

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>13</b>
<b>TEIL I: Forschungstheoretische und methodische Grundlegung</b>		<b>18</b>
<b>2</b>	<b>Theoretisch-konzeptionelle Grundlagen zur Analyse von Aufgaben</b>	<b>19</b>
2.1	Aufgaben und Aufgabenkultur – Begriffliche Klärungen . . . . .	19
2.2	Aufgabentypologien – Konzeptuelle Erläuterungen . . . . .	27
2.2.1	Konzepte aus dem deutschsprachigen Raum . . . . .	27
2.2.2	Konzepte aus dem anglo-amerikanischen Raum . . . . .	30
2.3	Merkmale und theoretisch-konzeptionelle Bezüge zur Erfassung von Aufgabenkultur . . . . .	33
2.3.1	Gliederungsstruktur der Aufgaben . . . . .	34
2.3.2	Sichtstruktur der Aufgaben . . . . .	35
2.3.3	Sachstruktur der Aufgaben . . . . .	41
2.4	Zusammenfassung . . . . .	44
<b>3</b>	<b>Qualität von Aufgaben im Unterricht und in schulbasierten Abschluss- prüfungen – Aufgabenbezogene Diskurse und Befunde</b>	<b>47</b>
3.1	Aufgaben im Diskurs: nationale und internationale Perspektiven . .	48
3.1.1	Nationale Perspektive: Diskurse zur Weiterentwicklung der Aufgaben- kultur . . . . .	48
3.1.2	Internationale und länderbezogene Perspektiven: »Schubkräfte« zu aufgabenbezogenen Neuerungen . . . . .	56
3.1.3	Zusammenfassung und Vergleich der nationalen und internationalen Diskurse . . . . .	60
3.2	Aufgaben aus empirischer Perspektive: nationale und internationale Befunde . . . . .	62
3.2.1	Forschungsstand I: Aufgaben im Unterricht . . . . .	62
3.2.2	Forschungsstand II: Aufgaben in schulbasierten Abschlussprüfungen	79
3.3	Zusammenfassung . . . . .	84
<b>4</b>	<b>Steuerung von und durch Aufgaben im Kontext zentraler Abschluss- prüfungen – Bildungspolitische Diskurse und Befunde</b>	<b>86</b>
4.1	Exkurs I: <i>Educational Governance</i> -Perspektive als »Betrachtungsweise«	87
4.2	Steuerungspotenzial zentraler Abschlussprüfungen – Diskurse und Effekte . . . . .	92
4.2.1	Funktionen zentraler Abschlussprüfungen . . . . .	93
4.2.2	Ein Überblick über normative Wirksamkeitsdiskurse . . . . .	94
4.2.3	Ein Überblick über (nicht-)intendierte Effekte . . . . .	97
4.3	Forschungsstand III: Aufgaben in zentralen Abschlussprüfungen . . .	104
4.4	Zusammenfassung . . . . .	112

<b>5</b>	<b>Forschungsrahmen, Ziele und Design der Studie</b>	<b>115</b>
5.1	Ziele, Fragestellungen und erwartete Erträge . . . . .	116
5.2	Methodisches Vorgehen . . . . .	120
5.2.1	Der Vergleich als Methode: Chancen und Limitationen . . . . .	122
5.2.2	Untersuchungsdesign . . . . .	124
5.2.3	Stichprobenbeschreibung und verwendete Methoden . . . . .	126
5.3	Zusammenfassung . . . . .	131
<b>6</b>	<b>Das Kategoriensystem zur Aufgabenanalyse im Überblick</b>	<b>132</b>
6.1	Entwicklung und Evaluation des Kategoriensystems . . . . .	133
6.1.1	Aufbereitung des Untersuchungsmaterials . . . . .	135
6.1.2	Operationalisierung der einzelnen Kategorien . . . . .	140
6.1.3	Evaluation des Kategoriensystems . . . . .	142
6.2	Exkurs II: Theoretische Rahmung des Kategoriensystems . . . . .	145
6.3	Die einzelnen Kategorien des Kategoriensystems . . . . .	147
6.3.1	Kategorien zur Sichtstruktur der Aufgaben . . . . .	147
6.3.2	Kategorien zur Sachstruktur der Aufgaben . . . . .	154
6.4	Zusammenfassung . . . . .	181
	<b>TEIL II: Empirischer Ergebnisteil</b>	<b>182</b>
<b>7</b>	<b>Fachaufgaben im englischen Kontext</b>	<b>184</b>
7.1	Hintergründe zum Prüfungsverfahren . . . . .	187
7.2	Aufgabenkonstruktion und normative Vorgaben im Überblick . . . . .	190
7.3	Ergebnisse der Aufgabenanalyse . . . . .	195
7.3.1	Gliederungsstruktur der Aufgaben . . . . .	195
7.3.2	Sichtstruktur der Aufgaben . . . . .	197
7.3.3	Sachstruktur der Aufgaben . . . . .	200
7.3.4	Typische Aufgabenprofile . . . . .	209
7.4	Zwischenbilanz: Fachbezogene Aufgabenkultur in England . . . . .	219
<b>8</b>	<b>Fachaufgaben im finnischen Kontext</b>	<b>223</b>
8.1	Hintergründe zum Prüfungsverfahren . . . . .	224
8.2	Aufgabenkonstruktion und normative Vorgaben im Überblick . . . . .	226
8.3	Ergebnisse der Aufgabenanalyse . . . . .	229
8.3.1	Gliederungsstruktur der Aufgaben . . . . .	230
8.3.2	Sichtstruktur der Aufgaben . . . . .	231
8.3.3	Sachstruktur der Aufgaben . . . . .	232
8.3.4	Typische Aufgabenprofile . . . . .	239
8.4	Zwischenbilanz: Fachbezogene Aufgabenkultur in Finnland . . . . .	247
<b>9</b>	<b>Fachaufgaben im französischen Kontext</b>	<b>250</b>
9.1	Hintergründe zum Prüfungsverfahren . . . . .	252
9.2	Aufgabenkonstruktion und normative Vorgaben im Überblick . . . . .	254
9.3	Ergebnisse der Aufgabenanalyse . . . . .	260
9.3.1	Gliederungsstruktur der Aufgaben . . . . .	260
9.3.2	Sichtstruktur der Aufgaben . . . . .	261

