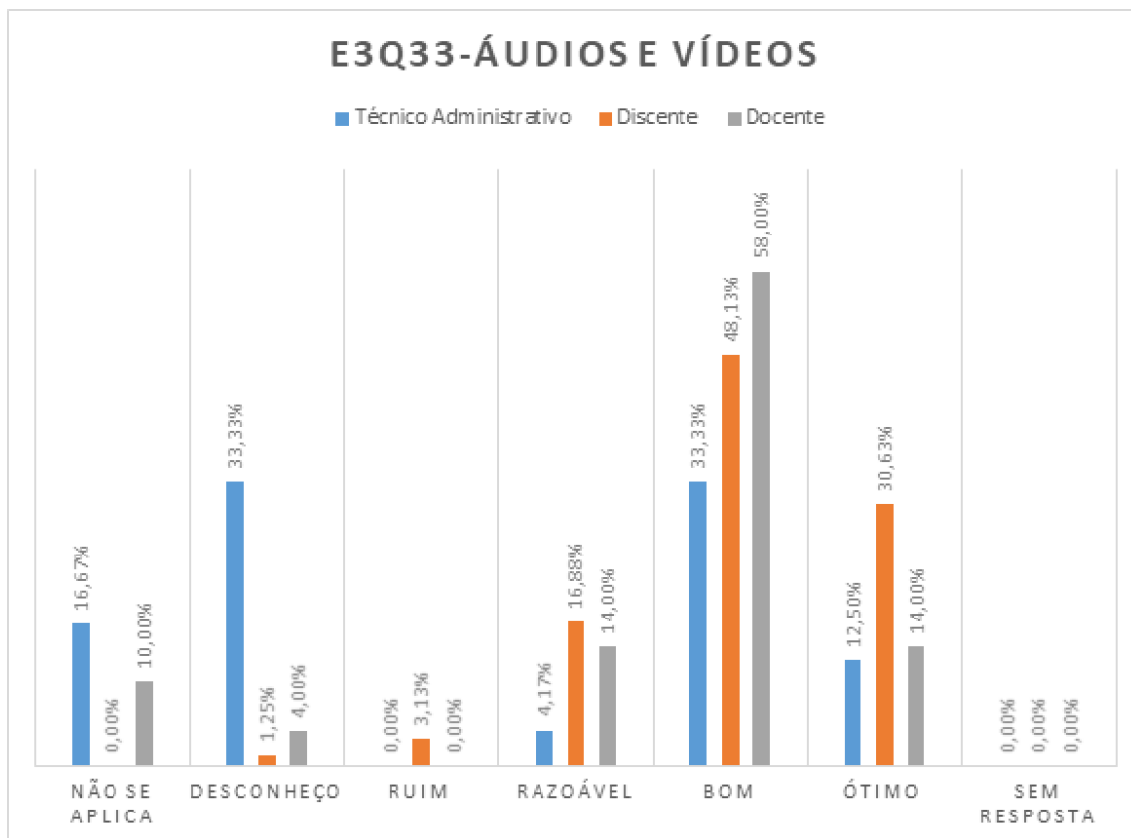


Gráfico 51 - Questão E3 Q33

Mais de 70% dos alunos e docentes responderam “Ótimo” ou “Bom” para a qualidade de áudio e vídeo, proporção superior à dos Técnicos administrativos, possivelmente devido às razões descritas anteriormente.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

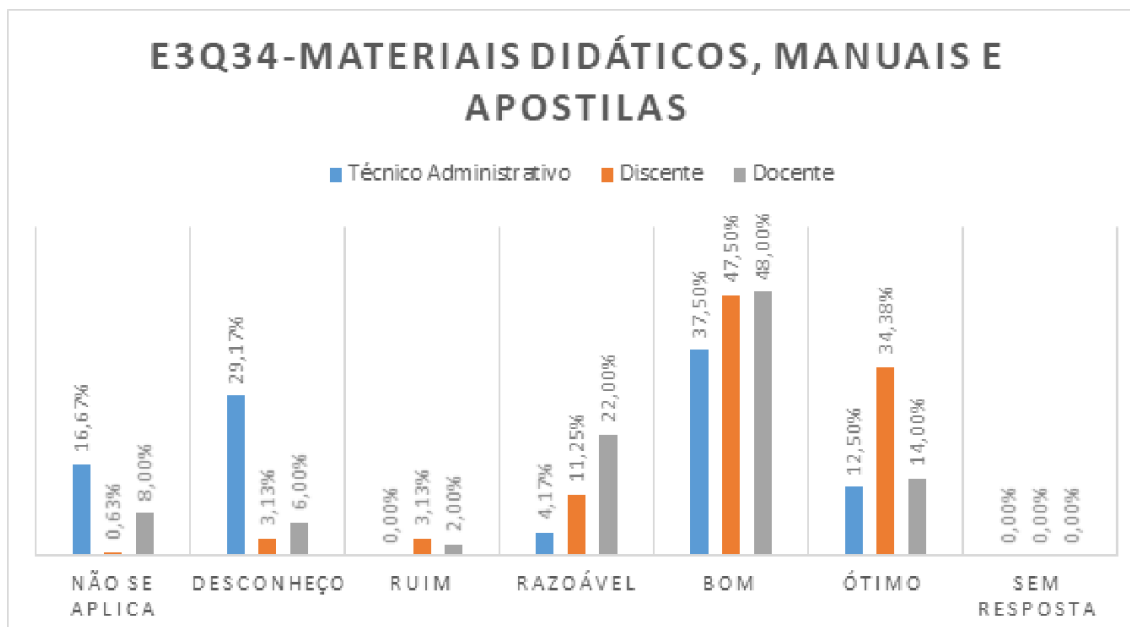


Gráfico 52 - Questão E3 Q34

A qualidade do material didático foi muito bem avaliada pelos discentes (mais de 80% de respostas “Ótimo” ou “Bom”). A mesma percepção foi compartilhada por 50% dos Técnicos administrativos e 62% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

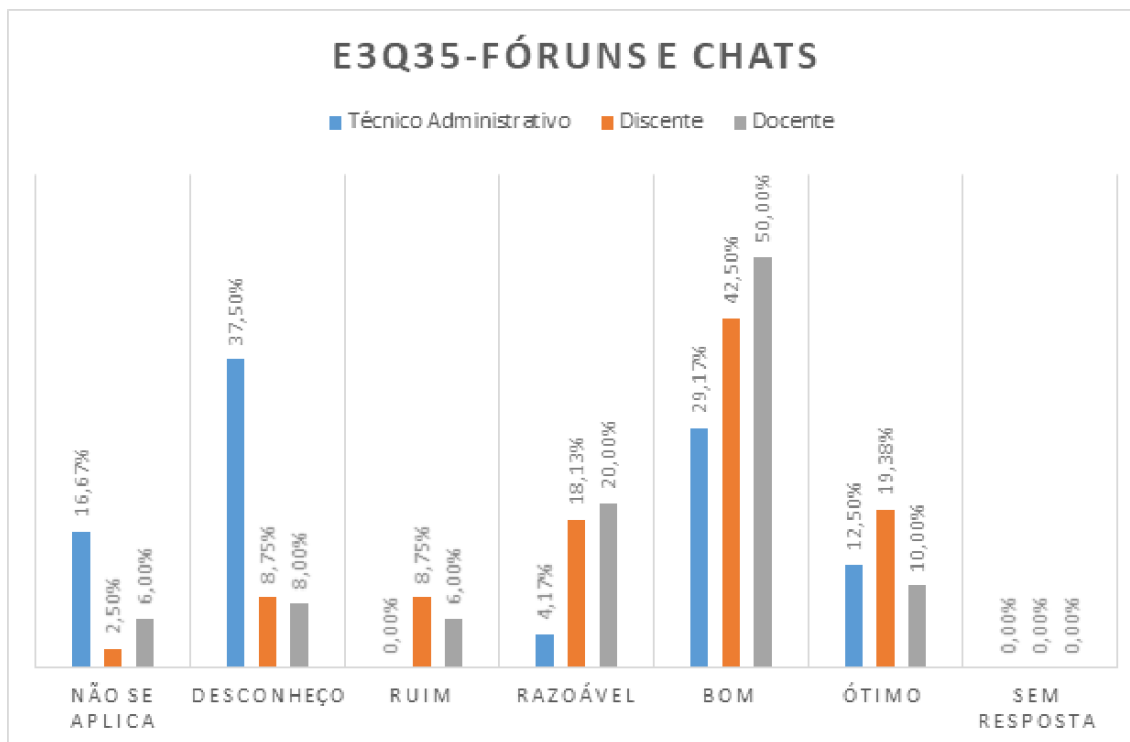


Gráfico 53 - Questão E3 Q35

Aproximadamente 60% dos docentes e discentes responderam “Ótimo” ou “Bom” para chats e fóruns, enquanto a maioria dos Técnicos administrativos responderam desconhecer ou não estarem envolvidos nesta atividade.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

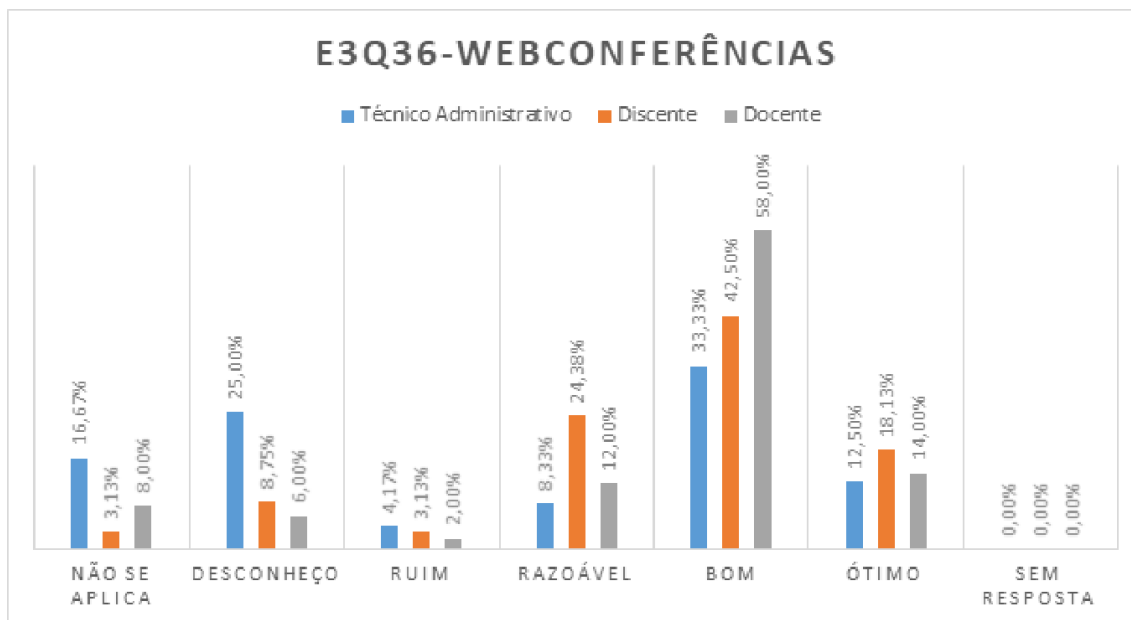


Gráfico 54 - Questão E3 Q36

Os baixos percentuais de respostas “Ótimo” ou “Bom” (exceto para o segmento docente) são provavelmente devidos aos desafios encontrados na modalidade de ensino remoto durante a pandemia.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

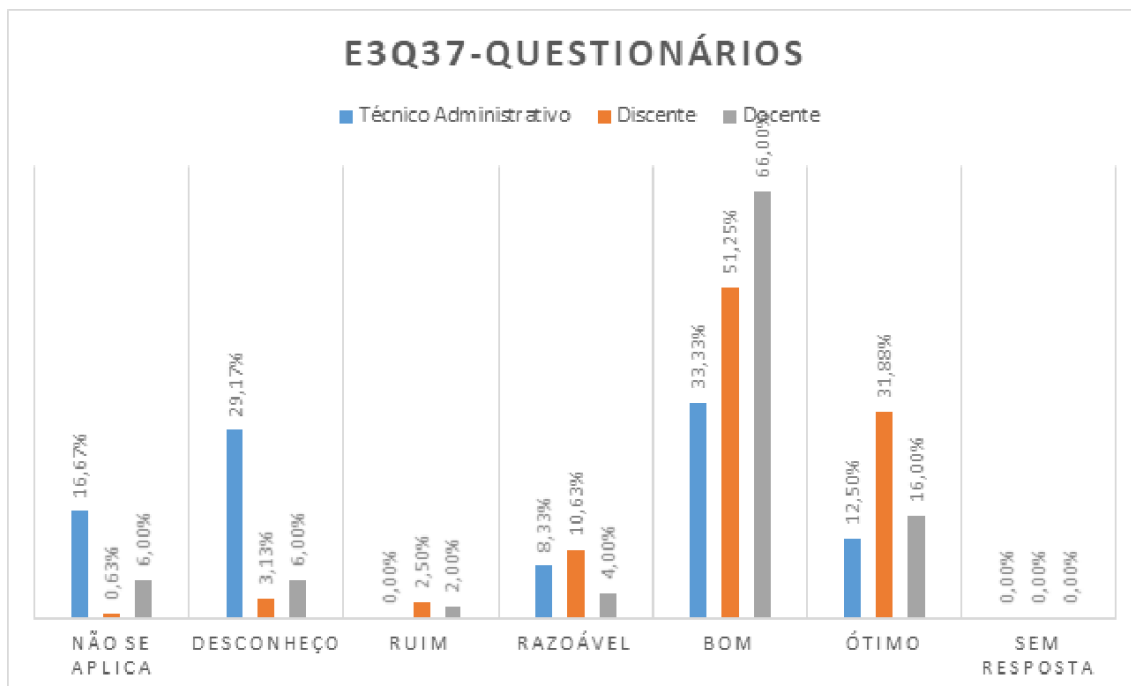


Gráfico 55 - Questão E3 Q37

Mais de 80% dos Discentes e Docentes consideraram os questionários “Ótimo” ou “Bom”. Novamente, os Técnicos administrativos por não estarem, em sua maioria, envolvidos tiveram muitas respostas “Desconheço” e “Não se aplica”.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

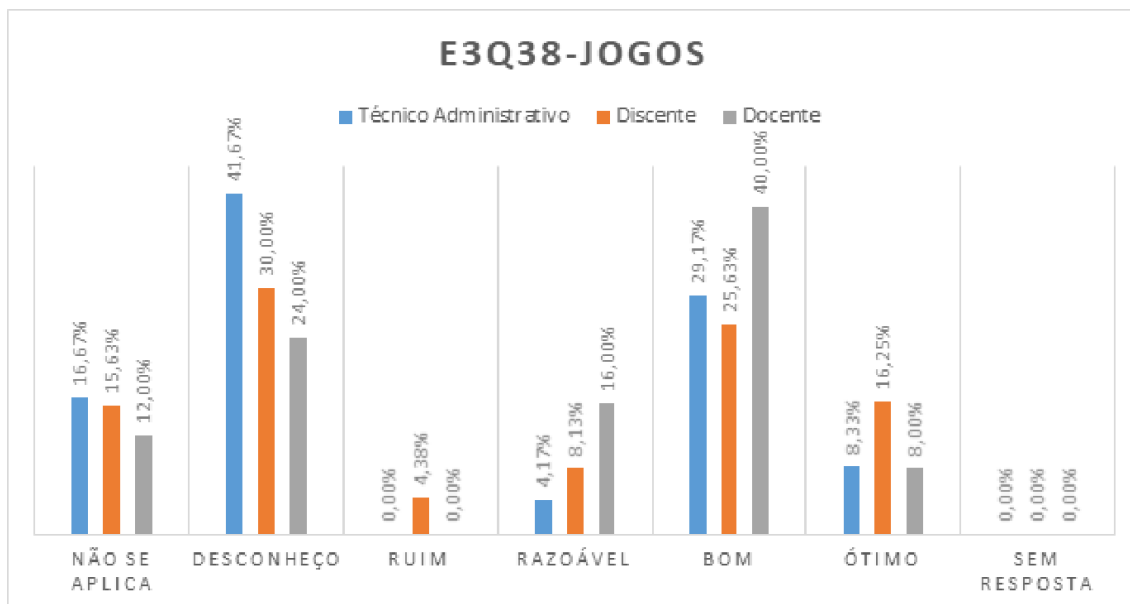


Gráfico 56 - Questão E3 Q38

O elevado percentual de respostas “Desconheço” e “Não se aplica”, indicam que jogos foram pouco ou nada utilizados como ferramenta de ensino remoto.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

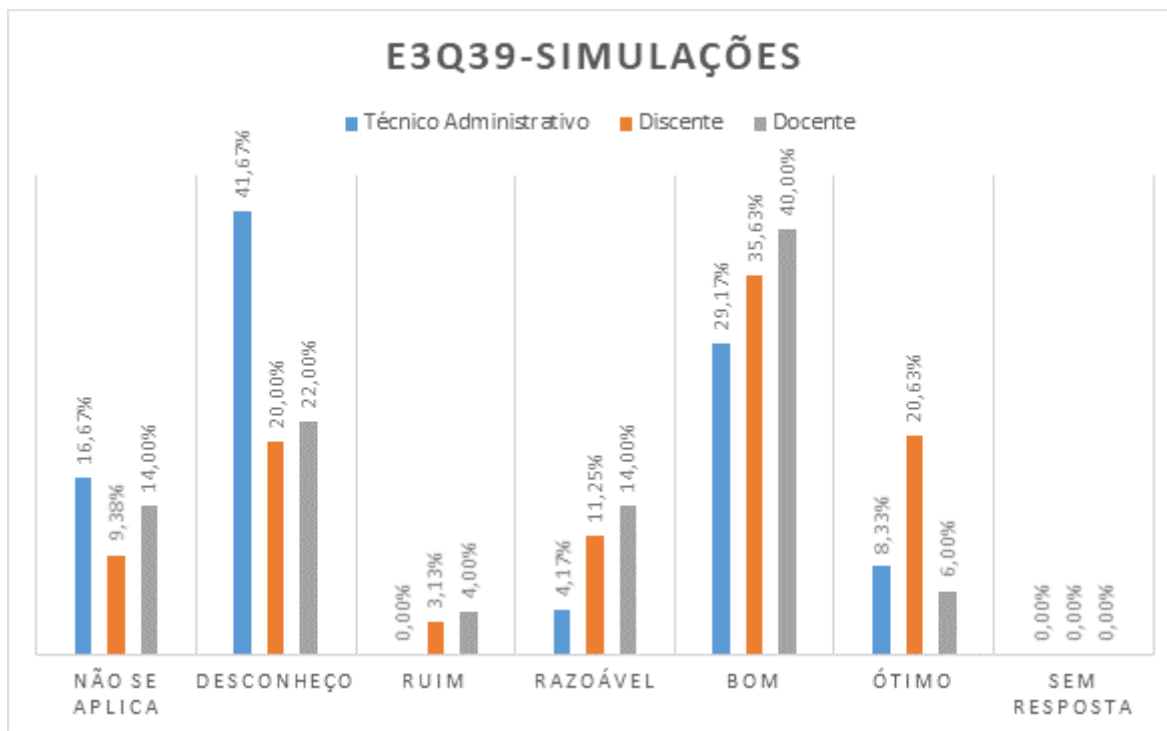


Gráfico 57 - Questão E3 Q39

A grande quantidade de respostas “Não se aplica” e “Desconheço” pelos três segmentos da comunidade acadêmica indica que este recurso não foi amplamente utilizado ou grande parte da comunidade não associou as atividades à funcionalidade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

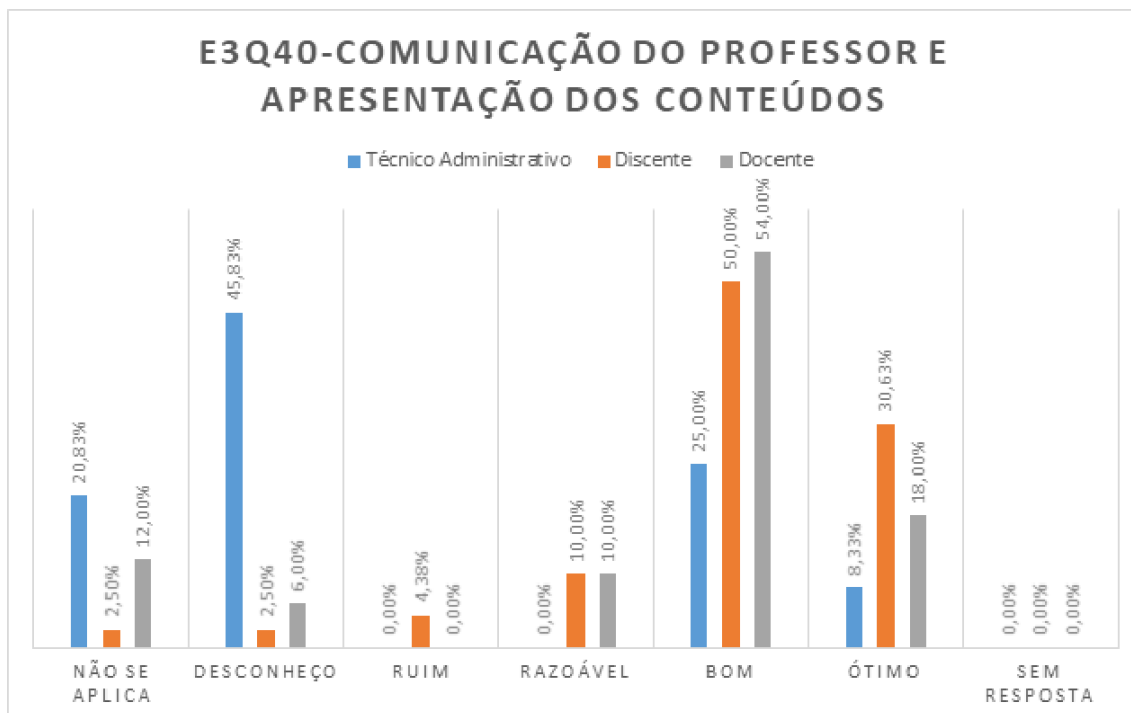


Gráfico 58 - Questão E3 Q40

A comunicação do Professor e apresentação dos conteúdos foi bem avaliada pelos segmentos discente e docente, com 81% e 72% de respostas “Ótimo” e “Bom”, respectivamente. Sendo essa, uma atividade compartilhada por Professores e Alunos, 67% das respostas dos Técnicos administrativos, como seria previsível, foram para as alternativas “Não se aplica” e “Desconheço”.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

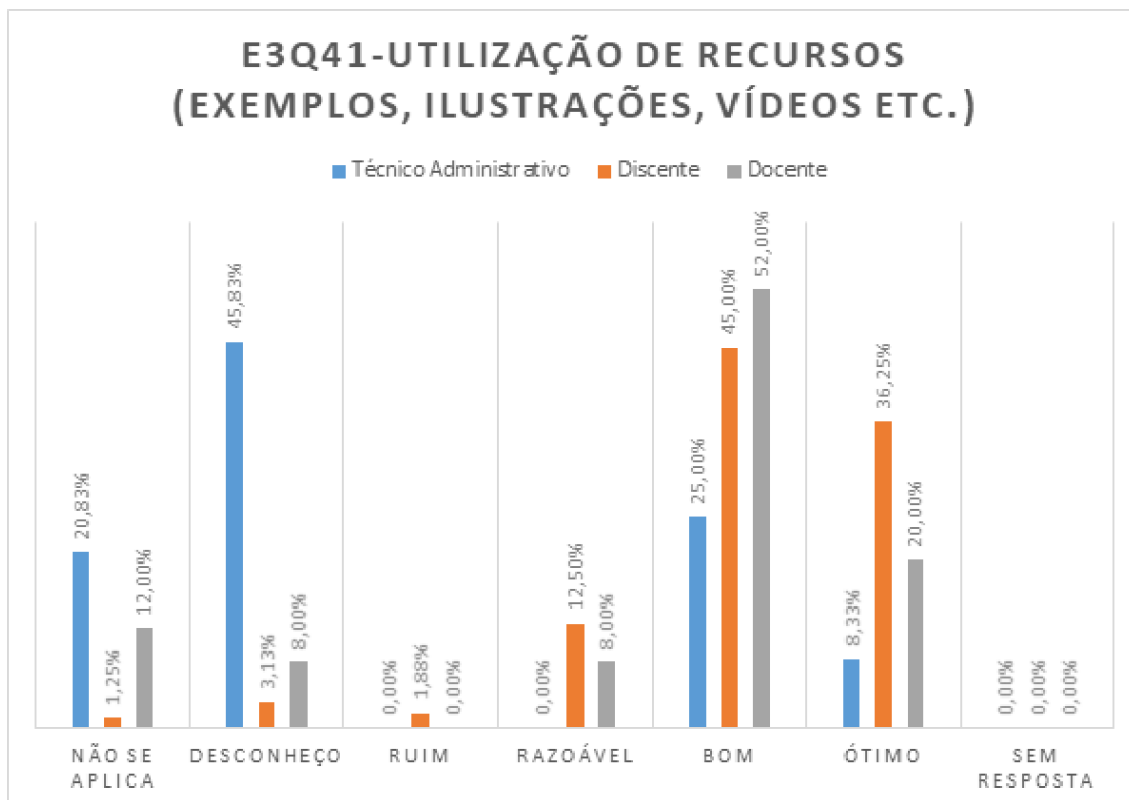


Gráfico 59 - Questão E3 Q41

Mais de 70% dos docentes e discentes consideraram como “Ótimo” ou “Bom” a utilização de recursos. A diferente percepção dos TAEs foi possivelmente devida aos motivos apresentados anteriormente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

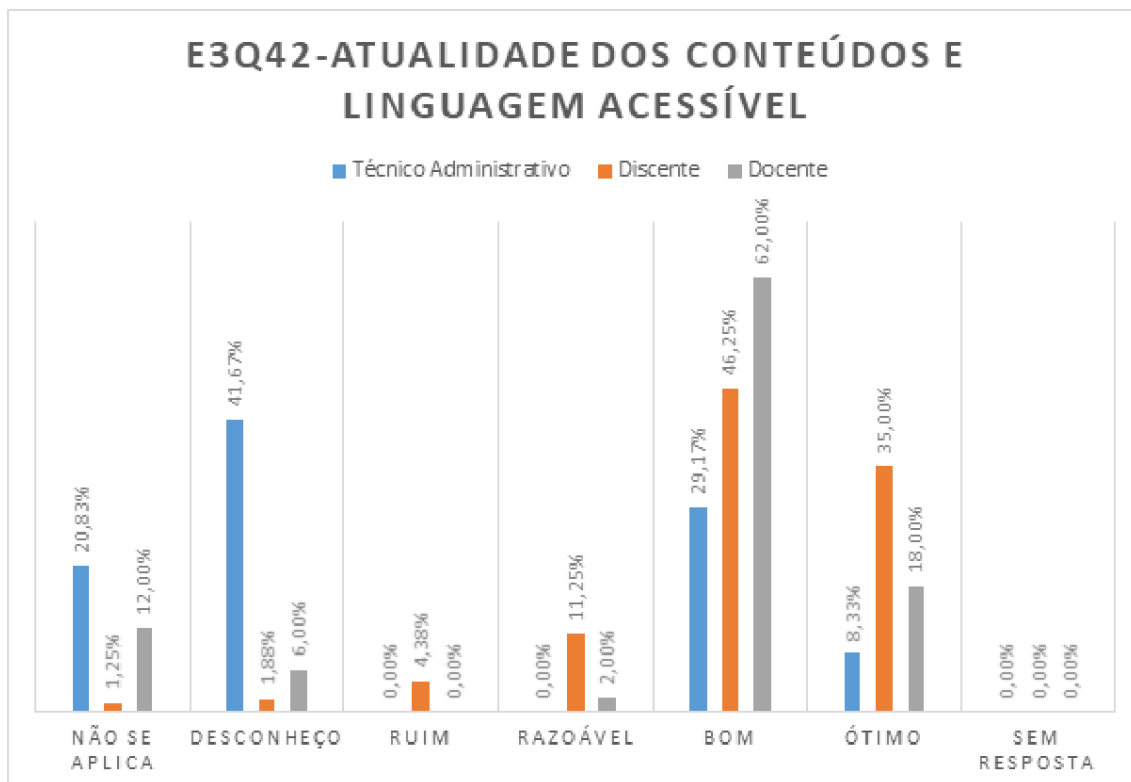


Gráfico 60 - Questão E3 Q42

A atualidade dos conteúdos e linguagem acessível obteve mais de 80% de respostas “Ótimo” ou “Bom” entre os segmentos docente e discente, que ao contrário dos Técnicos administrativos estiveram diretamente envolvidos com o ensino remoto.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

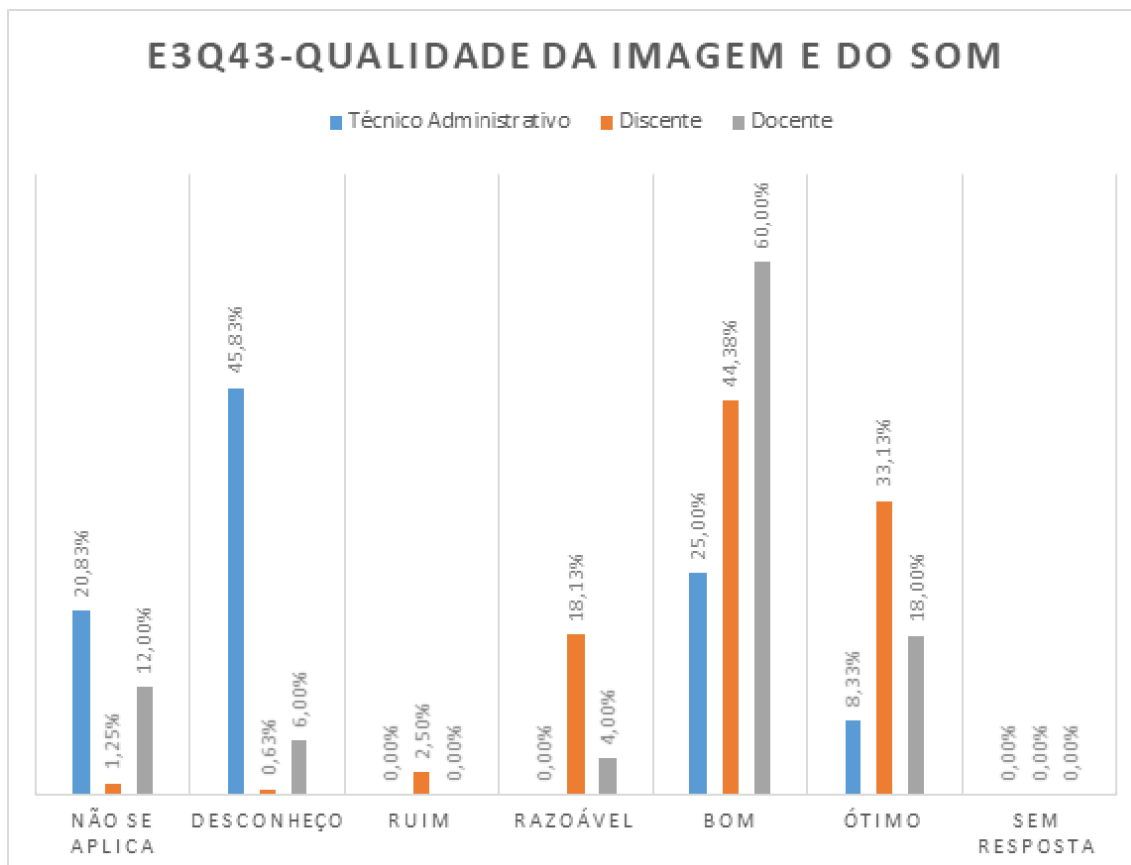


Gráfico 61 - Questão E3 Q43

A qualidade da imagem e do som em aulas online foi considerada “Ótimo” ou “Bom” por mais de 75% dos segmentos envolvidos na atividade de ensino, ou seja, docentes e discentes.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

Nota Explicativa para as questões E4 Q1 até E4 Q15: devido à parcial discrepância entre as alternativas oferecidas aos segmentos docente e técnico administrativo em relação às alternativas disponibilizadas ao segmento discente, e considerando que o objetivo dos gráficos é estabelecer comparações entre os segmentos, ficam indisponíveis, no caso dos discentes, os dados referentes às respostas **Não se aplica e Desconheço**.

