

Inhalt

Einleitung.....	13
Teil: Grundlegung.....	17
1 Theoretisch-methodologische Grundkonzepte der Beanspruchung und Bewältigung.....	17
1.1 Person-Umwelt-Relation in Beanspruchungs- und Bewältigungskonzeptionen	18
1.1.1 Reizorientierte Konzepte.....	18
1.1.2 Reaktionsorientierte Konzepte.....	20
1.1.3 Relationale und transaktionale Konzepte.....	21
1.1.4 Handlungs- und tätigkeitsorientierte Konzepte.....	26
1.1.5 Zusammenfassung.....	33
1.2 Salutogenese und ihr Einfluss auf die Grundlegung von Beanspruchung und Bewältigung.....	34
1.2.1 Salutogenese.....	35
1.2.2 Ressourcen: Klassifikation und ausgewählte Explikationen.....	39
1.2.3 Gesundheitskonzeptionen: Grundlegungen und Ableitungen.....	50
1.2.4 Zusammenfassung.....	54
1.3 Lebenslauforientiertes Verständnis von Beanspruchung und Bewältigung	55
1.3.1 Konzepte „lebenslanger“ Veränderung.....	56
1.3.2 Strukturierung des Lebenslaufs.....	58
1.3.3 Kontexte des Lebenslaufs.....	65
1.3.4 Folgerungen für die Beanspruchungs-Bewältigungs-Analyse.....	77
1.3.5 Zusammenfassung.....	89
2 Beanspruchung und Bewältigung im Lehrerberuf: Zum Stand der empirischen Forschung.....	91
2.1 Stresstheoretische Betrachtungen.....	91
2.1.1 Studien zur beruflichen Beanspruchung von Lehrern.....	92
2.1.2 Studien zu Bewältigungsformen von Lehrern.....	106
2.1.3 Zusammenfassung.....	114
2.2 Salutogenetische Betrachtungen.....	116
2.2.1 „Schöne“ und „motivierende“ Aspekte des Lehrerberufs.....	116
2.2.2 Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrern.....	118
2.2.3 Soziale Unterstützung von Lehrern.....	120
2.2.4 Gesundheit der Lehrer: Interesse, Diagnose und Verhaltensweisen.....	125
2.2.5 Zusammenfassung.....	130

2.3	Biografische Studien.....	132
2.3.1	Beanspruchung und Bewältigung im berufsbiografischen Verlauf.....	132
2.3.2	Einfluss berufsbiografischer Übergänge.....	144
2.3.3	Zusammenfassung.....	155
2.4	Fazit.....	156
3	Ansatz der Studie und Fragestellungen.....	159
3.1	Analyse von Beanspruchung und Bewältigung.....	159
3.1.1	Belastungs-Bewältigungs-Paradigma.....	159
3.1.2	Salutogenetische Betrachtungsweise.....	160
3.1.3	Biografie - Applikationen für Gegenstand und Methode.....	162
3.1.4	Analytische Interpunktion und Begriffsverwendung.....	166
3.2	Berufsbiografische Übergänge.....	169
Teil II: Anlage der Untersuchung.....		171
4	Primarlehrkräfte im Kanton Bern: eine historische Betrachtung.....	171
4.1	Lehrerbildung im Kanton Bern.....	172
4.2	„Lehrerinnen für die Kleinen“: ein Blick in die Bildungsstatistik.....	174
4.3	Wirtschaftliche und schulpolitische Rahmenbedingungen des Unterrichtens.....	176
4.3.1	Vom Lehrermangel zur Lehrerarbeitslosigkeit (1960 bis 1980).....	176
4.3.2	Kurzzeitige Beruhigung des Arbeitsmarktes (1981 bis 1991).....	177
4.3.3	Die Zyklen wechseln in rascher Folge (1992 bis 2003).....	177
4.4	Schulreformen im Kanton Bern.....	178
4.4.1	Strukturmodelle.....	178
4.4.2	Schülerbeurteilung.....	179
4.4.3	Geleitete Schulen und Zusammenarbeit.....	181
4.5	Lehrerauftrag und Fortbildungen.....	182
5	Methodische Umsetzung.....	185
5.1	Untersuchungsdesign.....	185
5.2	Stichprobe: Ziehung und Realisierung.....	188
5.2.1	Bestimmung der Vergleichsgruppen (Fallgruppenauswahl).....	188
5.2.2	Fallauswahl innerhalb der Vergleichsgruppen.....	191
5.3	Interviews: Leitfäden und Durchführung.....	193
5.3.1	Interviewleitfäden.....	194
5.3.2	Interviewdurchführung.....	196

