

Inhalt

1. Grundsätzliches

1.1. Michael Pewsner, Alexander Schirin, Staatliche Universität Nowgorod, Russland
Die Qualität der Hochschulbildung zwischen Standardisierung und Demokratisierung

1.2. Hans-Ulrich Grunder, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Schweiz
Die Qualität von Unterricht: Guter Unterricht trotz Bildungsstandards?

1.3. Mikhail Berulava, Universität der Russischen Akademie der Bildung, Moskau, Russland
The Development of Native Education: Selecting the Basic Movement Vector

2. Kompetenzen

2.1. Einführungen

2.1.1. Olga Graumann, Universität Hildesheim, Deutschland
Kompetenz als Leitmotiv der Reform von Schule und Unterricht

2.1.2. Johannes Wildt, Universität Dortmund, Deutschland
Auf dem Weg vom Lehren zum Lernen durch Kompetenzen als 'Learning Outcome' ?

2.2. Beiträge

2.2.1. Tomáš Janik, Universität Brno, Tschechien
Pädagogisches Wissen als Basis von Lehrerkompetenz. Der Begriff 'Lehrerkompetenz' als ein Beitrag zur Diskussion um die Lehrerbildung

2.2.2. Kristina Žoldošová, L'ubomir Held, Patrick Mardelle, Universität Trnava, Slowakei
Constructivist Principles Applied in Primary Science Education

2.2.3. Rita Rupejka, Pädagogische Akademie, Liepaja, Lettland
Актуальность самостоятельного овладения студентами знаний

2.2.4. Jana Skrabánková, Universität Brno, Tschechien
Teachers' Competencies Development within the Process of their Pre-Graduation Training

2.2.5. Bronislava Kasáčová, Beata Kosovä, Universität Banskä Bystrica, Slowakei
European Trends and the Slovak Approach to Teacher Competences and Capabilities

- 2.2.6. Allda Samuseviča, Pädagogische Akademie tiepaja, Lettland
Lehrerbildungsprobleme in Lettland: Entwicklung pädagogischer Kompetenzen
- 2.2.7. Reneé Grenarovä, Universität Brno, Tschechien
The Qualities Deciding about the Professional Fitness of a Teacher of Foreign Languages at Today's School
- 2.2.8. Jakub Hladik, Stefan Chudý, Universität Zlín, Tschechien
Importance of Social Competences in Academic Preparation
- 2.2.9. Jarmila Celä, Barbara Benickä, Universität Zlfn, Tschechien
Kommunikative Kompetenz und ihre Entfaltung im Rahmen der Lehrerbildung
- 2.2.10. Svetlana Lanka, Pädagogische Akademie Liepaja, Lettland
Possibilities of Application of Visual Communication in Social Pedagogue's Practice
- 2.2.11. Blanka Öavajdovä, Universität Trnava, Slowakei
Möglichkeiten des Einsatzes kreativer Methoden in der Hochschullehre
- 2.2.12. Beatrix Wildt, Universität Oldenburg, Deutschland
Theatermethoden in der Lehre als Ausdruck einer veränderten Lehrkultur. Erfahrungen mit 'Educational Drama'¹
- 2.2.13. Eva Ochrymčuková, Universität Brno, Tschechien
Die psychosomatische Vorbereitung angehender Lehrkräfte mittels dramapädagogischer Methoden
- 2.2.14. Marie Pavlovská, Universität Brno, Tschechien
Competencies of Drama Education Graduates
- 2.2.15. Tomáš Jablonský, Universität Trnava, Slowakei
Creation of a Positive Interpersonal Relationship by Means of Cooperative Learning
- 2.2.16. Jana Kubrickä, Universität Brno, Tschechien
Searching for the Brave New Girl and Boy in English Foreign Language Textbooks
- 2.2.17. Julian Whybra, Essex, Great Britain
The Politicization of Gifted Education: A Cautionary Tale

3. Standards

3.1. Einführungen

- 3.1.1. Margitta Rudolph, Universität Hildesheim, Deutschland

Studiendauer - Prüfungsstress - Anschluss zum life-long learning - Standards für Deutschland

3.1.2. Simoneta Babiakovä, Universität Banskä Bystrica, Slowakei
The Preparation of Standards for Primary School Teachers in Slovakia

3,2. Beiträge

3.2.1. Ewgeni Ivanov, Universität Nowgorod, Russland
Свобода как цель и результат образовательного процесса

3.2.2. Ján Danek, Universität Trnava, Slowakei
University Education and Upbringing of Future Teachers of the Elementary and High Schools

3.2.3. Zlatica Hul'ová, Universität Banskä Bystrica, Slowakei
Vital Aspects of the Individualized Education of Younger Pupils from Socially Disadvantaged Backgrounds

3.2.4. Albrecht Wacker, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Deutschland
Folgen der Standardisierung von Bildungsprozessen für Schule und Unterricht
- Problemstellung und Umsetzung eines Forschungsprojekts an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg / Baden-Württemberg

3.2.5. Christine Teichmann, Berlin, Deutschland
Hochschullehre auf dem Prüfstand von Bologna - ein deutsch-russischer Vergleich

3.2.6. Olga Graumann, Michail Pewsner, Anatol Rachkochkine, Alexander Schirin, Universität Hildesheim, Deutschland
Entwicklung eines gemeinsamen Curriculums durch Integration jeweils nationaler Bildungsstandards: Der Internationale Studiengang mit Doppeldiplom an den Universitäten Hildesheim (DE) und Nowgorod (RU)

3.2.7. Mariana Sirotovä, Universität Trnava, Slowakei
Teaching Method in University Teacher's Work as a Quality Indicator for University Teaching

3.2.8. Nad'a Vojtková, Universität Brno, Tschechien
Portfolio for Student Teachers of Languages and its Use in Teacher Training Programmes

4. Module und Qualitätssicherung

4.1. Einführung

Karl-Heinz Arnold, Universität Hildesheim, Deutschland
Qualitätssicherung durch Prüfungen und Examen: Wirkungen und Nebenwirkungen

PPN: 266782744

Titel: Die Qualität von Lehre und Unterricht vor neuen Herausforderungen : Kompetenzen - Standards - Module; Kongressband 2006 : = competence - standards - module : = competence - standards - module / Véera Janiková ... (Hg.). - Baltmannsweiler : Schneider-Verl. Hohengehren, 2007

ISBN: 978-3-8340-0285-3Pb.sfr 41.30 (freier Pr.), EUR 24.00; 3-8340-0285-2Pb.sfr 41.30 (freier Pr.), EUR 24.00

Bibliographischer Datensatz im SWB-Verbund