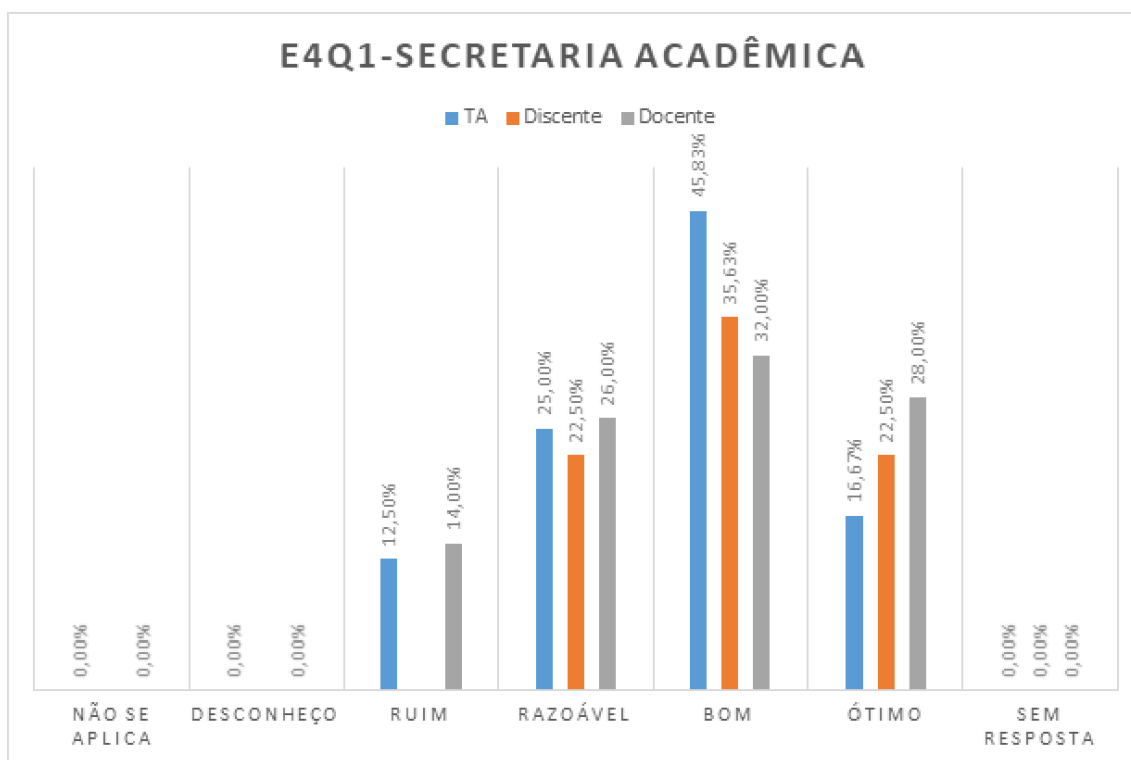


Gráfico 62 - Questão E4 Q1

Nesta questão, a cordialidade, eficiência, eficácia e horário de atendimento dispensado pela secretaria acadêmica recebeu respostas “Ótimo” ou “Bom” de 62% dos Técnicos administrativos, 58% dos Discentes e 60% dos Docentes, indicando alguma fraqueza neste setor que têm grande importância tanto para a comunidade interna quanto para a externa.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

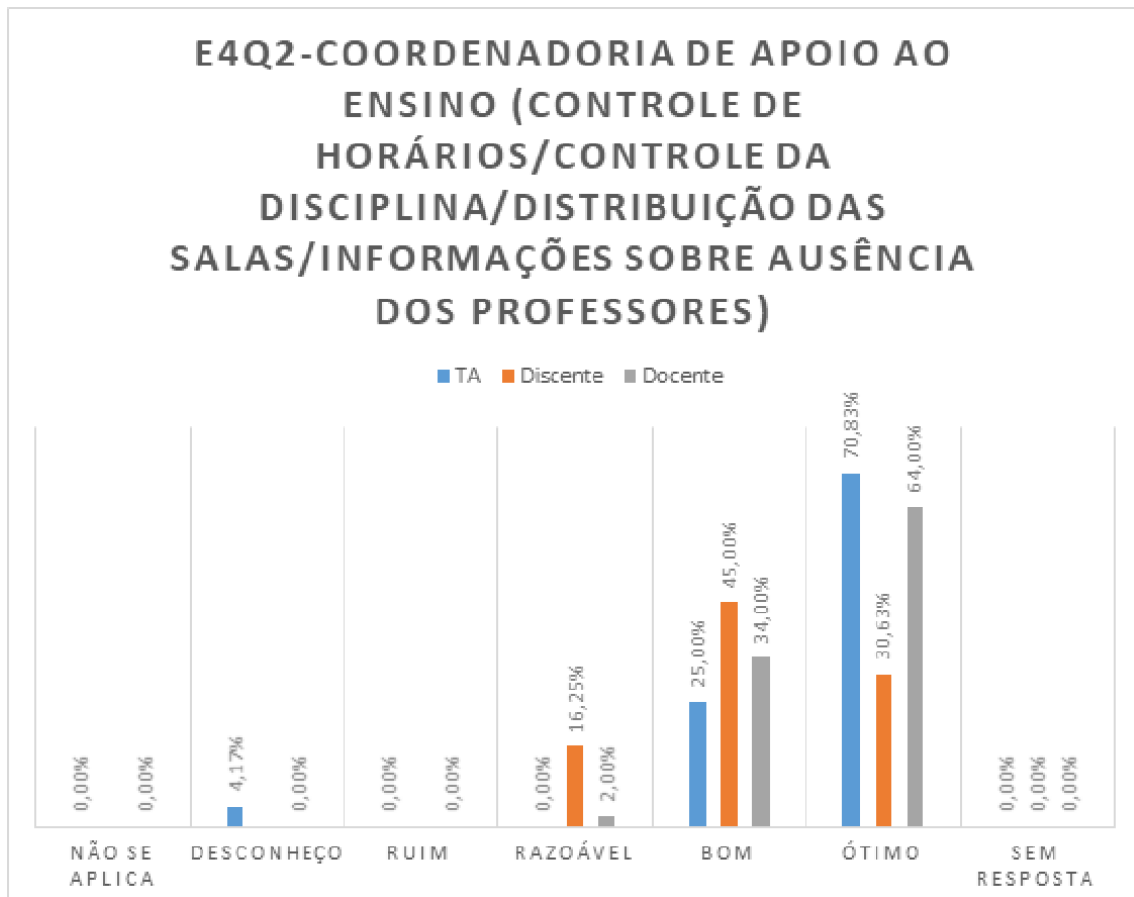


Gráfico 63 - Questão E4 Q2

Mais de 75% da comunidade acadêmica mostrou-se satisfeita com o serviço prestado pela Coordenadoria de apoio ao ensino, ao responder “Ótimo” ou “Bom”. Merece destaque a ausência de respostas no item “Ruim”.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

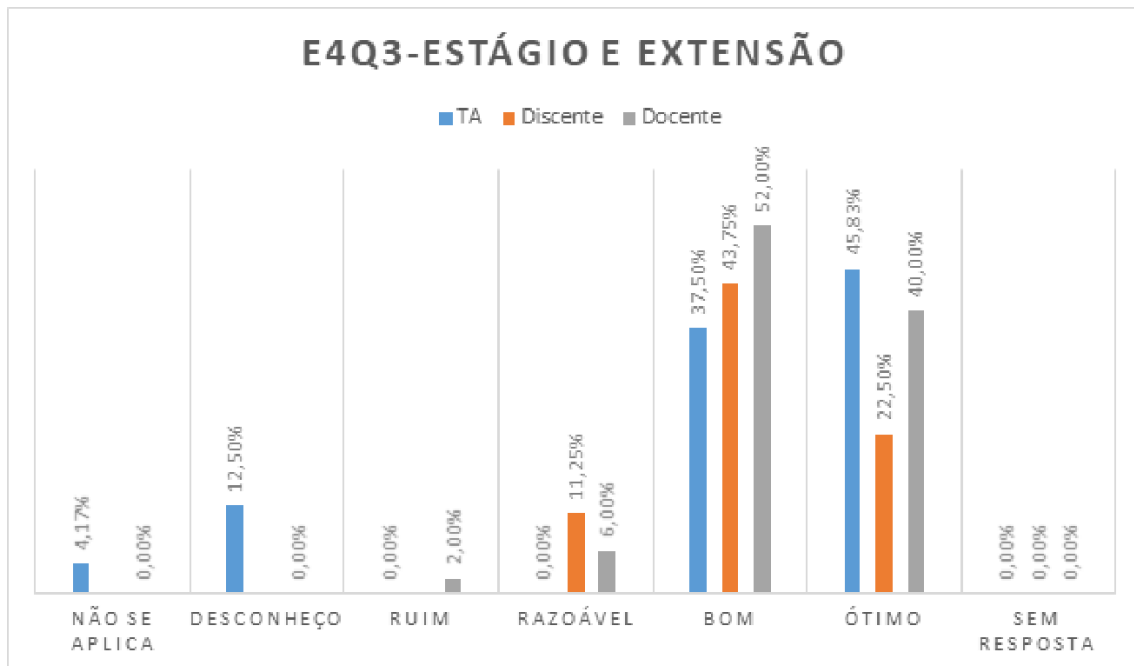


Gráfico 64 - Questão E4 Q3

Nesta questão sobre estágio e extensão 37,50% dos Técnicos administrativos, 43,75% dos Discentes e 52,00% dos Docentes responderam “Ótimo” ou “Bom”, indicando a necessidade de rever esse item.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

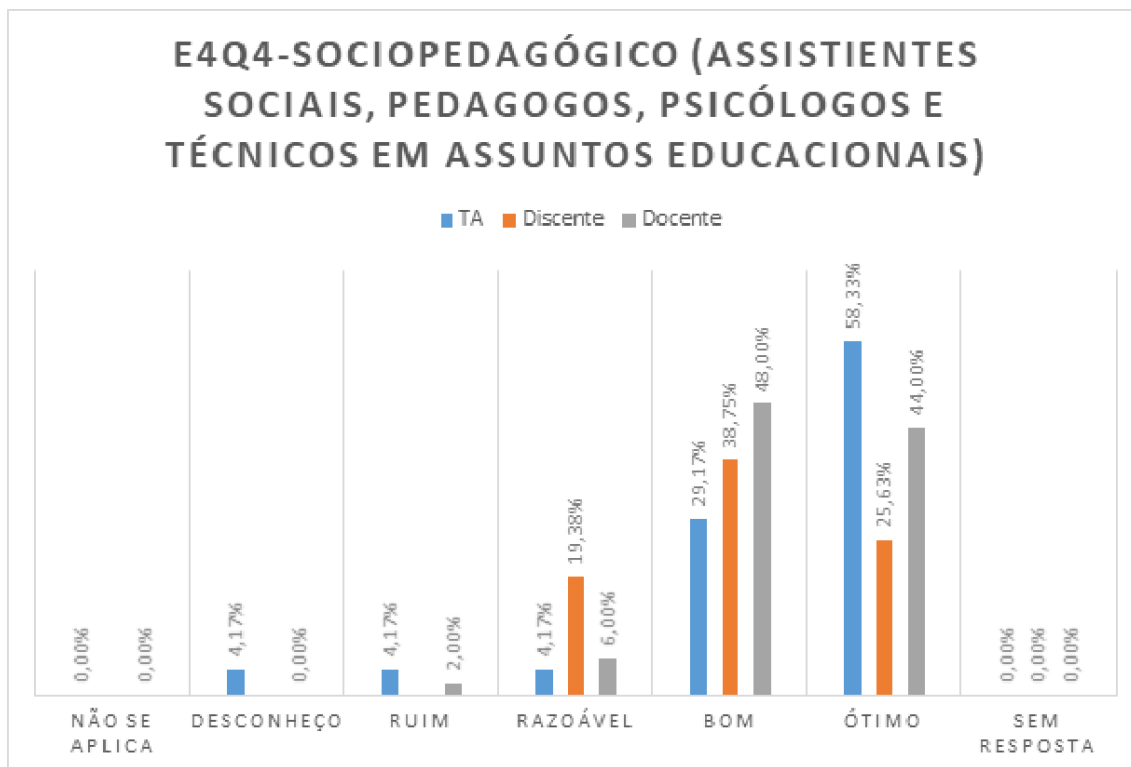


Gráfico 65 - Questão E4 Q4

Na questão E4Q4 que avalia o setor sociopedagógico, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 87,50% dos técnicos administrativos, 64,38% dos discentes e 92% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

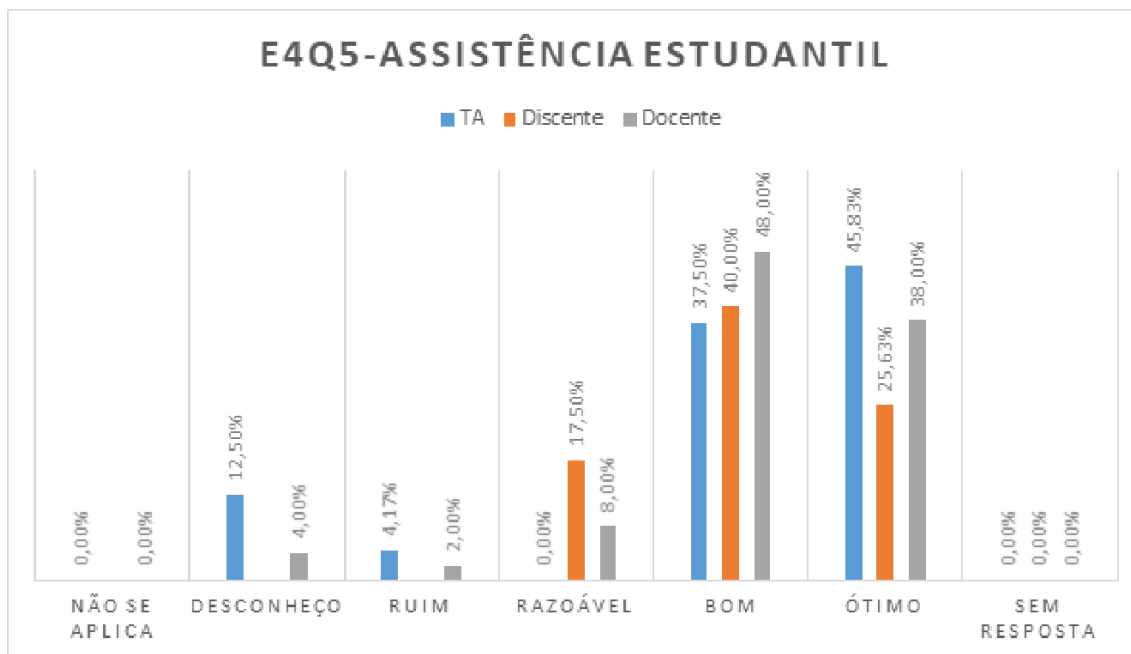


Gráfico 66 - Questão E4 Q5

Na questão E4Q5 que avalia a assistência estudantil, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 83,33% dos técnicos administrativos, 65,63% dos discentes e 86% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

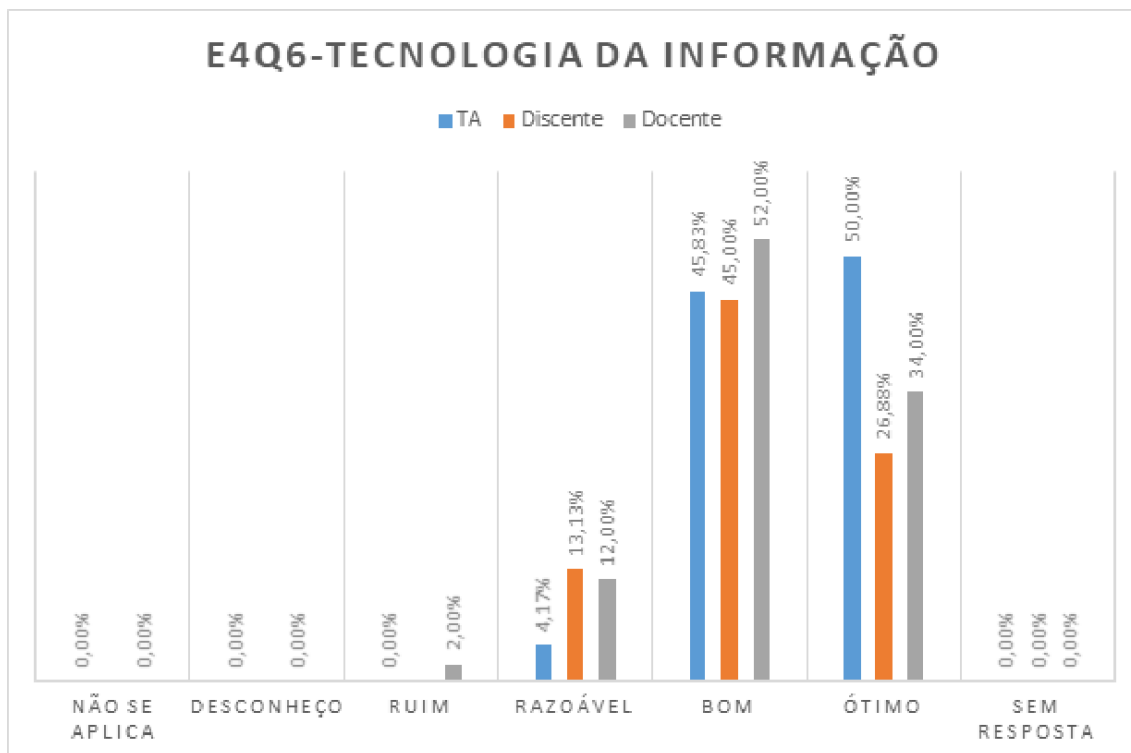


Gráfico 67 - Questão E4 Q6

Na questão E4Q6 que avalia a tecnologia da informação, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 95,83% dos técnicos administrativos, 71,88% dos discentes e 86% dos docentes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

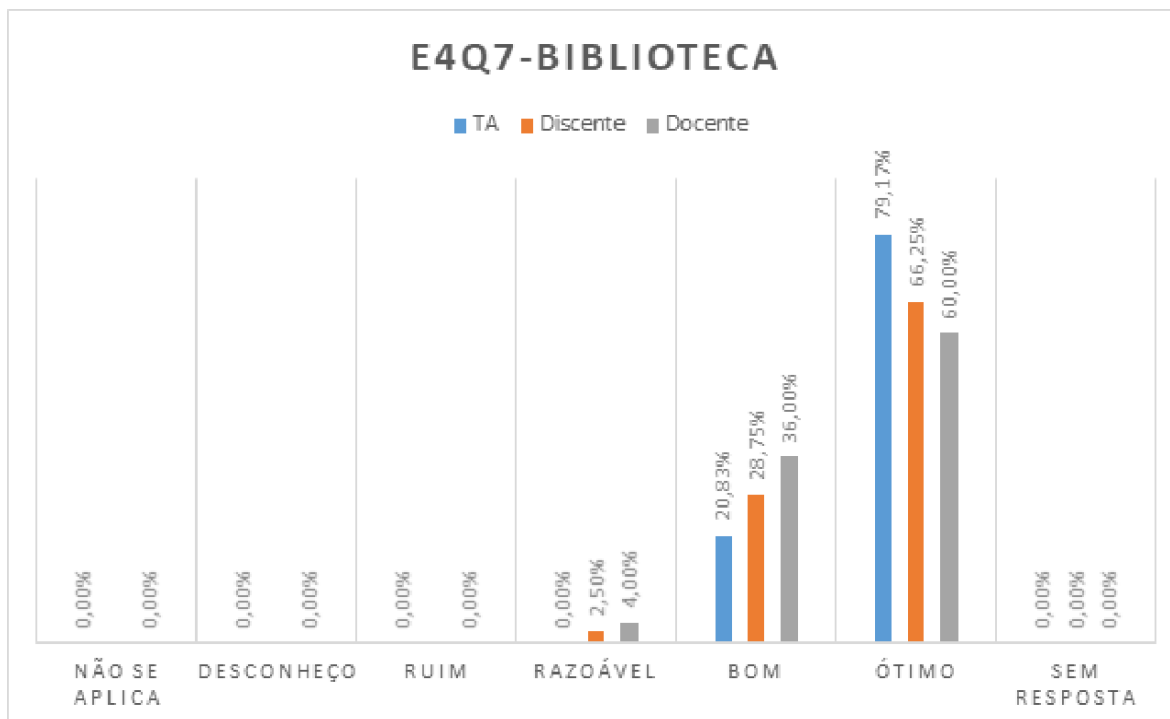


Gráfico 68 - Questão E4 Q7

Na questão E4Q7 que avalia a biblioteca, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 100% dos técnicos administrativos, 95,00% dos discentes e 96,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

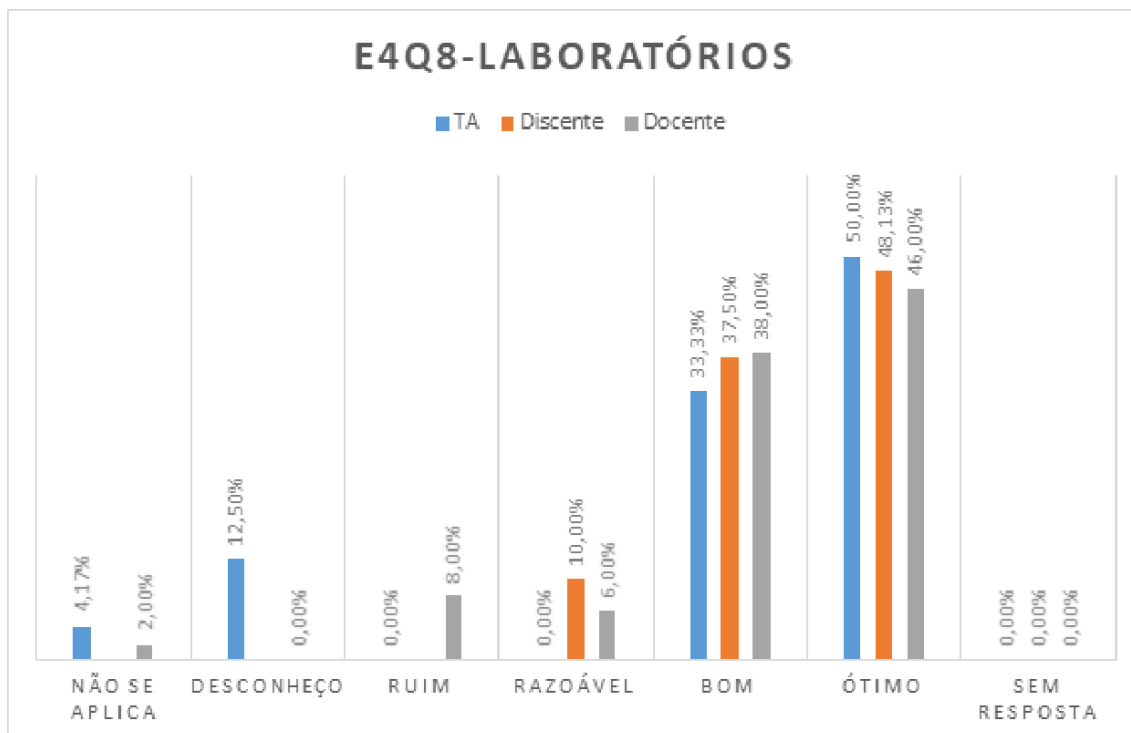


Gráfico 69 - Questão E4 Q8

Na questão E4Q8 que avalia os laboratórios, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 83,33% dos técnicos administrativos, 85,63% dos discentes e 84,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

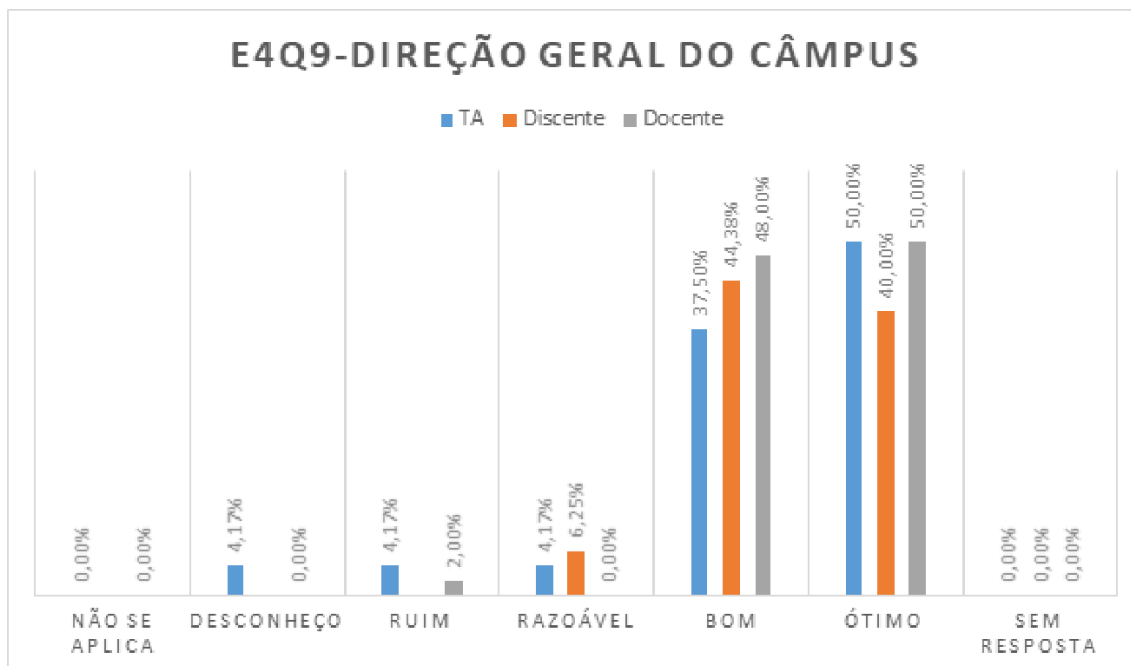


Gráfico 70 - Questão E4 Q9

Na questão E4Q9 que avalia a direção geral do câmpus, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 87,50% dos técnicos administrativos, 84,38% dos discentes e 98,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

