

***Koordinative Fähigkeiten –  
koordinative Kompetenz***

herausgegeben von

Gudrun und Bernd Ludwig

Sportbibliothek TU Darmstadt



61736514

## Inhaltsverzeichnis

<b>Autoren</b>	6
<b>Vorwort</b>	7
<i>Kapitel 1:</i>	
<b>Koordinative Fähigkeiten: Ansätze - Betrachtungsweisen - Tendenzen</b>	11
<b>1.01</b> Die fähigkeitsorientierte Betrachtungsweise der Sportmotorik und die koordinativen Fähigkeiten ( <i>K. Roth</i> )	13
<b>1.02</b> Von der Gewandtheit zu den koordinativen Fähigkeiten ( <i>P. Hirtz</i> )	20
<b>1.03</b> Koordinative Fähigkeiten ( <i>K. Zimmermann, G. Schnabel &amp; D.-D. Blume</i> )	25
<b>1.04</b> Das System psychomotorisch-koordinativer Fähigkeiten ( <i>R. Pöhlmann &amp; G. Kirchner</i> )	34
<b>1.05</b> Was sind koordinative Fähigkeiten? Begriffs- und Wesensbestimmung ( <i>P. Hirtz</i> )	39
<b>1.06</b> Der Bewegter als Fähigkeitsgebilde und die Rolle der koordinativen Fähigkeiten ( <i>U. Göhner</i> )	44
<b>1.07</b> Dimensionen sportmotorischer Leistungen im Längsschnitt ( <i>K. Bös &amp; H. Mechling</i> )	50
<b>1.08</b> Koordinative Fähigkeiten – Gewandtheit – motorische Kompetenz ( <i>P. Hirtz</i> )	59
<b>1.09</b> Koordinationskriterien und koordinative Fähigkeiten ( <i>K. Zimmermann &amp; J. Rostock</i> )	65
<b>1.10</b> Das Fähigkeitskonzept – Widersprüche und Ordnungsangebote ( <i>Ch. Hartmann</i> )	70
<b>1.11</b> Module als vertikale koordinative Fähigkeiten ( <i>E.-J. Hossner</i> )	77
<b>1.12</b> Dank koordinativer Kompetenz mehr Leistungseffizienz ! ( <i>A. Hotz</i> )	84
<b>1.13</b> Die Komponente Koordination ( <i>P. Hirtz</i> )	91

*Kapitel 2:*

<b>Entwicklung und Trainierbarkeit koordinativer Fähigkeiten</b>	95
<b>2.01</b> Entwicklung koordinativer Fähigkeiten ( <i>K. Roth &amp; R. Winter</i> )	97
<b>2.02</b> Untersuchungen zur Entwicklung koordinativer Fähigkeiten im Kindes- und Jugendalter ( <i>P. Hirtz</i> )	104
<b>2.03</b> Besonderheiten und Tendenzen der koordinativ-motorischen Leistungsentwicklung bei Kindern und Jugendlichen ( <i>J. Raczek</i> )	113
<b>2.04</b> Zur Variabilität der koordinativ-motorischen Entwicklung ( <i>K. Eisfeld &amp; P. Hirtz</i> )	119
<b>2.05</b> Sensible und kritische Perioden in der Entwicklung der Bewegungskoordination und das "beste motorische Lernalter" ( <i>P. Hirtz &amp; W. Starosta</i> )	123
<b>2.06</b> Koordinative Fähigkeiten und biologisches Alter ( <i>K.D. Sharma &amp; P. Hirtz</i> )	128
<b>2.07</b> Entwicklung der sensomotorischen Rhythmisierungsfähigkeit ( <i>O. Bachmann &amp; F. Fetz</i> )	131
<b>2.08</b> Für die koordinative Befähigung des Kindes gibt es kein „zu früh“ ( <i>R. Winter</i> )	136
<b>2.09</b> Zur koordinativen Entwicklung im Vorschulalter ( <i>G. Ludwig</i> )	140
<b>2.10</b> Koordinative Fähigkeiten von Schulanfängern ( <i>A. Wyżnikiewicz-Nawracala</i> )	147
<b>2.11</b> Koordinativ -motorische Entwicklung in der Pubeszenz ( <i>P. Hirtz, L. Ockhardt &amp; U. Schwarzer</i> )	153
<b>2.12</b> <i>Koordinativ-motorische Entwicklung im jüngeren Erwachsenenalter</i> ( <i>E. Schielke</i> )	159
<b>2.13</b> Entwicklung koordinativer Fähigkeiten im Seniorenalter ( <i>H.-J. Schaller</i> )	163
<b>2.14</b> Koordinativ-motorische Entwicklung behinderter und entwicklungsauffälliger Vorschulkinder ( <i>G. Ludwig</i> )	167

