

Inhalt

Einleitung		10
1	Problemaufriss	17
1.1	Die politisch-pädagogische Debatte	21
1.2	Der Umgang mit Schulverweigerung	24
1.2.1	Die allgemeine Schulpflicht	24
1.2.2	Maßnahmen zur Durchsetzung der allgemeinen Schulpflicht	27
1.3	Größenordnungen und Begriffsbestimmungen	31
1.3.1	Der Umfang von Schulverweigerung	31
1.3.2	Heterogene Begriffsbestimmungen	34
1.4	Studien zu Schulverweigerung	40
1.4.1	Internationale Studien	41
1.4.1.1	Die Bekämpfung des Schulversagens: eine Herausforderung an ein vereintes Europa	41
1.4.1.2	PISA 2000	47
1.4.2	Deutsche Studien	52
1.4.2.1	Schulverweigerung am Beispiel von Köln	52
1.4.2.2	Schulschwänzen und delinquentes Verhalten Jugendlicher in Rostock	57
1.4.2.3	Delinquenz und Schulabsentismus Jugendlicher in Delmenhorst	61
1.4.2.4	Schülergewalt und Schulschwänzen in Hessen	67
1.4.2.5	Schulaversives Verhalten in Mecklenburg- Vorpommern	68
1.4.2.6	Schulverweigerung in Brandenburg	75
1.4.2.7	Schulschwänzen in Thüringen	85
1.4.2.8	Schulschwänzen in Sachsen-Anhalt	91
1.4.2.9	Schulverweigerungstendenzen bei Teilnehmern des „Freiwilligen Sozialen Trainingsjahres“	94
1.4.3	Zusammenfassung	102
2	Untersuchungsdesign und Methoden der DJI-Untersuchungen	106
2.1	Das Modellprogramm „Arbeitsweltbezogene Jugendsozial-Arbeit“ als Kontext und Rahmen der Untersuchungen	106
2.2	Design und Methoden der einzelnen Untersuchungen	106
2.2.1	Die Befragung von Experten	109

2.2.1.1	Methodisches Vorgehen bei der Expertenbefragung	109
2.2.1.2	Zentrale Fragestellungen der Expertenbefragung	111
2.2.2	Die Befragung von Schulverweigerern	112
2.2.2.1	Schriftliche Befragung von Schulverweigerern	113
2.2.2.1.1	Soziodemografische Merkmale	114
2.2.2.1.2	Familiärer Hintergrund der Schulverweigerer	116
2.2.2.2	Intensivinterviews mit Schulverweigerern	118
3	Untersuchungsergebnisse	120
3.1	Der Ablauf von Schulverweigerung	120
3.1.1	Der zeitliche Beginn von Schulverweigerung	121
3.1.1.1	Ergebnisse aus der Expertenbefragung	121
3.1.1.2	Ergebnisse aus der Befragung von Schulverweigerern	124
3.1.2	Der weitere Verlauf	127
3.1.3	Die Dauer von Schulverweigerung	130
3.1.4	Das Ende der Schulverweigerung	132
3.1.5	Zusammenfassung	136
3.2	Die Ursachen von Schulverweigerung	138
3.2.1	Ergebnisse aus der Expertenbefragung	138
3.2.1.1	Schulische Faktoren, die Schulverweigerung begünstigen	140
3.2.1.2	Außerschulische Faktoren, die Schulverweigerung begünstigen	149
3.2.2	Ergebnisse aus der Befragung von Schulverweigerern	154
3.2.2.1	Schulische Faktoren, die Schulverweigerung begünstigen	154
3.2.2.2	Außerschulische Faktoren, die Schulverweigerung begünstigen	162
3.2.3	Zusammenfassung	167
3.3	Die schulfreie Zeit	170
3.3.1	Ergebnisse aus der Expertenbefragung	171
3.3.2	Ergebnisse aus der Befragung von Schulverweigerern	173
3.3.3	Zusammenfassung	179
3.4	Schule und Schulverweigerung	181
3.4.1	Reaktionen der Schule	181
3.4.2	Reaktionen der Mitschüler	187
3.4.3	Zusammenfassung	189
3.5	Elternhaus und Schulverweigerung	190
3.5.1	Ergebnisse aus der Expertenbefragung	191
3.5.2	Ergebnisse aus der Befragung von Schulverweigerern	195
3.5.3	Zusammenfassung	198

4	Strategien gegen Schulverweigerung	201
4.1	Ziele von Maßnahmen und Projekten für Schulabbrecher und Schulverweigerer	201
4.2	Ansätze und Methoden	202
4.2.1	Zielgruppen	202
4.2.2	Ansätze zu Prävention und Reintegration	207
4.2.2.1	Angebote am Lernort Schule	208
4.2.2.2	Außerschulische Lernangebote	209
4.2.2.3	Sozialpädagogische Hilfen	209
4.2.2.4	Verbindung von Schule und Arbeitswelt	210
4.2.2.5	Schulpflichterfüllung und Schulabschluss	211
4.2.2.6	Qualifikationsprofile der Projektmitarbeiterinnen und -mitarbeiter	212
4.2.2.7	Kooperationen	214
4.3	Erfahrungen	216
5	Fazit und Empfehlungen	219
	Literatur	230