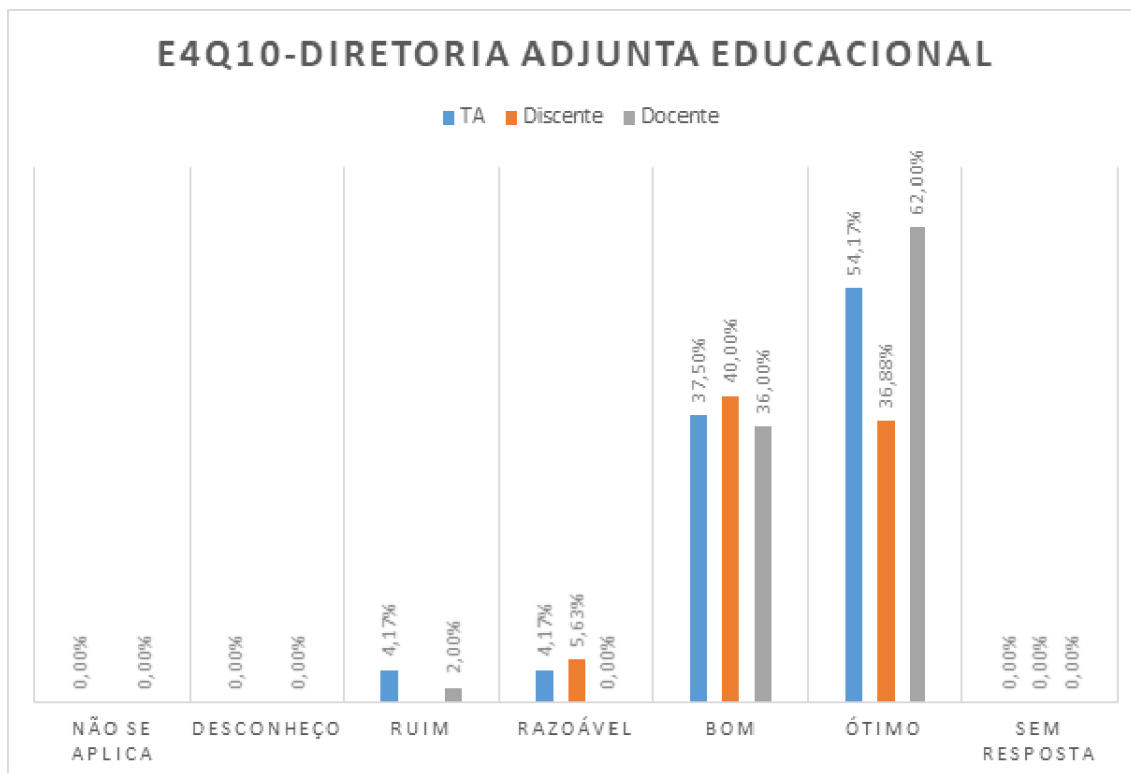


Gráfico 71 - Questão E4 Q10

Na questão E4Q10 que avalia a diretoria adjunta educacional, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 91,67% dos técnicos administrativos, 76,88% dos discentes e 98,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

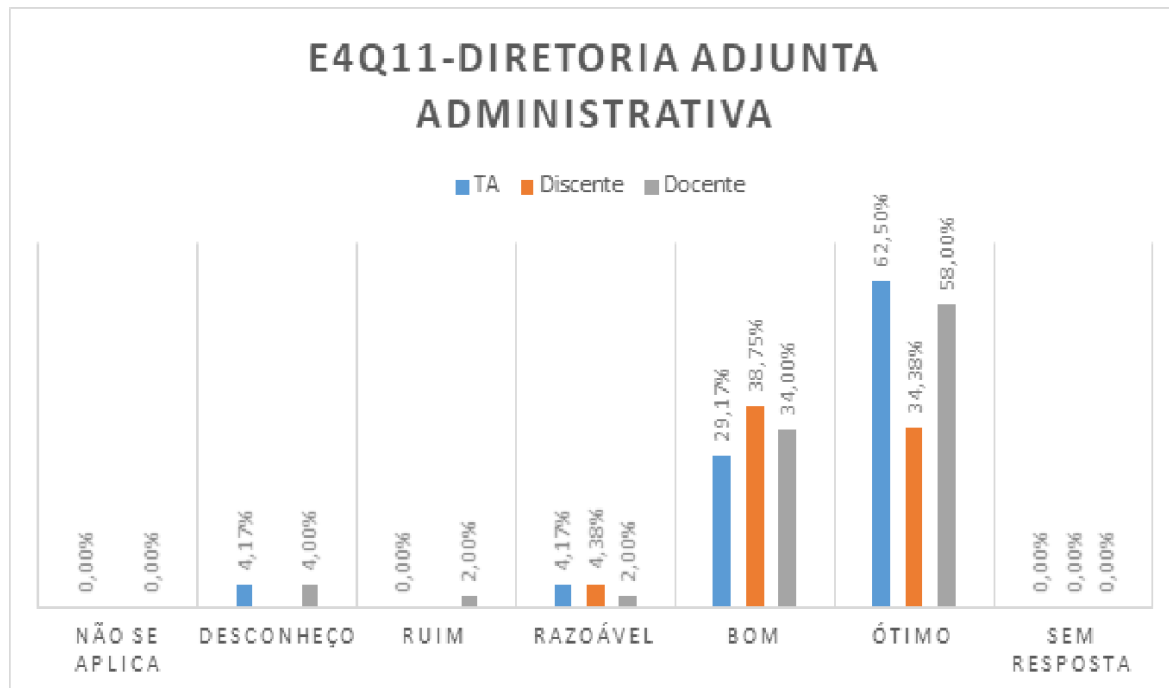


Gráfico 72 - Questão E4 Q11

Na questão E4Q11 que avalia a diretoria adjunta administrativa, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 91,67% dos técnicos administrativos, 73,13% dos discentes e 92,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

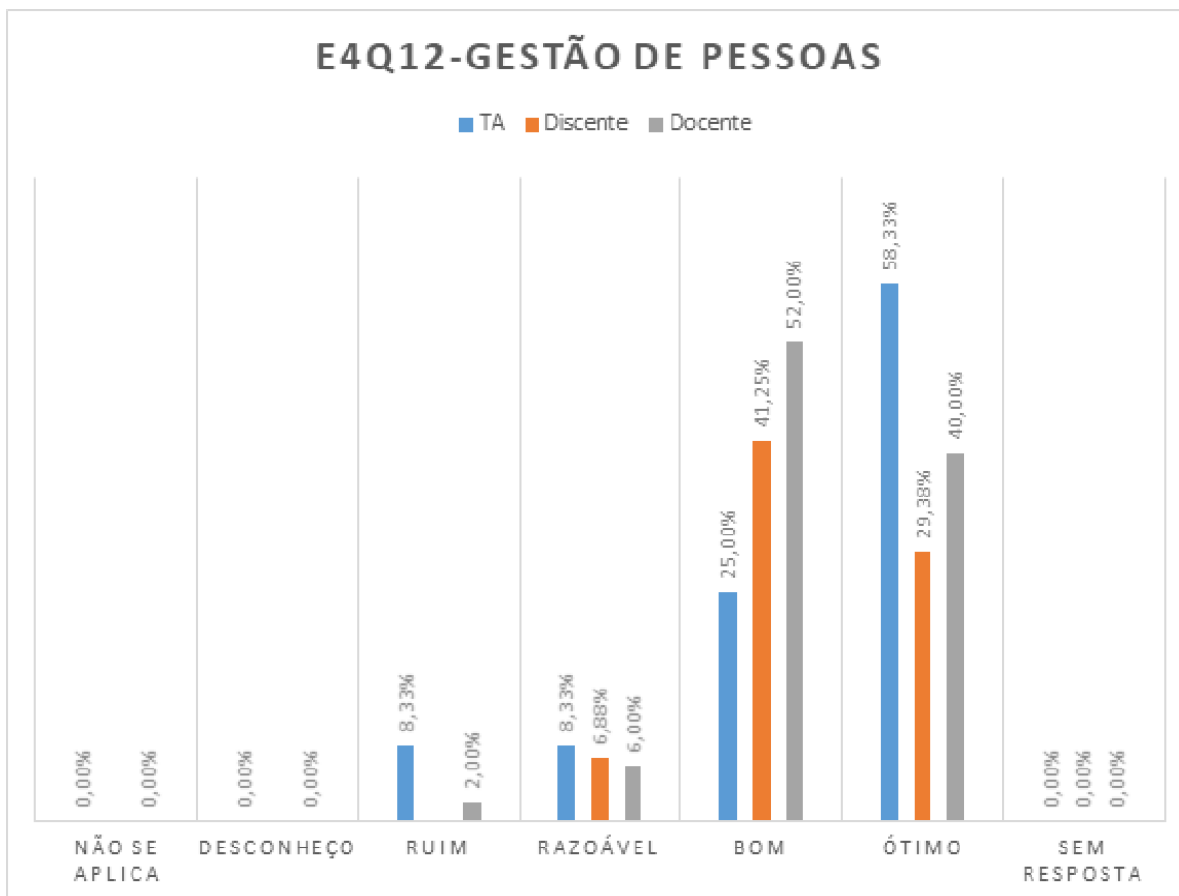


Gráfico 73 - Questão E4 Q12

Na questão E4Q12 que avalia a gestão de pessoas, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 83,33% dos técnicos administrativos, 70,63% dos discentes e 92,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

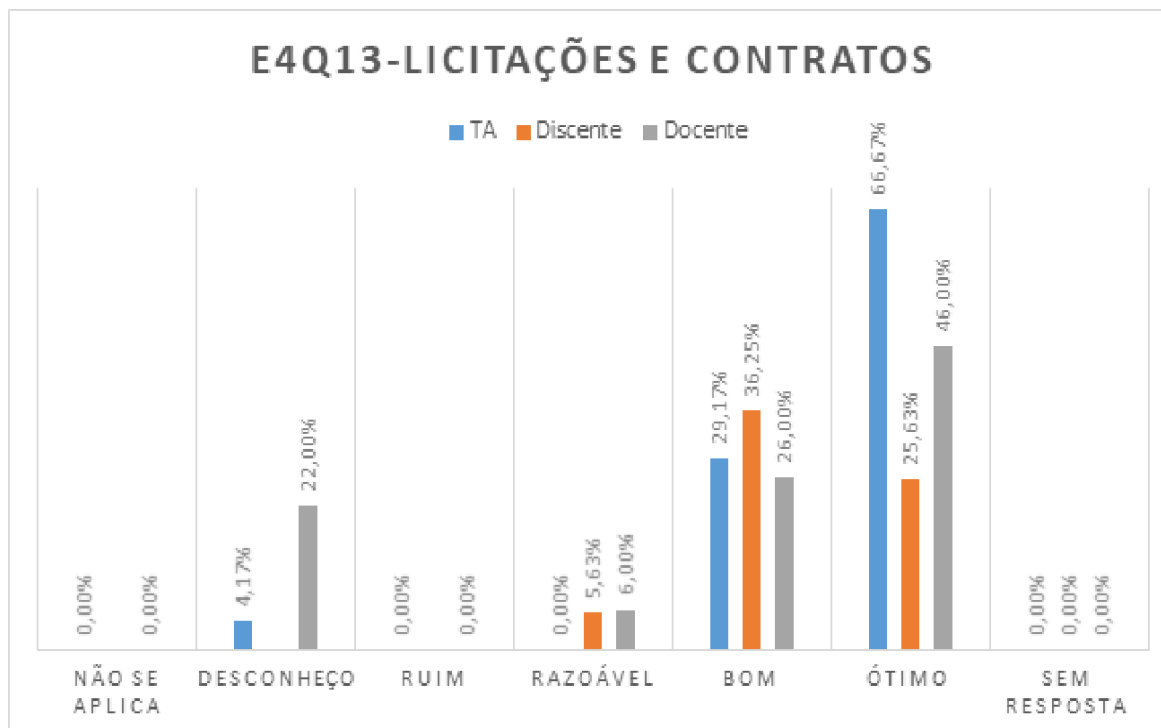


Gráfico 74 - Questão E4 Q13

Na questão E4Q13 que avalia as licitações e contratos, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 95,84% dos técnicos administrativos, 61,88% dos discentes e 72,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

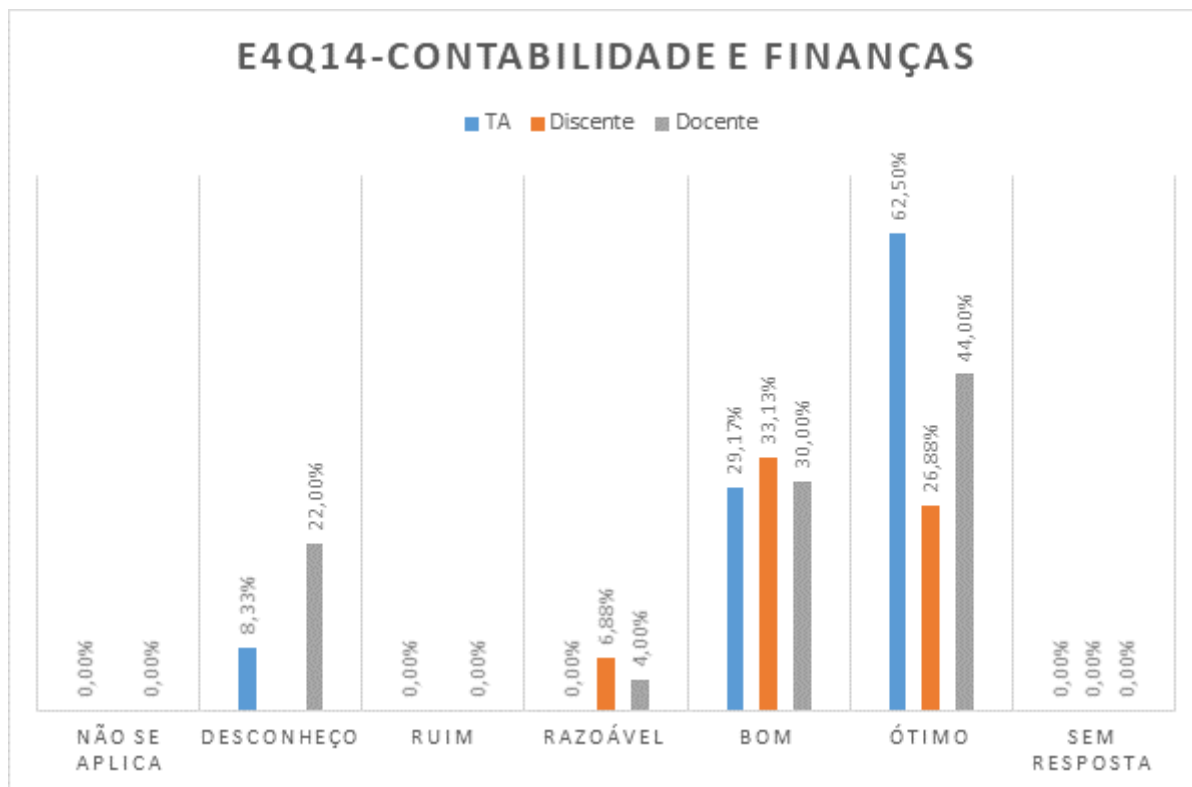


Gráfico 75 - Questão E4 Q14

Na questão E4Q14 que avalia o setor de contabilidade e finanças, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 91,67% dos técnicos administrativos, 60,01% dos discentes e 74,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

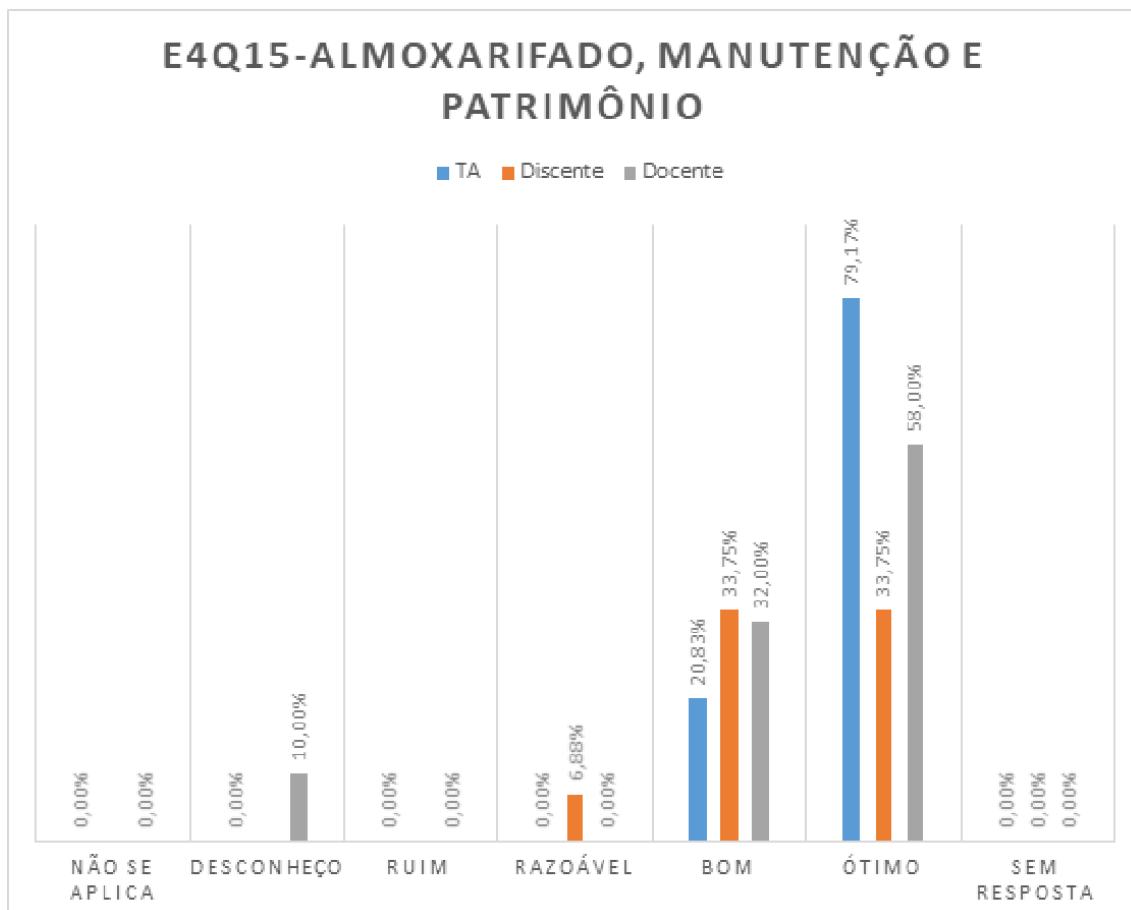


Gráfico 76 - Questão E4 Q15

Na questão E4Q15 que avalia o setor de almoxarifado, manutenção e patrimônio, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 100% dos técnicos administrativos, 67,50% dos discentes e 90,00% dos docentes.

Nota explicativa para questão E4 Q15A: Foi alterado o código da questão E4Q16 para E4Q15A, a fim de compatibilização com o código utilizado no questionário. E foram renumeradas as questões subsequentes do mesmo eixo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

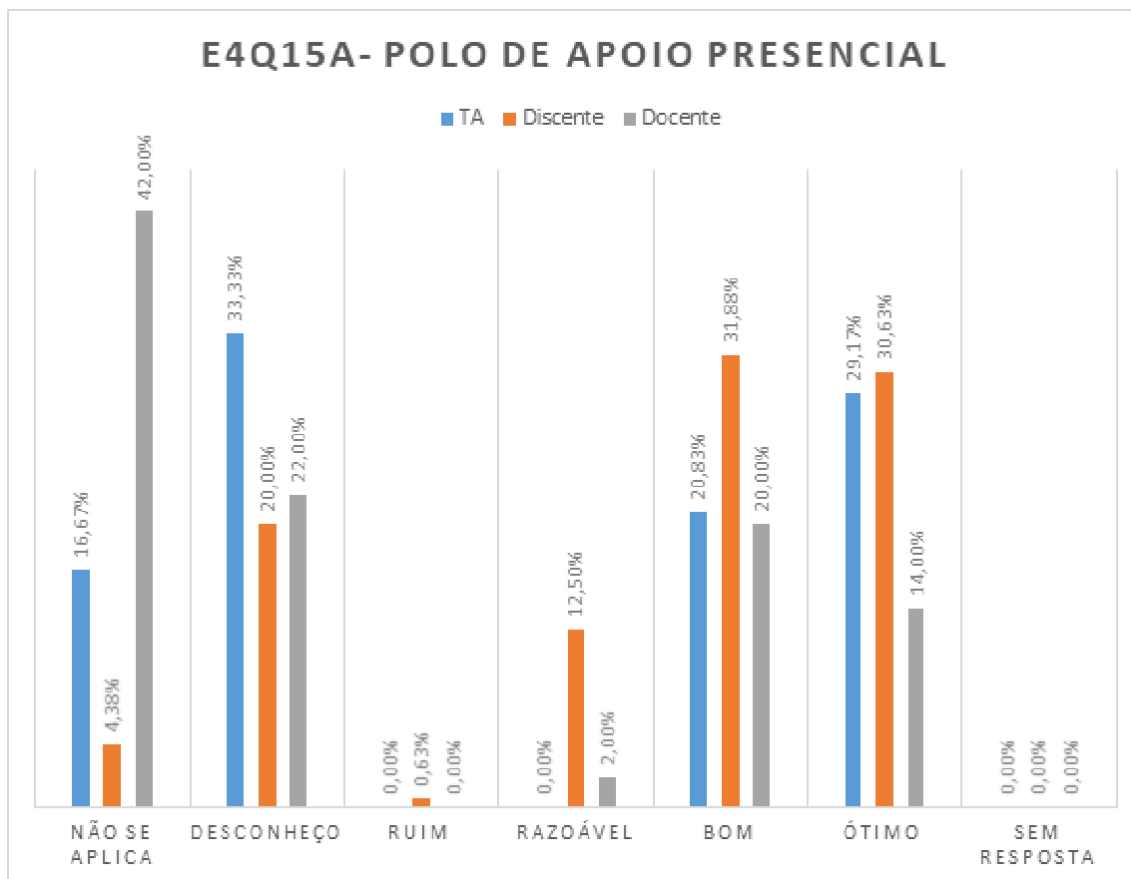


Gráfico 77 - Questão E4 Q15A

A avaliação da qualidade do setor polo de apoio presencial, mostra uma resposta maior em não se aplica e desconheço com 50% dos técnicos administrativos, 24,38% dos discentes e 64% dos docentes, devido ao campus não ser polo de apoio presencial, pois não tem Ensino a Distância. Ainda assim, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 50% dos técnicos administrativos, 62,51% dos discentes e 34,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

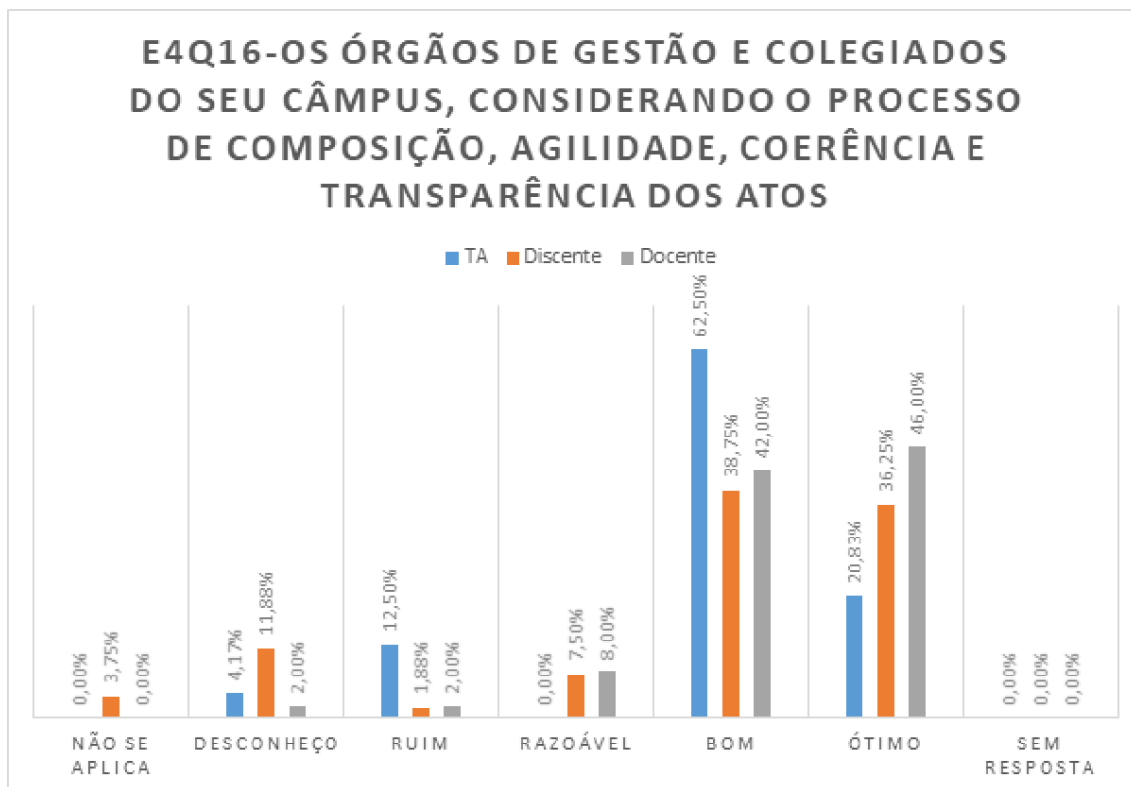


Gráfico 78 - Questão E4 Q16

Na questão E4Q16 que avalia os órgãos de gestão e colegiados, considerando o processo de composição, agilidade, coerência e transparência dos atos, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 83,33% dos técnicos administrativos, 75,00% dos discentes e 84,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

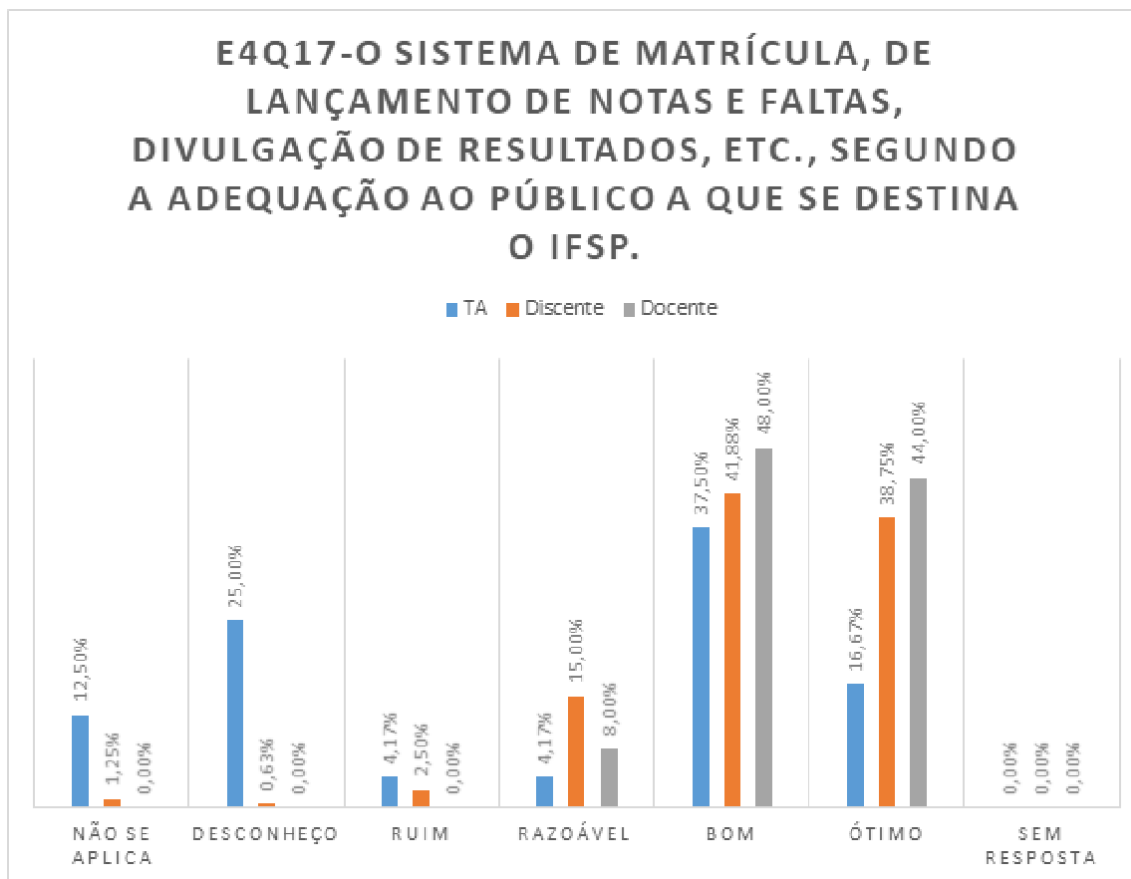


Gráfico 79 - Questão E4 Q17

Na questão E4Q17 que avalia o sistema de matrícula, de lançamento de notas e faltas, divulgação de resultados segundo a adequação ao pública a que se destina o IFSP, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 54,17% dos técnicos administrativos, 80,63% dos discentes e 92,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