9.3.3	Sachstruktur der Aufgaben . . . . .	263
9.3.4	Typische Aufgabenprofile . . . . .	270
9.4	Zwischenbilanz: Fachbezogene Aufgabenkultur in Frankreich . . . . .	280
<b>10</b>	<b>Fachaufgaben im niederländischen Kontext</b>	<b>284</b>
10.1	Hintergründe zum Prüfungsverfahren . . . . .	286
10.2	Aufgabenkonstruktion und normative Vorgaben im Überblick . . . . .	287
10.3	Ergebnisse der Aufgabenanalyse . . . . .	292
10.3.1	Gliederungsstruktur der Aufgaben . . . . .	292
10.3.2	Sichtstruktur der Aufgaben . . . . .	293
10.3.3	Sachstruktur der Aufgaben . . . . .	296
10.3.4	Typische Aufgabenprofile . . . . .	303
10.4	Zwischenbilanz: Fachbezogene Aufgabenkultur in den Niederlanden . . . . .	313
<b>11</b>	<b>Fachaufgaben im polnischen Kontext</b>	<b>316</b>
11.1	Hintergründe zum Prüfungsverfahren . . . . .	318
11.2	Aufgabenkonstruktion und normative Vorgaben im Überblick . . . . .	319
11.3	Ergebnisse der Aufgabenanalyse . . . . .	323
11.3.1	Gliederungsstruktur der Aufgaben . . . . .	323
11.3.2	Sichtstruktur der Aufgaben . . . . .	325
11.3.3	Sachstruktur der Aufgaben . . . . .	327
11.3.4	Typische Aufgabenprofile . . . . .	334
11.4	Zwischenbilanz: Fachbezogene Aufgabenkultur in Polen . . . . .	342
<b>12</b>	<b>Fachaufgaben im schottischen Kontext</b>	<b>345</b>
12.1	Hintergründe zum Prüfungsverfahren . . . . .	347
12.2	Aufgabenkonstruktion und normative Vorgaben im Überblick . . . . .	348
12.3	Ergebnisse der Aufgabenanalyse . . . . .	353
12.3.1	Gliederungsstruktur der Aufgaben . . . . .	354
12.3.2	Sichtstruktur der Aufgaben . . . . .	355
12.3.3	Sachstruktur der Aufgaben . . . . .	358
12.3.4	Typische Aufgabenprofile . . . . .	364
12.4	Zwischenbilanz: Fachbezogene Aufgabenkultur in Schottland . . . . .	374
<b>13</b>	<b>Juxtaposition und Komparation der Ergebnisse</b>	<b>378</b>
13.1	Konfigurationen der administrativen Vorgaben und Aufgabenkonstruktionen . . . . .	378
13.1.1	Normative Vorgaben: Einheit in der Vielfalt . . . . .	378
13.1.2	Top Down, aber nicht immer standardisiert: Der Aufgabenentwicklungsprozess . . . . .	381
13.1.3	Zusammenfassung: Detailsteuerung vs. Rahmensteuerung . . . . .	382
13.2	Ergebnisse der Aufgabenanalyse . . . . .	383
13.2.1	Gliederungsstruktur der Aufgaben . . . . .	384
13.2.2	Sichtstruktur der Aufgaben . . . . .	387
13.2.3	Sachstruktur der Aufgaben . . . . .	394
13.2.4	Typische Aufgabenprofile . . . . .	406
13.2.5	Zusammenfassung: statische und spezifische Aufgabenkulturen . . . . .	412

<b>14</b>	<b>Diskussion und Ausblick</b>	<b>420</b>
14.1	Diskussion: Zentrale Befunde im Spiegel der Forschungsfragen . . . .	422
14.1.1	Das Beziehungsgeflecht »normative Vorgaben – Aufgabenentwicklungsprozess – beteiligte Akteure« . . . . .	422
14.1.2	Allgemeine Entwicklungen und Spezifika in fachbezogenen Aufgabekulturen . . . . .	427
14.1.3	Rückführung der Befunde auf Hörners vergleichende Erkenntnisprinzipien . . . . .	438
14.2	Ausblick: Forschungs- und anwendungsbezogene Perspektiven . . . .	440
14.2.1	Perspektiven für die Forschung . . . . .	440
14.2.2	Perspektiven für die Bildungspolitik, -administration und -praxis . .	444
	<b>Literatur</b>	<b>449</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>491</b>
	<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>496</b>