*Kapitel 3:*

<b>Koordinativ-motorisches Üben und Koordinationstraining</b>	177
<b>3.01</b> Zur Trainierbarkeit koordinativer Fähigkeiten ( <i>P. Hirtz, G. Ludwig &amp; I. Arens</i> )	179
<b>3.02</b> Didaktisch-methodische Konzeption zur Vervollkommnung koordinativer Fähigkeiten ( <i>G. Ludwig, P. Hirtz &amp; I. Arens</i> )	188
<b>3.03</b> Zur Entwicklung psychomotorisch-koordinativer Fähigkeiten ( <i>R. Pöhlmann &amp; G. Kirchner</i> )	198

<b>3.04</b>	Selbstständigkeit im Alter durch Fähigkeitsstabilisierung und Fähigkeitsentwicklung ( <i>G. Kirchner</i> )	205
<b>3.05</b>	Koordinative Förderung für Menschen mit Behinderung ( <i>G. Ludwig</i> )	212
<b>3.06</b>	Koordinationstraining in der Sporttherapie ( <i>F. Nüske</i> )	222
<b>3.07</b>	Koordinationstraining im System des mehrjährigen Leistungsaufbaus – ausgewählte theoretisch-methodische Grundpositionen ( <i>W. Ljach</i> )	228
<b>3.08</b>	Koordinationstraining zwischen Generalität und Spezifität ( <i>K. Zimmermann &amp; J. Rostock</i> )	233
<b>3.09</b>	Koordinative Anforderungen, Ressourcen und Kompetenzen – Koordinationstraining am Beispiel der Sportspiele ( <i>L. Nieber &amp; G. Glasauer</i> )	238
<b>3.10</b>	Koordinationstraining in der Leichtathletik ( <i>P. Kopelmann &amp; J. Schwerin</i> )	245

#### *Kapitel 4:*

#### **Zur Diagnostik koordinativer Fähigkeiten** 251

<b>4.01</b>	Motorische Tests unter besonderer Berücksichtigung von Koordinationstests ( <i>K. Bös</i> )	253
<b>4.02</b>	Empirische Studie zur Struktur koordinativ-motorischer Leistungsvoraussetzungen von Kindern und Jugendlichen ( <i>J. Raczek, G. Juras &amp; Z. Waśkiewicz</i> )	263
<b>4.03</b>	Koordinative Kontrollübungen für den Schulsport ( <i>R. Jung</i> )	268
<b>4.04</b>	Eine Methode zur Erfassung eines Elements der Bewegungskoordination ( <i>W. Starosta</i> )	276
<b>4.05</b>	Ganzkörperkoordinations- und -reaktionsmessanlage (GKR) ( <i>W. Bartels &amp; H.-J. Vilkner</i> )	281
<b>4.06</b>	Diagnostik koordinativer Leistungsvoraussetzungen – Modifizierungen in Prävention und Rehabilitation ( <i>G. Ludwig</i> )	286
<b>4.07</b>	Diagnostik koordinativer Fähigkeiten – Modifizierungen in der Sporttherapie ( <i>F. Nüske</i> )	295

#### **Literatur** 301