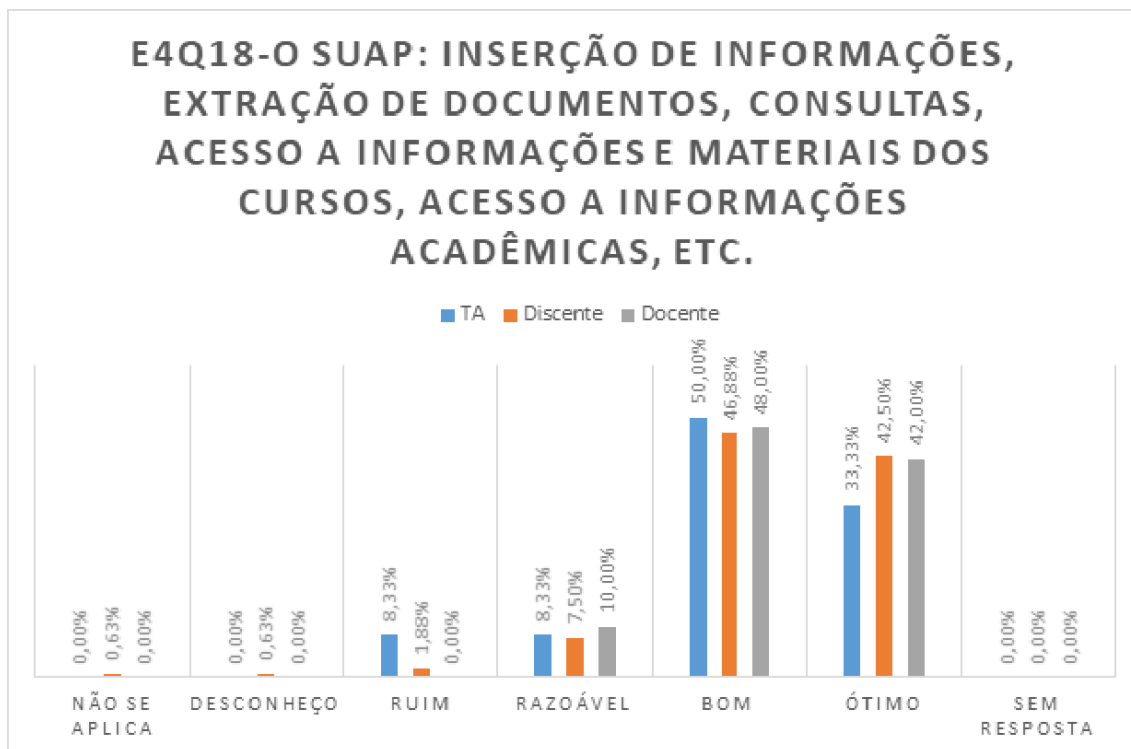


Gráfico 80 - Questão E4 Q18

Na questão E4Q18 que avalia o SUAP, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 83,33% dos técnicos administrativos, 89,38% dos discentes e 90,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

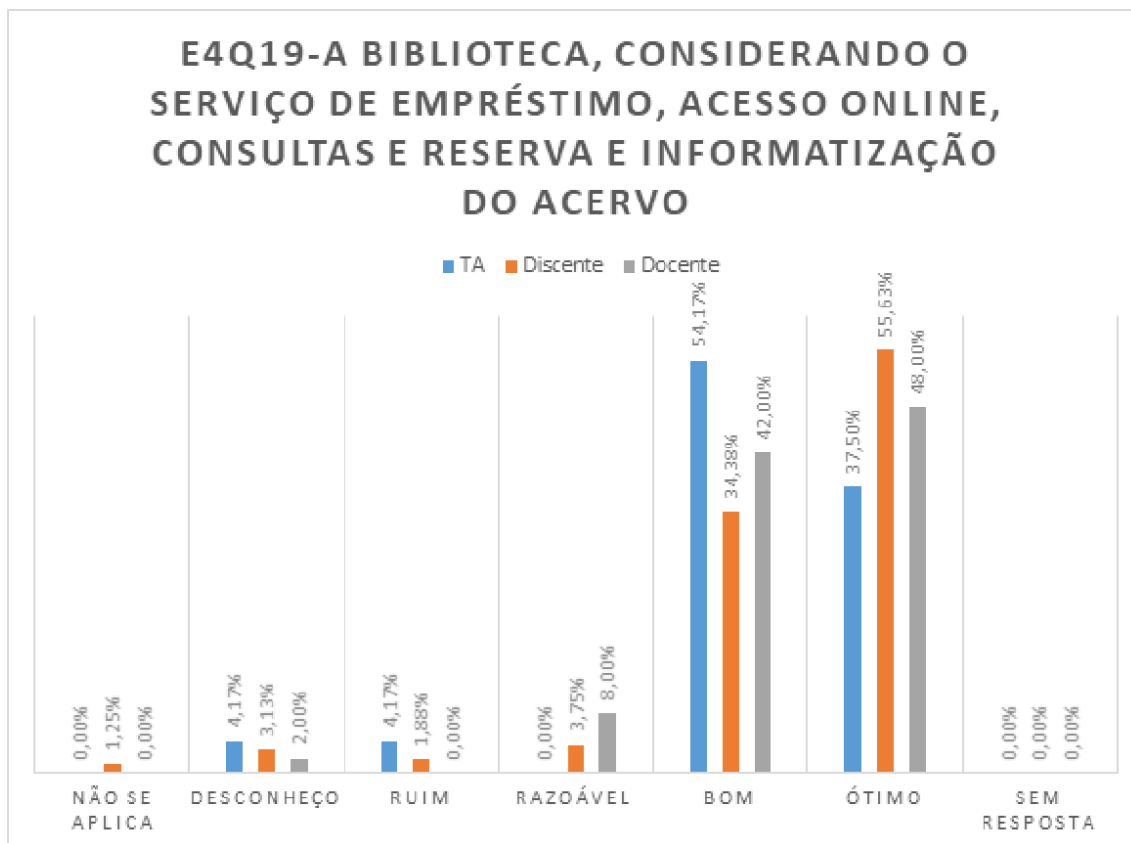


Gráfico 81 - Questão E4 Q19

Na questão E4Q19 que avalia a biblioteca, considerando o serviço de empréstimo, acesso on line, consultas e reservas, e informatização do acervo, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 91,67% dos técnicos administrativos, 90,01% dos discentes e 90,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

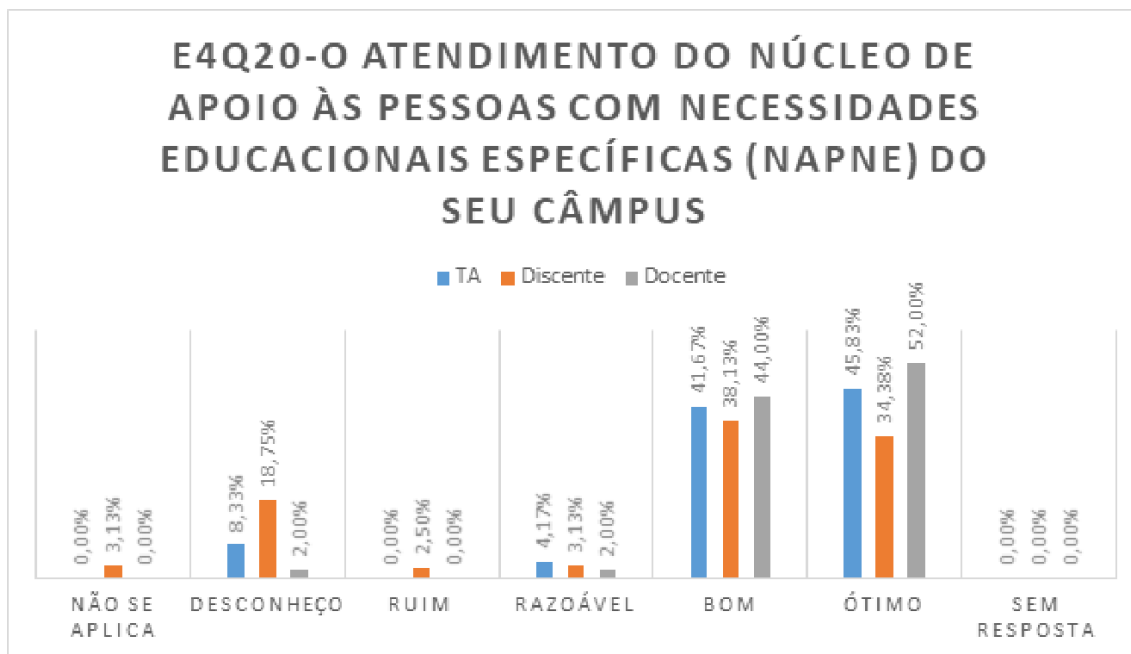


Gráfico 82 - Questão E4 Q20

Na questão E4Q20 que avalia o atendimento do núcleo de apoio às pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE), temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 87,50% dos técnicos administrativos, 72,51% dos discentes e 96,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

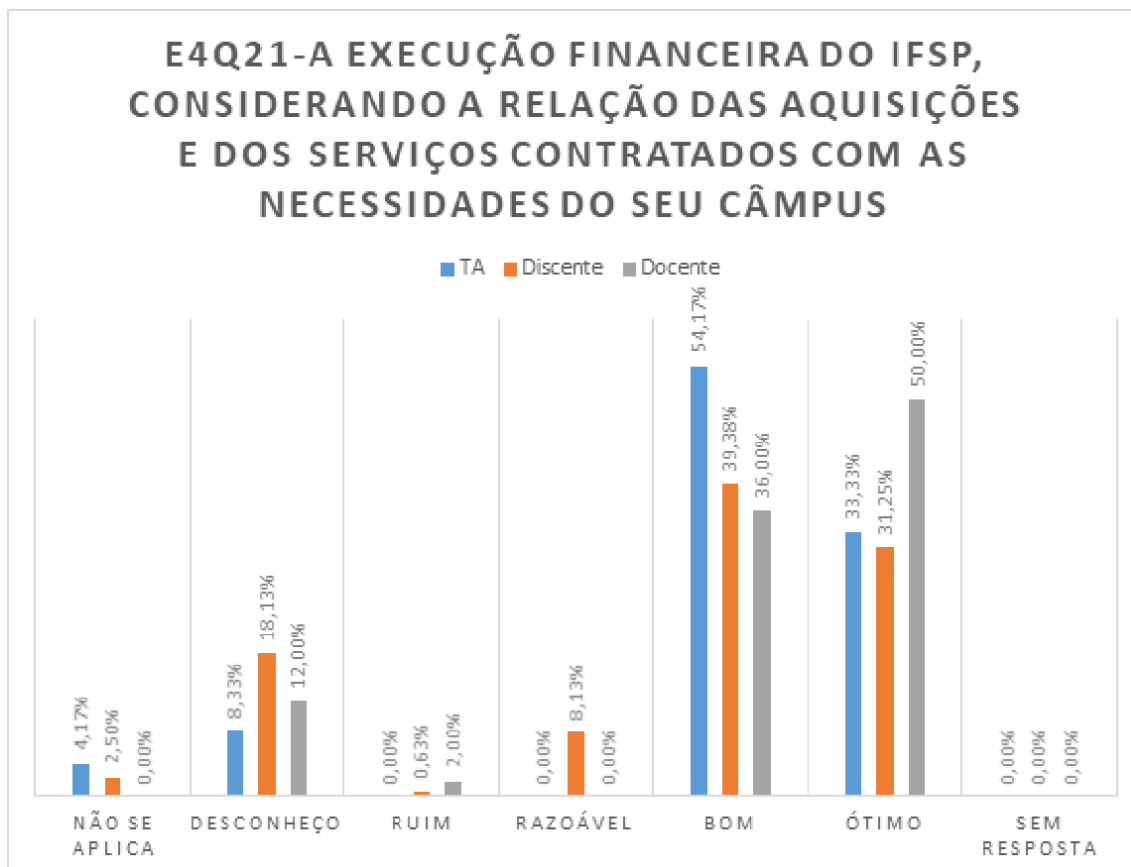


Gráfico 83 - Questão E4 Q21

Na questão E4Q21 que avalia a execução financeira do IFSP, considerando a relação das aquisições e dos serviços contratados com as necessidades do câmpus, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 87,50% dos técnicos administrativos, 70,63% dos discentes e 86,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

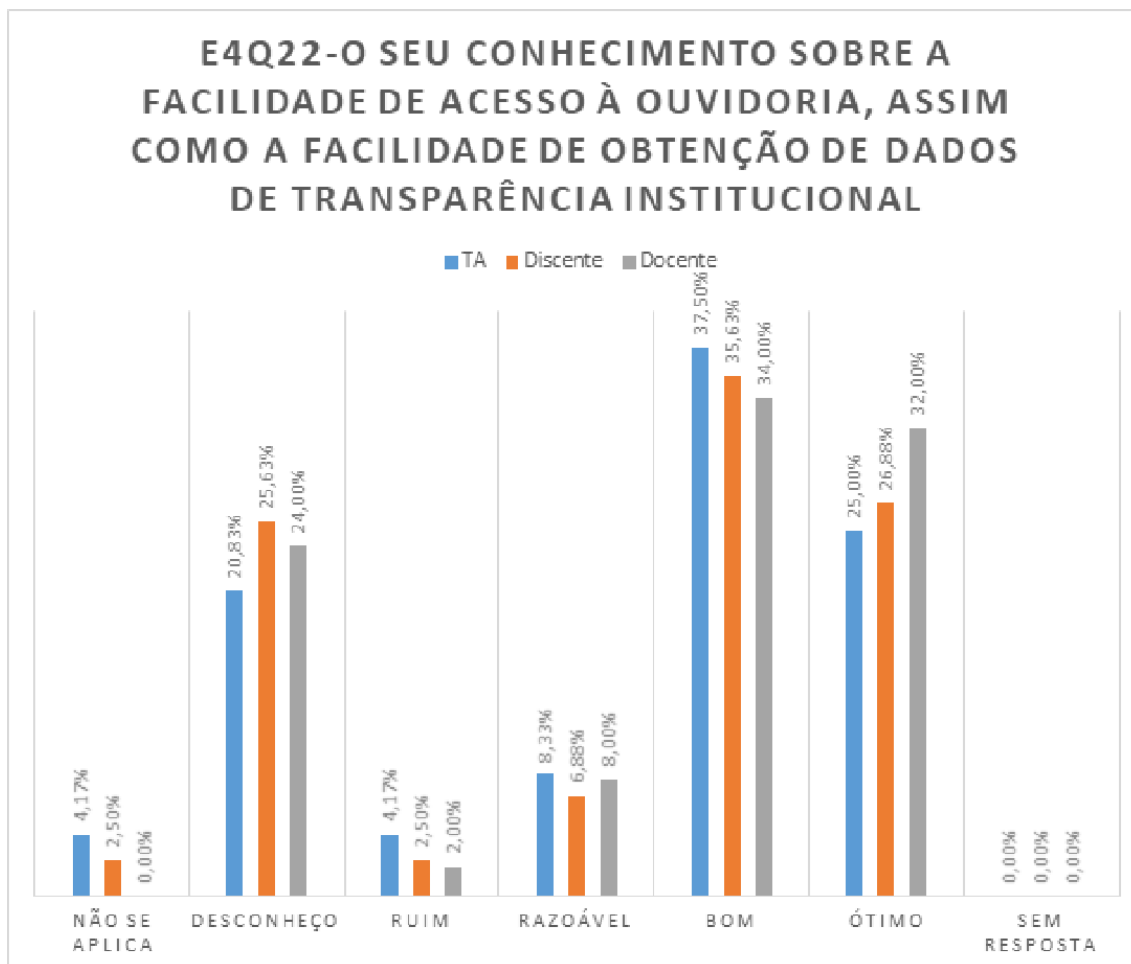


Gráfico 84 - Questão E4 Q22

Na questão E4Q22 que avalia o conhecimento sobre a facilidade de acesso a ouvidoria, assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 62,50% dos técnicos administrativos, 62,51% dos discentes e 66,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

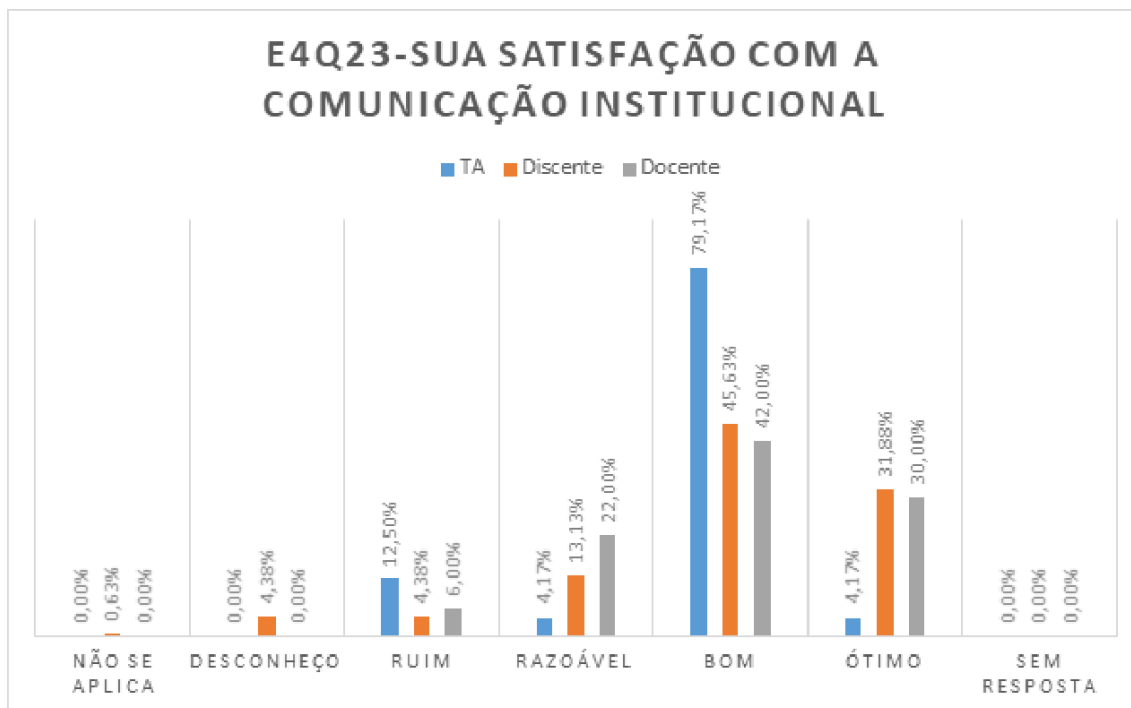


Gráfico 85 - Questão E4 Q23

Na questão E4Q23 que avalia a satisfação com a comunicação institucional , temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 83,34% dos técnicos administrativos, 77,51% dos discentes e 72,00% dos docentes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

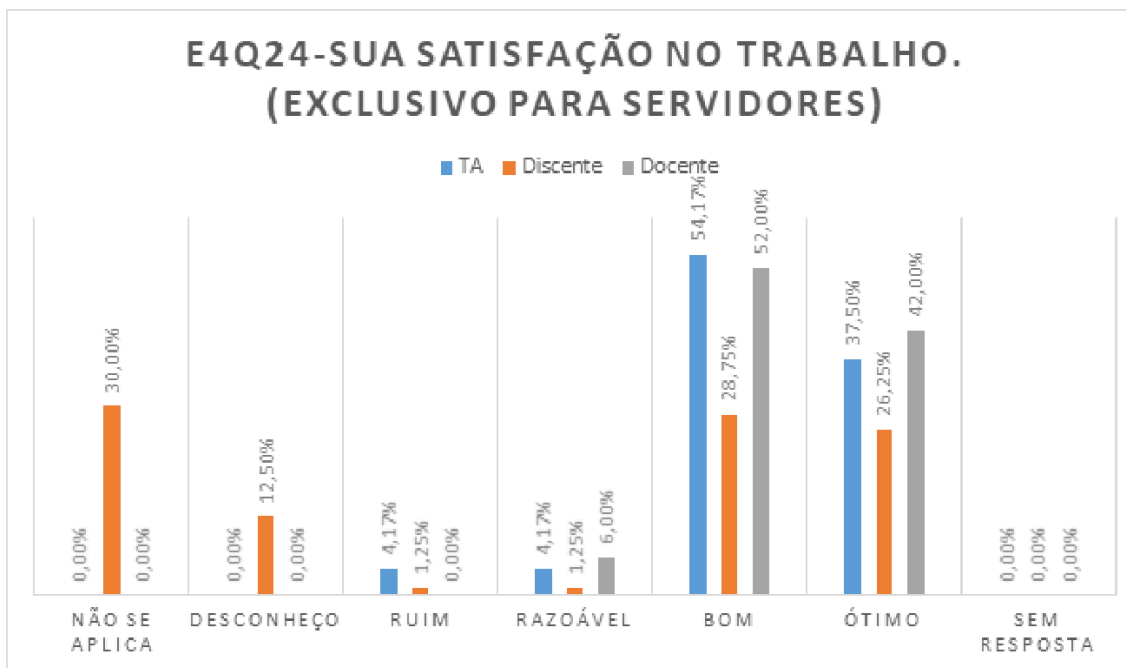


Gráfico 86 - Questão E4 Q24

Na questão E4Q24 que avalia a satisfação no trabalho, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 91,67% dos técnicos administrativos e 94,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

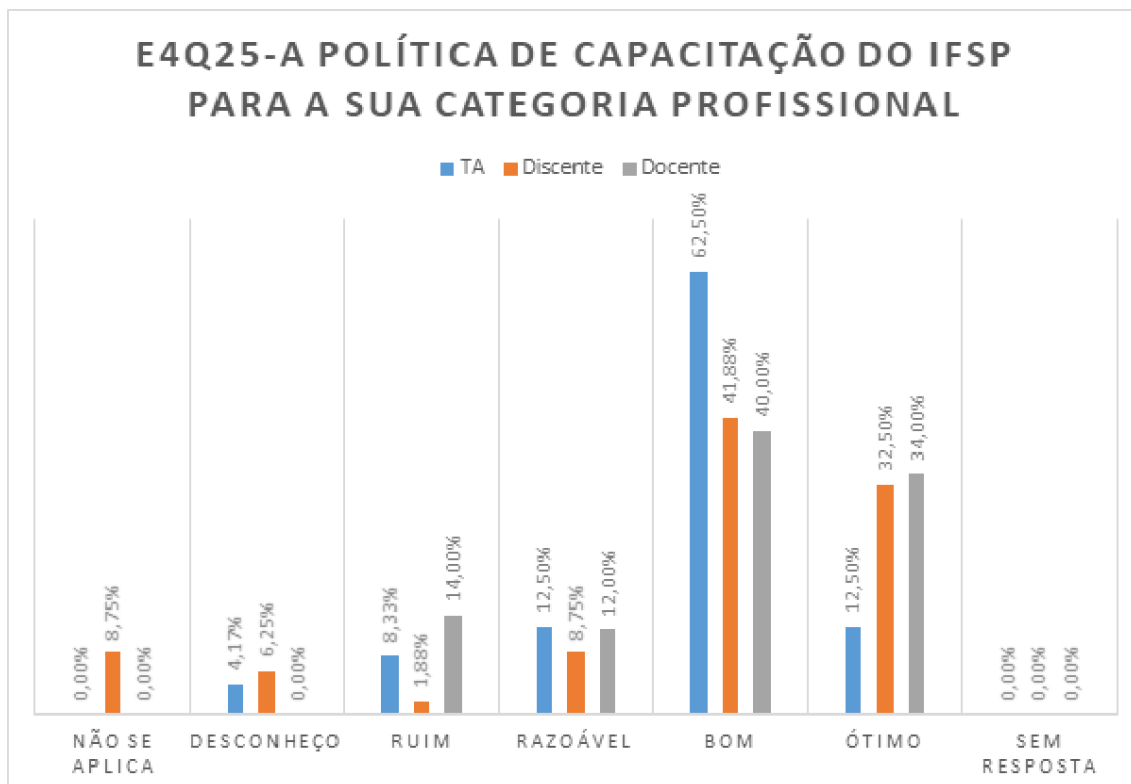


Gráfico 87 - Questão E4 Q25

Na questão E4Q25 que avalia a política de capacitação do IFSP para sua categoria profissional, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 75% dos técnicos administrativos e 74,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

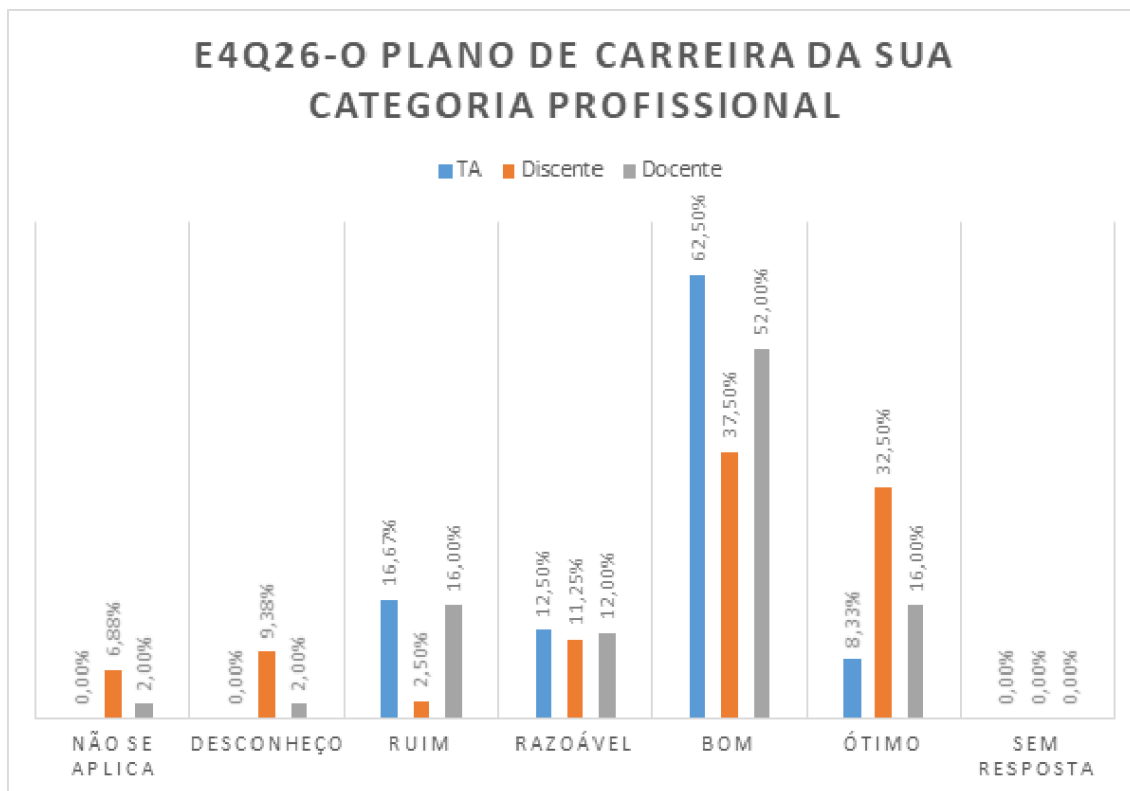


Gráfico 88 - Questão E4 Q26

Na questão E4Q26 que avalia o plano de carreira da sua categoria profissional, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 70,83% dos técnicos administrativos e 68,00% dos docentes.

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física
Dimensão 7: Infraestrutura Física

Nota Explicativa para as questões E5 Q1 até E5 Q19: devido à parcial discrepância entre as alternativas oferecidas aos segmentos docente e técnico administrativo em relação às alternativas disponibilizadas ao segmento discente, e considerando que o objetivo dos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

gráficos é estabelecer comparações entre os segmentos, ficam indisponíveis, no caso dos discentes, os dados referentes às respostas **Não se aplica e Desconheço**.

