

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

1 Der Schulversuch an der Montessori-Gesamtschule Potsdam	10
Ulrike Keger, Leiterin der Montessori-Gesamtschule Potsdam	
1.1 Vorstellung der Schule.....	10
1.2 Inhalte des Schul Versuchs.....	15
1.3 Ausblick.....	18
2 Kinder im Prisma der Lehrkräftewahrnehmung - Verfahren der Leistungs- und Entwicklungsdokumentation an der Montessori-Gesamtschule Potsdam	20
Prof. Dr. Annedore Prengel, Universität Potsdam (unter Mitarbeit von Garnet Meiß, Doreen Weide, Maren Thiel)	
2.1 Einleitung.....	20
2.2 Stationen der Entwicklung von Verfahren zur Leistungsdokumentation im Primarbereich an der Montessori-Gesamtschule Potsdam.....	22
2.3 Kindheitsforschung zu Erfahrungen mit dem Pensenbuch.....	26
2.4 Kinderaktivitäten in der Freiarbeit.....	36
2.5 Schlussfolgerungen und Ausblick.....	51
3 Verbale Bewertung in den Jahrgangsstufen 5 und 6	56
Dr. Barabara Wegner, Universität Potsdam	
3.1 Forschungsvorhaben.....	56
3.2 Zusammenfassung der Ergebnisse.....	57
3.3 Realisierung der verbalen Beurteilung.....	66
3.4 Auswirkungen der verbalen Beurteilung.....	76
4 Ergebnisse aus der Lernstandserhebung im Bereich Deutsch an der Montessori-Gesamtschule Potsdam in der Jahrgangsstufe 6	86
Prof. Dr. Gerheid Scheerer-Neumann, Universität Potsdam	
4.1 Rechtschreiben.....	86
4.2 Umgang mit Texten/Lesen.....	87
4.3 Nachdenken über Sprache/Grammatik.....	88
4.4 Zusammenfassung.....	88

5 Schriftliche Informationen zur Lernentwicklung von Schülerinnen und Schülern in den Jahrgangsstufen 7 und 8 anstelle von Ziffernnoten	92
Prof. Dr. Eiko Jürgens	
5.1 Einleitung	92
5.2 Einführung in den Schulversuch der Montessori-Gesamtschule Potsdam	92
5.3 Planung, Umsetzung und Methoden	95
5.4 Ergebnisse und Befunde der wissenschaftlichen Begleitung	103
5.5 Rasterzeugnis — eine Alternative zur verbalen Beurteilung?	117
5.6 Schlussbetrachtung	128
6 Jahrgangsgemischte Lerngruppen in den Jahrgangsstufen 7 und 8 anstelle von Jahrgangsstufen	131
Dr. Heidemarie Mickler, Universität Potsdam	
6.1 Ziele der Jahrgangsmischung in der Sekundarstufe I	133
6.2 Methodischer Ansatz der wissenschaftlichen Begleitung	134
6.3 Jahrgangsmischung als Teil des pädagogischen Konzeptes der Schule	137
6.4 Unterricht in jahrgangsgemischten Lerngruppen	142
6.5 Schülerinnen und Schüler in jahrgangsgemischten Lerngruppen	156
7 Schülerinnen und Schüler sehen ihre Schule - Eine Absolventenbefragung	195
Prof. Dr. Marianne Horstkemper, Universität Potsdam	
7.1 Fragestellung und Methode	195
7.2 Ergebnisse des Rückblicks auf die Schulzeit in der Sekundarstufe I	197
7.3 Erste Eindrücke im neuen Bildungsabschnitt	201
7.4 Wie zufrieden kann die Schule mit der Rückmeldung der Betroffenen sein?	204
8 Abschlussgedanken	206