

## **Inhalt**

<b>0. Einleitung</b>	<b>9</b>
0.1 Aufbau des Buches	10

### **I. Entwicklung des Qualifizierungsmoduls Integrative Introvisionsberatung (QUIB)**

<b>1. Die Bedeutung von Selbst- und Sozialkompetenz im Kontext pädagogischer Professionsentwicklung</b>	<b>12</b>
1.1 Bestimmungsstücke pädagogischer Professionalisierung	13
1.2 Beratung als pädagogische Schlüsselqualifikation	22
<b>2. Introvision: Theorie und Methode zur Selbstregulation und Beratung</b>	<b>33</b>
2.1 Introvision: Die Suche nach dem Veränderungsfaktor	35
2.2 Introvisionsberatung	63
2.3 Zusammenfassung	71
<b>3. Das Modell der Integrativen Introvisionsberatung (IIB)</b>	<b>73</b>
3.1 Die Entwicklung der Integrativen Introvisionsberatung	74
3.2 Die Struktur der Integrativen Introvisionsberatung	78
3.3 Die inhaltlichen Bezüge der Integrativen Introvisionsberatung	80
3.4 Die Bedeutung der Integrativen Introvisionsberatung für pädagogische Professionalisierungsprozesse	111
3.5 Zusammenfassung	115

<b>4.</b>	<b>Entwicklung und Darstellung des QUIB</b>	<b>116</b>
4.1	Introvisions-Forschungen	116
4.2	Außeruniversitäre Beratungsqualifizierungen	117
4.3	Universitäre Beratungsqualifizierungen	118
4.4	Studiums begleitende Modelle	119
4.5	Prämissen der Entwicklung des QUIB	121
4.6	Das QUIB: Struktur - Inhalte - Methoden	122
4.7	Zusammenfassung	131
4.8	Das QUIB im Kontext pädagogischer Professionalisierung: Entwicklung von Hypothesen der Selbst-, Sozial-, und Beratungskompetenzentwicklung	132
<b>5.</b>	<b>Zusammenfassung von Teil I: Theoretische und empirische Grundlagen sowie praxeologische und methodische Umsetzungen des QUIB</b>	<b>134</b>

## II. Erstanwendung des QUIB

<b>6.</b>	<b>Die Untersuchung</b>	<b>140</b>
6.1	Versuchsplan und Messinstrumente	140
6.2	Durchführung der Untersuchung	145
6.3	Die Versuchsgruppe	146
6.4	Quantitative Auswertung	148
<b>7.</b>	<b>Die Ergebnisse der Persönlichkeitstests</b>	<b>152</b>
7.1	Das Freiburger Persönlichkeits-Inventar-R (FPI-R)	152
7.2	Das Emotionalitäts-Inventar-Befindlichkeit (EMI-B)	155
7.3	Der Fragebogen irrationaler Einstellungen (FIE)	157
<b>8.</b>	<b>Die Ergebnisse der Tests zur Entwicklung von Introvisionskompetenz</b>	<b>164</b>
8.1	Konflikterfahrung und Reflexionskompetenz zu Beginn des QUIB: Anamneseerhebung	164
8.2	Der Allgemeine Introvisions-Fragebogen (AIF)	167
8.3	Der Situative Introvisions-Fragebogen (SIF)	174

<b>9.</b>	<b>Die Ergebnisse der Tests zur Veranstaltungsreflexion</b>	<b>179</b>
9.1	Der Veranstaltungs-Reflexions-Fragebogen	179
9.2	Die Ergebnisse des Abschlussratings	190
<b>10.</b>	<b>Die Ergebnisse des Tests zur subjektiven Bildungsgangreflexion: Entwicklungsberichte</b>	<b>192</b>
10.1	Diskussion	199
<b>11.</b>	<b>Zusammenschau und Diskussion aller Ergebnisse der quantitativen Untersuchung</b>	<b>201</b>
11.1	Die Hypothesendiskussionen	201
11.2	Der QUIB-Entwicklungsprozess	205
<b>12.</b>	<b>Reflexionen zu Stellenwert und Struktur des QUIB</b>	<b>208</b>
12.1	Der potentielle Professionalisierungsbeitrag des QUIB: Theoriegeleitete Reflexionen auf Basis empirischer Ergebnisse	208
12.2	Veränderungserfordernisse des QUIB	210
12.3	Die Integration des QUIB in einen BA/MA-Studiengang	213
12.4	Zusammenfassung	214
<b>13.</b>	<b>Literatur</b>	<b>216</b>
<b>14.</b>	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>232</b>
<b>15.</b>	<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>234</b>
<b>16.</b>	<b>Abkürzungen</b>	<b>236</b>