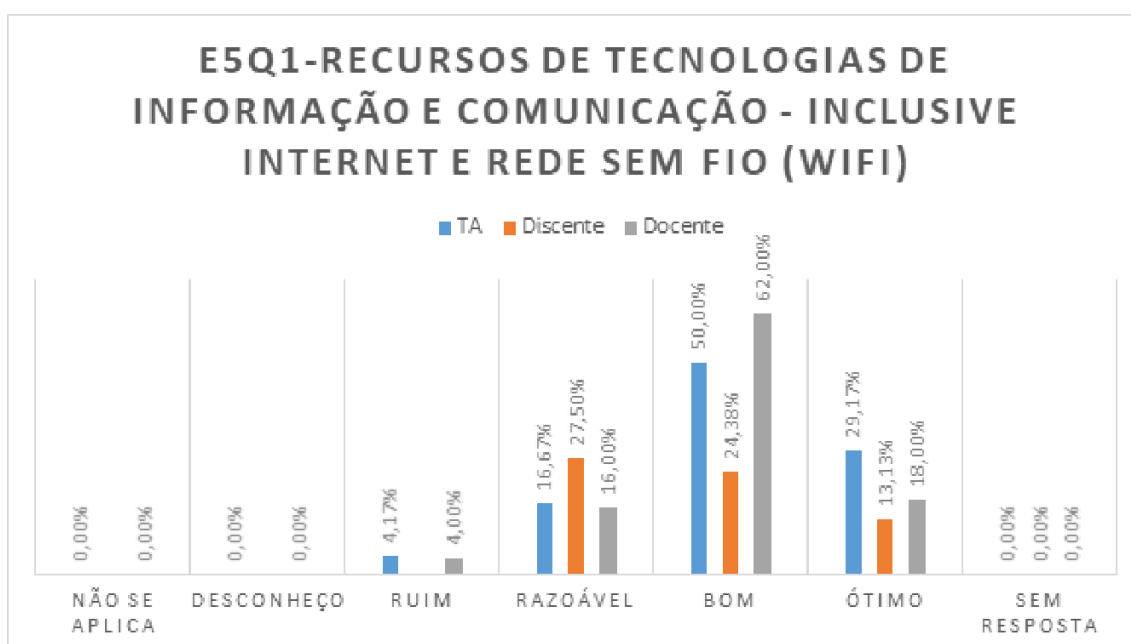


Gráfico 89 - Questão E5 Q1

Na questão E5Q1 que avalia os recursos de tecnologias de informação e comunicação, inclusive internet e rede sem fio (Wi-Fi) , temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 79,17% dos técnicos administrativos, 37,51% dos discentes e 80,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

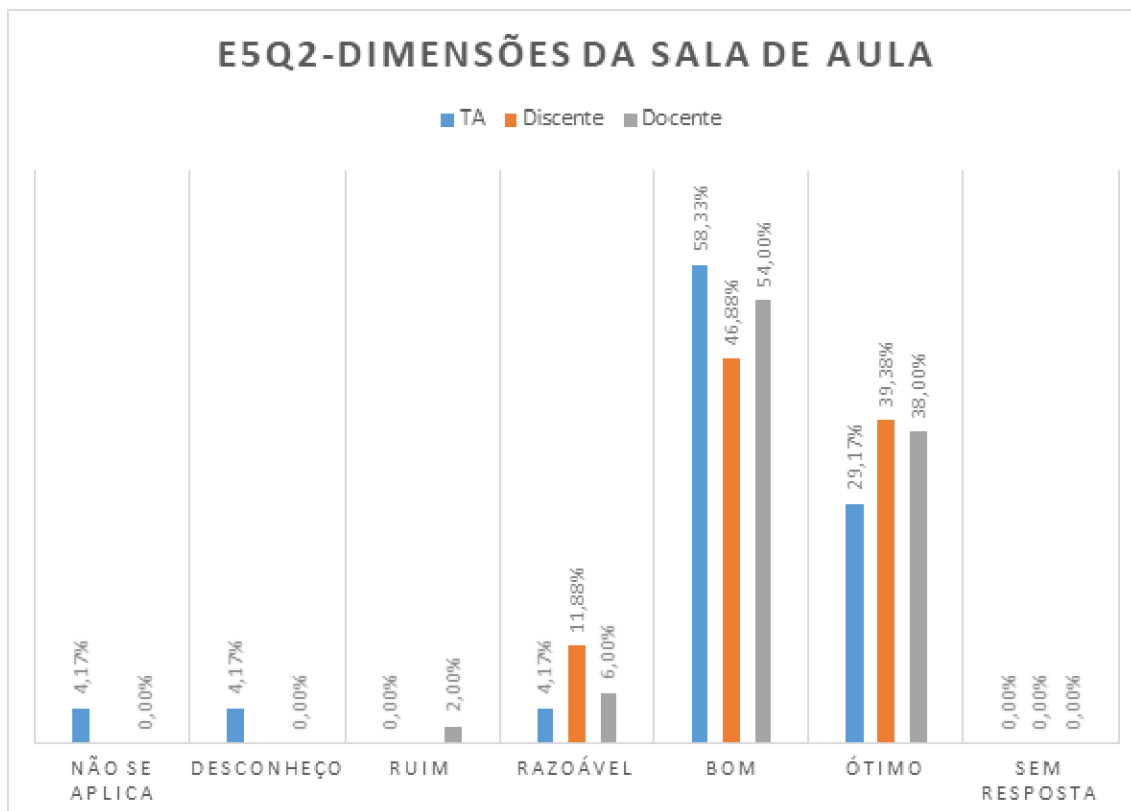


Gráfico 90 - Questão E5 Q2

Na questão E5Q2 que avalia as dimensões da sala de aula, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 87,50% dos técnicos administrativos, 86,26% dos discentes e 92,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

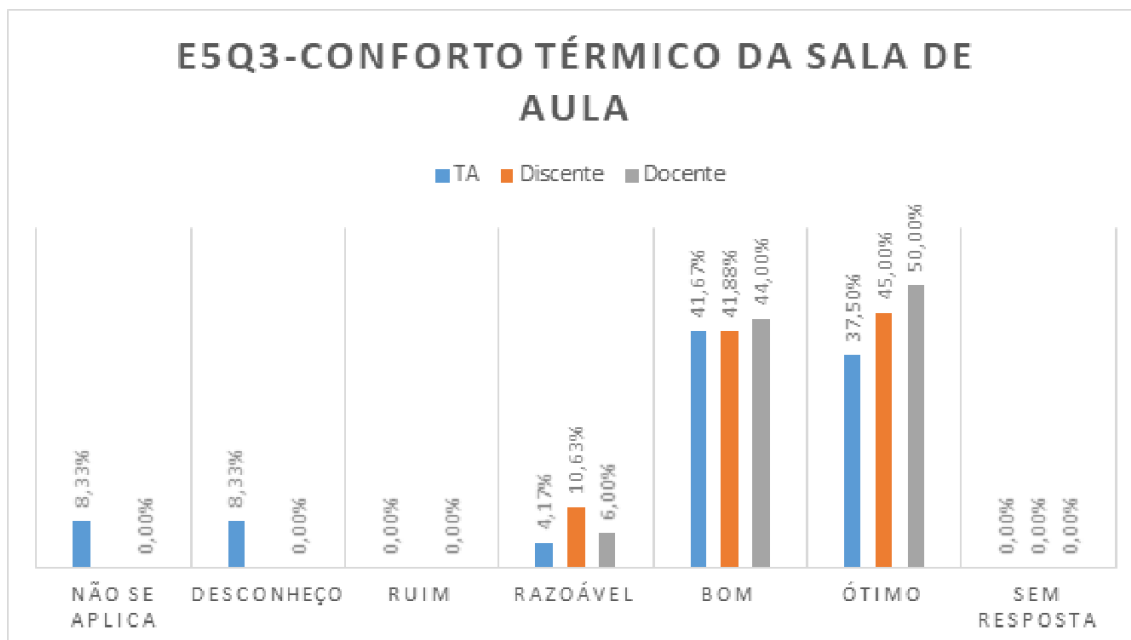


Gráfico 91 - Questão E5 Q3

Na questão E5Q3 que avalia o conforto térmico da sala de aula, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 79,17% dos técnicos administrativos, 86,88% dos discentes e 94,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

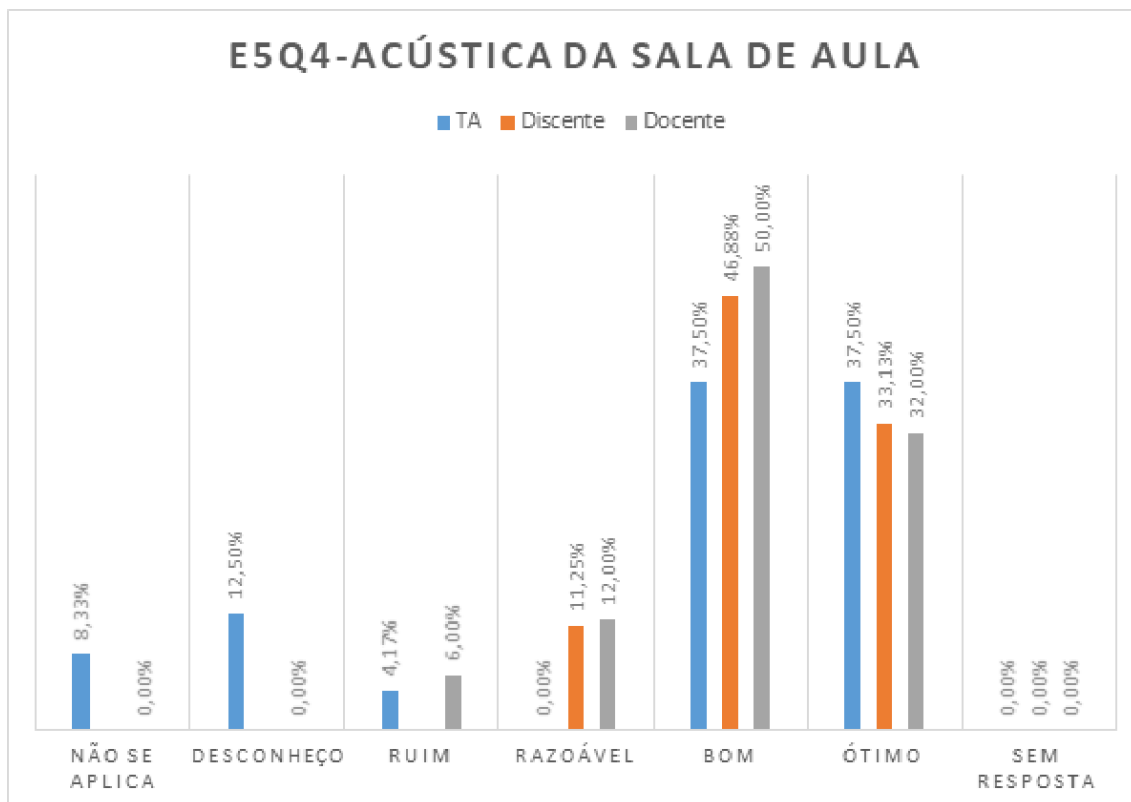


Gráfico 92 - Questão E5 Q4

Na questão E5Q4 que avalia a acústica da sala de aula, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 75,00% dos técnicos administrativos, 80,01% dos discentes e 82,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

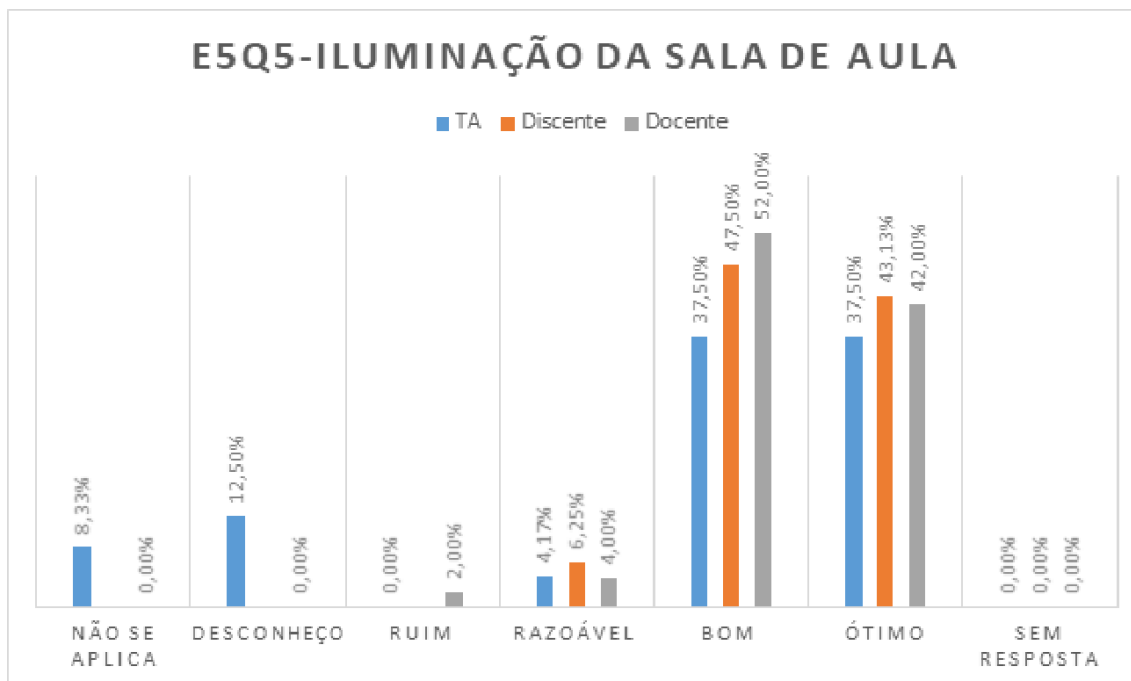


Gráfico 93 - Questão E5 Q5

Na questão E5Q5 que avalia a iluminação da sala de aula, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 75,00% dos técnicos administrativos, 90,63% dos discentes e 94,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

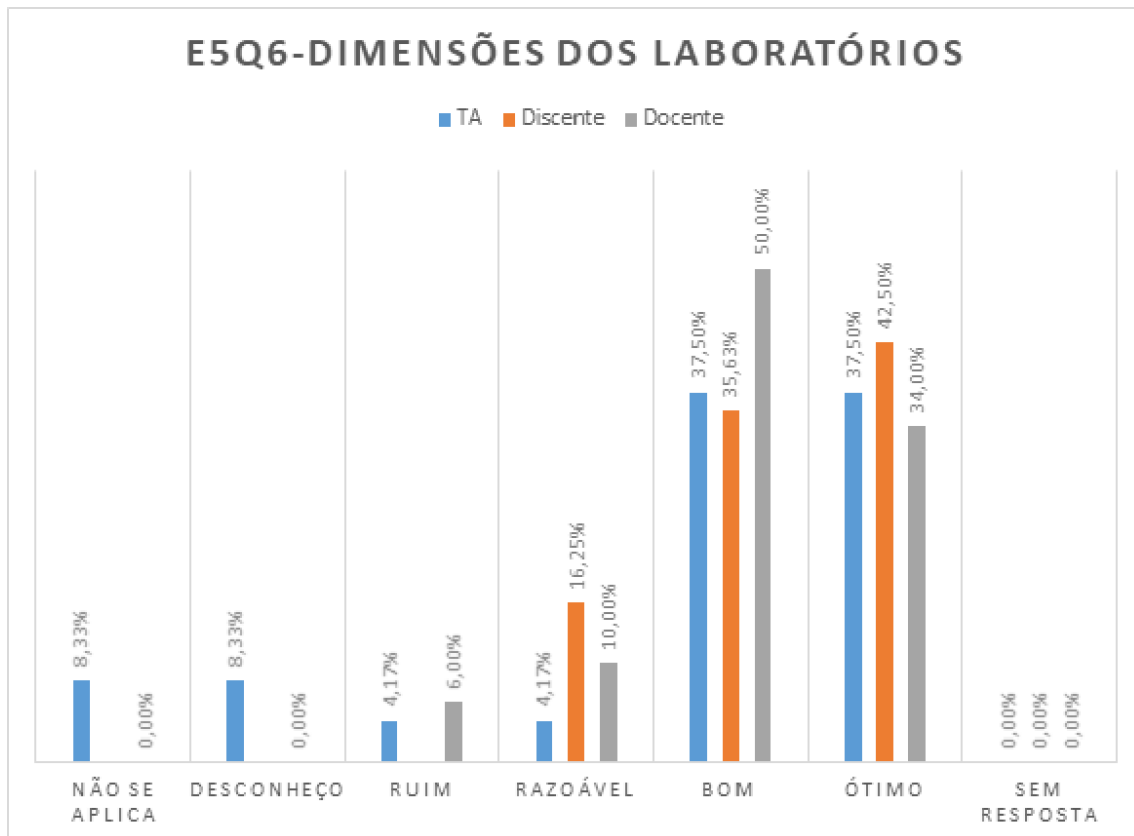


Gráfico 94 - Questão E5 Q6

Na questão E5Q6 que avalia as dimensões dos laboratórios, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 75,00% dos técnicos administrativos, 78,13% dos discentes e 84,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

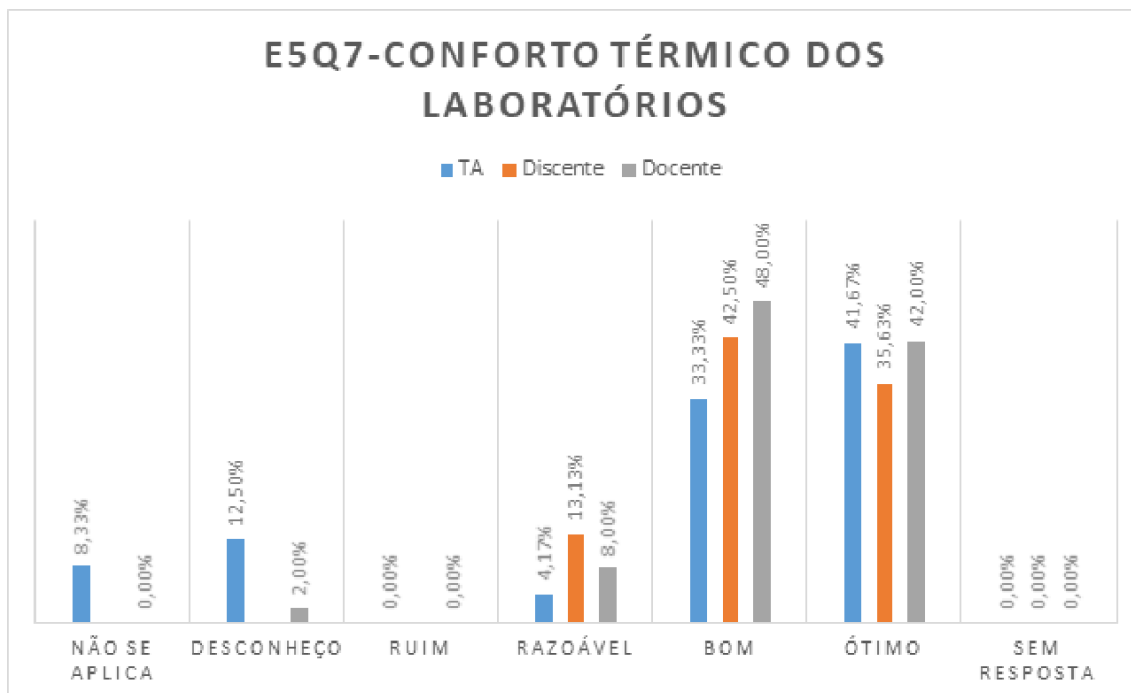


Gráfico 95 - Questão E5 Q7

Na questão E5Q7 que avalia o conforto térmico dos laboratórios, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 75,00% dos técnicos administrativos, 78,13% dos discentes e 90,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

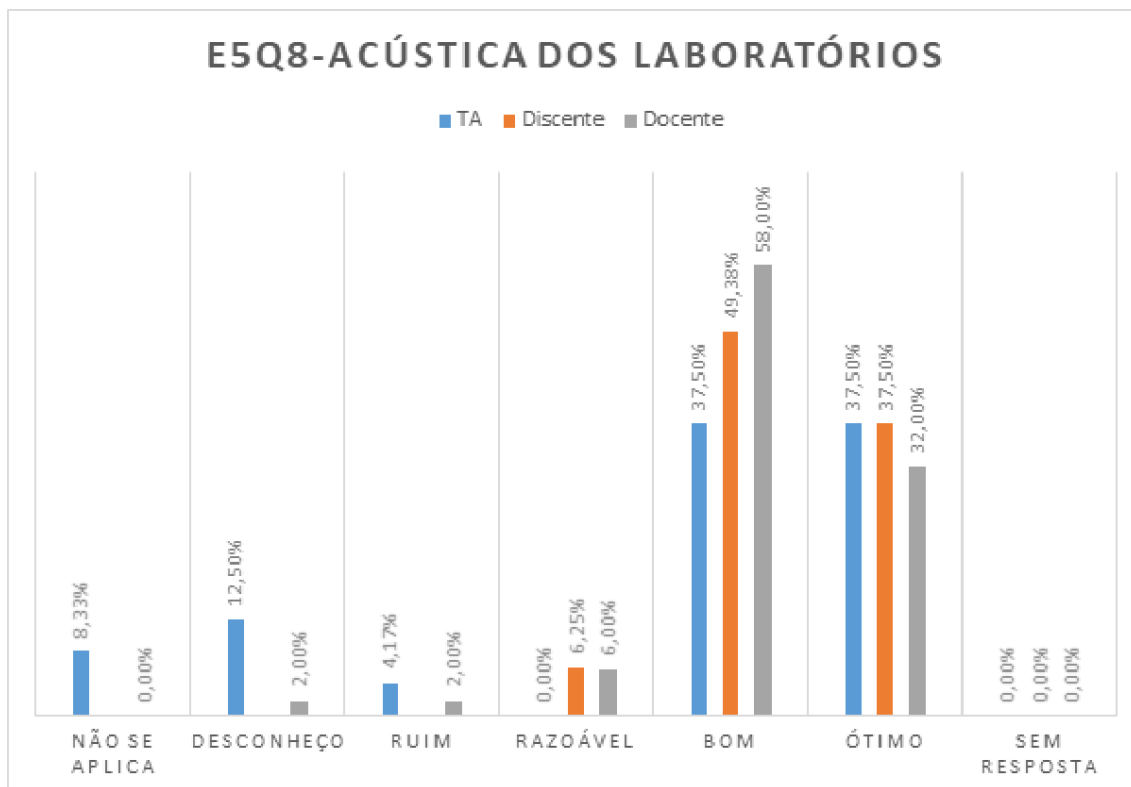


Gráfico 96 - Questão E5 Q8

Na questão E5Q8 que avalia a acústica dos laboratórios, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 75,00% dos técnicos administrativos, 86,88% dos discentes e 90,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

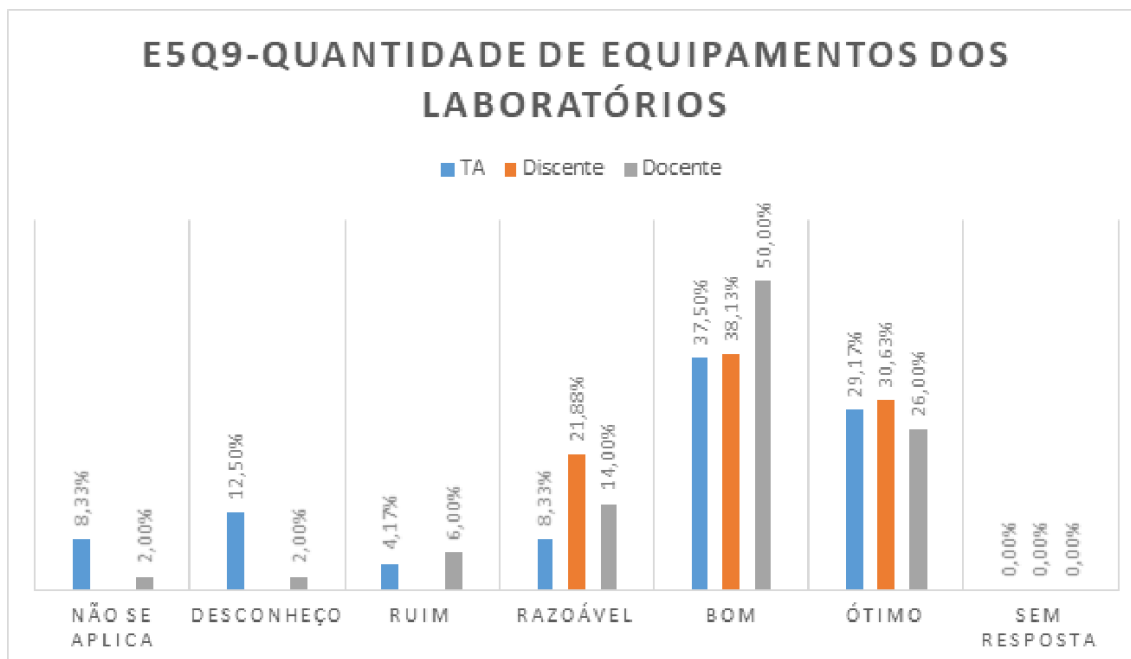


Gráfico 97 - Questão E5 Q9

Na questão E5Q9 que avalia a quantidade de equipamentos dos laboratórios, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 66,67% dos técnicos administrativos, 68,76% dos discentes e 76,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

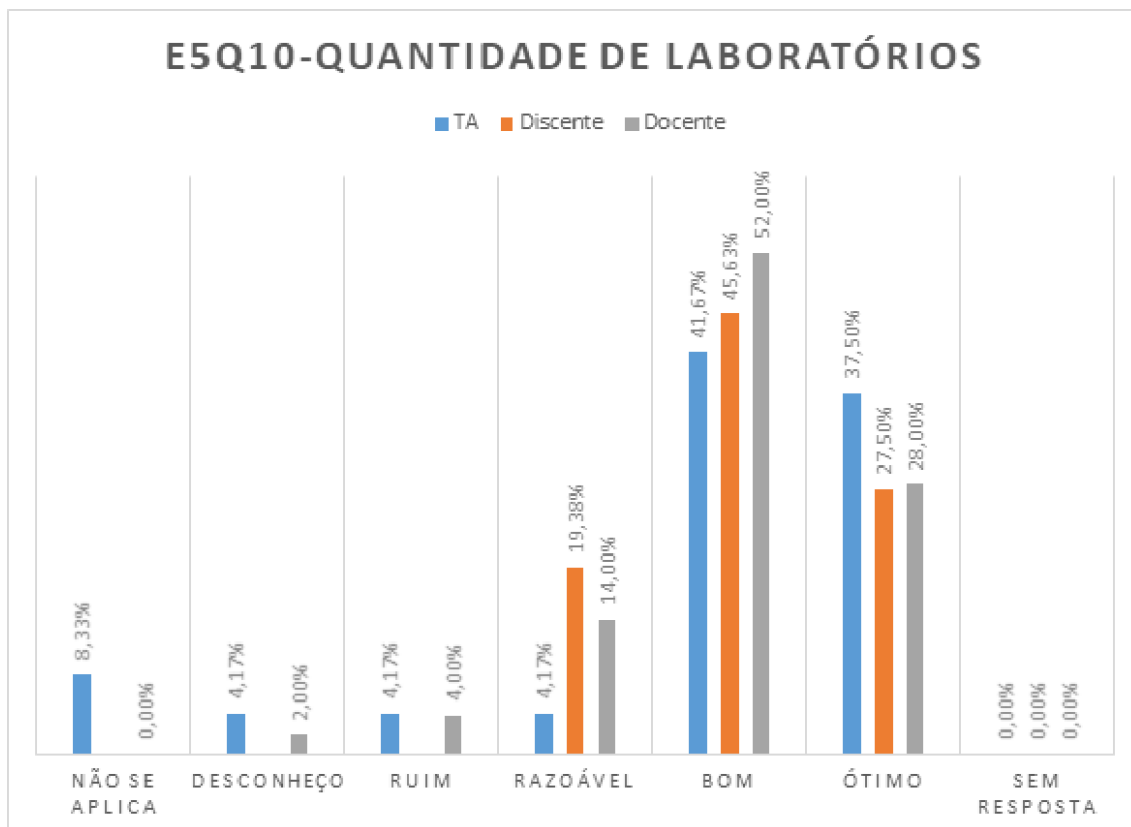


Gráfico 98 - Questão E5 Q10

Na questão E5Q10 que avalia a quantidade de laboratórios, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 79,17% dos técnicos administrativos, 73,13% dos discentes e 80,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

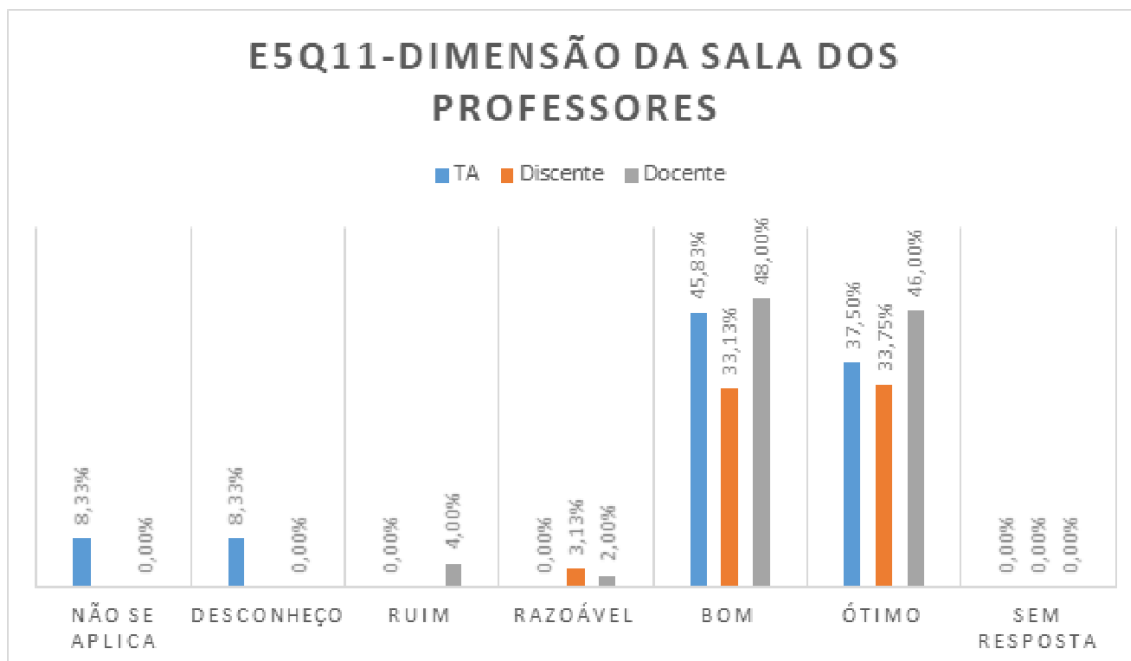


Gráfico 99 - Questão E5 Q11

Na questão E5Q11 que avalia a dimensão da sala dos professores, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 83,33% dos técnicos administrativos, 66,88% dos discentes e 94,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

