

Inhalt

1	Vorwort	11
I	<u>Schwerpunkthema: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren</u>	
2	Einführungsbeitrag: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren. Zur Kontroverse über eine zentrale Aufgabe frühpädagogischer Fachkräfte <i>Hans Rudolf Leu</i>	15
2.1	Einleitung	15
2.2	Qualitativ-hermeneutisch orientierte Beobachtungsverfahren	17
2.3	Quantitativ-diagnostisch orientierte Beobachtungsverfahren	24
2.4	Ausblick	31
2.5	Literaturverzeichnis	33
3	Untersuchungen zum Stand von Beobachtung, Dokumentation und Diagnostik in Kindertageseinrichtungen <i>Klaus Fröhlich-Gildhoff & Janina Strohmer</i>	37
3.1	Einleitung	38
3.2	Theoretische Einbettung	39
3.3	Fragestellung	42
3.4	Untersuchungsdesign	43
3.5	Darstellung der Ergebnisse	47
3.6	Zusammenführung: Erkenntnisse und Konsequenzen für die frühpädagogische Praxis und Ausbildung	61
3.7	Literaturverzeichnis	65

4	Deutungskompetenzen fröhpädagogischer Fachkräfte	69
	<i>Markus Kieselhorst, Stefan Brée & Norbert Neuß</i>	
4.1	Einleitung	70
4.2	Die Erhebung empirischer Daten	74
4.3	Die Analyseverfahren	76
4.4	Deutungspfade fröhpädagogischer Fachkräfte	78
4.5	Ausblick	85
4.6	Literaturverzeichnis	88
5	Die ‚Entdeckung‘ kindlicher Bildungsprozesse. Ethnographische Hinweise auf professionelle Praktiken der Beobachtung	91
	<i>Marc Schulz & Peter Cloos</i>	
5.1	Die bildungsbezogene Beobachtung von kindlichen Tätigkeiten	92
5.2	Forschungsdesiderate	93
5.3	Forschungsfrage und Forschungszugang	95
5.4	Untersuchungsdesign	97
5.5	Die Ethnographie der Feldpraktiken der Beobachtung	103
5.6	Diskussion der Ergebnisse	114
5.7	Literaturverzeichnis	115

6	Bildungs- und Lerngeschichten in der Praxis. Eine Zwischenbilanz aus empirischer Sicht	121
	<i>Gaby Müller & Mirjana Zipperle</i>	
6.1	Einleitung	122
6.2	Theoretische Einbettung	124
6.3	Projektbeschreibung und Auftrag	128
6.4	Untersuchungsdesign	129
6.5	Darstellung der zentralen Ergebnisse	134
6.6	Diskussion der Ergebnisse	137
6.7	Fazit	144
6.8	Literaturverzeichnis	147
7	Beobachtung und Dokumentation von Lernprozessen in Gruppen als pädagogische Werkzeuge im Alltag	151
	<i>Ursula Stenger & Monique Krebs</i>	
7.1	Einleitung	152
7.2	Theoretische Einbettung	153
7.3	Anlage der Untersuchung	157
7.4	Darstellung der Ergebnisse	164
7.5	Diskussion der Ergebnisse	176
7.6	Literaturverzeichnis	179