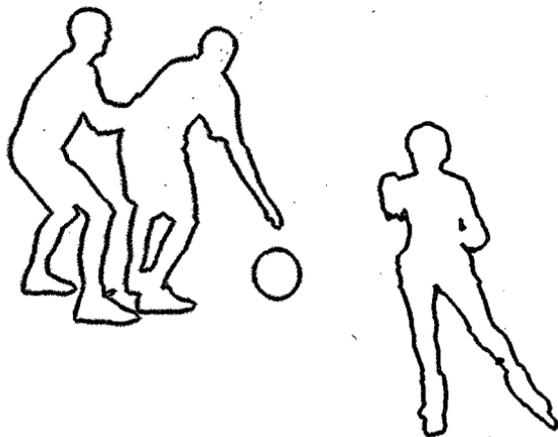


Inv.-Nr.: 13783

Landesinstitut für Schule (Hrsg.)

Leisten und Leistung

im Sportunterricht der Sekundarstufe I



Meyer & Meyer Verlag

Inhalt

	Vorwort der Herausgeber der Edition Schulsport	7
1	Einführung	9
2	Das Leistungsverständnis im Schulsport klären	13
2.1	Sportliche Leistung und schulsportliche Leistung unterscheiden	15
2.2	Lern- und Leistungsmöglichkeiten unter den pädagogischen Perspektiven erkennen und nutzen	16
2.2.1	Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern	16
2.2.2	Sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten	17
2.2.3	Etwas wagen und verantworten	18
2.2.4	Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen	18
2.2.5	Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	19
2.2.6	Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln	20
3	Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen – thematische Zugänge	23
3.1	Welche Merkmale gelten für sportliche Leistungen?	23
3.2	Wie kommen sportliche Leistungen zu Stande?	25
3.3	Wie werden Leistungen im Sport bewertet?	26
4	Mit Leistungssituationen im Unterricht umgehen	29
4.1	Leistungsziele vereinbaren und anstreben	30
4.1.1	„Ich kann, weil ich will, was ich nicht muss“	30
4.1.2	„Das kann ich ja nie und nimmer“	35
4.1.3	„Ich will meine Absprunzone wiederhaben“	39



4.2	Zu Gruppenleistungen anregen	44
4.2.1	„Jetzt schaffen wir es auch zu dritt“	45
4.2.2	„Schade, ich konnte gar nicht zeigen, was ich kann“	49
4.3	Leistungsunterschiede für individuelle Könnenserfahrungen nutzen	53
4.3.1	„Kann man denn so Fußball spielen?“	54
4.3.2	„Ich will drei Punkte gegen Philipp schaffen“	62
4.4	Fehlender Leistungsbereitschaft begegnen	68
4.4.1	„Keinen Bock auf Klettern“	68
4.4.2	„Bewegungstheater – so ein Theater“	72

5 Schulsportliche Leistungen bewerten und benoten77

5.1	Bewertung und Notengebung reflektieren	78
5.2	Sich konkreten Bewertungsfragen stellen	80
5.3	Leistungen beschreiben	87

Bildnachweis93