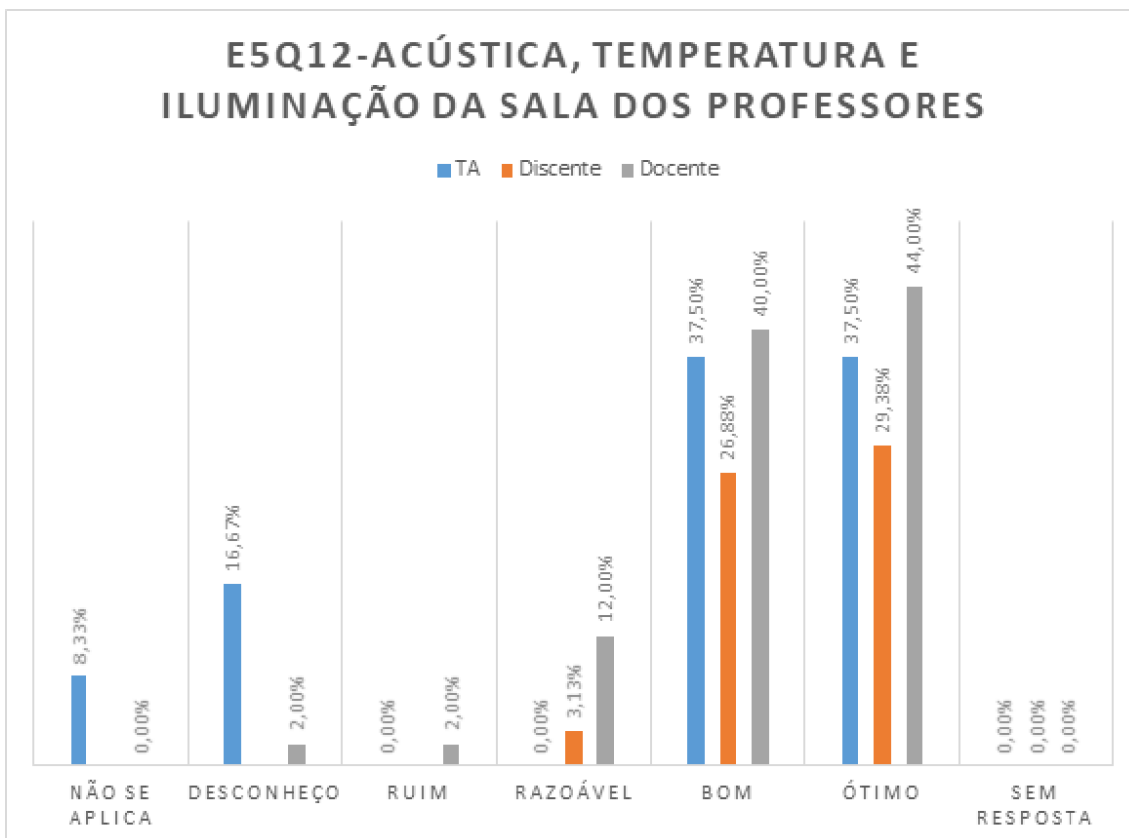


Gráfico 100 - Questão E5 Q12

Na questão E5Q12 que avalia a acústica, temperatura e iluminação da sala dos professores, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 75,00% dos técnicos administrativos, 56,26% dos discentes e 84,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

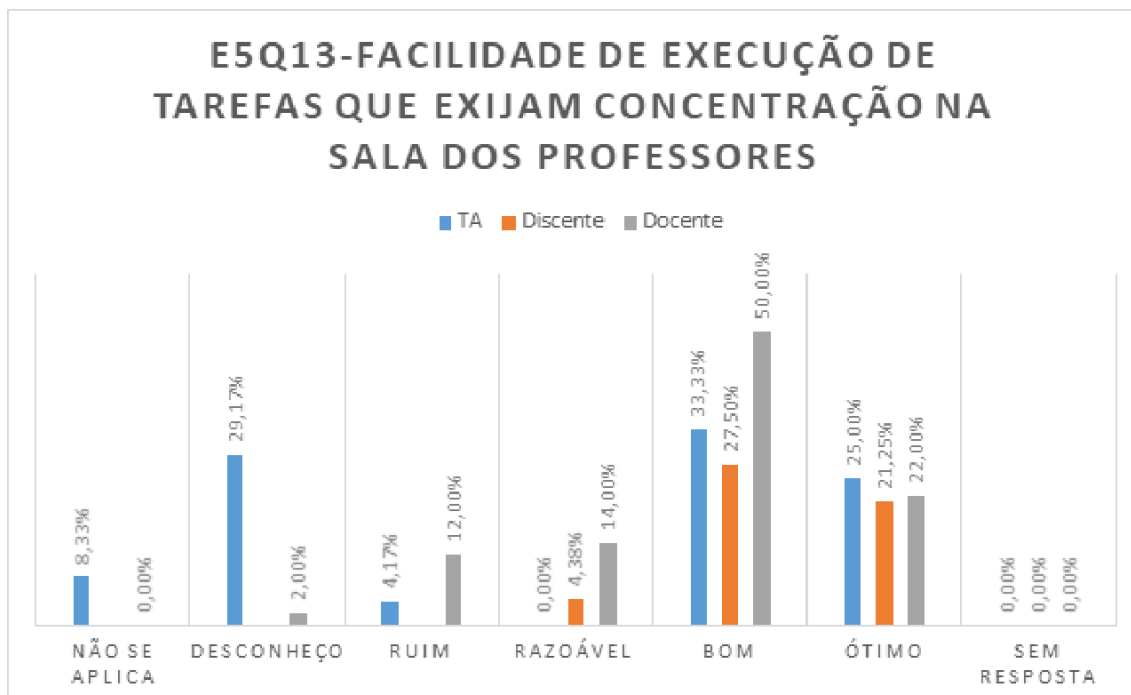


Gráfico 101 - Questão E5 Q13

Na questão E5Q13 que avalia a facilidade de execução de tarefas que exijam concentração na sala dos professores, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 58,33% dos técnicos administrativos, 48,75% dos discentes e 72,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

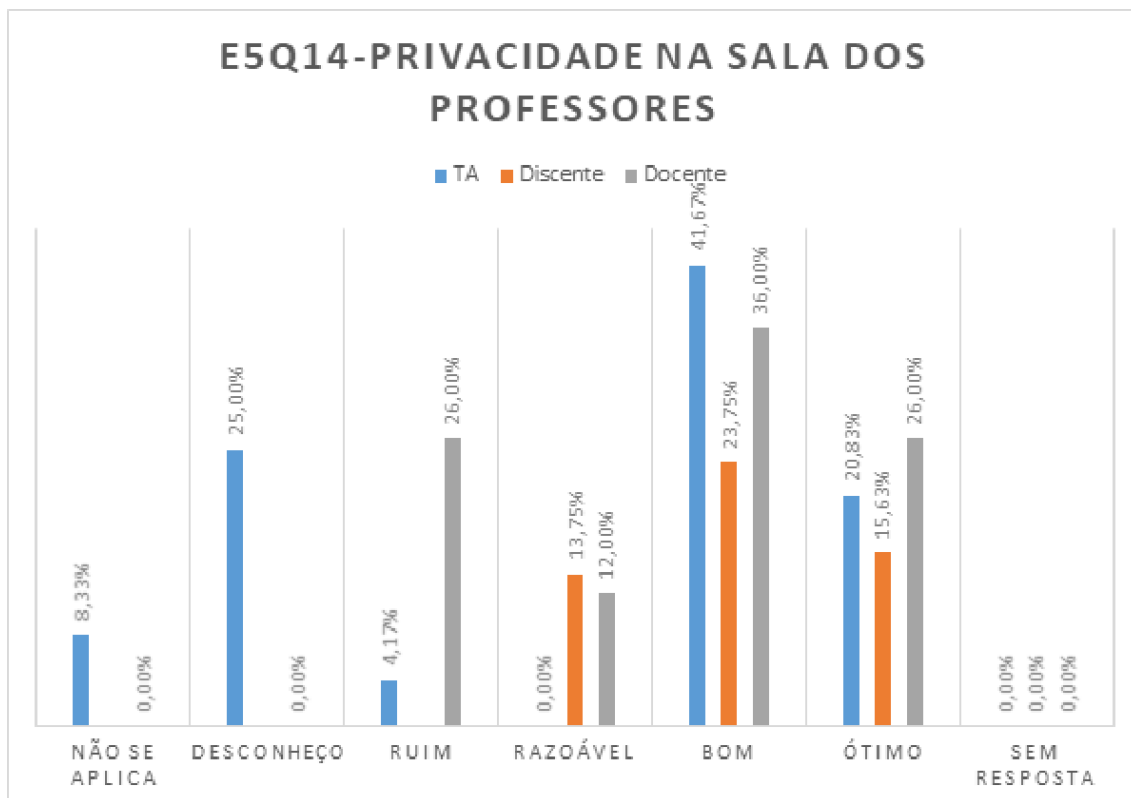


Gráfico 102 - Questão E5 Q14

Na questão E5Q14 que avalia a privacidade na sala dos professores, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 62,50% dos técnicos administrativos, 39,38% dos discentes e 62,00% dos docentes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

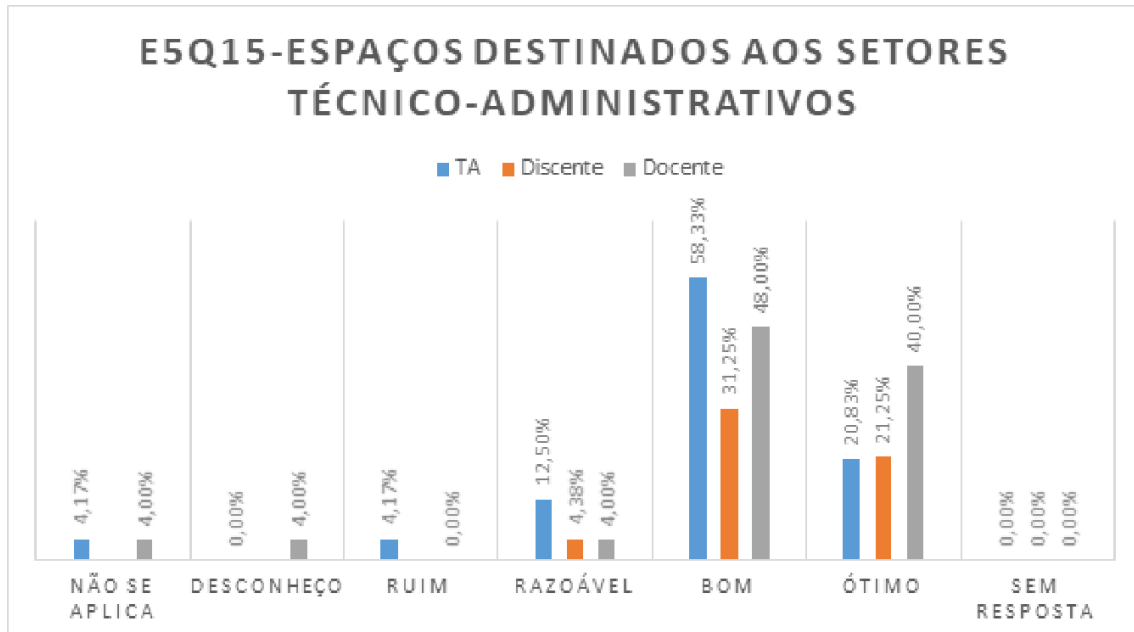


Gráfico 103 - Questão E5 Q15

Na questão E5Q15 que avalia os espaços destinados aos setores técnico-administrativos, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 79,16% dos técnicos administrativos, 52,50% dos discentes e 88,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

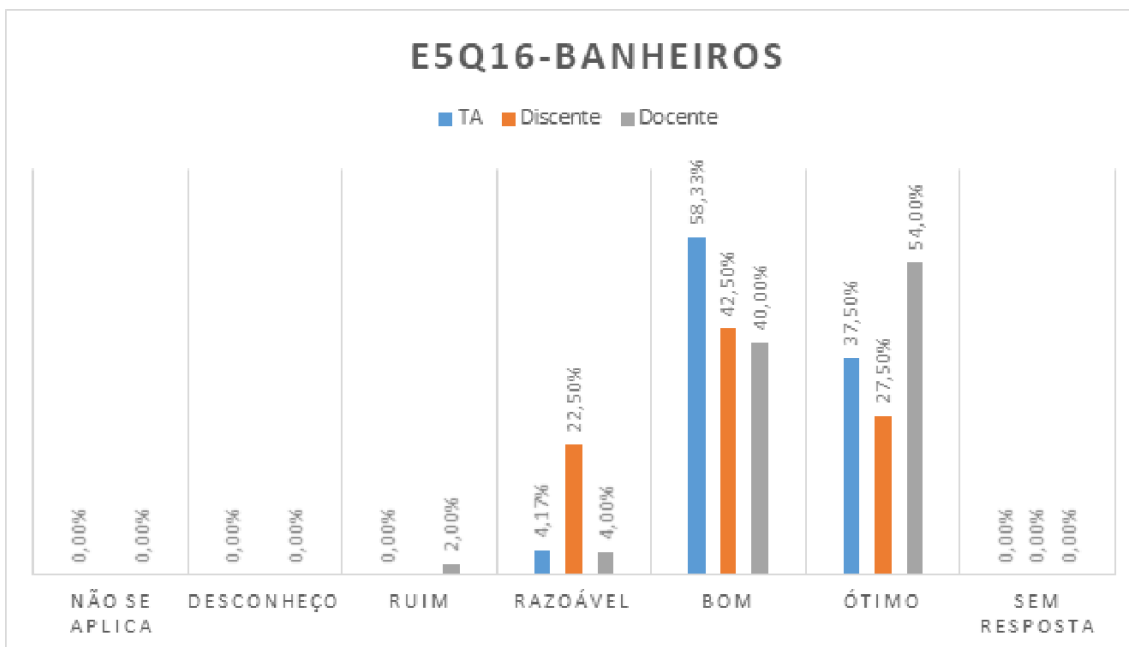


Gráfico 104 - Questão E5 Q16

Na questão E5Q16 que avalia os banheiros, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 95,83% dos técnicos administrativos, 70,00% dos discentes e 94,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

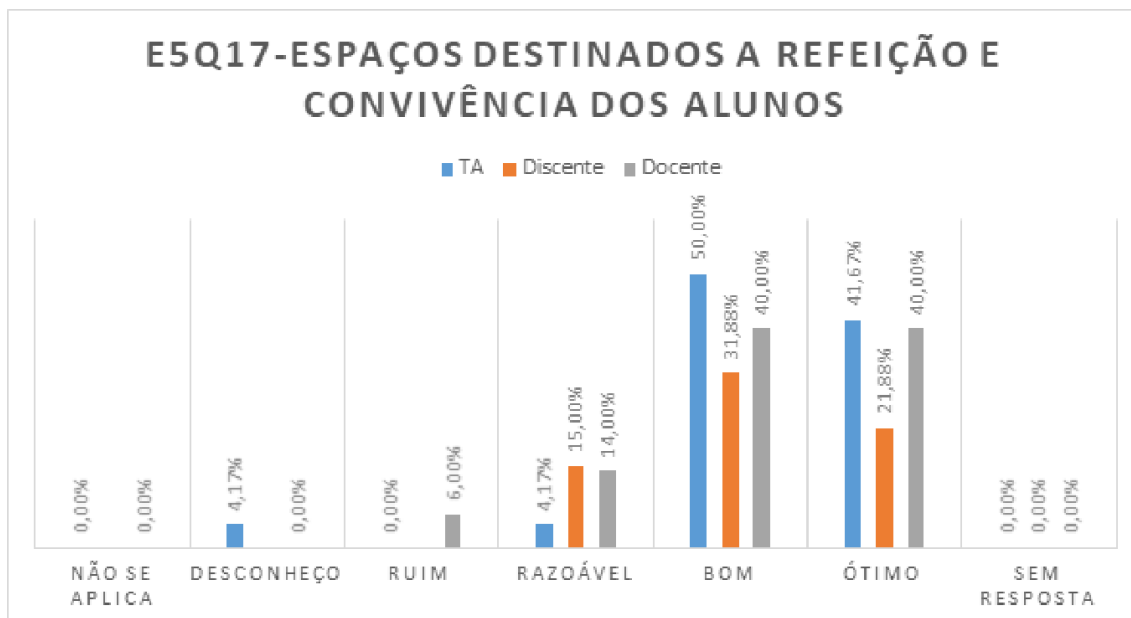


Gráfico 105 - Questão E5 Q17

Na questão E5Q17 que avalia os espaços destinados a refeição e convivência dos alunos, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 91,67% dos técnicos administrativos, 53,76% dos discentes e 80,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

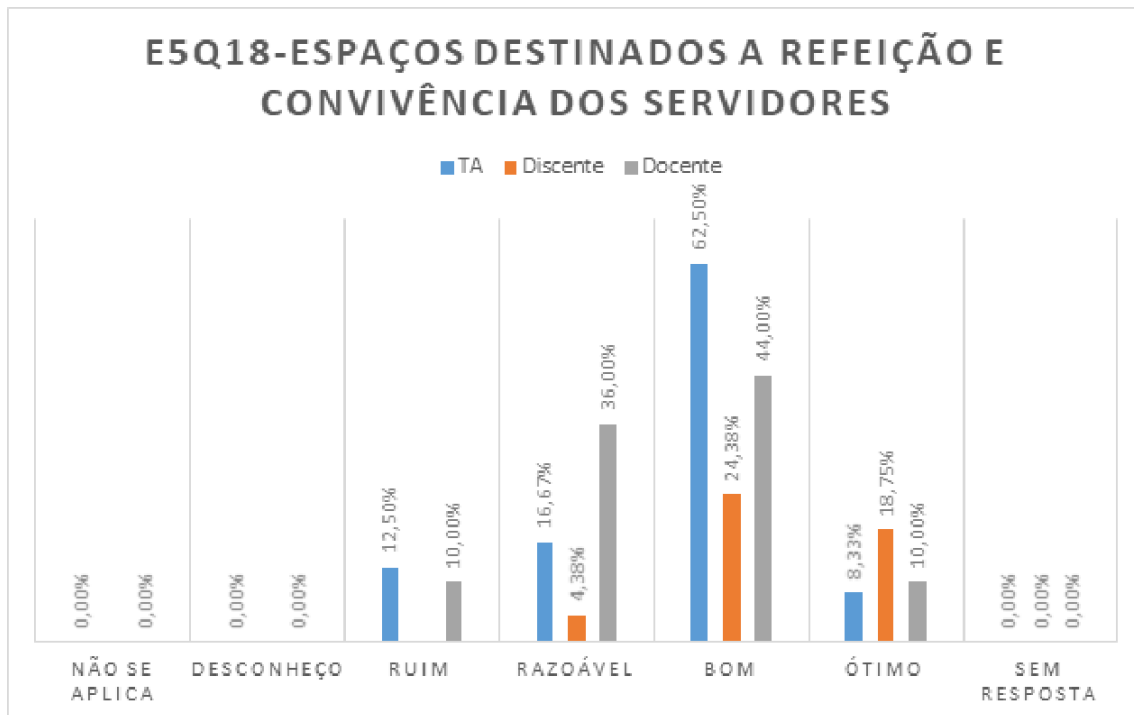


Gráfico 106 - Questão E5 Q18

Na questão E5Q18 que avalia os espaços destinados a refeição e convivência dos servidores, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” 70,83% dos técnicos administrativos e 54,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

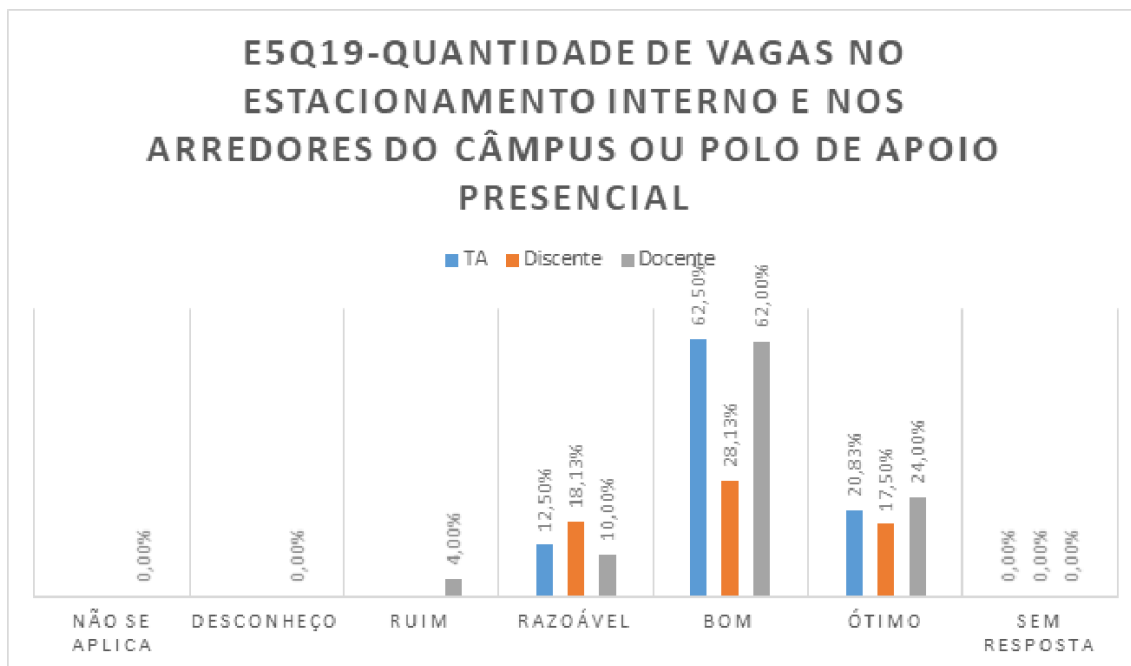


Gráfico 107 - Questão E5 Q19

Na questão E5Q19 que avalia a quantidade de vagas no estacionamento interno e nos arredores do câmpus, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 83,33% dos técnicos administrativos, 45,63% dos discentes e 86,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

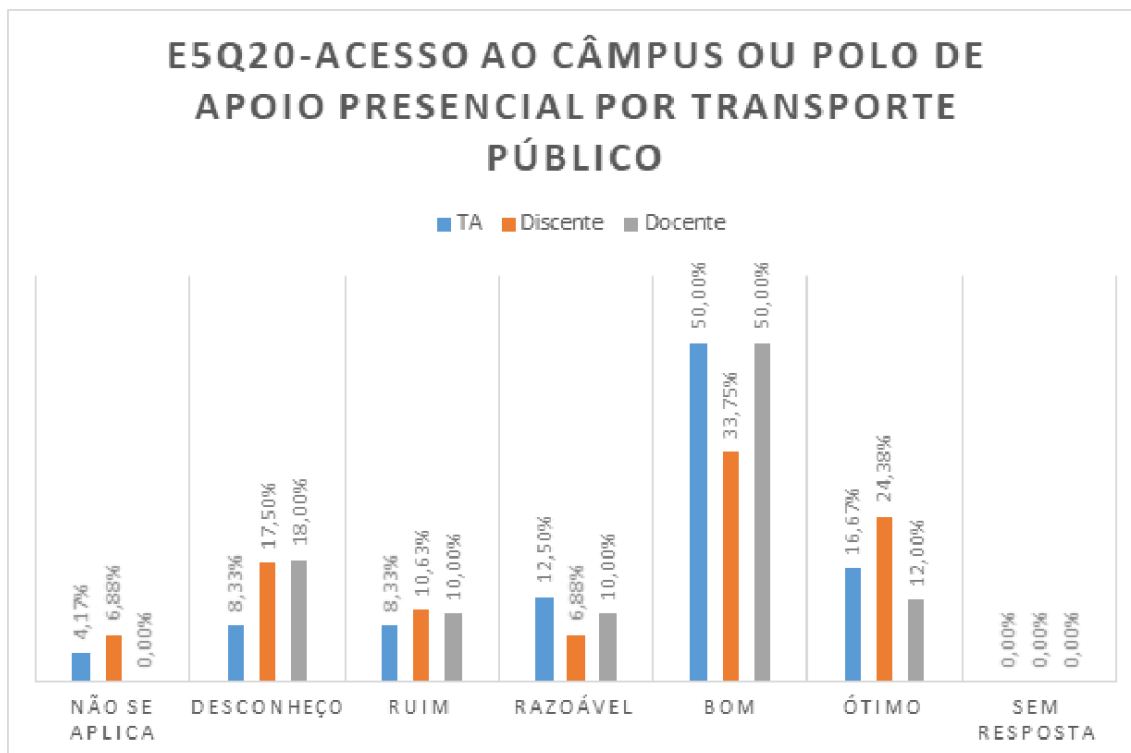


Gráfico 108 - Questão E5 Q20

Na questão E5Q20 que avalia o acesso ao câmpus presencial por transporte público, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 66,67% dos técnicos administrativos, 58,13% dos discentes e 62,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

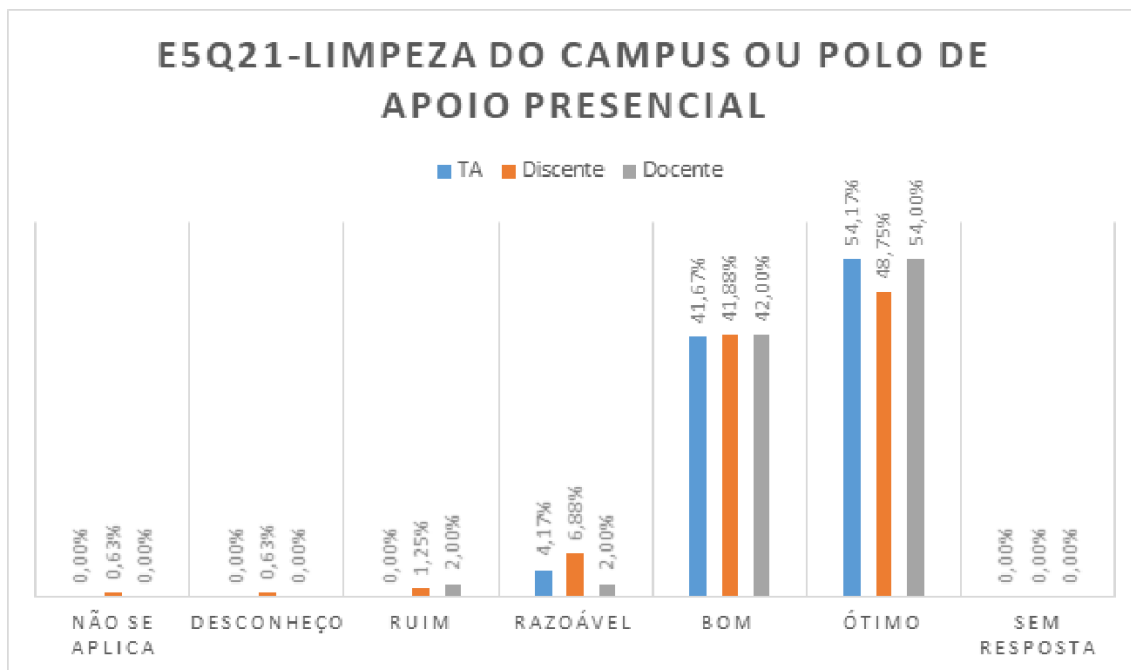


Gráfico 109 - Questão E5 Q21

Na questão E5Q21 que avalia o acesso ao câmpus presencial por transporte público, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 95,84% dos técnicos administrativos, 90,63% dos discentes e 96,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

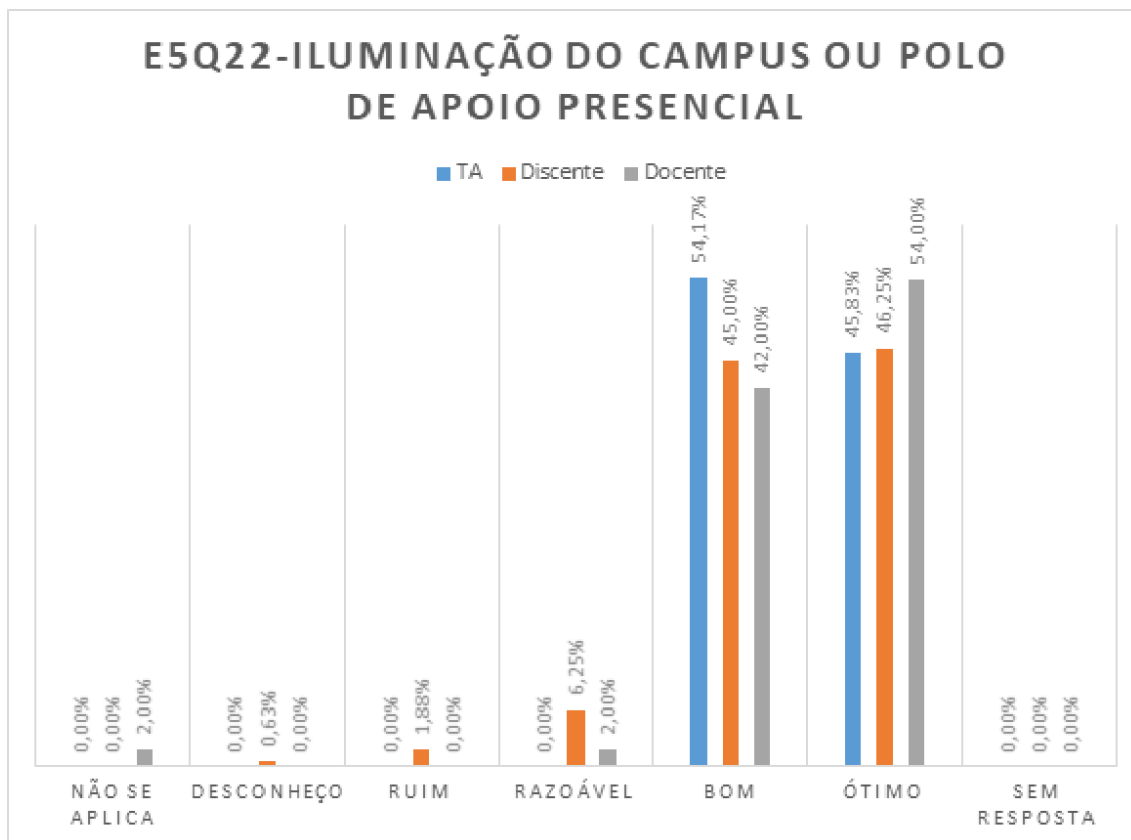


Gráfico 110 - Questão E5 Q22

Na questão E5Q22 que avalia a iluminação do câmpus, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 100% dos técnicos administrativos, 91,25% dos discentes e 96,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

