

Inhalt

Einführende Orientierung.....	11
<i>Kapitel I: Coaching – ein Überblick</i>	27
1. Eine historiographische Skizze zum Coaching.....	29
2. Begriffsklärung von Coaching.....	35
2.1 Vorbemerkung.....	35
2.2 Vorschläge zur Begriffsbestimmung.....	35
2.3 Ein Vergleich von Coaching mit anderen Helferrollen.....	46
2.4 Sozialpädagogische „Extrakte“ in den Coaching-Begriffen.....	48
2.5 Zentrale, schulübergreifende Begriffe für ein <i>sozialpädagogisches Coaching</i>	54
3. Ziele, Anlässe, Themen, Inhalte – Coaching-Arten und -Varianten.....	63
3.1 Coaching-Arten und -Varianten.....	63
3.2 Ziele, Anlässe, Themen und Inhalte von Coaching.....	67
4. Coaching-Ansätze und -Konzepte.....	73
4.1 Menschen und Menschenbilder im Zentrum professioneller Coaching-Konzepte.....	73
4.2 Versuche einer Systematisierung von Coaching-Ansätzen.....	77
4.3 Das Meta-Modell zur Ordnung der Wissensstruktur in Coaching-Konzepten.....	82
5. Interventionen, Vorgehen und Methoden im Coaching-Prozess.....	91
5.1 Vorschläge zur Gestaltung eines Coaching-Prozesses.....	92
5.2 Interventionen, Vorgehen und Methoden im Coaching-Prozess.....	98
6. Ausbildung, Kompetenzfelder und Anforderungsprofile von Coachs.....	103
7. Ein Fazit: Diskurs- und Problemebenen im Coaching.....	111
<i>Kapitel II: Coaching als Methode und/oder Profession?</i> <i>Disziplinäre und wissenschaftliche Grundlagen</i>	115
1. Coaching als Methode und/oder als Profession?.....	117
1.1 Die 7. Phase im Entwicklungsprozess – „Vertiefte Professionalisierung“?.....	117
1.2 Diskursebenen in Bezug auf die Verortung von Coaching im Handlungs- und (oder) Wissenssystem?.....	118
2. Coaching: eine Methode?.....	121
2.1 Methode – Konzept – Technik/Verfahren.....	121
2.2 Coaching als Arbeitsfeld der Sozialen Arbeit?.....	124

2.3	Coaching als Methode der Sozialen Arbeit?	126
2.4	Coaching als Methode sozialpädagogischen Handelns?	129
3.	Coaching: eine Profession?	133
3.1	Wie „tief“ ist Coaching wirklich schon professionalisiert?	133
3.2	Kennzeichen und Merkmale einer Profession	135
3.3	Coaching als Profession – zum Stand der Dinge: Im professionspolitischen Spagat zwischen Disziplinierung und Statusinteressen	137
4.	Coaching und die Frage nach (der) Wissenschaft	143
4.1	Grundprobleme einer (erkenntnis-)theoretischen Fundierung von Coaching – Grundprobleme der Wissenschaft selbst	143
4.2	Systematisierung von Wissenschaft	146
4.3	Philosophie und Wissenschaft	148
5.	Handlungswissenschaften – Wissenschaften vom Handeln	151
5.1	Anthropologische Vorannahmen von Handlungs- wissenschaften	151
5.2	Theorien der Handlung im Spagat zwischen Erklären und Verstehen	152
5.3	Der Begriff der Handlung im interdisziplinären Diskurs	155
5.4	Zur Typologie von Handlungstheorien	158
5.5	Allgemeine Handlungstheorie und Interpretations- konstruktivismus	160
6.	Stand und Entwicklung der Sozialen Arbeit als Wissenschaft	163
6.1	Vorbemerkung – ein kritischer Blick zurück	163
6.2	<i>Eine</i> Wissenschaft oder <i>mehrere</i> Wissenschaften der Sozialen Arbeit?	164
6.3	Programmatik einer Sozialpädagogik als Handlungs- wissenschaft	165
6.3.1	Philosophisch-anthropologische Grundlegung der Sozialpädagogik	168
6.3.2	Wissenschafts- und erkenntnistheoretische Grundlegung der Sozialpädagogik	170
6.4	Sinn-/Handlungskrisen und Widerfahrnisse: Grundbegriffe der Sozialpädagogik	172
7.	Fazit: Coaching auf der wissensstrukturellen Basis einer handlungswissenschaftlich konturierten Sozialpädagogik	177
7.1	Der wissenschaftliche Bezugsrahmen eines <i>sozialpädagogischen Coachings</i>	177
7.2	Anthropologische Grundlegung eines <i>sozialpädagogischen Coachings</i>	180
7.3	Ein Meta-Modell für die Theorie <i>sozialpädagogischen Coachings</i>	185

<i>Kapitel III: Coaching – zwischen Therapie und Supervision</i>	193
1. Coaching und Psychotherapie.....	195
1.1 Soziale Arbeit im Vergleich mit der Psychotherapie.....	195
1.2 Was ist Psychotherapie?	199
1.3 Psychotherapie als Verhaltenstherapie	203
1.3.1 Charakteristika/Merkmale moderner Verhaltenstherapie	203
1.3.2 Verhaltenstherapeutische (Standard-)Methoden	205
1.4 Selbstmanagement-Therapie.....	207
1.4.1 Die fünf „tragenden Säulen“ des Selbstmanagement-Ansatzes.....	209
1.4.2 Lösungsorientierte Kurzzeittherapie nach de Shazer	215
1.5 Coaching: keine „verdeckte Psychotherapie“? – ein Fazit	217
2. Coaching und Supervision	227
2.1 Coaching: zwischen Therapie und Supervision?	227
2.2 Was ist Supervision?.....	228
2.2.1 Zum Begriff der Supervision	228
2.2.2 Konzepte der Supervision	231
2.2.3 Hauptformen der Supervision	232
2.2.4 Therapieschulenspezifische Konzepte der Supervision	234
2.2.5 Funktions- und prozessorientierte Einteilung von Supervision	237
2.3 Coaching als Supervision? – ein Fazit.....	241
3. <i>Sozialpädagogisches Coaching – zwischen Therapie und Supervision</i>	249
3.1 Vorbemerkung: Das „Sozialpädagogische“ im Coaching	249
3.2 Die Theorie für die Praxis eines <i>sozialpädagogischen Coaching-Modells</i>	252
3.3 Sozialpädagogisches Coaching: professionell zwischen Therapie und Supervision!.....	258
3.4 Die Ebenen eines <i>sozialpädagogischen Coaching-Modells</i>	259
3.5 Skizze eines allgemeinen Konzeptmodells <i>sozialpädagogischen Coachings</i>	263
Ausblick	267
Abbildungsverzeichnis.....	272
Tabellenverzeichnis.....	274
Literatur.....	275