

Sensomotorische Entwicklung und materiale Erfahrung

*Begründung einer vorschulischen Bewegungs- und Spielerziehung
durch PIAGET's Theorie kognitiver Entwicklung*

KARLHEINZ SCHERLER

VERLAG KARL HOFMANN SCHORNDORF



Inhalt

Vorwort	7
1. Bewegung und Spiel im Vorschulalter	9
1.1 Bewegung, Spiel und vorschulische Erziehung — Zielsetzungen und Begründungen	11
1.2 Zur Bedeutung der Motorik in der Entwicklung des Kindes .	18
1.3 Sensomotorisches Handeln, materiale Erfahrung und situatives Lernen — Einführung	22
2. Sensomotorische und kognitive Entwicklung	28
2.1 Die Assimilationstheorie	28
2.2 Sensomotorische Intelligenz und Konstruktion der Wirklichkeit	32
2.3 Sensomotorische Strukturen und kognitive Entwicklung — Derivation, Konstruktion und Verschiebung	40
3. Sensomotorische Entwicklung von Intelligenz, Nachahmung und Spiel	49
3.1 Elementare Adaptationen	49
3.2 Koordination und Erkundung	53
3.3 Experiment und Entdeckung	60
3.4 Repräsentation und Erfindung	65
4. Grundbegriffe der Theorie kognitiver Entwicklung	73
4.1 Adaptation und Organisation — funktionelle Invarianten der Entwicklung	73
4.2 Assimilation — Inbesitznahme der Umwelt	75
4.3 Pläne und Strukturen — organisierte Erfahrungen	78
4.4 Akkommodation — erfahrungsbedingte Änderung von Plänen	85

4.5	Äquilibration — Erkennen als innere Selbststeuerung	87
4.6	Lernen — Erkennen aufgrund äußerer Erfahrung	91
4.7	Erfahrung — handelnde Auseinandersetzung mit der Umwelt	94
5.	Entwurf einer Theorie materialer Erfahrung	100
5.1	Sensomotorisches Handeln — Ursprung materialer Erfahrung	100
5.1.1	Zum Begriff der sensomotorischen Intelligenz	100
5.1.2	Kreisförmige Handlungen	103
5.1.3	Zielgerichtete Handlungen	105
5.1.4	Imitative und spielerische Handlungen	108
5.2	Symbolisches Handeln — Repräsentation materialer Erfahrung	114
5.2.1	Repräsentation und Signalisation	114
5.2.2	Die Symbolfunktion	116
5.2.3	Die Entwicklung der Symbole	117
5.3	Praktisches Handeln und materiale Erfahrung	122
5.3.1	Handlung und Erfahrung	122
5.3.2	Handlung und Interesse	128
5.3.3	Situationen materialer Erfahrung	131
6.	Bewegung, Spiel und materiale Erfahrung	136
6.1	Situatives Lernen und materiale Erfahrung — Probleme einer inhaltlichen Kategorisierung	139
6.2	Situationen organisierter Erfahrung	145
6.3	Ausblick	151
 <i>Anhang</i>		
	Abkürzungsverzeichnis	155
	Literaturverzeichnis	157
	Sachregister	169