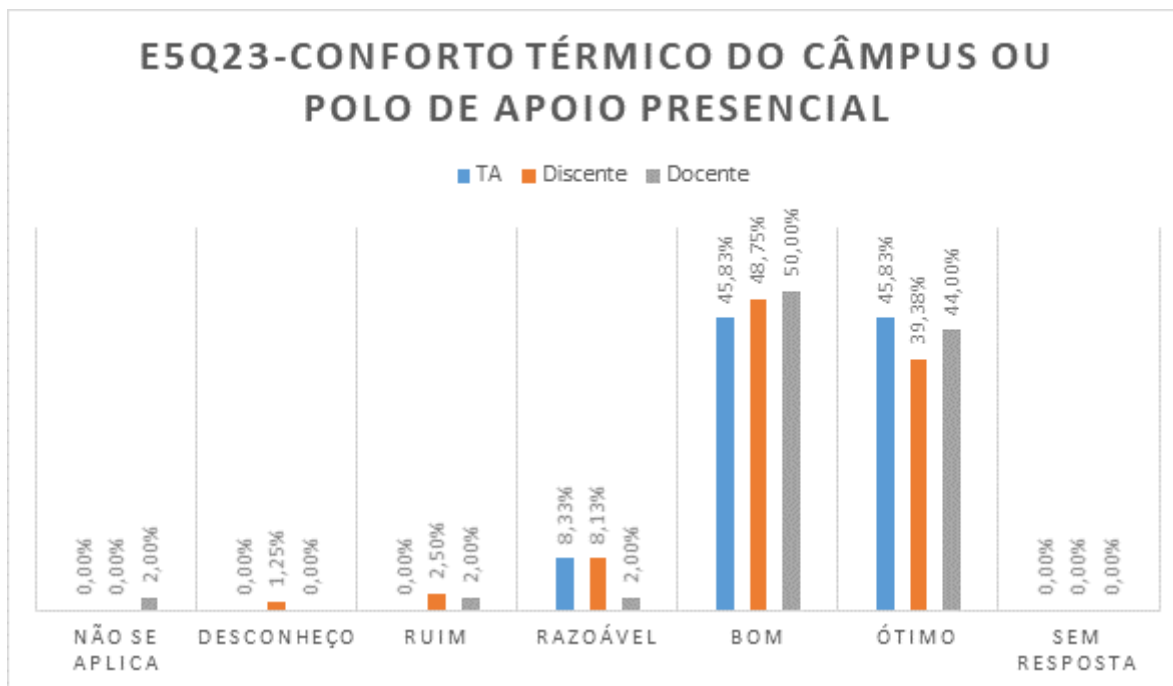


Gráfico 111 - Questão E5 Q23

Na questão E5Q23 que avalia ao conforto térmico do câmpus, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 91,66% dos técnicos administrativos, 88,13% dos discentes e 94,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

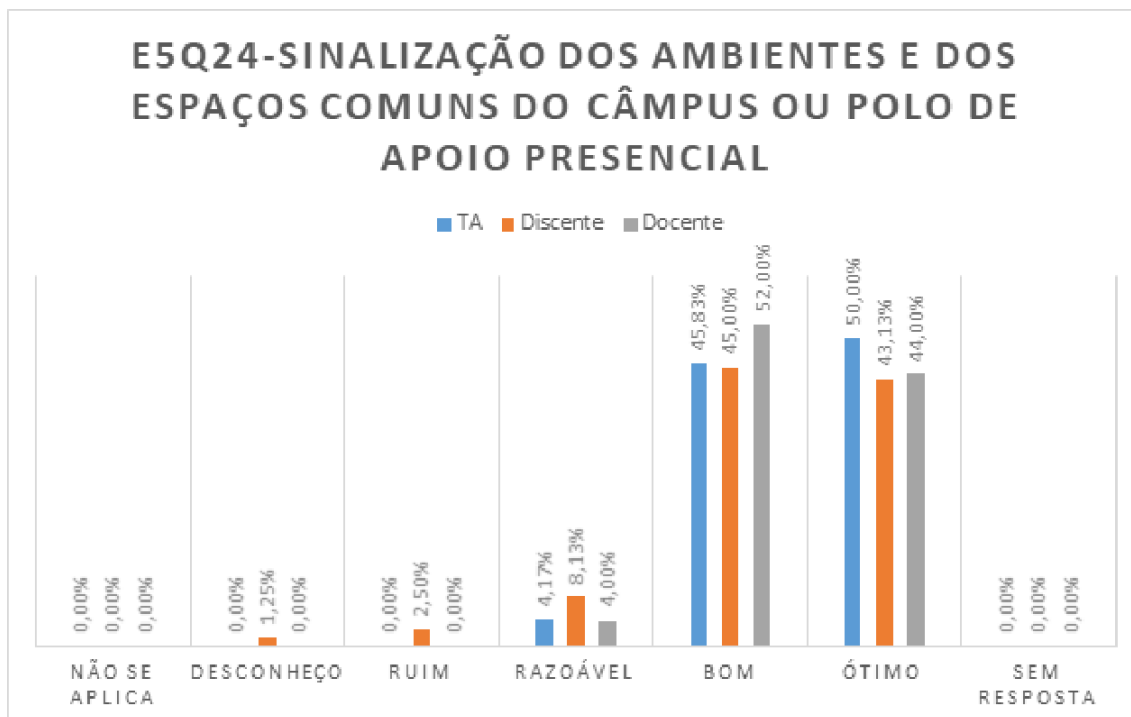


Gráfico 112 - Questão E5 Q24

Na questão E5Q24 que avalia a sinalização dos ambientes e dos espaços comuns do câmpus, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 95,83% dos técnicos administrativos, 88,13% dos discentes e 96,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

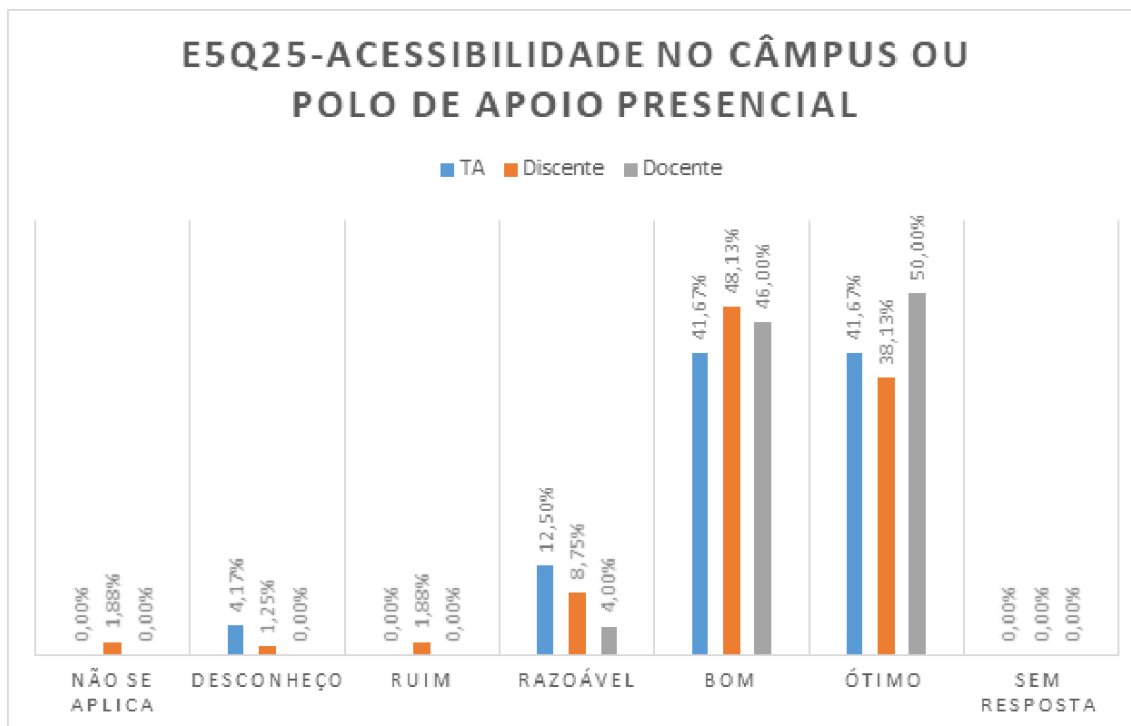


Gráfico 113 - Questão E5 Q25

Na questão E5Q25 que avalia a acessibilidade no câmpus, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 83,34% dos técnicos administrativos, 86,26% dos discentes e 96,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

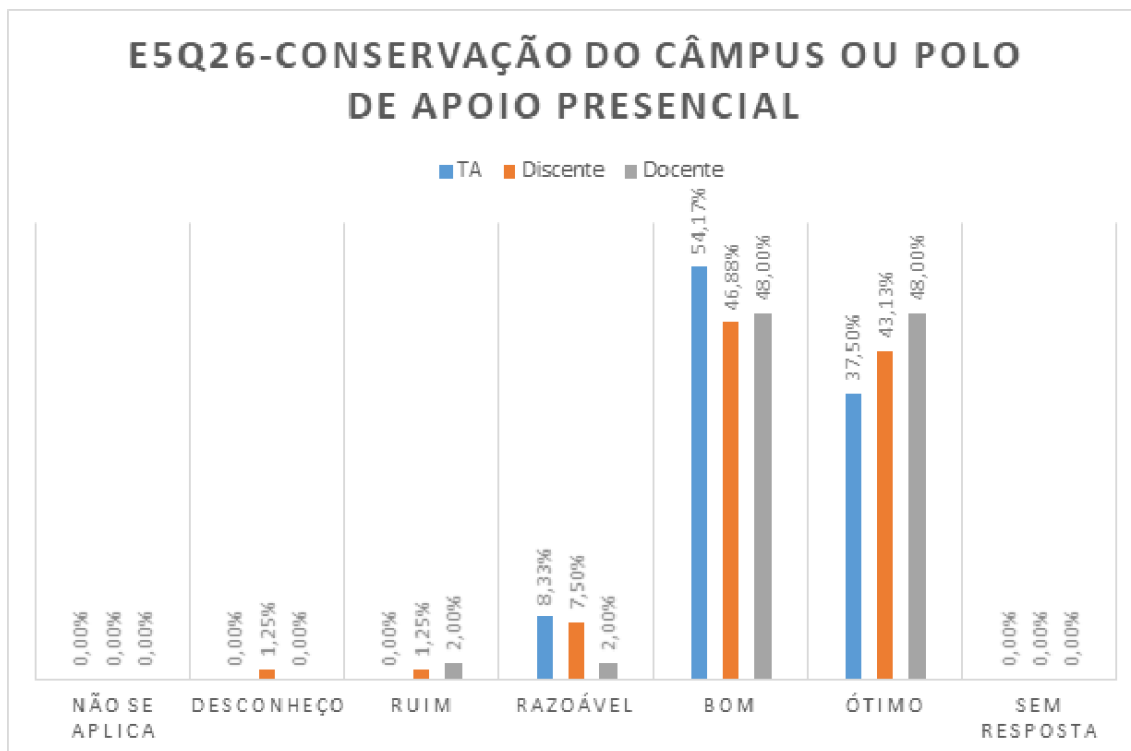


Gráfico 114 - Questão E5 Q26

Na questão E5Q26 que avalia a conservação do câmpus, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 91,67% dos técnicos administrativos, 90,01% dos discentes e 96,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

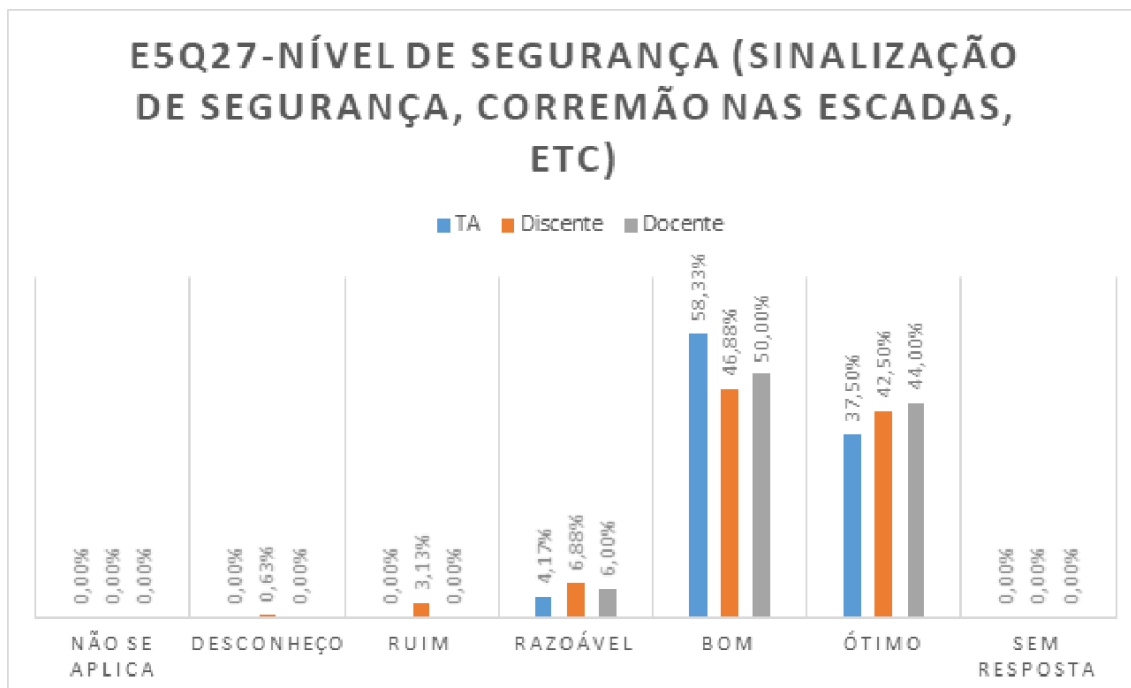


Gráfico 115 - Questão E5 Q27

Na questão E5Q27 que avalia o nível de segurança do câmpus, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 95,83% dos técnicos administrativos, 89,38% dos discentes e 94,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

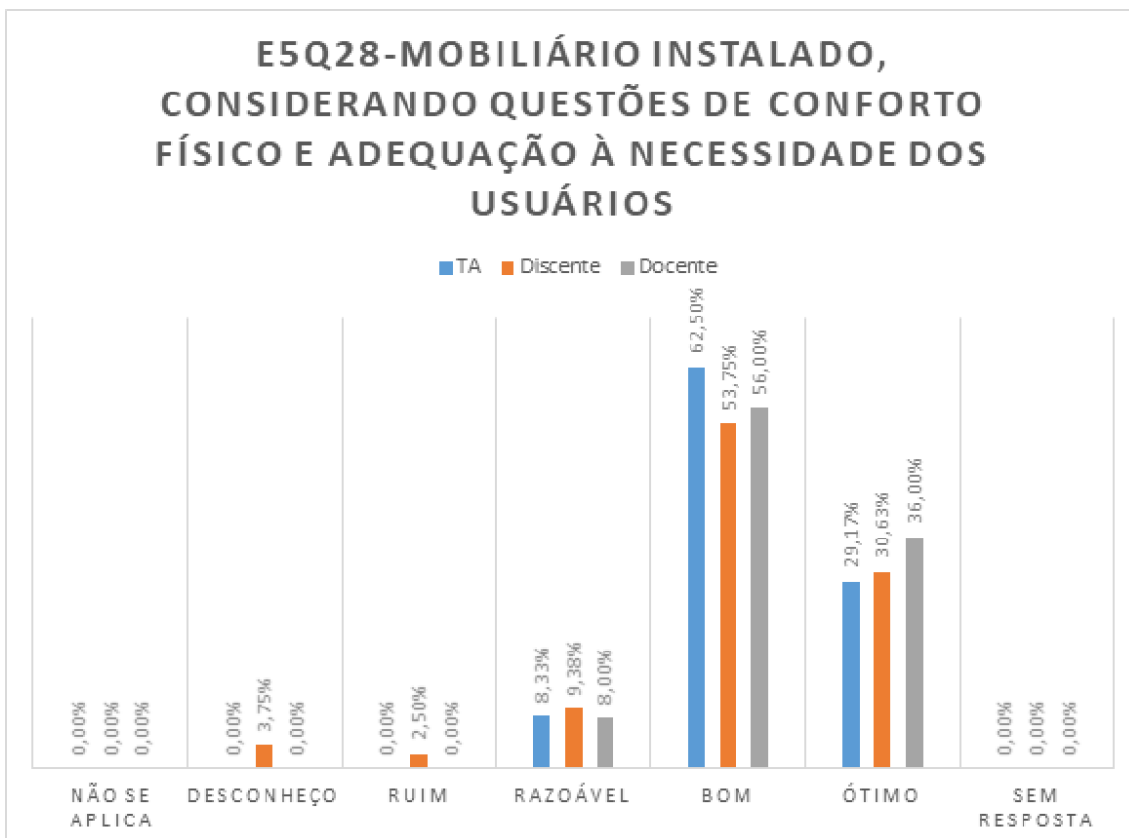


Gráfico 116 - Questão E5 Q28

Na questão E5Q28 que avalia o mobiliário instalado, considerando questões de conforto físico e adequação a necessidade dos usuários, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 91,67% dos técnicos administrativos, 84,38% dos discentes e 92,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

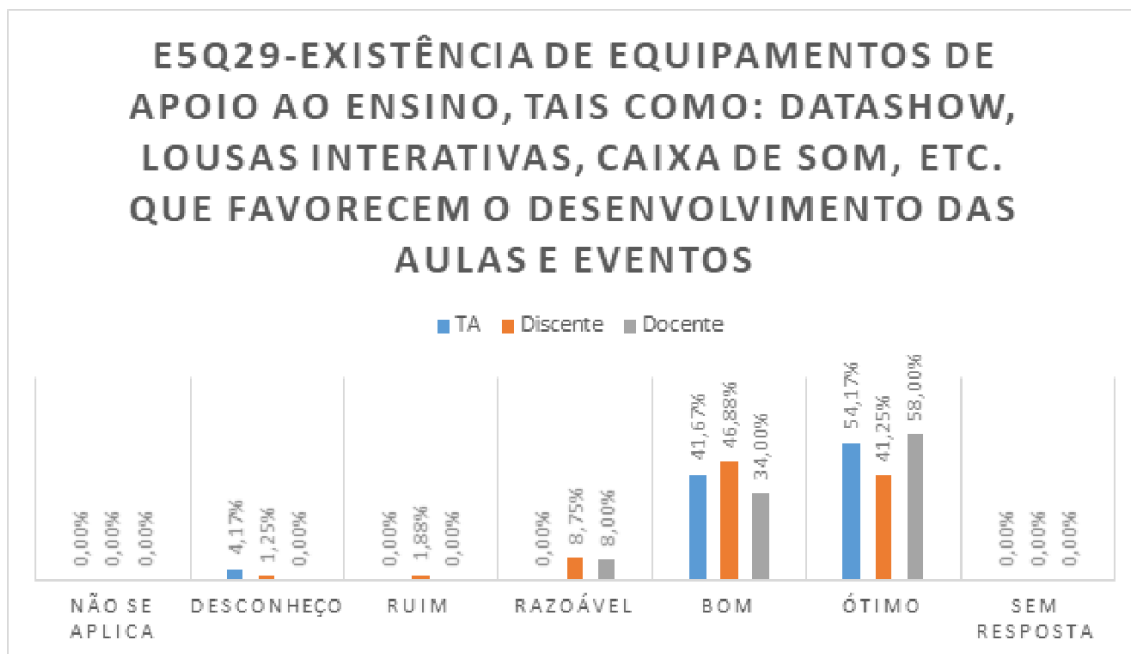


Gráfico 117 - Questão E5 Q29

Na questão E5Q29 que avalia a existência de equipamentos de apoio ao ensino tais como: datashow, lousas interativas, caixas de som etc. que favorecem o desenvolvimento das aulas e eventos, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 95,84% dos técnicos administrativos, 88,13% dos discentes e 92,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

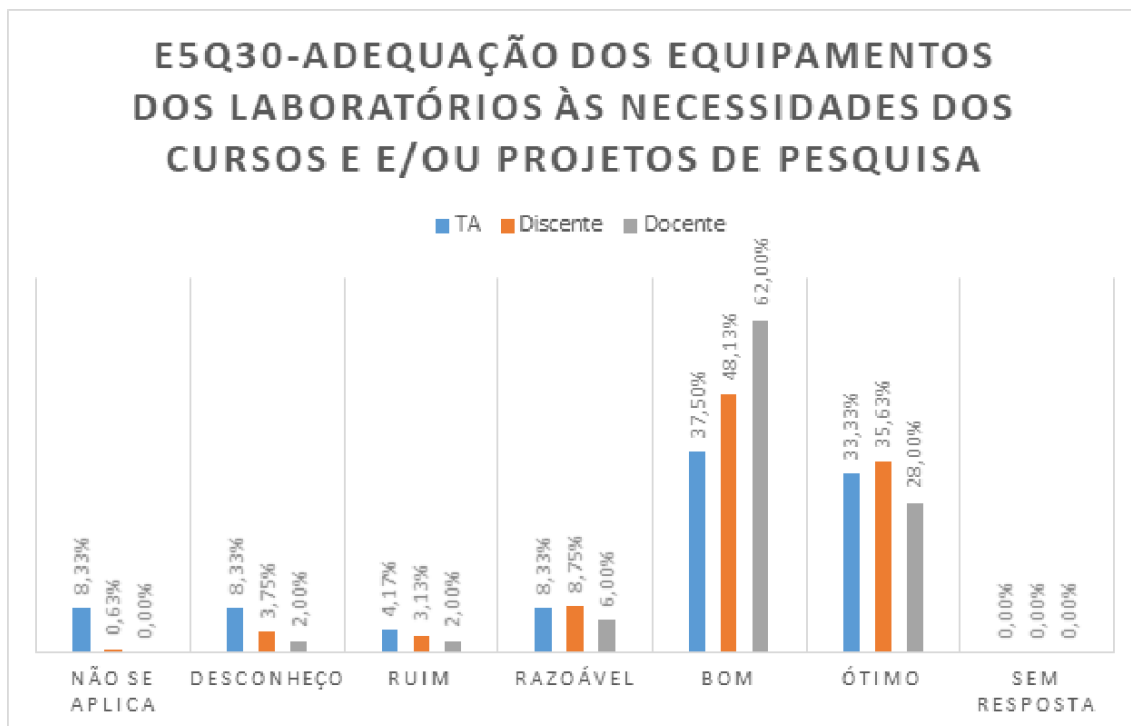


Gráfico 118 - Questão E5 Q30

Na questão E5Q30 que avalia a adequação dos equipamentos dos laboratórios às necessidades dos curso e/ou projetos de pesquisa, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 70,83% dos técnicos administrativos, 83,76% dos discentes e 90,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

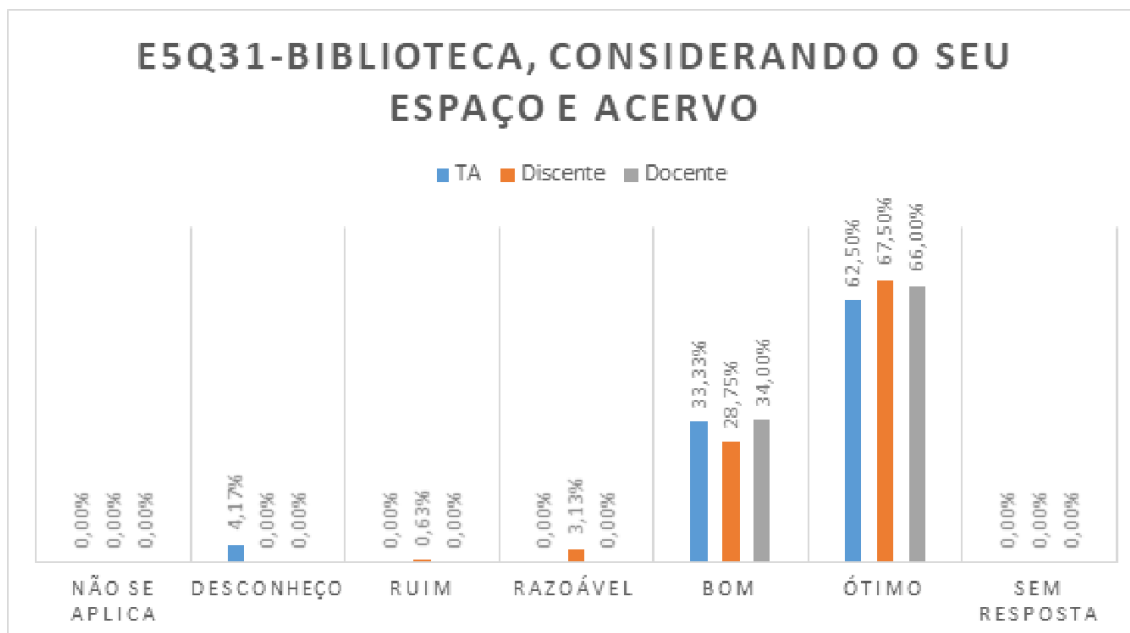


Gráfico 119 - Questão E5 Q31

Na questão E5Q31 que avalia a biblioteca, considerando o seu espaço e acervo, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 95,83% dos técnicos administrativos, 96,25% dos discentes e 100,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

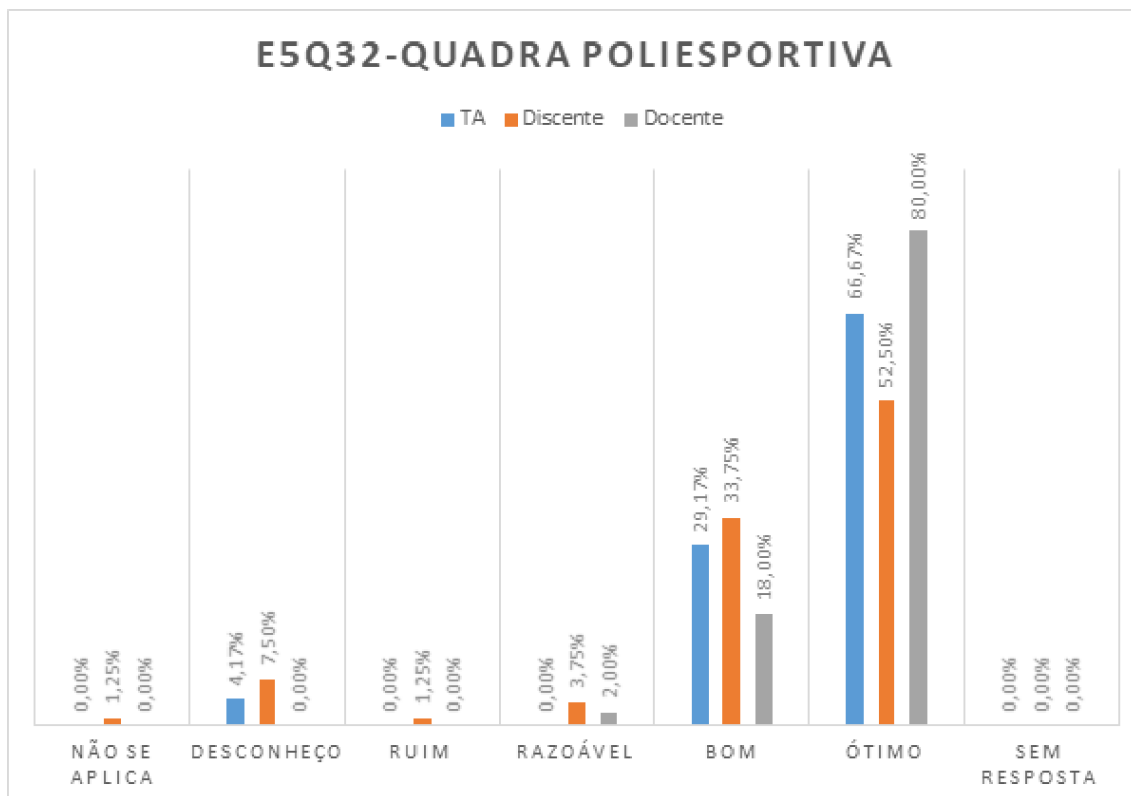


Gráfico 120 - Questão E5 Q32

Na questão E5Q32 que avalia a quadra poliesportiva, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 95,84% dos técnicos administrativos, 86,25% dos discentes e 98,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