5.4	Datenaufbereitung.....	197
5.4.1	Transkription.....	197
5.4.2	Erfassung begleitender Instrumente.....	198
5.4.3	Falldossier.....	198
5.5	Auswertungsverfahren.....	199
5.5.1	Forschungsfragen.....	199
5.5.2	Festlegung der Analyseverfahren.....	199
5.5.3	Entwicklung des Kategoriensystems.....	200
5.5.4	Codierung des Materials.....	202
Teil III: Ergebnisse.....		205
6	Berufliches Wohlbefinden im Karriereverlauf: eine biografische Annäherung.....	205
6.1	Lineare Verläufe.....	207
6.2	Berufliche Tiefs.....	209
6.3	Berufliche Hochs.....	213
6.3.1	Zeitliche Situierung der Hochs.....	214
6.3.2	Gründe für berufliche Hochs.....	216
6.4	Zusammenfassung.....	220
7	Analyse ausgewählter Beanspruchungs-Bewältigungs-Sequenzen.....	223
7.1	Auswahl und Situierung der Sequenz.....	223
7.2	Beanspruchung im Primarlehrerberuf.....	225
7.2.1	Anforderungen der Primarlehrertätigkeit.....	226
7.2.2	Rahmenbedingungen der Primarlehrertätigkeit.....	228
7.3	Beanspruchungsreaktionen.....	231
7.3.1	Reaktionsrichtungen und ihre Bezüge zum beruflichen Befinden.....	232
7.3.2	Gefühle, Kognitionen, körperliches Befinden: eine inhaltliche Bestimmung.....	233
7.4	Ressourcen.....	236
7.4.1	Personale Ressourcen: Selbstwirksamkeitserwartung.....	236
7.4.2	Soziale Ressourcen: soziale Unterstützung.....	239
7.5	Bewältigung.....	249
7.5.1	Reaktive Bewältigung.....	250
7.5.2	Proaktive Bewältigung.....	265
7.6	Zusammenfassung.....	274

8	Beanspruchung und Bewältigung im Karriereverlauf.....	277
8.1	Verbleib im Primarlehrerberuf.....	277
8.1.1	Veränderung der Beanspruchung beim Typus Verbleib.....	278
8.1.2	Veränderung der Ressourcenorientierung beim Typus Verbleib.....	282
8.1.3	Veränderung der Bewältigung beim Typus Verbleib.....	291
8.2	Unterbruch der Primarlehrertätigkeit.....	300
8.2.1	Veränderung der Beanspruchung beim Typus Wiedereinstieg.....	301
8.2.2	Veränderung der Ressourcen beim Typus Wiedereinstieg.....	307
8.2.3	Veränderung der Bewältigung beim Typus Wiedereinstieg.....	315
8.3	Reduktion der Primarlehrertätigkeit.....	323
8.3.1	Veränderung der Beanspruchung beim Typus Reduktion.....	323
8.3.2	Veränderung der Ressourcen beim Typus Reduktion.....	327
8.3.3	Veränderung der Bewältigung beim Typus Reduktion.....	333
8.4	Ausstieg aus dem Primarlehrerberuf.....	341
8.4.1	Veränderung der Beanspruchung beim Typus Ausstieg.....	341
8.4.2	Veränderung der Ressourcen beim Typus Ausstieg.....	349
8.4.3	Veränderung der Bewältigung beim Typus Ausstieg.....	358
8.5	Zusammenführende Betrachtungen.....	371
8.5.1	Beanspruchung im Karriereverlauf.....	371
8.5.2	Ressourcen im Karriereverlauf.....	372
8.5.3	Bewältigung im Karriereverlauf.....	377
Teil IV: Schlussdiskussion und Verzeichnisse.....		381
9	Schlussdiskussion.....	381
9.1	Konturen einer ganzheitlichen Betrachtung von Beanspruchung und Bewältigung..	382
9.1.1	Orientierung am Belastungs-Bewältigungs-Paradigma.....	382
9.1.2	Salutogenetische Gewichtungen.....	384
9.1.3	Erkenntnisgewinn biografischer Erweiterungen.....	387
9.1.4	Zum Einfluss beruflicher Mobilität.....	392
9.2	Empirischer Zugang zu Fragen der Beanspruchung und Bewältigung.....	399
9.3	Folgerungen für die Bildungspraxis.....	409
10	Verzeichnisse.....	419
10.1	Literatur- und Dokumentenverzeichnis.....	419
10.1.1	Literatur.....	419
10.1.2	Amtliche Dokumente des Kantons Bern.....	446
10.2	Abkürzungsverzeichnis.....	447