

Inhalt

Vorbemerkungen.....	9
1 Einleitung.....	11
1.1 Globalisierung in der erwachsenenpädagogischen Debatte.....	11
1.2 Entwicklung der Fragestellung.....	15
1.3 Methodisches Vorgehen.....	16
2 Globalisierung als Kontext zeitgenössischer Bildungs- forschung.....	23
2.1 Globalisierungstheorien.....	23
2.1.1 Giddens und Waters - Protagonisten des Globalisierungsdiskurses.....	23
2.1.2 Ohmae - das Ende des Nationalstaates.....	28
2.1.3 Reich - neue Pflichten für den Nationalstaat.....	32
2.1.4 Bauman - globalisierte und lokalisierte Welt.....	36
2.1.5 Held - wachsende Souveränität internationaler Organisationen.....	40
2.1.6 Rosenau und Robertson - Fragematton und Glokalisierung.....	44
2.1.7 Eine Debatte und ihre Pole.....	50
2.2 Zum Vergleich: Theorieansätze der international vergleichenden Bildungsforschung.....	51
3 Die Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD).....	59
3.1 Entwicklung, strukturelle Bedingungen und allgemeine Aufgaben.....	59
3.2 Strukturelle Bedingungen des Bildungsbereiches.....	62

3.3	Weiterbildungspolitische Orientierungen und Positionen in den 1990er Jahren.....	65
3.3.1	Das Kommuniqué aus dem Jahre 1990.....	65
3.3.2	Das Kommuniqué aus dem Jahre 1996.....	70
3.3.3	Das Kommuniqué aus dem Jahre 2001.....	74
3.3.4	Zwischenzusammenfassung.....	78
3.4	Aktivitäten und Handlungsstrategien.....	80
3.4.1	Die Peer-Review-Verfahren.....	81
3.4.2	„Bildung auf einen Blick" - Die OECD Bildungsindikatoren.....	90
3.4.3	Leistungsvergleichsstudien - Internationale Untersuchung von Grundqualifikationen Erwachsener.....	95
3.4.4	Zusammenfassende Betrachtung.....	101
4	Die Europäische Union (EU).....	105
4.1	Entwicklung, strukturelle Bedingungen und allgemeine Aufgaben.....	105
4.2	Strukturelle Bedingungen des Bildungsbereiches.....	110
4.3	Weiterbildungspolitische Orientierungen und Positionen in den 1990er Jahren.....	113
4.3.1	Das Weißbuch zu Wachstum, Wettbewerbsfähigkeit und Beschäftigung.....	114
4.3.2	Das Weißbuch zur kognitiven Gesellschaft.....	117
4.3.3	Der Europäische Rat in Lissabon 2000.....	122
4.3.4	Die Post-Lissabon Dokumente: Das „Memorandum über lebenslanges Lernen" und die Mitteilung „Einen europäischen Raum des lebenslangen Lernens schaffen".....	125
4.3.5	Zwischenzusammenfassung.....	129
4.4	Aktivitäten und Handlungsstrategien.....	131

4.4.1	Die Methode der offenen Koordinierung und das Benchmarking als neue Steuerungsformen im Bildungsbereich.....	131
4.4.2	Zwischen Struktur-, Sozial- und Bildungspolitik - der Europäische Sozialfonds als Instrument.....	138
4.4.3	Spezifische Programme für den Bildungsbereich am Beispiel der Erwachsenenbildung im Programm Sokrates.....	142
4.4.4	Spezifische Aktionen - Europäisches Jahr des lebensbegleitenden Lernens 1996.....	147
4.4.5	Formen der Bildungsberichterstattung - Schlüsselzahlen zum Bildungswesen.....	150
4.4.6	Aktivitäten in Verbindung mit der EU.....	153
4.4.7	Zusammenfassende Betrachtung.....	156
5	Die Weltbankgruppe.....	159
5.1	Entwicklung, strukturelle Bedingungen und allgemeine Aufgaben.....	159
5.2	Weiterbildungspolitische Orientierungen und Positionen.....	163
5.2.1	Policies and Strategies for Education - a World Bank Review.....	164
5.2.2	Education Sector Strategy.....	169
5.2.3	Der Bericht zum lebenslangen Lernen in der Wissensökonomie.....	176
5.2.4	Zwischenzusammenfassung.....	178
5.3	Aktivitäten und Handlungsstrategien.....	179
5.3.1	Kreditvergabe für den Bildungsbereich.....	180
5.3.2	Das Education Knowledge Management System (EKMS).....	184
5.3.3	Zusammenfassende Betrachtung.....	188

6	Die United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO).....	189
6.1	Entwicklung, strukturelle Bedingungen und allgemeine Aufgaben.....	189
6.2	Der Bildungsbereich.....	193
6.3	Weiterbildungspolitische Orientierungen und Positionen.....	194
6.3.1	Der dritte mittelfristige Plan 1990 bis 1995.....	195
6.3.2	Der vierte mittelfristige Plan 1996 bis 2001.....	197
6.3.3	Hamburg Deklaration zum Erwachsenenlernen, 1997	201
6.3.4	Der fünfte mittelfristige Plan 2002 bis 2007.....	204
6.3.5	Zwischenzusammenfassung.....	208
6.4	Aktivitäten und Handlungsstrategien.....	209
6.4.1	Bildungsberichterstattung.....	210
6.4.2	Die International Adult Learner's Week.....	219
6.4.3	Zusammenfassende Betrachtung. . . .,.....	223
7	Vergleichende Analyse der Befunde.....	224
7.1	Konvergenzen und Divergenzen in bildungspolitischen Orientierungen der inter- und supranationalen Organisationen.....	224
7.2	Konvergenzen und Divergenzen bei den Aktivitäten und Handlungsstrategien.....	233
7.3	Systematisierung und Diskussion der Aktivitäten hinsichtlich ihrer Folgen.....,.....	240
8	Schlussbemerkung.....	246
	Literatur.....	248
	Verwendete Abkürzungen.....	260
	Verzeichnis der Übersichten und Tabellen.....	263
	Autor.....,.....	264

PPN: 263842878

Titel: Internationale Weiterbildungspolitik und Globalisierung : Orientierungen und Aktivitäten von OECD, EU, UNESCO und Weltbank / Michael Schemmann. - Bielefeld : Bertelsmann, 2007

ISBN: 978-3-7639-1941-3Kt.EUR 26.90, sfr 45.50

Bibliographischer Datensatz im SWB-Verbund