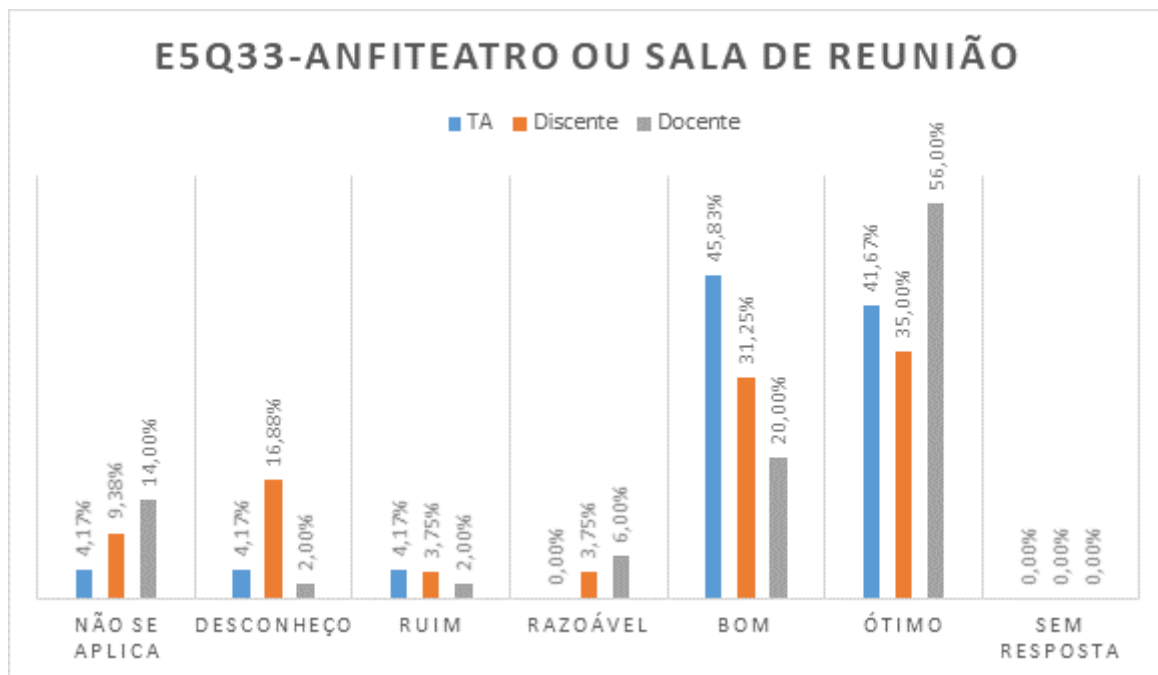


Gráfico 121 - Questão E5 Q33

Na questão E5Q33 que avalia o anfiteatro ou sala de reuniões, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 87,5% dos técnicos administrativos, 66,25% dos discentes e 76,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

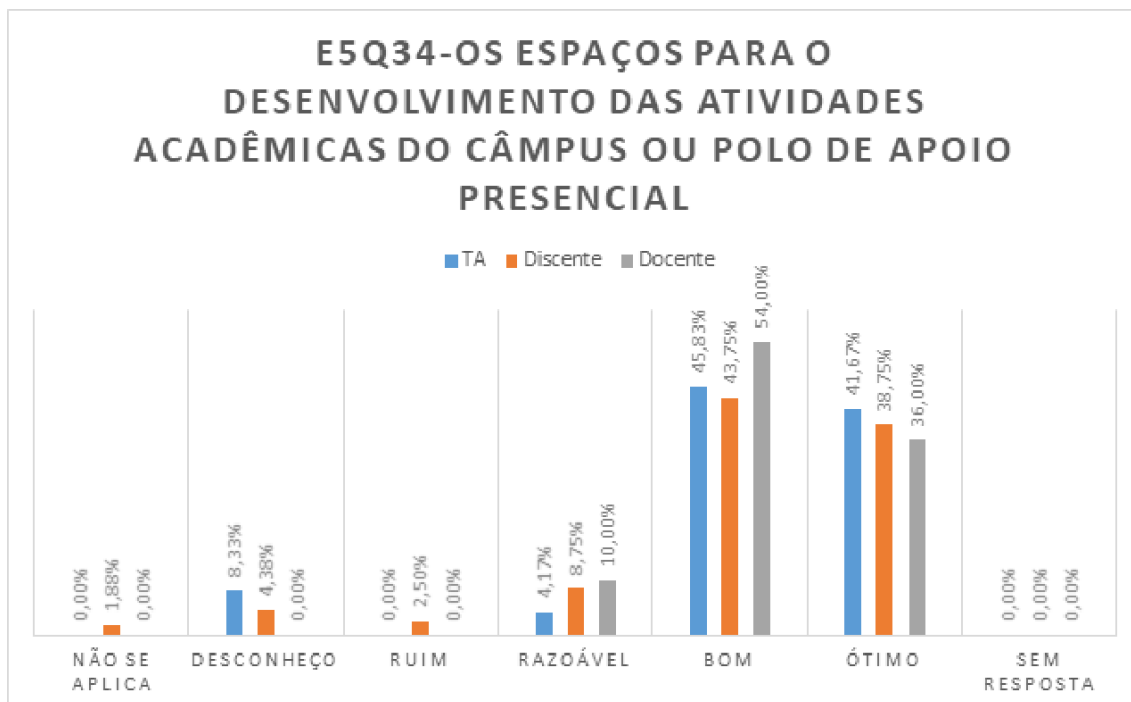


Gráfico 122 - Questão E5 Q34

Na questão E5Q34 que avalia os espaços de desenvolvimento das atividades acadêmicas do câmpus, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 87,50% dos técnicos administrativos, 82,50% dos discentes e 90,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

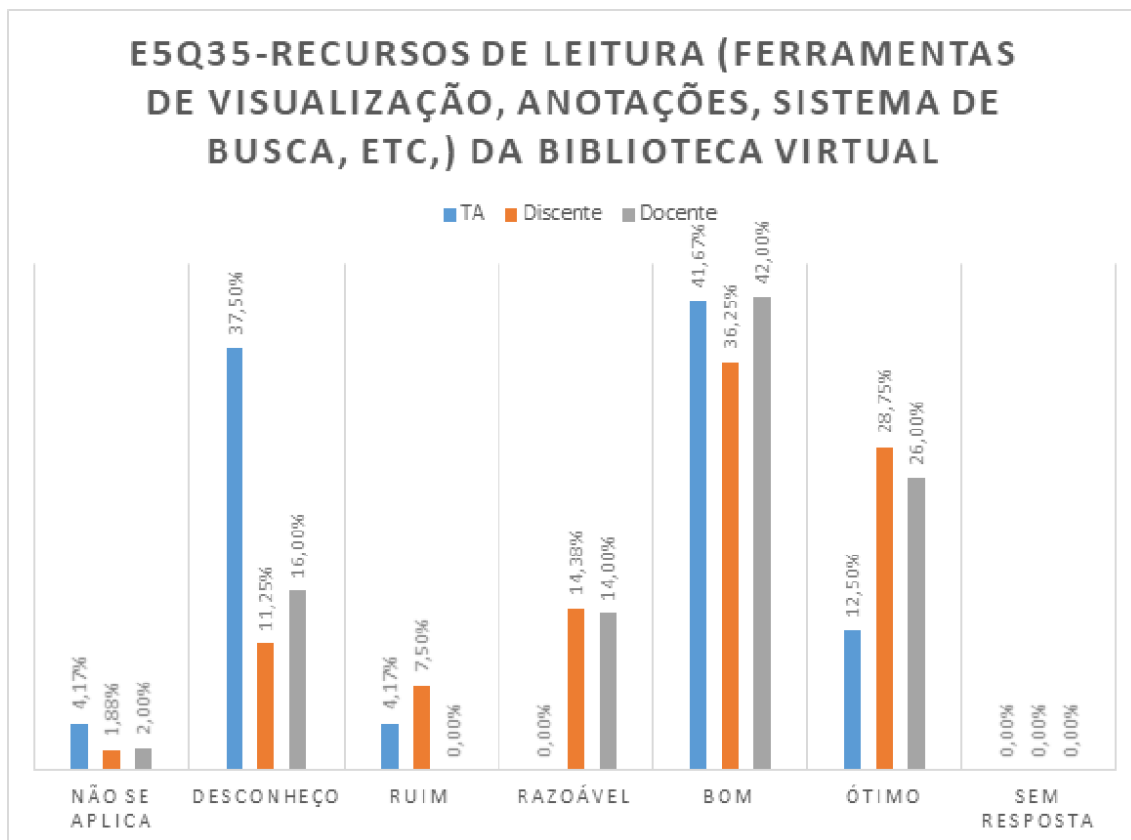


Gráfico 123 - Questão E5 Q35

Na questão E5Q35 que avalia os recursos de leitura (ferramentas de visualização anotações ,sistema de busca ,etc,) da biblioteca virtual, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 54,17% dos técnicos administrativos, 65,00% dos discentes e 68,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

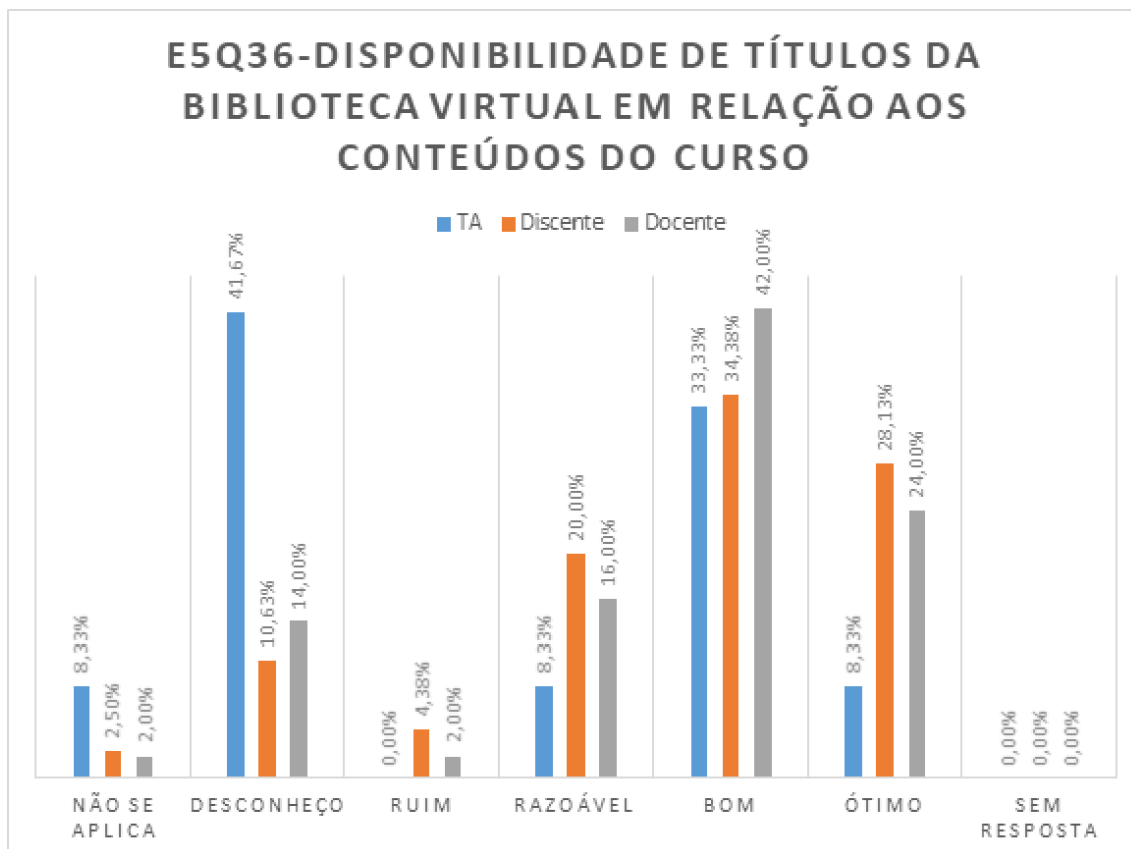


Gráfico 124 - Questão E5 Q36

Na questão E5Q36 que avalia a disponibilidade de títulos da biblioteca virtual em relação aos conteúdos do curso, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 41,66% dos técnicos administrativos, 62,51% dos discentes e 66,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

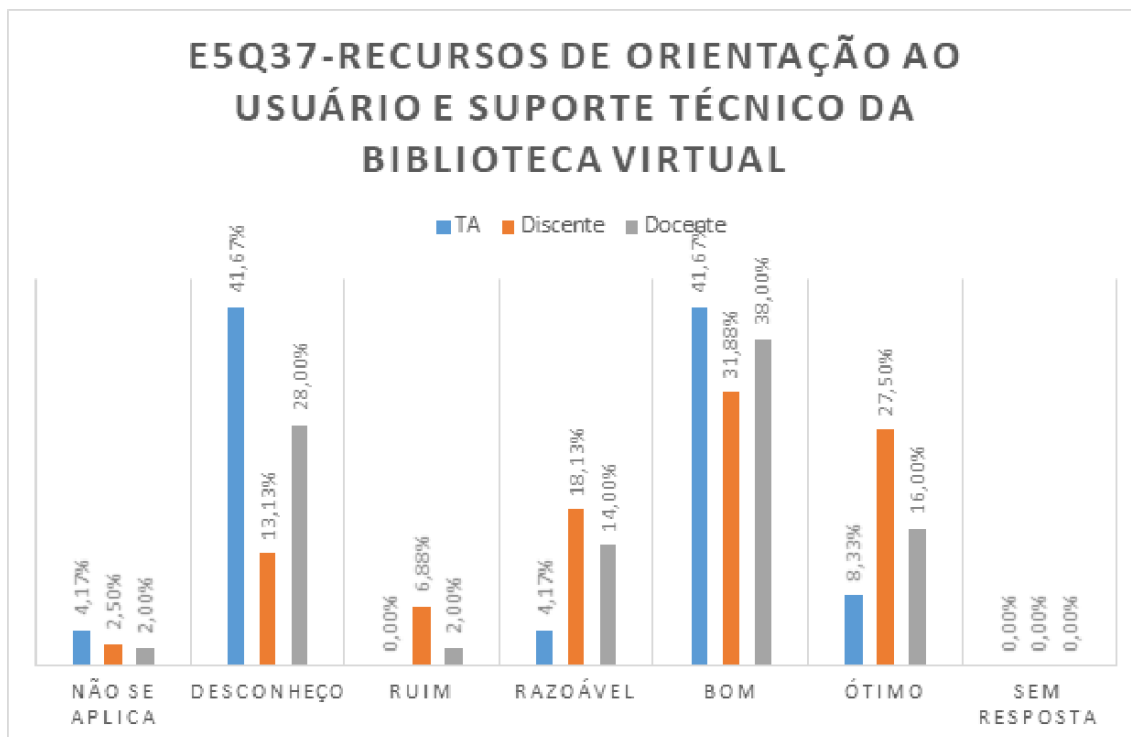


Gráfico 125 - Questão E5 Q36

Na questão E5Q36 que avalia os recursos de orientação ao usuário e suporte técnico da biblioteca virtual, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 50,00% dos técnicos administrativos, 59,38% dos discentes e 54,00% dos docentes.

1. Eixo 6: Meta-Avaliação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

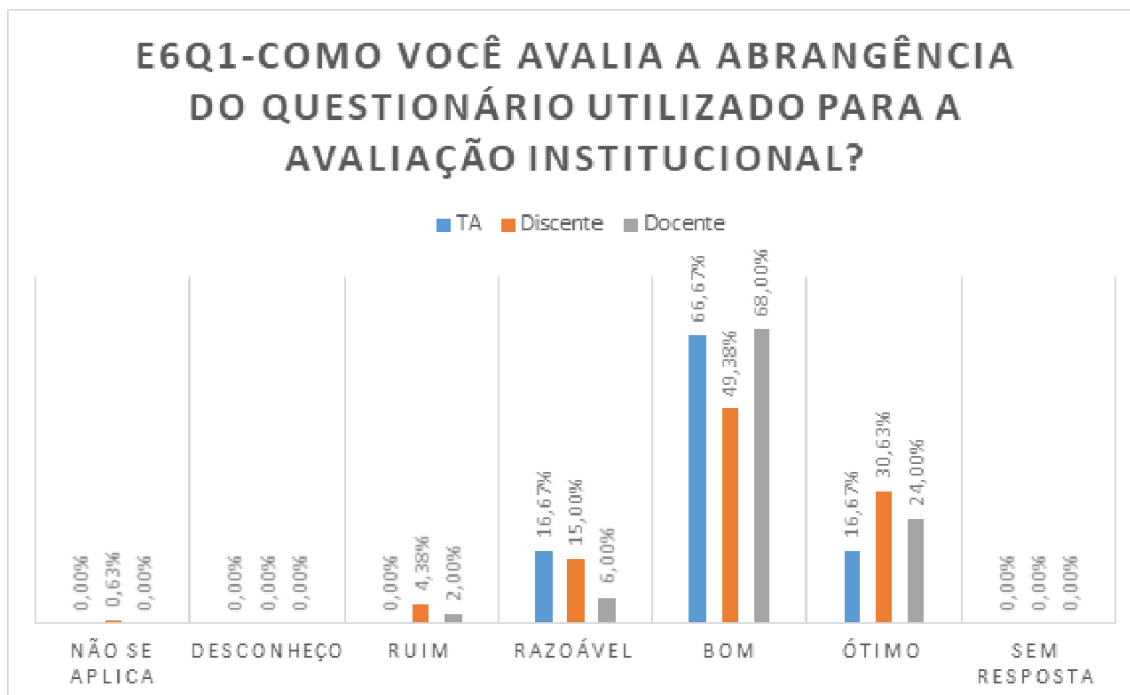


Gráfico 126 - Questão E6 Q1

Na questão E6Q1 que avalia a abrangência do questionário utilizado para a avaliação institucional, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 83,34% dos técnicos administrativos, 80,01% dos discentes e 92,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

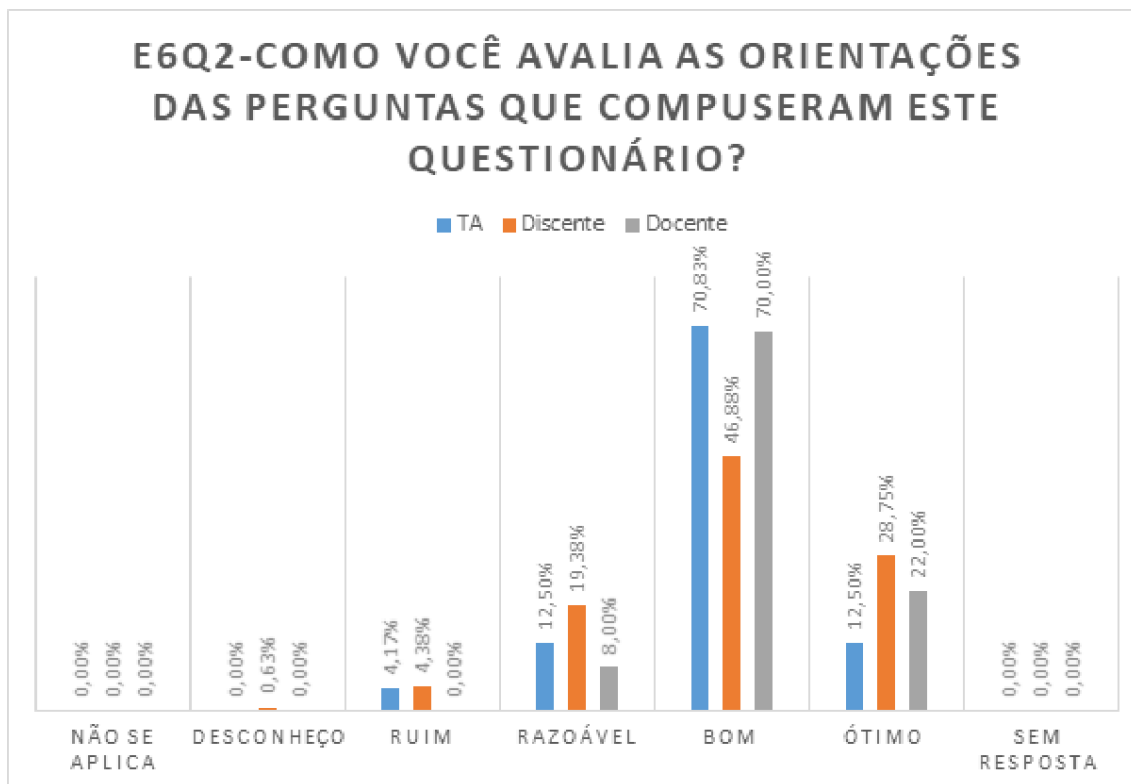


Gráfico 127 - Questão E6 Q2

Na questão E6Q2 que avalia as orientações das perguntas que compuseram este questionário, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 83,33% dos técnicos administrativos, 75,63% dos discentes e 92,00% dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ

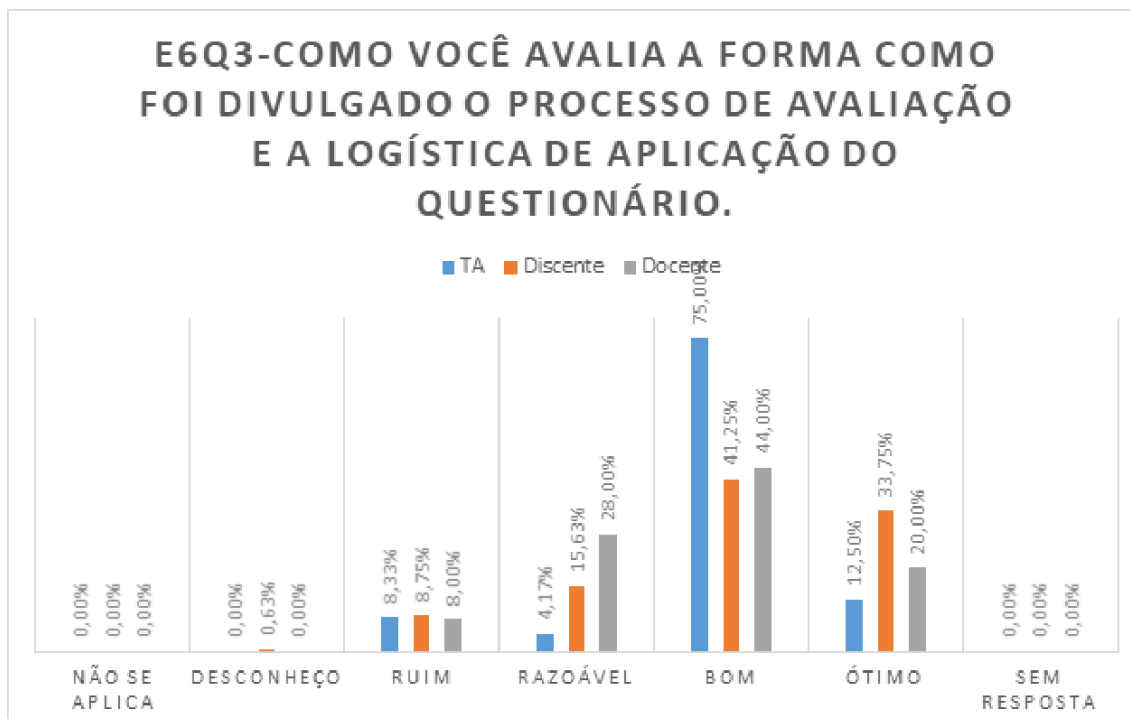


Gráfico 128 - Questão E6 Q3

Na questão E6Q3 que avalia a forma como foi divulgado o processo de avaliação e a logística da aplicação do questionário, temos como respostas “Bom” ou “Ótimo” em 87,50% dos técnicos administrativos, 75,00% dos discentes e 64,00% dos docentes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

3.6 – Ações realizadas em 2022 para melhoria dos pontos negativos indicados em 2021

O ano de 2022 foi marcado pelo início do retorno à normalidade, após a pandemia, com a volta das atividades presenciais no Campus. O ano também foi marcado pelos significativos cortes de verbas para os IF e Universidades Federais. Parte significativa dos problemas apontados no relatório de auto avaliação ocorrida em 2022 eram ainda relacionados à realidade do ensino à distância que ocorreu até o final de 2021.

No entanto, em 2022 diversas melhorias realizadas na infraestrutura do Campus, que contribuíram para o acolhimento e reintegração de alunos, técnicos administrativos e professores à vida acadêmica presencial, para a melhoria da qualidade do ensino assim como, do tempo passado pela comunidade acadêmica dentro do Campus foram realizadas, solucionando problemas que eram frequentemente apontados nos relatórios de autoavaliação nos anos anteriores, particularmente no relatório de 2021. Dentre as melhorias destacam-se a cozinha e refeitório estudantil, novos laboratórios, equipamentos, espaços multidisciplinares, nova sala dos professores e dos coordenadores suprimindo assim, carências frequentemente apontadas anteriormente.

É importante também ressaltar que várias ações já existentes tiveram continuidade após o retorno às aulas presenciais no Campus e que têm ajudado muito na (re) adaptação dos alunos, em especial àqueles que iniciaram seus estudos no IFSP durante a pandemia, à vida acadêmica tradicional, inclusive ações voltadas para a permanência e êxito dos alunos, como por exemplo:

➤ Atendimento e acompanhamento individualizado, especializado e multiprofissional de todos os alunos em condições de vulnerabilidade social e emocional ou defasagem na aprendizagem, através de trabalho conjunto de diferentes setores (Coordenações de Curso, CSP, NAPNE, NUGS, NEABI, etc.) e Programa de Auxílio Permanência.

➤ Incentivo ao desenvolvimento de projetos de extensão, pesquisa e ensino durante, com aporte de recursos para bolsas.

➤ A adoção do envio do boletim informativo (via e-mail e divulgação no site e páginas do Instagram e Facebook) se mostrou uma importante ferramenta de divulgação das ações



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

realizadas no Câmpus, deixando mais claras e acessíveis as notícias e informações em destaque.

➤ Continuidade do uso das plataformas Moodle e SUAP como apoio às aulas e atividades de ensino e avaliação, além de atividades administrativas.

3.7 – Pontos negativos indicados na Avaliação 2022

Neste relatório, a exemplo do relatório anterior do Campus Avaré, a fim de facilitar o entendimento e a discussão, considerou-se avaliação Positiva quando, em média, mais de 70% das respostas de uma questão foi Ótimo ou Bom, e Negativa quando menos de 70% das respostas corresponderam àquelas opções.

Foram desconsideradas as questões que não se aplicavam à realidade do Campus, como por exemplo aquelas que tratavam de cursos EAD ou polo de apoio. Também foram desconsideradas as respostas dos segmentos que não deveriam ser contemplados em determinada questão, como por exemplo, as respostas de alunos na questão que trata do plano de carreira do servidor ou as respostas de alunos e técnicos administrativos em questões referentes à sala dos professores, etc.

Abaixo são apresentadas questões que se destacaram negativamente em 2022.

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

- Nível de conhecimento da CPA inferior a 60%, exceto entre os técnicos administrativos.
- Relatórios criados pela CPA no auxílio ao planejamento das ações, com avaliação muito similar à questão que a avaliou o nível de conhecimento da CPA.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

- O nível de conhecimento do PDI teve avaliação negativa para alunos e técnicos administrativos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Eixo 3: Políticas acadêmicas

- Possibilidade de auxílio para participação em eventos internos e externos
- Acompanhamento de egressos e sua inserção no mundo do trabalho
- Relação do Câmpus com as entidades de classe e empresas relacionadas aos cursos ofertados
- Ações desenvolvidas pelo NDE

Eixo 4: Políticas de Gestão

- Conhecimento sobre a facilidade de acesso à Ouvidoria assim como a facilidade de obtenção de dados de transparência institucional
- Plano de carreira de sua categoria profissional

Eixo 5: Infraestrutura Física

- Privacidade da sala dos Professores
- Espaços destinados a refeição e convivência dos servidores
- Acesso ao Câmpus por transporte público
- Recursos de leitura da biblioteca virtual
- Disponibilidade de títulos da biblioteca virtual em relação aos conteúdos do curso
- Recursos de orientação ao usuário e suporte técnico da biblioteca virtual

Os temas que tiveram avaliações negativas (citados acima) serão apresentados aos setores competentes, que serão convidados a apresentar à CPA local propostas viáveis a fim de contribuir para a solução dos problemas apontados. Nota-se que alguns pontos negativos estão relacionados com a desinformação, em relação a determinados assuntos, dentro de um ou mais segmentos da comunidade acadêmica, podendo assim a resolução ser alcançada através da promoção de uma comunicação mais adequada e eficiente que atinja toda a comunidade acadêmica.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVARÉ**

Contribuições dos autores para construção deste relatório.

Arejacy Antônio Sobral Silva: Escrita, análise dos gráficos, revisão, análise geral.

Angela Teresa Rochetti: Elaboração dos gráficos, formatação do relatório, revisão.

Daniel Ferreira da Silva: Análise dos gráficos, revisão.

Marcelo Fernando Recco: Escrita, levantamento de informações do Câmpus.

Luís Guilherme Siqueira: Análise dos gráficos.